

Lição 1

Nascemos Livres

O DIREITO À VIDA, LIBERDADE E SEGURANÇA

Idade: 6 a 11 anos

NESTA LIÇÃO VOCÊ VAI SE DIVERTIR,
APRENDENDO

-  O que é direito?
-  O que são direitos humanos?
-  Quais são os direitos humanos?
-  Como foi criada as Nações Unidas?
-  O que é Declaração Universal dos Direitos Humanos?



Crianças: Lição 1

Nascemos Livres

LIVRES E IGUAIS - TODOS NÓS TEMOS DIREITO À VIDA,
LIBERDADE E SEGURANÇA

Idade: 6 a 11 anos

PONTOS DE APRENDIZAGEM

- Os direitos humanos são necessários para que todas as crianças vivam em liberdade e segurança.
- Existe uma forte conexão entre as necessidades humanas e os direitos humanos.

MATERIAIS

- Bastão Falante
- Exemplo de uma Lista de Chamada
- Giz ou marcadores
- Quadro negro ou um grande pedaço de papel.
- Imagem das Nações Unidas
- Imagem de Eleanor Roosevelt com a DUDH (Declaração Universal dos Direitos Humanos)
- Imagens de vários artigos da DUDH. (Guarde estas ilustrações para lições futuras)

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

SIMPLIFICADO

DIREITO À IGUALDADE

Artigo 1

Todos nascemos livres. Todos temos os nossos pensamentos e ideias. Todos deveríamos ser tratados da mesma maneira.

OS DIREITOS HUMANOS PERTENCEM A TODOS NÓS

Artigo 2

Estes direitos são de todos, independentemente das nossas diferenças.

O DIREITO À VIDA, LIBERDADE E SEGURANÇA

Artigo 3

Todos nós temos o direito à vida, e a viver em liberdade e segurança.

Primeiro dia de aula

Prepare o ambiente do lugar de encontro. Certifique-se de que esteja arrumado e limpo.

ANTES da primeira aula: faça uma **Lista de Chamada**, com o nome dos alunos para saber quem está frequentando. Um exemplo encontra-se no fim da lição.

Parte 1: Boas-vindas e regras da classe

(5 minutos)

- Cumprimente cada criança com entusiasmo e mostre-lhes onde se sentarem.
- Apresente-se brevemente e diga-lhes como está contente em começar este curso sobre os direitos humanos.
- Explique que tem um carinho muito grande pelos direitos humanos e que eles também vão ter.

As Regras do Nosso Grupo

(10 minutos)

Pergunte: Alguém sabe o que é um Bastão Falante? (Mostrar um pedaço de pau curto.)

Explique: Alguns povos indígenas usam um Bastão Falante, sempre que estão em grupo e querem falar. Quando uma pessoa tem o Bastão, ninguém fala até essa pessoa terminar de falar.

- Se alguém quiser falar durante a aula, levante a mão e espere até ter o Bastão na mão. Quando terminar, entregue o Bastão ao orientador ou a outra pessoa cuja mão esteja levantada. Vamos usar o Bastão Falante aqui na nossa classe.

- Vamos usar o Bastão Falante agora mesmo. Passaremos o Bastão um para o outro enquanto falamos nossos nomes e nossa comida favorita. Eu tenho o bastão, então eu vou começar.

- Meu nome é _____ e meu alimento favorito é _____.

Passo o bastão para a criança ao seu lado.

Criança: Meu nome é _____ e minha comida favorita é _____.

Primeiro dia de aula

A criança passa o bastão para a próxima pessoa, e assim por diante até o fim.

Diga: Muito bem! Agora precisamos decidir algumas regras para uma classe organizada.

Pergunte: Quais regras você gostaria de ter para uma classe bem organizada?

- Quando você tiver uma ideia, levante a mão e eu vou passar para você o Bastão Falante.

O orientador ou outro adulto escreve todas as ideias no quadro ou no papel.

Permita que as crianças escolham as três ou quatro que gostem mais ou achem ser as mais importantes.

Tente incluir pelo menos esses três:

- Ouvir: Uma pessoa fala de cada vez. Levante a mão para usar o Bastão Falante.
- Respeitar: Vamos usar apenas boas palavras.
- Seguir: Vamos ouvir com atenção e seguir as instruções do orientador.

Pergunte: O que acham que deve acontecer se alguém não seguir as regras? Não podemos nos esquecer de usar nosso Bastão Falante.

O orientador ou outro adulto deve escrever todas as ideias no quadro ou no papel. Deixe que as crianças ajudem nas escolhas.

O orientador deve sugerir algo simples, para que as crianças saibam que não será uma penalidade rigorosa. Por exemplo: ficar um minuto com o orientador após a lição terminar e todos saírem. (O propósito não é punir, mas ensinar responsabilidade.)

Explique: Vou fazer um cartaz das Regras da Classe e vou colocar onde todos possam vê-lo.



Dica para o orientador:

O cartaz das REGRAS DA CLASSE deve ser muito simples e deve ser colocado onde as crianças possam vê-lo durante cada lição. Você pode se referir ao gráfico de maneira breve, quando necessário, para lembrar as crianças de um determinado ponto. Leve o cartaz para casa com você todos os dias, se não tiver um lugar seguro para deixá-lo.

Primeiro dia de aula

Parte 2: Introdução

Introdução aos Direitos Humanos

(10 minutos)



Avaliação do estudante ANTES de iniciar a lição

Um questionário é fornecido no final da lição. É um formulário com uma lista de perguntas para coletar informações. É curto, rápido e fácil de preencher. Depois de terminar o questionário, ele deve ser guardado. Você usará exatamente esse mesmo questionário no final do curso. Comparar os questionários do início e do fim do curso vai ajudá-lo a avaliar o quanto as crianças aprenderam.

Faça esta atividade ANTES de dizer qualquer coisa sobre os direitos humanos. Isso é muito importante para determinar o que as crianças sabem AGORA. É também uma forma de despertar o interesse pelo material. Vai facilitar se outra pessoa fizer isso com você, para contar e registrar as respostas.

Como fazer: Depois de cada pergunta, conte o total para cada resposta e registre no questionário. Mantenha este documento em um lugar seguro para usar no final do curso.

Explique: Tenho algumas perguntas antes de falar sobre nossa lição de hoje. Não se preocupem se não souberem a resposta.



Conduza o questionário

Após o questionário, **diga:** Obrigado por responder as perguntas com tanta boa vontade.

Pergunte: Vocês se lembram quando eu lhes disse o quanto gosto dos Direitos Humanos?

- Algum de vocês já ouviu falar em Direitos Humanos?
- O que significa quando dizemos "direitos humanos"? O que significa a palavra "direito"?

Deixe as crianças terem alguns minutos para responder. Não se esqueça do Bastão Falante.

Primeiro dia de aula



Dica para o orientador:

Explique: Nascemos com nossos direitos. Eles fazem parte de nós. Com eles podemos fazer muitas coisas livremente: podemos expressar opiniões, ir e vir, ter ou não uma crença, nos reunir, trabalhar, estudar, construir famílias, eleger governantes, proteger a nós e a nossas coisas, e um mundo de coisas mais.

Ficarmos sem um direito é como perder um braço, ou um dedo. Não somos mais completos. Ficamos limitados. Mas foi a natureza que nos dotou com esses direitos.

O que faremos então com eles? Como conhecê-los? Como cultivá-los? Temos muito a aprender. Na Declaração Universal dos Direitos Humanos, o primeiro artigo sobre os nossos direitos diz o seguinte:

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.

Esse tipo de crença é a base do que chamamos Direitos Humanos e eles são de todos nós. Isso é justo, não acham?

Pergunte: Podem pensar em outros direitos que todos deveriam ter? Vocês têm o direito de frequentar a escola? Vocês têm o direito de viver pacificamente?

- Já ouviram falar sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos?
- Vou falar isso novamente, e então quero que vocês repitam. A Declaração Universal Dos Direitos Humanos.
- Vamos dizer juntos: A Declaração Universal Dos Direitos Humanos.



Atividade: Uma curta História A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Explique: Há muitos e muitos anos atrás, após a Segunda Guerra Mundial, quando milhões de pessoas foram mortas e muitos outros perderam suas casas e famílias, os líderes do mundo se reuniram e formaram uma nova organização, e a chamaram Nações Unidas, ou ONU (Organização das Nações Unidas).

Mostre a foto das Nações Unidas (no final da lição).

Explique: Eles escreveram uma lista de direitos aplicados às pessoas em qualquer lugar, em todo o mundo. Esta imagem mostra as bandeiras de todos os países que pertencem às Nações Unidas hoje.

Os governos do mundo prometeram proteger todas as pessoas.

- Eles chamaram isso de A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH).
Mostre a foto de Eleanor Roosevelt (no final da lição).

Explique: Aqui está uma foto da Sra. Eleanor Roosevelt. Ela foi a pessoa responsável pelo grupo que criou a Declaração Universal em 1948, há mais de 70 anos.

- A Declaração Universal Dos Direitos Humanos é um documento importante que diz que esses direitos pertencem a nós justamente porque somos seres humanos, meninas e meninos, homens e mulheres. Eles nos ajudam a ser livres e a estarmos em segurança, enquanto crescemos.



Atividade: Imagens de Direitos Humanos

(10 minutos)

Diga: Cheguem mais perto e sentem-se perto de mim. Vamos ler sobre alguns desses direitos enquanto examinamos alguns desenhos sobre nossos direitos humanos.

Leia o texto escrito sob cada imagem.

Peça às crianças que levantem a mão se quiserem fazer comentários sobre cada desenho. Não se esqueça de usar o Bastão Falante.

Conclusão

(5-10 minutos)

Pergunte: Vocês se lembram quais eram os desenhos? (Eram desenhos sobre direitos humanos.)

Não se esqueça do Bastão Falante.

- Como chamamos o documento que protege todos os direitos humanos de uma pessoa? (A Declaração Universal Dos Direitos Humanos.)
- O que mais gostaram dos desenhos que vocês acabaram de ver?
- Vocês se lembram de algum dos direitos que estávamos estudando?

Mostre às crianças as imagens novamente.

Explique: Vejam as imagens mais uma vez. Deixem-me lembrá-los sobre o que elas eram:

Artigo 1, 2 e 3	Todos nós nascemos livres e iguais. Todos nós temos o direito de viver e ser protegidos.
Artigo 16	Todos nós temos o direito de ter uma família e de ser cuidados.
Artigo 18	Todos nós temos o direito a uma religião ou crença.
Artigo 19	Todos nós temos o direito de dizer aos outros o que estamos pensando.
Artigo 29	Todos nós precisamos cuidar uns dos outros.
Artigo 30	Ninguém pode tirar esses direitos de nós.



Desafio

- O que vocês podem fazer esta semana para cuidar de alguém?
- Vocês podem encontrar alguém para ajudar?
- Muito obrigado por terem vindo hoje. Já estou animado para a nossa próxima aula.



Dica para o orientador:

Guarde os desenhos para lições futuras.



Notas e reflexões do orientador

Como me sinto sobre a maneira como a aula se desenvolveu hoje?

O que eu faria ou deveria fazer de diferente na próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences. Council of Europe, 2008, p. 61.)

Questionário da Classe 1

Data _____

Nome da cidade ou bairro _____

Idade dos jovens (6 a 11 ou 12 a 17) _____

Isto NÃO é um teste. Os jovens podem não conhecer todas as respostas.

	SIM	NÃO
1. ALGUÉM JÁ OUVIU FALAR SOBRE AS NAÇÕES UNIDAS? • Levante sua mão se você já ouviu. (Conte as mãos) • Levante sua mão, se NÃO ouviu falar sobre as Nações Unidas. (Conte as mãos)		
2. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DE "DIREITOS HUMANOS"? • Levante sua mão se você já ouviu. (Conte as mãos) • Levante sua mão se você NÃO ouviu falar de direitos humanos. (Conte as mãos)		
3. VOCÊ ACHA QUE TEM ALGUNS DESSES "DIREITOS HUMANOS"? • Levante sua mão se você acha que sim. (Conte) • Levante sua mão se você acha que não tem nenhum dos direitos humanos. (Conte)		
4. QUEM PODE ME DIZER ALGUM DESSES DIREITOS HUMANOS QUE ACHA QUE TEM? Deixe as crianças responderem o que pensam ou sabem. Não se preocupe se a resposta é correta ou não. Conte o número de crianças que responderam.		

Mantenha a Avaliação do Aluno junto com o seu manual, para voltar a usá-la no final deste curso. Isto NÃO é um teste. Os jovens podem não conhecer todas as respostas.



UNITED NATIONS



NATIONS UNIES

Nações Unidas

Eleanor Roosevelt e a Declaração Universal dos Direitos Humanos

Dezembro de 1948



A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi traduzida para todos os idiomas das nações pertencentes às Nações Unidas.

Está sendo mostrada aqui a tradução para o espanhol.



Artigos 1 e 2.

Todos nascemos livres. Todos nós temos nossos próprios pensamentos e ideias. Todos deveríamos ser tratados da mesma maneira. Esses direitos pertencem a todos, independente das nossas diferenças.

O que as crianças estão fazendo? Parecem felizes? As crianças estão pulando de alegria, com a felicidade e a emoção que a liberdade oferece a cada um de nós.

(Guarde as imagens para lições futuras.)



Artigo 3.

Todos nós temos o direito à vida e a viver em liberdade e segurança.

Essa garota está feliz por poder brincar com seu ursinho de pelúcia, apreciando sua liberdade e segurança."

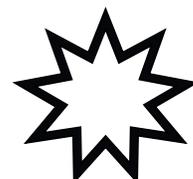
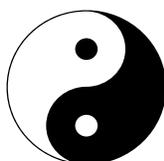
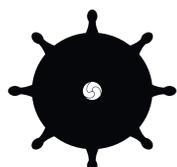


Artigo 16

Todo adulto tem o direito de se casar e ter uma família, se assim o desejar. Homens e mulheres têm os mesmos direitos quando estão casados ou separados.

Quem você vê nesta imagem?

As famílias vêm em todas as formas e tamanhos. Se elas incluem apenas uma mãe, ou uma mãe e um pai, ou muitos irmãos e irmãs, ou mesmo vovó e vovô, as famílias são um bom lugar para estar.



Artigo 18

**Todos nós temos o direito de acreditar no que quisermos,
ter uma religião, ou mudar de religião, se quisermos.**

Olhe atentamente para esta foto.

Você percebe os diferentes símbolos religiosos?

Crianças de diferentes religiões e etnias, todas brincando juntas em união.



Artigo 19

Todos nós temos o direito de decidir por nós mesmos, de pensar o que gostamos, de dizer o que pensamos, e de compartilhar nossas ideias com outras pessoas.

O que está acontecendo nessa imagem?
Azulinho não tem medo de dizer ao mundo inteiro como ele se sente.
Ele tem esse direito - desde que ele não magoe mais ninguém.



Artigo 29

**Temos um dever para com outras pessoas,
e devemos proteger seus direitos e liberdades.**

Ajudando uns aos outros a protegerem seus direitos de liberdade.



**Ninguém pode tirar esses
direitos e liberdades de nós**

