





Lição 5

Amor no lar

DIREITO À FAMÍLIA

Idade: 6 a 11 anos

NESTA LIÇÃO VOCÊ VAI SE DIVERTIR, APRENDENDO

-  A família é a unidade básica da sociedade.
-  Cada um de nós tem o direito de viver com a nossa família.
-  As unidades familiares geralmente nos fortalecem, não importa o que seja seu formato ou configuração.
-  Se a situação não é segura, cada um de nós tem o direito de receber ajuda e proteção.



Crianças: Lição 5

Amor no Lar

Direito a Família

Idade: 6 a 11 anos

PONTOS DE APRENDIZAGEM

1. A família é a unidade básica da sociedade.
2. Cada um de nós tem o direito de viver com a nossa família.
3. As unidades familiares geralmente nos fortalecem, não importa o que seja seu formato ou configuração.
4. Se a situação não é segura, cada um de nós tem o direito de receber ajuda e proteção.

MATERIAIS

- Bastão Falante
- Lista de Chamada
- Regras da Classe
- Canção, Nós estamos juntos
- Papel para crianças desenhar
- Marcadores ou lápis
- CDC Artigo 20 e DUDH 16
- Minicartazes das lições anteriores
- Imagem: A família

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

DIREITO A FAMÍLIA

Artigo 16

A partir da idade adulta, o homem e a mulher têm o direito de se casar e de constituir família, sem restrição alguma de raça, nacionalidade ou religião. Durante o casamento e no caso da sua dissolução, ambos têm direitos iguais.

O casamento não pode ser celebrado sem o livre e pleno consentimento dos futuros cônjuges.

A família é o elemento natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção desta e do Estado.

SIMPLIFICADO

Você tem o direito de se casar e formar uma família.

Ninguém deve forçá-lo a se casar.

A família é a unidade fundamental da sociedade e o governo deve protegê-la.

CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA

DIREITO A FAMÍLIA

Artigo 9

Você tem o direito de ser educado por seus pais, a menos que não seja seguro ou não seja possível.

Artigo 20

Você tem o direito a proteção especial e ajuda se você não pode viver com seus pais.

Boas-vindas

(5 minutos)

Antes da aula, deixe afixados os minicartazes das lições anteriores e as Regras da Classe onde as crianças possam vê-los.

Canção: Nós estamos juntos

(veja a música no final da lição)



Atividade de aquecimento: A máquina de lavar

(5 minutos)

Você precisa de 8 a 10 crianças para brincar.

Escolha 3 ou 4 crianças para serem a "roupa". Peça às outras crianças que formem duas filas paralelas e próximas, uma em frente à outra. Coloque uma criança no começo da fila para atravessar pelo meio da "máquina de lavar".

Todas as outras dizem palavras de elogio, encorajamento e simpatia. No final da "lavagem", temos uma criança contente e feliz. Ela junta-se a fila e outra criança atravessa a "máquina".

(Fonte: Activity Village.co.uk)



DICA PARA O ORIENTADOR:

Use este jogo de vez em quando durante a aula, se necessário, para animar as crianças. Procure ter certeza de que todas as crianças têm a chance de serem "lavadas" em algum momento durante as primeiras semanas de aula. Incentive as crianças a não se entusiasmarem demais enquanto a criança passa pela fila (para que ninguém seja tocado com muita força).



Revisão

(5 minutos)

Mostre a imagem de uma família.

Explique: Na última aula, o que dissemos sobre famílias?

Aceite todas repostas. Tente incluir:

Nem todas as famílias são iguais, mas não faz mal.
Famílias geralmente são o melhor lugar para crescer.
A família é a parte mais importante da sociedade.

Introdução

(5 minutos)

Pergunte: Qual foi a palavra que lemos, e o que significava “o mais importante”? (Fundamental)

Desenvolver

(5 minutos)



Atividade: Minha Família

Você precisa de 8 a 10 crianças para brincar.

Dê papel e lápis ou marcadores às crianças enquanto explica:

Diga: Existem todos os tipos de famílias em todo o mundo.

- Hoje eu quero que cada um de vocês faça um desenho da família em que você vive agora.
- Se você morou numa família diferente no passado, ou se deseja morar em outra família, tudo bem. Mas eu quero que você desenhe a família em que você mora agora.



DICA PARA O ORIENTADOR:

Certifique-se de que as crianças se sintam confortáveis e não se sintam envergonhadas por apresentar estilos familiares incomuns ou diferentes. Enfatize a tolerância, os sentimentos e os valores que tornam a família mais forte.

É importante conhecer as situações familiares das crianças em seu grupo e adaptar a atividade para não embaraçar ou fazer com que nenhuma das crianças se sinta incomodada com sua situação.

Incentive as crianças a incluir detalhes sobre sua família (nome, idade, sexo de cada pessoa, etc.).

Deixe as crianças compartilharem suas fotos, se quiserem, e explicar sobre suas famílias.

Se houver mais de 12 alunos, divida em grupos menores para compartilhar.

Pergunte: você precisa ter um tipo certo de família para amar essa família?

- Como você acha que as crianças se sentem quando sua família é diferente?

(Adaptado de Flowers, Nancy, ed., *Compasito, Manual sobre Educação em Direitos Humanos para Crianças*. Conselho da Europa, segunda edição, janeiro de 2009, p. 172.)

Junte os desenhos e guarde para outra atividade.

Explique: Apesar de todos nós sermos diferentes, também somos todos iguais porque todos nós temos necessidades. E todos nós temos o direito de ter alguém para cuidar de nós e nos proteger. Todos devem sentir que sua família é especial principalmente por ser a sua.



Atividade: Família de Joãozinho (5 minutos)

Mostre a imagem da família novamente e aponte para o menino.

Explique: Este é Joãozinho quando era pequeno.

Aponte para os pais: ele tinha uma família que o amava e cuidava bem dele.

Pergunte: como sua família cuida de você? (Permita que dois ou três alunos respondam.)

Explique: O pai de Joãozinho geralmente o levava para trabalhar na loja de madeira com ele. Ele ensinou Joãozinho como lixar a madeira e fazer coisas com ela.

- A mãe de Joãozinho ensinou a ele e a suas irmãs como alimentar as galinhas. Havia muitas tarefas domésticas para fazer. Mas todos aprenderam o que precisava ser feito e eles trabalhavam juntos.
- Quando nos ajudamos, há mais amor em nossas famílias e estamos mais felizes e nossas famílias são mais fortes.



Atividade: A cadeira de quatro mãos (15 minutos)

Explique: Vamos fazer uma atividade que acho muito divertida. Quero que vocês consigam descobrir de que maneira esse jogo se parece com uma família.

Coloque as crianças em grupos de três, diferentes uns dos outros, por exemplo, dois meninos e uma menina, duas meninas e um menino, dois filhos altos e um baixo.

Não importa se não há um número exato. Se houver uma pessoa extra, ela poderia ajudar na liderança do jogo. Ou dois que poderiam se revezar sendo passageiro em outro grupo.

Como Jogar:

Peça duas das crianças de cada grupo que façam o seguinte:

- Cada criança deve agarrar o seu pulso esquerdo com a mão direita.
- Cada criança então agarra o punho direito do seu parceiro com a mão esquerda. (O orientador deve demonstrar isso.)
- O parceiro pega o pulso direito da outra pessoa com a mão esquerda. Isso cria um assento em forma quadrangular.

Quando cada par criar uma "cadeira", eles devem carregar a terceira pessoa.

- A pessoa (passageiro) a ser carregada, deve abaixar para se sentar.
- O par "cadeira" deve ficar atrás dela e abaixar seus corpos, e pôr a cadeira na posição esperada.
- A pessoa então se senta na "cadeira".
- Ele ou ela coloca seus braços ao redor dos ombros do par de cadeira para manter o equilíbrio.
- O par levanta-se lentamente e caminha adiante com o passageiro.

Se houver tempo, dê a todos a oportunidade de ser uma cadeira ou um passageiro.

Pergunte: Foi mais fácil ou mais difícil levantar alguém com a ajuda de outra pessoa?
Por quê?

- Vocês se sentiram mais forte com ajuda de outra pessoa?
- De que maneira isso é como a família? (A família é mais forte quando demonstramos amor e ajudamos uns aos outros.)
- O que você acha que aconteceria se uma das pessoas da cadeira perdesse o controle?
- O que aconteceria se o passageiro começasse a saltar ou bater nas cadeiras?

- Se você não se sente seguro, com quem você poderia falar sobre segurança? (Outro adulto em quem você confia, como sua mãe ou seu professor na escola ou um dos seus amigos).

(Adaptado de: Play It Fair Toolkit, atividade 34. Equitas - Centro Internacional de Direitos Humanos, 2008.)

Conclusão

(5 minutos)

Mostre o Artigo 20.

Explique: Voltemos a atenção para a Convenção sobre os Direitos da Criança, desta vez, o Artigo 20.

Você tem direito a uma proteção especial e ajuda se não puder viver com seus pais.

Pergunte: Quem você acha que pode lhe dar proteção especial se você não puder viver com seus pais? (O líder da sua aldeia, o líder da sua igreja, ou seu professor da escola, por exemplo).

- Por que você acha que as famílias são o melhor lugar para crescer? (Vocês têm pessoas que os amam e que mantêm vocês seguros e mostram como fazer as coisas certas.)



Desafio

Diga: Nessa semana, faça amizade com uma nova criança para ser seu amigo, a quem você possa ajudar, tornando sua vida mais FELIZ.

- Pode ser dando um abraço ou dizendo que você os ama ou que está feliz por fazer parte da família.
- Ou você pode mostrar-lhes como fazer uma cadeira de quatro mãos e dar uma carona a outra pessoa.

Lembre às crianças sobre a hora do próximo encontro.

Diga: Já estou com saudades de vocês e quero muito vê-los novamente em nossa próxima aula.



Notas e reflexões do orientador

Como me sinto sobre a maneira como a aula se desenvolveu hoje?

O que eu faria ou deveria fazer de diferente na próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences. Council of Europe, 2008, p. 61.)

Materiais:

Você tem o direito de se casar e formar uma família.

Ninguém deve forçá-lo a se casar.

A família é a unidade fundamental da sociedade e o governo deve protegê-la.

ARTIGO 16
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

Você tem o direito a proteção especial e ajuda se não puder viver com seus pais.

Artigo 20
A CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA

Nós Estamos Juntos (Você viu uma menina?)

Nós es - ta - mos jun - tos, bem jun - tos, bem jun - tos; Oh, nós es - ta - mos
 jun - tos, bem jun - tos a - qui.* Tem (nome) e (nome) e (nome) e
 (nome); Oh, nós es - ta - mos jun - tos na clas - se as - sim.*

Melodia, Você Viu uma Menina (Músicas para Crianças, pg. 145) com palavras abaixo.

Nós estamos juntos,* bem juntos, bem juntos;

Oh, nós estamos juntos, bem juntos aqui.**

Tem (nome da criança) e (nome doutra criança) e (nome doutra criança) e (nome);

Oh, nós estamos juntos na classe assim.

* Alternativo, linha 1

Vamo-nos marchando, bem juntos, bem juntos,

**Alternativo, linha 2

Vamo-nos marchando, sorrindo aqui.**

Tem (nome) e (nome) e (nome) e (nome),

Vamo-nos marchando, na classe assim.

Linha 1,
outros alternativos

Todos batem palmas, as palmas, as palmas ...

Vamo-nos piscando ... (pisque os olhos)

Vamo-nos 'stalando ... (estale os dedos)

(Pulando, etc.)

Linha 2, outros alternativos No clube assim Chovendo aqui

Improvise ações sugeridas pelas palavras. As listas dão apenas algumas possibilidades. Considere frases que podem se encaixar na música, dependendo da ocasião.