

## Mi derecho a ser yo

### EL DERECHO A SER ACEPTADO COMO PERSONA

EDAD: 6 a 10 años



#### PUNTOS DE APRENDIZAJE

1. Cada persona tiene derecho a que su nacimiento esté legalmente registrado.
2. Cada persona tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.
3. Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

#### MATERIALES

- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Vara de la palabra
- Canción: Juntos y Contentos
- Historia: ¡Horton escucha a Quién!
- Preguntas para “¡Horton escucha a Quién!”
- Tiras de palabras para “¿Cuál es la diferencia?”
- Tiras de palabras para el Artículo 6 de la DUDH
- Ejemplo de ACTA DE NACIMIENTO para cada niño
- Lápices para los alumnos
- Minicarteles, incluso el del Artículo 6:
- De la personalidad jurídica
- Cita: Una persona es una persona, por muy pequeña que sea

### LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

#### EL DERECHO A SER ACEPTADO COMO PERSONA

##### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

#### *SIMPLIFICADO*

*Tienes derecho a ser aceptado en todas partes como persona de acuerdo con la ley.*

### LA CONVENCIÓN SOBRE LOS Derechos del Niño

#### EL DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA INSCRIPCIÓN

##### Artículo 7

Tienes derecho a que tu nacimiento esté legalmente registrado.

#### EL DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA NACIONALIDAD Y UNA FAMILIA

##### Artículo 8

El gobierno debe respetar tu derecho a tener un nombre, una nacionalidad y lazos familiares.

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

Antes de que comience la clase, exhiba los minicarteles donde todos los niños puedan verlos. Salude a los niños cálidamente por su nombre.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Música y letra al final de la lección).  
Canten con entusiasmo y deleite.

## REPASO (5 minutos)

Diga, señalando hacia los minicarteles: ¡Miren todos los derechos humanos sobre los que hemos aprendido hasta ahora! ¡Es todo un logro!

- La última vez hablamos sobre el Derecho a la libertad de expresión. Tenemos el derecho a decir lo que pensamos.

Pregunte: ¿Pero cuándo NO tenemos permitido decir lo que queramos? (Cuando daña la reputación de alguien o si no es verdadero o hiere sus sentimientos).

- ¿Recuerdan la historia de Peter y sus hermanos? ¿Cómo resolvieron el problema de compartir sus ideas sobre la lancha? (Al pedir perdón y cooperar)
- ¿Alguien compartió la historia de Peter y sus hermanos con su familia o amigos? ¿Qué pensaron ellos?
- ¿Quién recuerda lo que significa la palabra estereotipo? (Una idea sobre las personas o las cosas que en general no es correcta ni cierta. Puede ser dañina cuando no es cierta).

## INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Hoy tengo otra historia que compartir con ustedes. Tal vez ya la han escuchado. Es sobre un elefante grande y algunas personas muy pequeñas que nadie podía ver.

Actividad: Historia, ¡Horton escucha a Quién!  
Cuenta la historia y muestre las fotos. (Se encuentra al final de la lección).

Después de la historia, diga: Algunos de nosotros somos grandes y otros somos pequeños, pero cada uno de nosotros somos una persona.

Pregunte: Beatriz, ¿tú eres una persona? ¡Claro que lo eres!

- ¿Qué tal tú, Luiz?
- ¿Tú también eres una persona, Jenny?

Explique: No importa si somos grandes o pequeños, niñas o niños. Cada uno de nosotros somos una persona.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Muestre la cita de Horton y pregunte: ¿Qué dijo Horton sobre una persona? Vamos a decirlo todos juntos.

*Una persona es una persona, por muy pequeña que sea.*

Explique: Cada uno de nosotros somos una persona. Ya sean grandes o pequeños, hay muchas formas en las que son importantes.

Pregunte: ¿Cómo son importantes en su familia? (Acepte todas las respuestas, como: Ellos los aman y los extrañarían si no estuvieran allí. Ustedes ayudan con diferentes quehaceres en el hogar).

- ¿Cómo son importantes en la escuela? ¿O en su ciudad o pueblo? (Acepte todas las respuestas).

Actividad: Sígueme

Explique: Debido a que cada uno de nosotros es una persona, tenemos una cabeza que voltea, brazos y piernas que se mueven y cuerpos que se doblan.

Diga: Vamos a ponernos todos de pie. Quiero que me sigan y hagan lo que estoy haciendo.

A medida que dice las siguientes palabras, haga las acciones y pida a los niños que los sigan.

- Alcancen, alcancen, alcancen muy arriba, arriba, arriba.
- Sacudan, sacudan, sacudan sus manos en alto, alto, alto.
- Sacudan, sacudan, sacudan sus manos abajo, abajo, abajo.
- Sacudan, sacudan, sacudan sus pierna derecha.
- Sacudan, sacudan, sacudan sus pierna izquierda.
- Volteen, volteen, volteen y siéntense, siéntense, siéntense.

Diga: ¡Qué bien! Todos siguieron mis instrucciones. ¡Saben escuchar muy bien!

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Todos tuvimos que ser del mismo tamaño para jugar “Sígueme”? (¡Claro que no!).

- ¿Qué dijo Horton? (Una persona es una persona, por muy pequeña que sea).

DESAFÍO

Diga: Ustedes pueden compartir la historia de Horton y los Quiénes con sus familias y amigos.

- Recuerden decirles que una persona es una persona, por muy pequeña que sea.
- ¡Díganles que ellos son importantes y que ustedes también lo son!
- ¡No puedo esperar verlos la próxima vez! ¡Tengan una semana maravillosa!

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Exhiba los minicarteles de derechos humanos para que todos los vean.
- Salude a los niños con entusiasmo por su nombre y pídale que se sienten en un círculo.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos

Cante con entusiasmo a medida que nombra a los niños diferentes.

## REPASO (5 minutos)

Muestre una foto de Horton el elefante de la lección anterior.

Pregunte: ¿Quién recuerda lo que Horton dijo sobre una persona?

(Una persona es una persona, por muy pequeña que sea).

Diga: ¡Correcto! ¡Todos somos importantes sin importar las circunstancias!

## INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Explique: Es cierto que cada uno de nosotros somos una persona, sin importar el tamaño, pero cada uno de nosotros somos diferentes a cualquier persona en el mundo.

- En la *Declaración Universal* dice que tenemos el derecho a ser aceptados como persona.

Muestre y lea el minicartel del Artículo 6 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

*Tienes derecho a ser aceptado en todas partes como persona ante la ley.*

Diga: Digámoslo todos juntos. (Recítelo con los niños).

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

Asegúrese de que tenga las tiras de palabras listas si las va a utilizar.

Pregunte: ¿Cómo creen que pueden ser aceptados como personas? (Acepte todas las respuestas).

Explique: Gracias, esas son buenas respuestas. De hecho, la *mejor* manera de la que pueden ser aceptados como personas es al tener un acta de nacimiento.

*Muestre un ejemplo de un acta de nacimiento. (Se encuentra al final de la lección).*

Pida a algunos ayudantes que repartan lápices y copias de un *ejemplo de un acta de nacimiento* a cada estudiante.

Diga: Este es un ejemplo de un acta de nacimiento. Cuando van al doctor o a la escuela, si tienen un acta de nacimiento, así es como las personas saben quiénes son ustedes, y que no son alguien más.

Pregunte: ¿De dónde creen que recibimos un acta de nacimiento que dice quiénes somos? (Dé a los niños tiempo para ofrecer algunas respuestas).

Diga: Esas son buenas ideas. Permítanme decirles lo que ocurre.

- Cada vez que nace un bebé, se anota información sobre ese bebé en un pedazo de papel y se guarda en una oficina del gobierno.
- Ese pedazo de papel se conoce como un ACTA DE NACIMIENTO para el bebé.

Explique: USTEDES probablemente tengan un acta de nacimiento. Podría ser parecida a esta o podría ser diferente. Pero no importa.

- UN ACTA DE NACIMIENTO muestra que ustedes son personas que nacieron en su país.
- Tiene su nombre, su fecha de nacimiento y el lugar donde nacieron.
- A veces también tiene el nombre de su madre y el nombre de su padre.

Explique: A medida que hablamos sobre este ejemplo de un acta de nacimiento, completaremos las partes que sabemos con información sobre ustedes cuando eran bebés.

- También agregaremos la información que sepan sobre sus padres. No se preocupen si no lo pueden completar todo hoy.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Si hay estudiantes que no pueden leer o escribir bien, pida que se sienten con alguien que pueda escribir. Pueden dictar la información a su compañero para que todos tengan un formulario completo para llevarse a casa. Si no hay suficientes niños para ayudar, pida que algunos acudan a usted para que les ayude a escribir la información.

Pegue la tira de palabras o escriba “Su NOMBRE” en la pizarra o en la pared.

Diga: Mi nombre es \_\_\_\_\_ (escribe tu nombre completo).

Señale hacia uno de los niños y pregunte: ¿Cómo te llamas? (Ayude al estudiante a dar su nombre completo– primer nombre, segundo nombre, apellido(s)).

- Por favor, todos escriban su nombre en la primera línea de su acta de nacimiento.

Permita dos o tres minutos para que escriban sus nombres.

Pegue la tira de palabras o escriba “FECHA DE NACIMIENTO” en la pizarra.

Diga: Mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_ (escribe el día, mes y año de nacimiento).

- Si saben cuándo es su cumpleaños, escríbanlo en la segunda línea de su acta de nacimiento. (Permita tiempo para que los niños escriban su cumpleaños).

Pegue la tira de palabras o escriba “LUGAR DE NACIMIENTO” en la pizarra.

Explique: Yo nací en \_\_\_\_\_ (escribe tu lugar de nacimiento, incluso el país).

Pregunte: ¿Alguien más sabe *dónde* nacieron? (Deje que los niños contesten).

- En la tercera línea, escriban el lugar donde nacieron.

Pregunte: ¿Quién me puede decir el nombre de su mamá?

A medida que los niños contesten, pegue la tira de palabras “NOMBRE DE LA MADRE” en la pizarra.

Diga: Por favor escriban el nombre de su mamá en la cuarta línea de su acta de nacimiento.

Haga lo mismo con nombre del padre y pegue la tira de palabras “NOMBRE DEL PADRE” en la pizarra.

Diga: Si se saben el nombre de su papá, por favor escríbanlo en la última línea de su acta de nacimiento.

Explique: Estas son las cosas que nos hacen diferentes de todas las demás personas en el mundo. Ninguno de ustedes tendrá toda la misma información escrita de la misma forma.

- Incluso si tienen el mismo nombre que alguien más, no tendrán el mismo cumpleaños.
- O tal vez tengan el mismo cumpleaños, pero el nombre de sus mamás no será el mismo.
- La información de todos es un poco diferente a la de todos los demás. Esto ayuda a que las personas sepan quiénes son, en especial a medida que crecen.
- No se preocupen si no pueden completar toda su acta de nacimiento hoy.
- Cuando terminen levanten la mano para que yo sepa cuando todos hayamos terminado.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Diga: Todos vamos a leer el Artículo 6 juntos.

*Tienes derecho a ser aceptado en todas partes como persona ante la ley.*

- ¡Eso fue genial! Quiere decir que ustedes tienen un nombre y una nacionalidad y probablemente algunos parientes.
- Cada uno de nosotros tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad. La mayoría de nosotros tenemos un acta de nacimiento.

Vuelva a mostrar el ejemplo de un acta de nacimiento.

Explique: Esto hace que sea posible que los acepten como la persona que dicen que son en cualquier lugar que vayan.

Coloque el minicartel con los demás carteles donde los niños puedan verlo.

DESAFÍO

Diga: Todos vamos a hacer dos cosas esta semana:

1. Muestren el Ejemplo de un acta de nacimiento a su familia.
2. Pídanle a alguien en su familia a que los ayude a completar la información que no supieron.

Explique: Si no pueden encontrar la información, hablaremos sobre dónde encontrarla en nuestra siguiente lección, en especial si me recuerdan.

¿Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

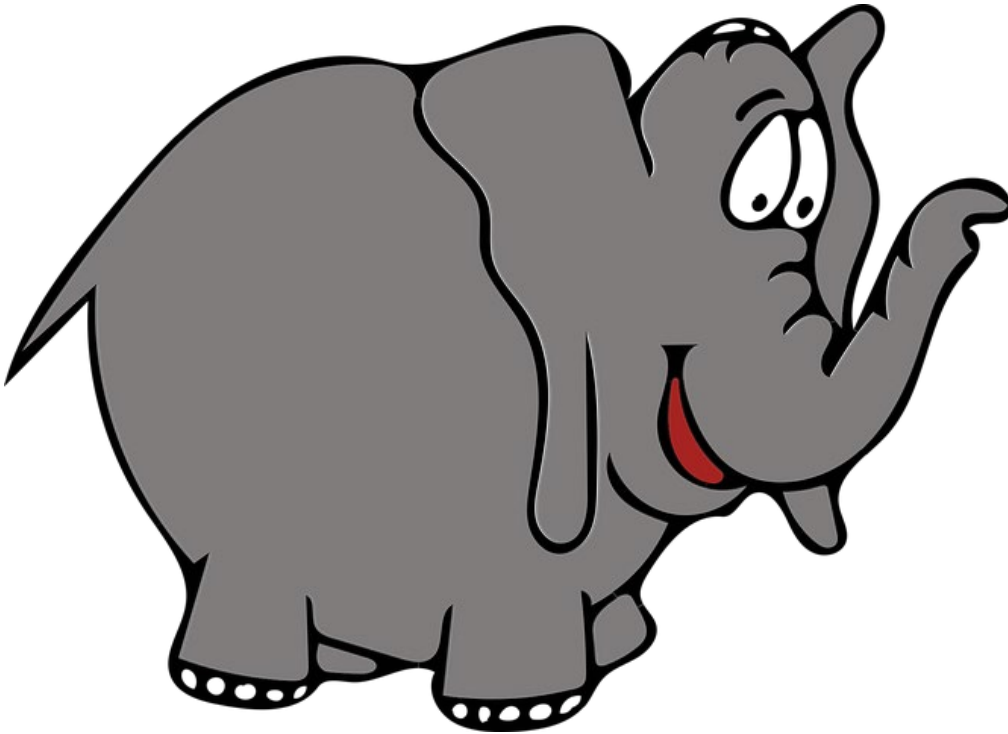
Haga 2 copias de esta página para que tenga una para cada lección.

¡HORTON ESCUCHA A QUIÉN!

**I** Horton era un elefante amable y bondadoso que vivía en la jungla. Tenía orejas grandes y blandas, y una trompa larga como una víbora. Sus orejas grandes lo ayudaban a escuchar sonidos muy suaves.

Ya que era tan grande y fuerte, también podía usar su trompa para ayudar a los otros animales.

Una día mientras jugaba en una laguna, escuchó un sonido muy leve, un sonido tan suave y ligero, que apenas lo podía escuchar.





**2** Volteó a su alrededor, pero no vio a nadie. Excepto por una pequeña mota de polvo.

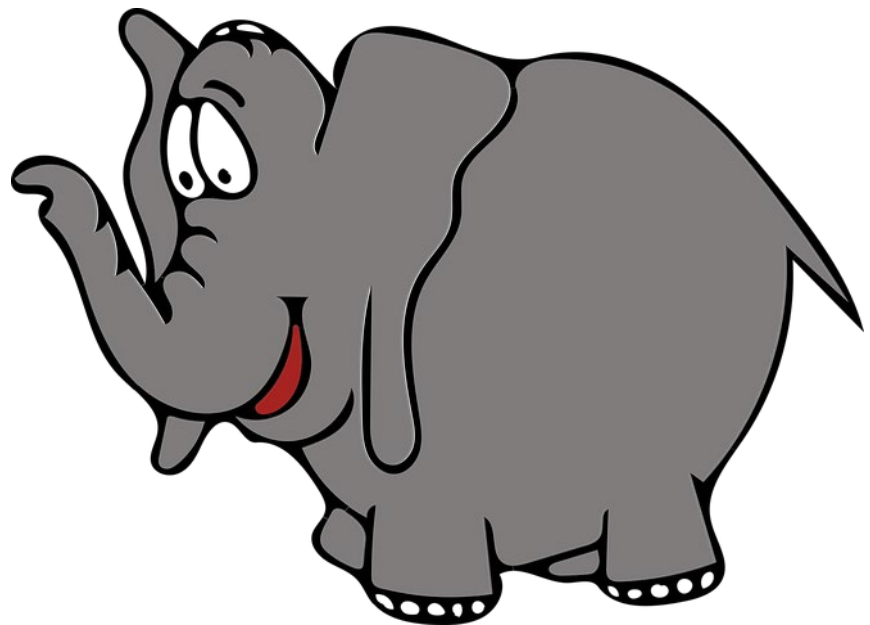
Le pareció a Horton que una persona muy pequeñita le estaba pidiendo ayuda desde esa pequeña mota de polvo.

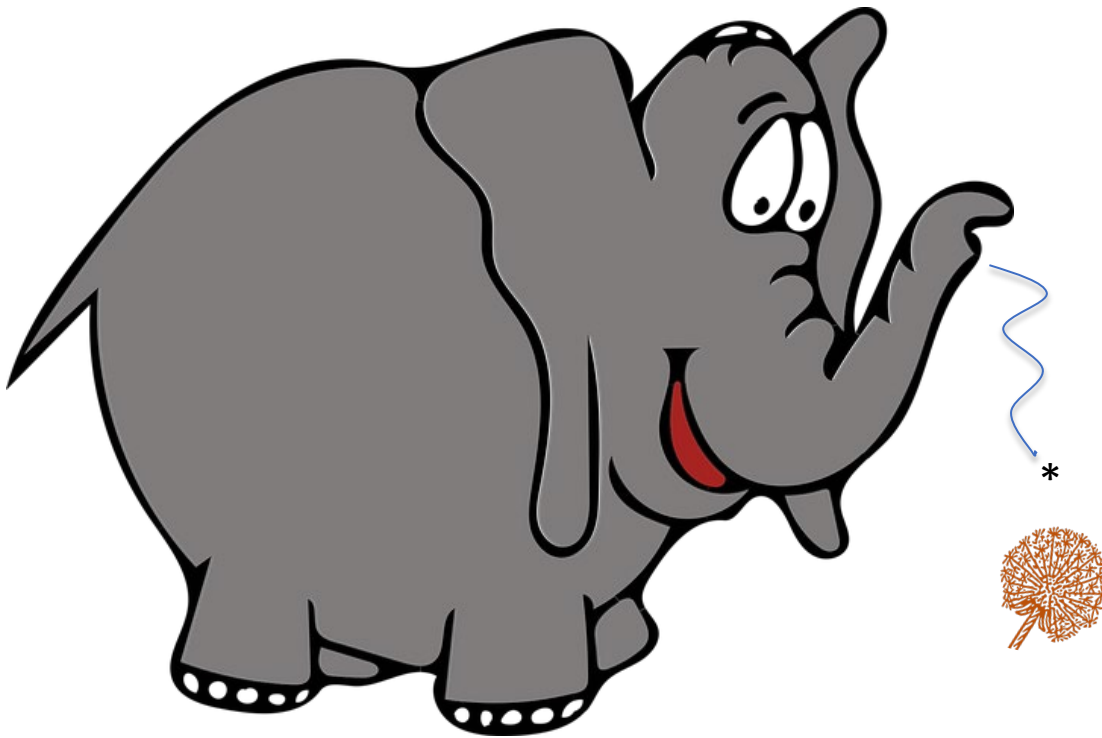
Volvió a escuchar. Y sí, escuchó la pequeña voz de una persona muy pequeñita.

Él no podía ver a la persona, pero decidió ayudar porque “una persona es una persona, por muy pequeña que sea”.



\*





**3** Horton se enteró que esa pequeña mota de polvo era el hogar de todo un pequeño pueblo llamado Villa-Quién. Estaba lleno de personas llamadas Quiénes.

Horton les quería ayudar. Él dijo,

tendré que salvarlos  
porque después de todo,  
una persona es una persona,  
por muy pequeña que sea.

Así que prometió proteger a sus nuevos amigos pequeñitos y llevarlos a un lugar seguro, lejos de esta laguna donde podrían caerse y ahogarse.

Colocó la mota de polvo con mucho cuidado sobre un trébol.

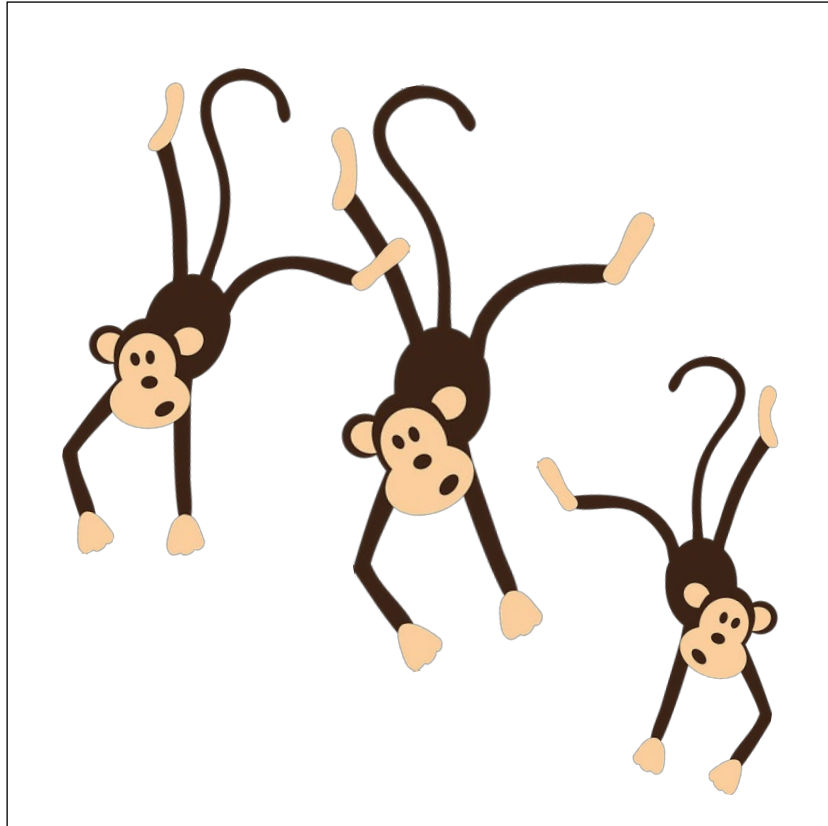
**4** De pronto, una imponente canguro amargada y su bebé se acercaron. Tenían orejas más pequeñas y eran muy crueles, y no podían escuchar nada. Pensaban que Horton estaba loco. —Eres un tonto —dijeron ellos.

Así que brincaron a la laguna con un gran salpicón, intentando mojar a la pequeña mota de polvo.

Pero Horton rápidamente alcanzó el trébol con su larga trompa y de allí se alejó.



**5** Esto hizo que la mamá canguro se enfadara, así que les contó a los monos sobre Horton y su historia ridícula sobre las personas pequeñas en una mota de polvo.



Los monos bajaron cuanto antes, columpiándose de los árboles, pero ellos tampoco podían escuchar a los Quiénes. Así que brincaron sobre Horton y treparon por su trompa y le arrebataron el trébol con la pequeña mota de polvo antes de que el elefante los pudiera detener.

Corrieron lo más rápido que pudieron, resueltos a deshacerse del fastidioso trébol. Y casi lo lograron. Pero Horton no se dio por vencido. Les dijo a sus pequeños amigos que este era el momento de avisarles a todos que ellos estaban allí.

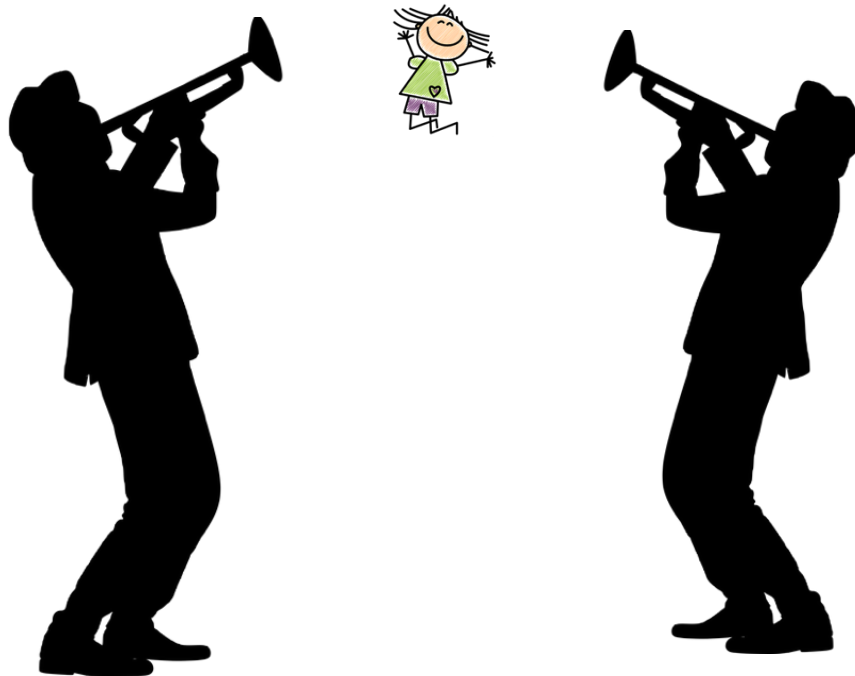
Él les explicó qué debían hacer:

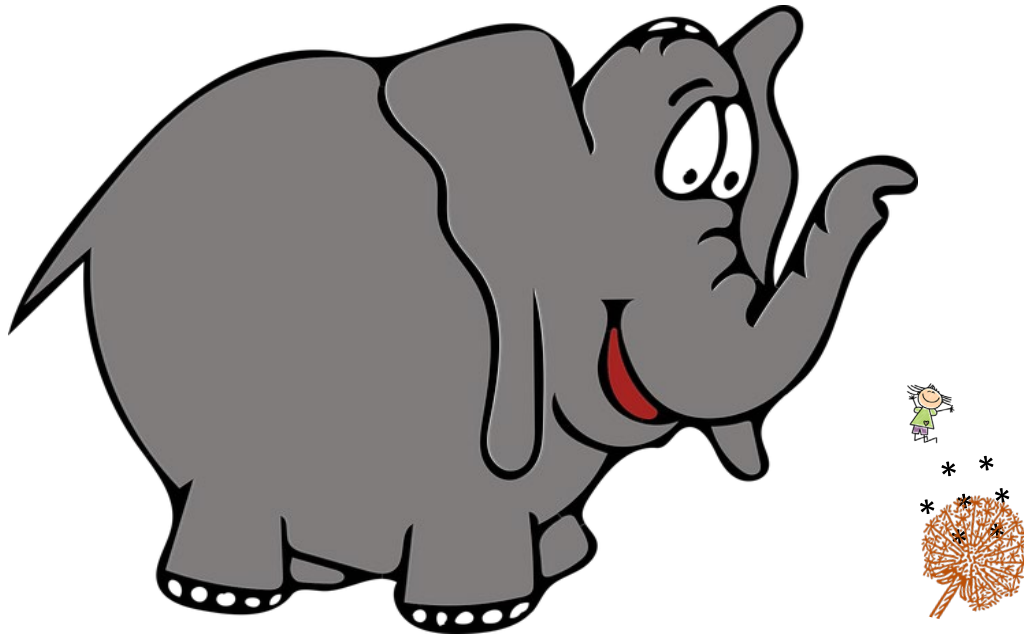
- Convoquen una gran reunión.
- Que todos asistan.
- ¡Hagan que cada Quién grite!
- ¡Hagan que cada Quién clame!



**6** Los Quiénes de Villa-Quién salieron para hacer mucho ruido. Ellos cantaron y gritaron. Ellos golpearon y chocaron, y tocaron sus trompetas, intentando hacer que los otros animales los escucharan y creyeran que verdaderamente existían. Pero los animales AÚN no podían escucharlos.

Desesperado, ¡el alcalde de Villa-Quién atravesó todo el pueblo hasta que encontró a una pequeña Quién que no estaba haciendo ruido! —Tienes que ayudarnos —rogó el alcalde. Así que la pequeña Quién abrió su boca y ayudó a los demás a hacer ruido, ¡y funcionó! Por fin los animales los podían escuchar.





**7** —Han comprobado que SON personas, por muy pequeñas que sean.  
¡Y la más pequeña fue quien salvó a TODO su mundo! —dijo Horton contento.

Los otros animales se acercaron al pequeño trébol. Por fin le creyeron a Horton y aprendieron algo muy importante, las personas pequeñas también son personas. Son importantes y se les debe proteger y cuidar. Y todos los animales prometieron hacerlo, cuidar a sus nuevos amigos pequeños. —Porque después de todo —dijo Horton—,

—una persona es una persona,  
por muy pequeña que sea.

*(Adaptado de: Dr. Seuss, ¡Horton escucha a Quién!, Nueva York: Random House, 1954).*

## PREGUNTAS PARA EL REPASO DE LA HISTORIA

(Para utilizarse solo si tiene tiempo extra)

### 1. Horton con orejas grandes

- ¿Cómo le ayudan a Horton sus orejas grandes en esta historia? (Él puede escuchar a los Quiénes).
- ¿Ustedes creen que hubieran podido haber escuchado a las personas pequeñas?

### 2. Horton con una mota de polvo

- ¿A quién escucha Horton mientras nadaba en la laguna? (Una voz que le pide ayuda).
- ¿Qué es lo que ve? (Una pequeña mota de polvo).
- ¿Horton puede ver a las personas pequeñas? (No).
- ¿Cómo sabe que las personas pequeñas están en la mota de polvo? (Él puede escucharlas).

### 3. Horton coloca la pequeña mota de polvo sobre un trébol

- ¿Por qué Horton decide ayudar a las personas pequeñas? Acepte todas las respuestas. (Porque son personas aunque sean pequeñas).
- ¿Qué hace para ayudarles? (Las coloca sobre un trébol y usa su trompa para protegerlas).

### 4. La mamá y el bebé canguro se burlan de Horton

- ¿Por qué la mamá cree que Horton está loco? (Ella no puede ver a los Quiénes, así que no le cree).
- ¿Qué hacen la mamá y el bebé canguro para intentar destruir la mota de polvo? (Brincan en la laguna y hacen un gran salpicón).

### 5. Los monos se cuelgan de los árboles

- ¿Los monos escuchan a las personas pequeñas en el trébol? (No).
- ¿Por qué los monos intentan quitarle el trébol a Horton? (Ellos no le creen a Horton así que quieren destruir el trébol).

### 6. Los Quiénes intentan hacer mucho ruido

- ¿Por qué Horton les dice a las personas de Villa-Quién que hagan mucho ruido? (Él quiere que los otros animales escuchen a las pequeñas personas).
- Si ustedes tuvieran que hacer mucho ruido, ¿qué harían? (Deje que los niños contesten. Acepte todas las respuestas).
- ¿Quién los ayuda a hacer mucho ruido? (La Quién más pequeña que encontró el alcalde).

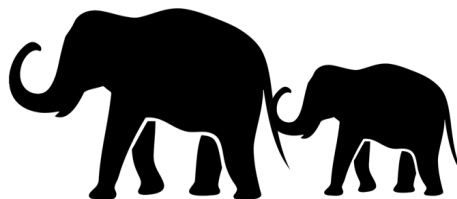
La Quién más pequeña haciendo mucho, mucho ruido.

- ¿Qué sucede cuando la Quién más pequeña ayuda a hacer mucho, mucho ruido? (Los otros animales por fin pueden escuchar a los Quiénes).

### 7. Los animales se acercan alrededor de Horton y los Quiénes.

- ¿Por qué creen que la Quién más pequeña es una persona importante en esta historia? (Ella ayudó a salvar a los Quiénes al agregar su voz para hacer mucho ruido).

**“Una persona es  
una persona  
por muy pequeña que  
sea” .**



*Dr. Seuss*

Seuss, Dr. *¡Horton escucha a Quién!* Nueva York: Random House, 1954.



¿Cuál es la diferencia?

Su NOMBRE

Fecha de  
nacimiento

Lugar de  
nacimiento

Nombre de la  
madre

Nombre del  
padre

Acta de nacimiento



*Acta de nacimiento*

Nombre: \_\_\_\_\_

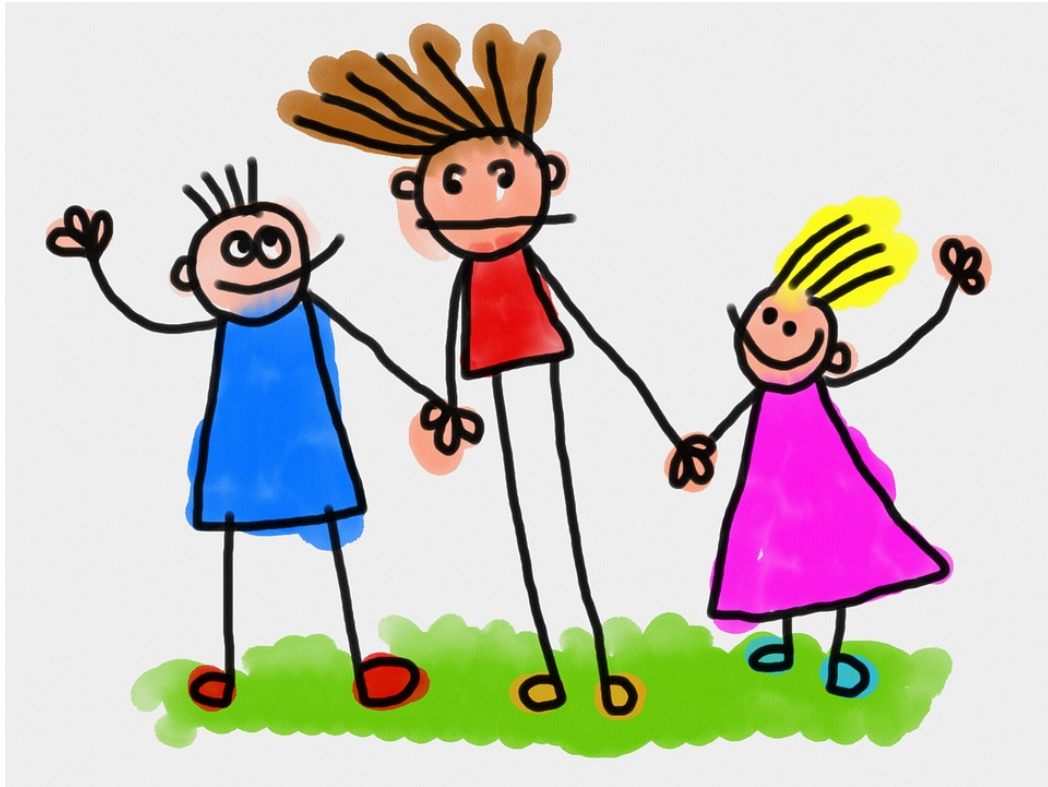
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

# EL DERECHO a ser



**ACEPTADO como  
una PERSONA  
ante la LEY**

DUDH 6 y CDN 7 y 8



