

Tengo derechos

LIBRES E IGUALES -
 TODOS TENEMOS EL DERECHO A
 LA VIDA, LA LIBERTAD Y
 LA SEGURIDAD



EDAD: 6 a 10 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE

1. Los derechos humanos son necesarios para que todos los niños vivan con libertad y seguridad.
2. Hay una fuerte conexión entre las necesidades humanas y los derechos humanos.

MATERIALES

- Vara de la palabra (vara corta)
- Lista de alumnos de la lección anterior
- Cartel de las REGLAS DE LA CLASE de la lección anterior, exhibidas donde los niños las puedan ver.
- Rotafolio o pizarra o trozo grande de papel
- Marcadores o tiza
- Canción: Juntos y Contentos
- Historia: Una mascota para JoZy, la pequeña canguro
- Mascotas: Imágenes de animales
- Minicartel: El derecho a la libertad y seguridad
- Ilustraciones para artículos de la *Declaración Universal* de la lección anterior
- Notas y reflexiones del facilitador

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

SIMPLIFICADO

EL DERECHO A LA IGUALDAD

Artículo 1

Todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Todos tenemos nuestros propios pensamientos e ideas. Todos debemos ser tratados igual.

LOS DERECHOS HUMANOS NOS PERTENECEN A TODOS

Artículo 2

Estos derechos les pertenecen a todos, sin importar nuestras diferencias.

EL DERECHO A LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA SEGURIDAD

Artículo 3

Todos tenemos el derecho a la vida, y a vivir con libertad y seguridad.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Asegúrese de que las reglas de la clase estén colocadas donde todos puedan verlas.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (al final de la lección).

Diga: Estoy tan feliz de que todos estemos aquí juntos. Vamos a cantar nuestra canción alegre. Yo empiezo y luego ustedes me acompañan y cantaremos juntos.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Elija nombres de niños diferentes a los de la última vez. Asegúrese de llevar un registro de los nombres que ha usado para que al final use los nombres de todos los niños.

REPASO (5 minutos)

Pregunte: ¿A quién le gustaría compartir algo que hicieron esta semana para ayudar a alguien?

El facilitador debería sostener la vara de la palabra y pasarla de un niño a otro a medida que cada quien habla.

Diga: ¡Tenemos tan buenos ayudantes en este grupo!

Pregunte: ¿Recuerdan cuando hablamos sobre nuestros derechos la última vez? (Para ayudar a los niños a recordar, muestre ilustraciones de la lección anterior).

- ¿Quién nos puede nombrar algunos? Gracias por usar la vara de la palabra.
- ¿Qué queremos decir cuando usamos la frase “un derecho”? (Un derecho es COMO una regla que existe porque es lo justo o correcto).
- ¿Y cuál es el nombre del documento que tiene todos estos derechos? Digámoslo juntos una vez más. (La Declaración Universal de los Derechos Humanos).

INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Diga: Todos acérquense y siéntense cerca de mí. Hoy les voy a contar sobre una pequeña canguro llamada JoZy y lo que ella aprendió sobre los derechos.

- ¿Quién nos puede decir cómo luce un canguro? (Acepte todas las respuestas, incluso si nadie sabe).
- A los canguros les encanta brincar y tienen patas grandes y piernas fuertes. Los canguros hembra tienen una bolsa en la que cargan a sus bebés. Los canguros pequeños a veces tienen pelo rojo.
- ¿Alguna vez han visto una pequeña lagartija con una lengua azul? Ese tipo de lagartija se llama un eslizón. Presten atención porque vamos a conocer a una canguro pequeña y a un eslizón en nuestra historia.

Actividad: Historia, “Una mascota para JoZy, la pequeña canguro de pelo rojo” (que se encuentra al final de la lección)

Cuente la historia y muestre las fotos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Qué necesitaba JoZy para su mascota? (Comida, agua, un lugar para dormir, etc.).

- ¿Su mascota tiene un derecho a estas cosas? (Sí)
- ¿Quién se aseguraría que la mascota de JoZy tuviera estas cosas? (JoZy)
No olviden levantar la mano para recibir la vara de la palabra.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Quién me puede decir cuál de esos derechos es algo que nosotros también necesitamos?

(Deje que los niños contesten: Todos son derechos que necesitamos).

- Correcto. ¿Quién sabe cómo les decimos a esos derechos?
- ¡Sí! Llamamos a esos derechos, DERECHOS HUMANOS. Digámoslo juntos. Derechos humanos.
- ¿Quién recuerda a qué se parece un derecho?
(Un derecho es COMO una regla que existe porque es lo justo o correcto).
- ¡Sí! Un derecho es como una regla que es justa y nos pertenece a cada uno de nosotros porque somos seres humanos. ¿No es maravilloso?

DESAFÍO

Diga: Cuando regresen a casa, compartan la historia de JoZy, la pequeña canguro, con alguien que no la haya escuchado antes.

- ¡No puedo esperar verlos la próxima vez!

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Recuerde completar una copia de la página *Notas y reflexiones del facilitador* (que se encuentra al final de la Parte B) una vez que termine esta lección. Esto le ayudará a recordar lo que ocurrió durante la lección de hoy y lo que tal vez quiera hacer diferente la próxima vez.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Asegúrese de que las reglas de la clase estén colocadas donde todos puedan verlas.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (La música está al final de la lección).

Diga: Vamos a cantar nuestra canción alegre. Yo empiezo y luego ustedes me acompañan y cantaremos juntos.

REPASO (5 minutos)

Diga: Estoy tan feliz de que todos estemos aquí juntos hoy para hablar sobre los derechos humanos.

Muestre las fotos de la historia de JoZy, la pequeña canguro.

Pregunte: ¿Quién recuerda a nuestra pequeña canguro y cómo se llamaba? Gracias por usar la vara de la palabra.

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Diga: Vamos a jugar a que somos JoZy. Todos pónganse de pie y muévase en su lugar como un canguro mientras yo cuento hasta cinco.

Cuenta hasta cinco en voz alta: ¡1, 2, 3, 4, 5! Todos vuelvan a sentarse rápido.

Diga: Vamos a pretender que JoZy tiene un conejito como mascota. Todos pónganse de pie y muévase en su lugar como un conejito mientras yo cuento hasta cinco.

Cuenta hasta cinco en voz alta: ¡1, 2, 3, 4, 5! Bien, todos vuelvan a sentarse rápido.

NECESIDADES DEL CONEJITO	NECESIDADES DE LA CLASE
¿QUIÉN?	¿QUIÉN?

En la pizarra o el trozo grande de papel, dibuje dos columnas.

Escriba NECESIDADES DEL CONEJITO en la parte superior de la columna izquierda.

Pregunte: ¿Cuáles son todas las cosas que nuestro conejito necesitará para vivir y estar seguro?

Anote sus respuestas bajo NECESIDADES DEL CONEJITO en la columna izquierda, como una conejera, paja, comida, agua, ejercicio, atención, amor o tal vez otro animal para tener compañía.

Bajo las NECESIDADES en el lado del CONEJITO, escriba “¿QUIÉN?”

Pregunte: ¿Quién es responsable por asegurarse de que nuestra mascota tenga sus derechos?

Escriba el nombre de JOZY como la dueña del CONEJITO que es responsable por la vida del conejito.

Pregunte: ¿El conejito realmente necesita estas cosas para sobrevivir?

- ¿El conejito debería tener un derecho a ellas?

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

¿Quién recuerda a qué nos referimos cuando decimos que tiene un derecho? Alguien vuélvanos a decir, ¿qué significa la palabra “derecho”?

Explique: Un derecho es como una regla que existe porque es lo justo o correcto.

Pregunte: ¿Qué necesitamos NOSOTROS para disfrutar de una vida, feliz, saludable y segura?

Anote sus respuestas bajo NECESIDADES DE LA CLASE en la columna derecha y ayude a que den respuestas como: casa, comida, agua, familia, amigos, educación, amor, ropa y atención.

Pregunte: Si necesitamos estas cosas, ¿entonces deberíamos tener un derecho a ellas? (Sí).

Escriba “QUIÉN” bajo la lista de NECESIDADES DE LA CLASE.

Pregunte: ¿Quién es responsable por ayudarnos a obtener todas las cosas que necesitamos para tener libertad y seguridad?

Fomente las respuestas como adultos, padres, familia o guardianes cariñosos.

- Anote las respuestas bajo la palabra “¿QUIÉN?”.

(Fuente: Nancy Flowers, ed., *Compasito: Manual sobre la Educación sobre los Derechos Humanos para Niños*, Consejo de Europa, 2009, pág. 138).

CONCLUSIÓN (10 minutos)

Sostenga el minicartel y léalo a los niños: *El derecho a la libertad y seguridad.*

Diga: Lo voy a leer una vez más y luego digámoslo todos juntos. *El derecho a la libertad y seguridad.*

Repítanlo juntos.

Diga: Levanten la mano a fin de recibir la vara de la palabra si me pueden decir qué son los derechos humanos o si saben el nombre del documento que dice qué derechos tenemos.

Acepte todas las respuestas de forma positiva, en especial la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Elabore más sobre ellos y destaque el derecho de estar seguro y ser libre.

Pregunte: ¿Qué derecho creen que es importante para que ustedes tengan seguridad y libertad?

Para ayudar a los niños a recordar, puede mostrar las ilustraciones para la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* de la lección anterior.

Si su clase no es tan grande, deje que cada niño se ponga de pie y den una respuesta si lo desean. De lo contrario, solo escoja a algunos para que den una respuesta como:

Artículos 1, 2 y 3	Todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Todos tenemos el derecho de vivir y estar protegidos.
Artículo 16	Todos tenemos el derecho a una familia y a ser cuidados.
Artículo 18	Todos tenemos el derecho a una religión o creencia.
Artículo 19	Todos tenemos el derecho a decirle a las personas lo que pensamos.
Artículo 29	Todos tenemos que cuidarnos unos a otros.
Artículo 30	Nadie nos puede quitar estos derechos.

Coloque el minicartel en la pared del salón de clase donde todos los niños puedan verlo.

DESAFÍO

Diga: Regresen a casa y díganle a su familia y sus amigos sobre nuestro conejito y sus necesidades.

- Piensen sobre una mascota que les gustaría tener y cuáles serían sus necesidades.
- ¿Son iguales que las suyas?
- Me da mucho gusto que hayamos estado juntos hoy. La próxima vez aprenderemos más sobre nuestros derechos.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Recuerde completar una copia de la página *Notas y reflexiones del facilitador* una vez que termine esta lección. Esto le ayudará a recordar lo que ocurrió durante la lección de hoy y lo que tal vez quiera hacer diferente la próxima vez.

Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy:

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

Haga dos copias de esta página, una para cada lección.

Juntos y Contentos

Con alegría ♩ = 144-168

Jun - tos y con - ten - tos¹, con - ten - tos, con - ten - tos; O, junt - tos y con-

ten - tos es - ta - mos a - quí. Con (nom-bre) y (nom-bre) y (nom-bre) y

(nom-bre). O, jun - tos y con - ten - tos, es - ta - mos a - sí².

Juntos y contentos¹, contentos, contentos;
o, juntos y contentos estamos aquí.
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y (nombre).
O, juntos y contentos estamos así².

***Frases alternativas:** Juntos caminamos Juntos marchamos
Juntos cantamos Juntos aplaudimos

²Frases alternativas:
Juntos y contentos caminamos así Juntos y contentos marchamos así
Juntos y contentos cantamos así Juntos y contentos aplaudimos así

Improvise las acciones según lo sugieran las palabras.
La lista de arriba solo son algunas posibilidades.
Considere otras frases que podrían encajar con la música y la ocasión.

Para escuchar la melodía, diríjase a: <https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>



**El derecho a la
LIBERTAD Y
SEGURIDAD**

DUDH 1, 2 y 3

UNA MASCOTA PARA JoZy,
LA PEQUEÑA CANGURO DE PELO ROJO



UNA MASCOTA PARA JoZy, LA PEQUEÑA CANGURO DE PELO ROJO *

— ¡Quiero una mascota con pelo rojo igual que yo! — dijo JoZy mientras se puso una flor tras la oreja.

— ¿Cómo cuidarías a una mascota? — preguntó la Mamá canguro.

— La querría y la mantendría calientita en mi bolsa. La sacaría a caminar. Podríamos brincar y jugar todo el día — dijo JoZy.

— Necesitaría más que eso — dijo Mamá.

— Pues, podría darle de comer pasto y semillas y llevarla al abrevadero — dijo JoZy.

— Pero, ¿dónde viviría? — preguntó Mamá.

— Aquí en el campo con nosotros — contestó JoZy, con la sonrisa más grande que un pequeño canguro puede tener.

— ¡Oh, por favor! ¡¡Oh, por favor, Mamá!! ¡¡¡Por favooooor!!! ¡¡¡¡Oh, por favoooooor!!!!

* Un *joey* es un canguro bebé que se encuentra más que nada en el interior de Australia. Algunos de ellos pertenecen a una raza con pelo rojizo.



—No sé si sería suficiente vivir aquí y dormir debajo de un arbusto —dijo Mamá.

—¡Yo quiero una mascota! —gritó JoZy mientras pisoteaba con una de sus patas grandes.

—Bien, ¿qué tipo de mascota te gustaría? —preguntó Mamá mientras le frotaba la nariz a JoZy.

—Una linda y pequeña mascota con pelo rojo —contestó JoZy.

—Tienes a una linda hermanita pequeña que comparte mi bolsa contigo. ¿Eso no es suficiente? —preguntó la Mamá cariñosamente.

—¡NO! ¡YO QUIERO UNA MASCOTA!

—Pero hay pequeñas con pelo rojo por todas partes. Solo busca a tu alrededor mañana cuando el sol esté brillando. Ahora, ve a dormir.



La siguiente mañana y todo el día, JoZy buscó una mascota a su alrededor. Vio a muchos pequeños canguros con pelo rojo, pero ninguna niña linda pelirroja con pecas de pelo rizado y ojos azules.

¿Era posible que su mamá haya estado confundida?

¿Dónde estaban todas las niñas pequeñas de las que hablaba su mamá?

¿Ella pensaba que JoZy quería un pequeño canguro?

De pronto, algo muy ruidoso se acercó retumbando por los arbustos. ¿Qué podría ser?

¡Chispas! ¡¡Allí estaba, su mascota!! Lucía un poco diferente a lo que JoZy esperaba, ¡pero aún era taaaaaan linda!

Estaba en la parte trasera de una motoneta muy RUIDOSA. Y ella abrazaba a un humano grande.

Justo en ese momento, la motoneta topó con una grieta grande en el desierto y la niña pequeña se calló. —¡Santo cielo! ¡Se cayó fuerte contra el piso y comenzó a gritar!

JoZy brincó rápidamente hacia donde estaba su nueva mascota, lista para rescatarla y meterla a su bolsa. ¡Pero el humano gigante llegó primero! Levantó a la niña pequeña, se subió a su motoneta y se alejaron en una nube tan grande como una tormenta de polvo. Y hasta donde pudo ver y escuchar JoZy a la niña pequeña, ¡todavía estaba gritando!



«¡Qué lastima!» —pensó JoZy con tristeza. Tal vez Mamá tenía razón. Tal vez una MASCOTA no era muy buena idea. Por lo menos, no una linda niña pelirroja con pecas y ojos azules.

¡Pero, un momento! ¿Qué tal ese pequeño y adorable eslizón* con lengua azul que estaba allá en el otro lado del barranco?

¡Oh sí! Sería la mascota perfecta. Y era del tamaño indicado para caber dentro de su pequeña bolsa.

¡JoZy no podía esperar llevarla a casa para enseñarle a su Mamá y hermanita pequeña!

* Un eslizón es un tipo particular de lagartija gruesa con una cola casi del mismo tamaño y forma que su cabeza. Los eslizones se encuentran en regiones templadas y tropicales, incluso en partes de Australia.



El CONEJITO de JoZy.



