

¡Puedo ir a la escuela!

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN

EDAD: 6 a 10 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE:



1. La educación te prepara para aprender las habilidades que necesitarás en el futuro.
2. Todos los niños tienen el derecho a la educación.
3. Los niños se pueden convertir en maestros.

MATERIALES

- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Vara de la palabra
- Minicarteles de Derechos Humanos, incluso el Derecho a la Educación
- Pizarra o rotafolio
- Tiza o marcadores
- Canción: Juntos y Contentos
- Lápices
- 6-7 tiras de papel
- Canasta o contenedor para los papeles
- Foto de trabajo infantil de la lección anterior
- Malala y su historia
- Artículo 26 de UDHR, Artículos 28 y 29 de la CDN
- Juego de imágenes de trabajo
- El cuestionario de evaluación del alumno

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN

Artículo 26

Tienes el derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas.

Tus padres tienen el derecho a elegir cómo y qué aprendes.

Debes aprender sobre las Naciones Unidas y cómo llevarte bien con otras personas y a respetar sus derechos.

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS Derechos del Niño

Artículo 28

Los niños tienen el derecho a la educación.

La disciplina en las escuelas debe llevarse a cabo de forma justa, con bondad y respeto.

La educación primaria debe ser gratuita y obligatoria.

Artículo 29

La educación te debe preparar para la vida.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Exhiba los minicarteles donde todos los puedan ver.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Música y enlace en la parte trasera de esta lección).

REPASO (5 minutos)

Actividad: Preguntas en una caja

Antes de que comience la clase: Corte las preguntas de la HOJA DE REPASO al final de la lección. Dóblelas a la mitad y póngalas en un recipiente o canasta para que no se vean fácilmente.

Diga: Vamos a jugar un pequeño juego llamado “Preguntas en una caja”.

- Voy a contar hasta tres.
- Antes de que llegue a tres, las niñas vayan a la derecha y los niños a la izquierda.
- 1, 2, 3 – ¡VAYAN!

Cómo jugar: Divida a la clase en 2 equipos, como niñas contra niños (u otra variación).

- Elija un niño de cada equipo. Tire una moneda o decida al azar cuál equipo irá primero.
- La primera persona toma una pregunta de la canasta y se la da al facilitador para que la lea en voz alta.
- Ella debe volver al equipo y pedir una respuesta colectiva, la cual ella le anuncia al facilitador.
- Si la respuesta es correcta, su equipo recibe un punto.
- Si nadie en el equipo se sabe la respuesta, el otro equipo tiene una oportunidad de contestar.
- Si tienen la respuesta acertada, ellos reciben un punto.
- Si nadie da la respuesta correcta, el facilitador contesta la pregunta, nadie recibe un punto y el juego continúa.
- Ahora le toca al otro equipo que uno de sus jugadores elija una pregunta.
- Sin importar quién recibe un punto, los equipos se alternan al contestar las preguntas.
- El equipo con más puntos gana.
- Pase rápidamente de un equipo al otro para que el repaso no tarde tanto.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: No habrá tiempo para más de 2 preguntas por equipo. Guarde las preguntas adicionales para usarlas al final de la lección o para otra ocasión.

INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Diga: Gracias a todos por jugar tan bien. ¡Es maravilloso ver cuánto recuerdan!

- Hoy vamos a aprender sobre su DERECHO a ir a la escuela y recibir una educación. Les voy a contar la historia real sobre una chica llamada Malala.

Pida a los niños que se sienten en un semicírculo alrededor de usted frente a la pizarra o caballete.

Actividad: La historia de Malala

Diga: Malala es de Pakistán, un país cerca de la India. Ella solo tenía 15 años cuando unas personas intentaron lastimarla solo porque ella dijo que las niñas deberían tener el derecho a ir a la escuela.

Muestre la foto de una niña musulmana y cuente la historia de Malala (al final de esta lección).

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Si tiene tiempo, lea la historia de antemano para que se la pueda contar a los niños sin tener que leerla. Será más interesante para ellos.

Después de la historia, pregunte: ¿Cómo saben que la educación era importante para Malala? (Ella les habló a las personas sobre la educación para todos, en especial para las niñas).

- ¿Cómo saben que ella era valiente?
(Ella fue a la escuela aunque el enemigo amenazó matarla).

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Diga: Afortunadamente, *ustedes* pueden ir a la escuela sin preocuparse por un ejército enemigo. Hay lugares en el mundo donde algunos niños no pueden ir a la escuela, en especial las niñas, así como en Pakistán donde vivía Malala. Eso no es bueno.

- La escuela es tan importante que las personas que escribieron la *Convención sobre los Derechos del Niño* dijeron que ustedes tienen el DERECHO a ir a la escuela y aprender cosas. Se llama el Derecho a una EDUCACIÓN.

Muestre el minicartel: El derecho a la educación.

Lea (o pídale a un alumno que lea): Artículo 28 de la *Convención sobre los Derechos del Niño* (que se encuentra en la parte trasera de la lección):

1. *Los niños tienen el derecho a la educación.*
2. *La disciplina en las escuelas debe llevarse a cabo de forma justa, con bondad y respeto. (Esto significa que cuando cometes un error o haces algo mal, los maestros deben tratarte de forma justa con bondad y respeto al corregirte. No deben pegarte o gritarte o ser malos como forma de castigarte).*
3. *La educación primaria debe ser gratuita y obligatoria.*

Pregunte: Sin una educación, ¿creen que sabrían leer y escribir, o sobre los derechos humanos o sobre la *Declaración Universal de Derechos Humanos*?

Diga: Es divertido y es importante aprender cosas nuevas. Les ayuda AHORA y les ayuda a prepararse para el futuro cuando crezcan.

Pregunte: ¿Quién creen que los va a cuidar cuando crezcan y dejen su hogar? (Acepte todas las respuestas).

- ¿Qué necesitarán para cuidarse ustedes mismos cuando dejen su hogar? (Acepte todas las respuestas).

- Van a necesitar dinero para cuidarse ustedes mismos.
- Díganme algunos trabajos que podrían tener para ganar dinero cuando crezcan.
Recuerden levantar la mano y usar la vara de la palabra.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Quién recuerda por qué alguien intentó lastimar a Malala? (Ellos no pensaban que las niñas deberían tener el derecho a ir a la escuela, y Malala les dijo a todos que las niñas deberían ir a la escuela).

- ¿Por qué creen que es importante estudiar e intentar aprender todo lo que puedan en la escuela? (Algún día ustedes tendrán que cuidar de sí mismos y deberán tener un empleo).

Diga: Somos muy afortunados de TENER el Derecho a una Educación para que todos podamos ir a la escuela.

DESAFÍO

- Compartan la historia de Malala con sus amigos y familiares y hablaremos sobre ello la próxima vez.
- Tengan una semana maravillosa y díganle a su familia sobre el derecho que tienen todos a una educación.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Reúna los minicarteles y los materiales de la lección y guárdelos para las próximas lecciones.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Exhiba los minicarteles donde todos los puedan ver.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Música y enlace en la parte trasera de esta lección). Canten con mucho entusiasmo.

REPASO (5 minutos)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO
Haga esto antes de seguir con el resto de la lección.

El breve cuestionario al final de esta lección tiene las mismas preguntas que se usaron al comienzo del manual en la lección 1. Es rápido y fácil de hacer. Cuando termine la lección de hoy, compare el primer cuestionario que se completó con el de hoy a fin de evaluar cuánto han aprendido los niños desde el principio de este curso. Dele esta información a su supervisor.

Explique: Tengo algunas preguntas antes de que hablemos sobre nuestra lección hoy. No se preocupen si no saben las respuestas.

Lleve a cabo el cuestionario

Cómo hacerlo: Después de cada pregunta, cuente el número para cada respuesta y regístrelo en el cuestionario. Guarde este papel en un lugar seguro para compararlo con el cuestionario anterior.

Diga: Gracias por responder las preguntas con tanto ánimo. Hemos aprendido mucho sobre los derechos humanos durante nuestras lecciones.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: De ser posible, tenga a alguien más que le ayude con el cuestionario. Es muy útil tener a otra persona con usted para contar y registrar las respuestas.

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Diga: Leamos juntos el Artículo 26 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Es muy parecido al artículo que leímos la semana pasada de la *Convención sobre los Derechos del Niño* porque la educación es tan importante.

Muestre el minicartel, El derecho a una educación.

Lea (o pídale a un alumno que lea): Artículo 26 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

1. *Tienes el derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas.*

2. *Tus padres tienen el derecho a elegir cómo y qué aprendes.*
3. *Debes aprender sobre las Naciones Unidas y cómo llevarte bien con otras personas y a respetar sus derechos.*

Pregunte: ¿Quién me puede decir lo que significa la palabra “profesión”? (Significa “un trabajo”).

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

Diga: Tengo unas cuantas fotos de algunas profesiones o trabajos para mostrarles hoy.

Muéstreles imágenes de Trabajos/Profesiones en la parte trasera de la lección.

Pregunte: ¿A quién le gustaría sostenerlas para que todos puedan verlas?
(Pida a 3 o 4 niños que sostengan las fotos).

- ¿Recuerdan a Rupinder, el niño que tuvo que trabajar en lugar de ir a la escuela?
¿Quién recuerda por qué el no pudo encontrar un trabajo cuando se fue a vivir a la ciudad?
(Él no sabía leer o escribir).
- Él necesitaba una buena educación, ¿no es así?

Explique: A fin de realizar cualquiera de los trabajos en la pizarra o en las fotos, USTEDES también necesitan una buena educación, más que solo aprender a leer y escribir.

- Levanten la mano si creen que les gustaría hacer este tipo de trabajo cuando crezcan. (Señale a fotos diferentes).
- Ustedes tienen el derecho a recibir toda la educación que necesiten. Y ustedes también tienen la responsabilidad de estudiar mucho y compartir algunas de las cosas que aprendan con otras personas.

Reúna las fotos y agradézcales a los niños por ayudar. Revuelva las fotos y apílelas sobre una superficie plana como una mesa o en el piso, boca abajo para que los niños no puedan verlas.

Actividad: Adivina la profesión

Diga: Juguemos Adivina la profesión.

Divida a los niños en dos grupos.

- Pida a un estudiante del primer grupo que se acerque y tome una foto sin dejar que nadie más vea la parte de enfrente. Después de verla, el estudiante regresa la foto a su lugar y debe hacer un dibujo del trabajo en la pizarra mientras los estudiantes en su equipo tienen un minuto para adivinar qué es.
- Si no pueden adivinar, el otro equipo tiene un turno. El equipo recibe un punto por cada respuesta correcta. Si ningún equipo adivina, la foto se vuelve a revolver en el montón y nadie recibe un punto.
- Cambie de equipo.
- Permita que un estudiante del segundo equipo se acerque y tome otra foto del montón y haga un dibujo en la pizarra. Siga así hasta que cada lado tenga la oportunidad de dibujar y adivinar 3 trabajos.
- Felicite a ambos equipos por ser tan buenos jugadores y por hacer el juego divertido.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Vuelva a mostrar la foto de Malala.

Diga: Esto es lo que un líder de las Naciones Unidas dijo sobre Malala:

“[Ella] es una valiente y amable defensora (o protectora) de la paz que, con el simple acto de ir a la escuela, se convirtió en una maestra global”.

Pregunte: ¿Y qué significa cuando él dice que con solo ir a la escuela, ella era una maestra para todo el mundo? ¿Por qué él dijo eso? (Acepte todas las respuestas).

Diga: Era importante que las personas vieran que Malala iba a la escuela incluso si los soldados intentaban asustarla y detenerla. Ella estaba enseñando por medio de su ejemplo que todos tienen el Derecho a la Educación, y que era importante que todos fueran a la escuela.

Pregunte: ¿Cómo pueden ser ustedes un ejemplo como ese? (Acepte todas las respuestas).

Guíe a los niños para que incluyan lo siguiente: Cuando ustedes van a la escuela y aprenden cosas nuevas y las comparten con sus amigos y familiares, ustedes también están dando un buen ejemplo.

- Me siento muy orgulloso/a de ustedes cuando los veo dando un buen ejemplo para otras personas.

DESAFÍO

Diga: Díganle a un amigo o a alguien en su familia sobre algunos de sus derechos humanos favoritos sobre los que han aprendido y de los que hemos hablado aquí en nuestro grupo durante nuestro tiempo juntos.

- Recuerden compartir lo que han aprendido sobre los derechos humanos al siempre ser un buen ejemplo.
- Me ha encantado poder estar juntos y aprender sobre nuestros derechos humanos y compartir nuestros pensamientos.
- Espero que los recuerden, y lo afortunados que somos de tener la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* que nos dice sobre los derechos humanos que todos tenemos.
- Y recuerden que también tenemos la *Convención sobre los Derechos del Niño*, porque ustedes son tan importantes.
- ¡No olviden lo mucho que nos hemos divertido aquí en nuestra clase de derechos humanos!

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Puede optar por usar una actividad opcional al final del curso para animar a los estudiantes a enseñarles estos valores a otras personas de forma fácil de recordar al crear una foto, un mural, una escultura de plastilina, un juego, un poema, una historia, una obra, un baile, una canción u otra actividad significativa.

¿Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

Haga dos copias de esta página a fin de tener una para cada lección.

PRUEBA DE REPASO

Preguntas en una caja

Recorte las preguntas. Dóblelas a la mitad y póngalas en un recipiente o canasta.

1. ¿Cuál es el nombre del documento especial que tiene todos nuestros derechos?	2. ¿Cuántos derechos tiene una persona con discapacidades?
3. ¿Cómo les llamamos a los derechos que todos tenemos?	4. Nombra dos derechos que todos tenemos.
5. ¿Cuál es la palabra que significa ignorar a las personas que son diferentes a nosotros?	6. ¿Cuál es el nombre del documento maravilloso que es solo para niños?

CLAVE DE RESPUESTAS PARA EL FACILITADOR

1. ¿Cuál es el nombre del documento especial que tiene todos nuestros derechos?
LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
2. ¿Cuántos derechos tiene una persona con discapacidades? TODOS
3. ¿Cómo les llamamos a los derechos que todos tenemos? DERECHOS HUMANOS
4. Nombra dos derechos que todos tenemos. EL DERECHO A LA LIBERTAD Y SEGURIDAD. EL DERECHO A UNA FAMILIA. O cualquiera que se haya mencionado en las clases anteriores.
5. ¿Cuál es la palabra que significa ignorar a las personas que son diferentes a nosotros?
DISCRIMINACIÓN
6. ¿Cuál es el nombre del documento maravilloso que es solo para niños?
LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

MALALA YOUSAFZAI

Pakistán es un país hermoso, pero más de la mitad de las niñas de ese lugar no van a la escuela aún cuando la mayoría de los niños sí lo hacen. Pero Malala fue muy afortunada porque su padre estaba a cargo de una escuela grande y él consideraba que las niñas deberían ir a la escuela. Así que Malala iba a la escuela todos los días y era muy feliz.

Luego hubo una guerra en su país, y los soldados del lado enemigo se llamaban los talibanes. Cuando vinieron a su pueblo, ellos dijeron que las niñas no podían ir a la escuela, pero Malala y sus amigas se negaban a obedecerlos. A ellas les encantaba la escuela así que siguieron yendo. Entonces, los talibanes emitieron una amenaza de muerte contra ella, pero nadie pensó que realmente matarían a una niña.

Un día, cuando Malala tenía 15 años, estaba en un autobús con amigos de camino a casa luego de la escuela, cuando un hombre armado enmascarado detuvo el autobús y gritó: “¿Quién es Malala?”. Entonces él le disparó, hiriendo a Malala en la cabeza antes de correr.

Malala casi murió. Las personas en todo el mundo estaban conmocionados y enojados. El gobierno de Pakistán emitió una nueva ley llamada el Derecho a una Educación Gratuita y Obligatoria. Obligatoria significa que es algo que debes hacer. Así que la nueva ley significaba que la escuela era gratuita y que tenías que asistir. Eso fue realmente increíble.

Malala sobrevivió el ataque, y hoy ella habla en todo el mundo a favor de la educación, especialmente para las niñas. Ella también es una estudiante en una de las mejores universidades del mundo, la Universidad de Oxford en Gran Bretaña.



El Derecho a la EDUCACIÓN



DUDH 26 y CDN 28 y 29

Artículo 28

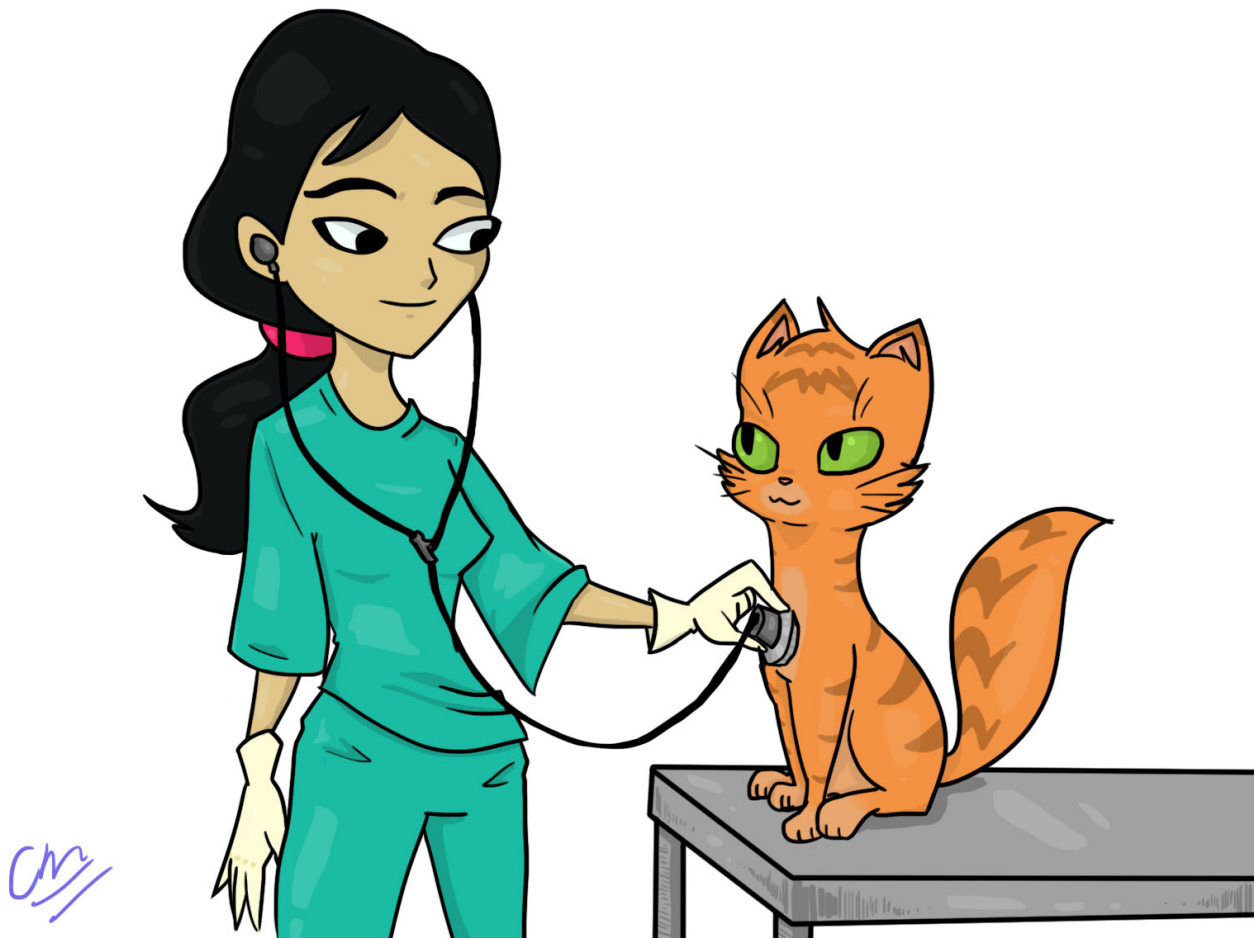
1. Los niños tienen el derecho a una educación.
2. La disciplina en las escuelas debe llevarse a cabo de forma justa, con bondad y respeto.
(Esto significa que los maestros deben tratarte de forma justa y no ser malos o burlarse de ti. No deben pegarte como forma de castigarte).
3. La educación primaria debe ser gratuita y obligatoria.

LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Artículo 26

1. Tienes el derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas.
2. Tus padres tienen el derecho a elegir cómo y qué aprendes.
3. Debes aprender sobre las Naciones Unidas y cómo llevarte bien con otras personas y respetar sus derechos.

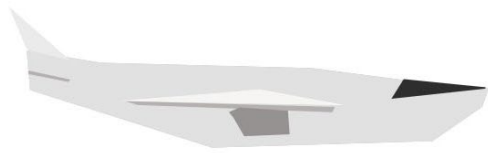
LA DECLARACIÓN UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS



VETERINARIA



GRANJERO O TRABAJADOR AGRICULTOR



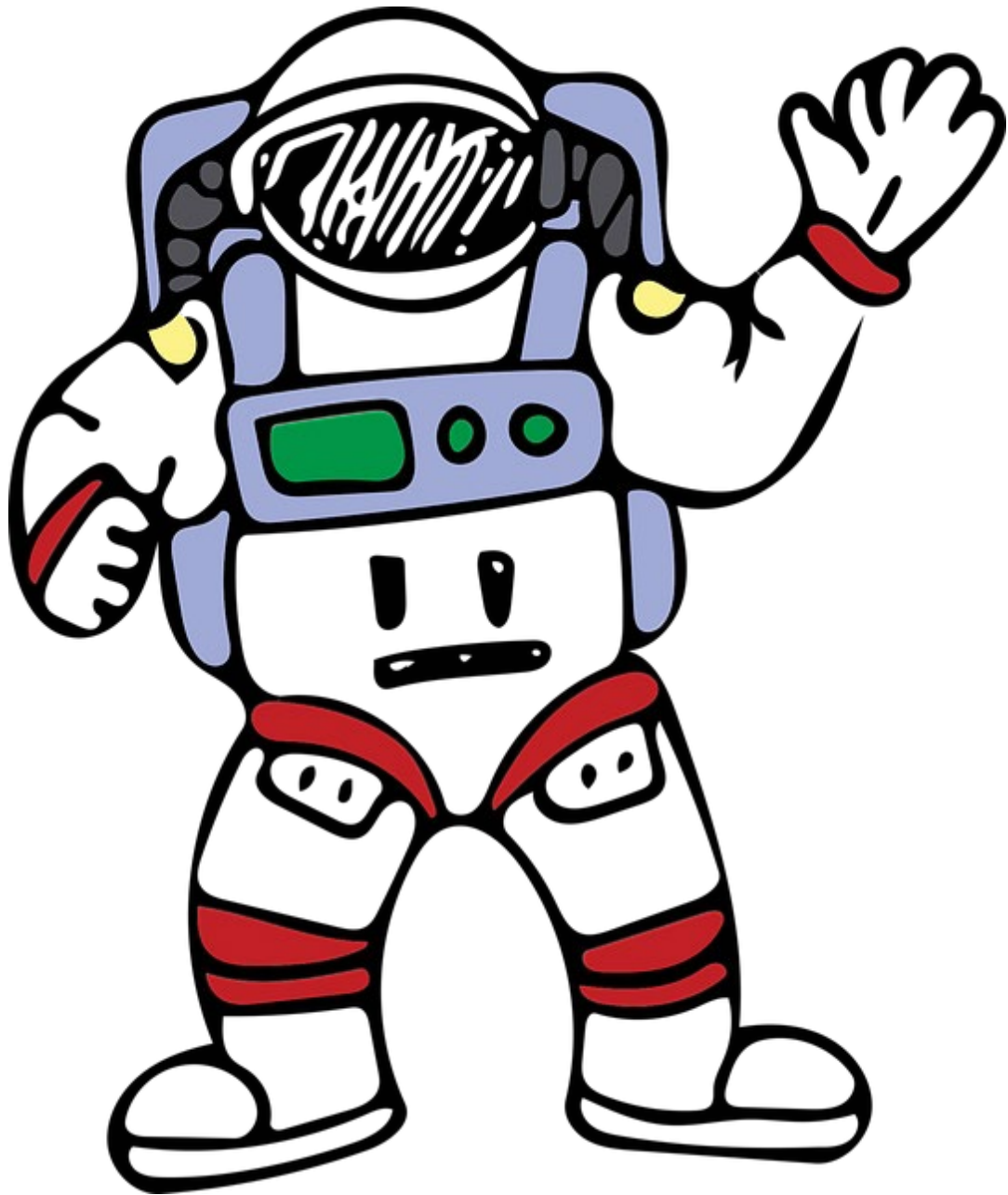
PILOTO DE AVIÓN



MAESTROS



TRABAJADORA DE CONSTRUCCIÓN



ASTRONAUTA



TAXISTA



FARMACÉUTICO O QUÍMICO

Juntos y Contentos

Con alegría ♩ = 144-168

The musical score is written in 3/4 time with a key signature of one flat (Bb). The tempo is marked as 'Con alegría' with a quarter note equal to 144-168 beats per minute. The score consists of three systems, each with a treble clef staff for the melody and a bass clef staff for the bass line. Chord symbols are placed above the melody staff: F, C7, F, C7, F, C7, F, C7. The lyrics are: 'Jun - tos y con - ten - tos¹, con - ten - tos, con - ten - tos; O, junt - tos y con - ten - tos es - ta - mos a - quí. Con (nom-bre) y (nom-bre) y (nom-bre) y (nom-bre). O, jun - tos y con - ten - tos, es - ta - mos a - sí².'

Juntos y contentos¹, contentos, contentos;
o, juntos y contentos estamos aquí.
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y (nombre).
O, juntos y contentos estamos así².

***Frases alternativas:** Juntos caminamos Juntos marchamos
Juntos cantamos Juntos aplaudimos

²Frases alternativas:
Juntos y contentos caminamos así Juntos y contentos marchamos así
Juntos y contentos cantamos así Juntos y contentos aplaudimos así

Improvise las acciones según lo sugieran las palabras.
La lista de arriba solo son algunas posibilidades.
Considere otras frases que podrían encajar con la música y la ocasión.

Para escuchar la melodía, dirijase a:
<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>

Nombre de la ciudad o pueblo _____

Edad de los niños (6 a 10 u 11 a 18) _____

Esto NO es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas.

	SÍ	NO
<p>1. ¿ALGUIEN HA ESCUCHADO ANTES SOBRE LAS NACIONES UNIDAS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanten la mano si lo han hecho. (Cuenta las manos levantadas). • Levanten la mano si NUNCA han escuchado hablar sobre las Naciones Unidas. (Cuenta las manos levantadas). 		
<p>2. ¿HAN ESCUCHADO ANTES ALGO SOBRE LOS “DERECHOS HUMANOS”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanten la mano si lo han hecho. (Cuenta las manos levantadas). • Levanten la mano si NUNCA han escuchado hablar sobre los derechos humanos. (Cuenta las manos levantadas). 		
<p>3. ¿CREEN QUE TIENEN ALGÚN DERECHO HUMANO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanten la mano si creen que sí tienen. (Cuenta) • Levanten la mano si no creen que tienen ningún derecho humano. (Cuenta) 		
<p>4. ¿ALGUIEN ME PUEDE NOMBRAR ALGÚN DERECHO HUMANO QUE CREAN TENER?</p> <p>Deje que responda cualquier niño que crea saber. No se preocupe si la respuesta es correcta o no. Solo cuente la cantidad de niños que respondan.</p>		

Guardé el Cuestionario de evaluación del alumno **2** con su manual para compararlo con las respuestas en el Cuestionario de evaluación del alumno **1** en la Lección 1 del principio de este curso.

