

## La familia, algo hermoso

### EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA



EDAD: 6 a 10 años

#### PUNTOS DE APRENDIZAJE

1. La familia es la unidad básica de la sociedad.
2. Nosotros tenemos el derecho a vivir con nuestra familia.
3. Las unidades familiares a menudo nos fortalecen sin importar su composición o forma.
4. Si nuestra familia no es un lugar seguro, cada uno tenemos el derecho a la ayuda y a la protección.

#### MATERIALES

- Vara de la palabra
- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Hoja de repaso: *Corte antes de la clase*
- Imagen: Una familia
- Dos juegos, fotografías familiares
- Ilustraciones para la DUDH de la Lección 1.
- Minicartel: El derecho a tener una familia
- Canción: Juntos y Contentos
- Canción: Contigo iré
- DUDH 16 y CDN 9 y 20

### LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

#### EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA

##### Artículo 16

Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

#### *SIMPLIFICADO*

*Tienes derecho a casarte y comenzar una familia. Nadie debe obligarte a casarte. La familia es la parte fundamental de la sociedad y el gobierno debe protegerla.*

### LA CONVENCIÓN SOBRE LOS Derechos del Niño

#### EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA

##### Artículo 9

Tienes derecho a ser criado por tus padres a menos que no sea seguro o posible.

##### Artículo 20

Tienes derecho a protección y ayuda especiales si no puedes vivir con tus padres.

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.
- Exhiba todos los minicarteles anteriores al igual que las reglas de la clase donde los niños puedan verlos.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Se encuentra en la parte trasera de la lección).  
Si no se sabe la música, cante las palabras con una melodía diferente. Si eso es muy complicado, omita esta canción y cante una que sea energética y que los niños conozcan.

## REPASO (5 minutos)

Actividad: Contigo iré (La música y la letra se encuentra en la parte trasera de la lección)  
Diga: ¿Recuerdan el poema (o la canción) que aprendimos la última vez? Yo la diré (o cantaré) primero y luego vamos a decirlo todos juntos con las señas.

Facilitador: Señale hacia los niños y diga: “Si tienes otra forma de andar...”.  
Encoja los hombros con las palmas de las manos hacia arriba: “Algunos te evitarán”.  
Mueva su dedo para señalar “No” y diga: “¡Mas yo no lo haré!”.

Diga: Bien, ahora vamos a decirlo todos juntos con las señas.  
Si tienes otra forma de andar,  
Algunos te evitarán.  
¡Mas yo no lo haré!

Pregunte: ¿Recuerdan el siguiente verso?  
Si atadas tus cintas no están (apunte a su pie)  
Algunos no te ayudarán.

Diga: Bien, ahora todos juntos.  
Si atadas tus cintas no están (apunte a su pie)  
Algunos no te ayudarán.  
¡Mas yo sí lo haré!

Diga: Contigo iré y (espere a los niños) ...hablaré.  
Y así tú sentirás... (espere a que los niños recuerden)... mi amor.

Diga: ¡Bien hecho! ¿Alguien dígame la palabra que usamos para describir cómo algunas personas tratan a otras personas que tienen discapacidades o quienes son diferentes a nosotros? (Discriminación).

## INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Muestre la foto de una familia y diga: Hablemos sobre otro derecho.

Pregunte: ¿Qué vemos aquí en esta foto? (Una familia).

- ¿Todos tienen que vivir en el mismo tipo de familia? (No).
- ¿Qué tipo de familia tienen? (Dé tiempo a 3 o 4 niños para que describan a sus familias).

Actividad: Memorama de la familia

*Antes de la clase*, recorte todas las fotos de ambos juegos de las “fotografías familiares”. Corte según sea necesario para que todas sean del mismo tamaño.

Explique: No todos los niños viven con el mismo tipo de familia.

- Algunos viven en una familia con una mamá y un papá, otros solo viven con una mamá o un papá o son adoptados o viven con dos mamás y dos papás, y algunos niños incluso viven con sus abuelos. Algunos viven en India o Japón o Gran Bretaña. Hay todo tipos de familias en todo el mundo.

Muestre las diferentes tarjetas a medida que nombra diferentes familias. (Madre soltera, abuelos y niños, familia convencional, etc.).

Diga: Vamos a jugar un juego llamado “Memorama de la familia” y veamos si podemos formar pares con los diferentes tipos de familias.

*Cómo jugar*: Divida a los niños en dos grupos o equipos nuevos, combinando a las niñas y a los niños.

Dé un número a cada niño: uno, dos, uno, dos, uno, dos – hasta que todos tengan un número. Junte a los “unos” en un grupo y a los “dos” en el otro grupo.

- Usando ambos juegos de tarjetas, revuélvalas y colóquelas boca abajo sobre una mesa o superficie plana.
- El primer jugador en el Equipo A comienza el juego al voltear una tarjeta y nombrar la foto que aparece en la tarjeta (como un padre soltero, abuelos y niños, etc.).
- El jugador voltea una segunda tarjeta, dice el nombre de la foto y determina si las dos tarjetas son un par. Si concuerdan, el Equipo A se queda con el par de tarjetas. Si no concuerdan, el primer jugador vuelve a voltear las tarjetas.
- El primer jugador en el Equipo B toma un turno para buscar un par de tarjetas familiares, siguiendo las mismas instrucciones que el jugador anterior. Si encuentra una concordancia, el equipo se queda con el par. Si no, el primer jugador vuelve a voltear las tarjetas.
- Los jugadores restantes toman turnos en busca de pares de las tarjetas con fotos.
- Los jugadores en ambos equipos no pueden ayudar al niño que está eligiendo las tarjetas.
- Recuerde a los niños que presten mucha atención a dónde están las tarjetas cuando un jugador no encuentra un par.
- ¡El equipo con más pares al final del juego gana!

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Todos tenemos que pertenecer al mismo tipo de familia para ser felices y estar seguros? (No).

Explique: Las familias son importantes independientemente de cómo estén formadas. Las personas que escribieron la *Declaración Universal de Derechos Humanos* también dijeron que las familias son importantes para los niños.

- Leamos un artículo muy importante en la Declaración para ver qué dice.
- Yo voy a leer y quiero que estén atentos a una palabra larga. Podría comenzar con la letra F.

- Levanten la mano cuando escriban.

Lea la última parte del Artículo 16, recalcando la palabra “fundamental” cuando la diga.

*La familia es la parte fundamental de la sociedad y el gobierno debe protegerla.*

Pregunte: ¿Cuál fue la palabra? (Fundamental). Vamos a repetirla todos juntos.

- ¿Qué significa fundamental?

Explique: “Fundamental” significa que es el cimiento, la parte más importante de la sociedad.

- Vamos a volver a leerlo y cambiemos la palabra “fundamental” a “más importante”.

*La familia es la parte más importante de la sociedad y el gobierno debe protegerla.*

- Repitan conmigo: *La familia es la parte más importante de la sociedad...* (Los niños repiten la frase).
- *Y el gobierno debe protegerla.* (Los niños repiten la segunda parte).

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Diga: Vamos a decirlo todos juntos una vez más:

*La familia es la parte más importante de la sociedad y el gobierno debe protegerla.*

- ¡Felicidades! ¡La familia realmente es algo hermoso!

DESAFÍO

Pregunte: ¿Qué significa la palabra “fundamental”? ¡Sí! La parte más importante de la sociedad. ¡Muy bien!

Diga: Asegúrense de compartir su nueva palabra con su familia. *Fundamental*. ¡Qué buena palabra!

- ¡Que tengan una semana excelente! Díganle a su familia lo importantes que son.

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.
- Exhiba todos los minicarteles anteriores al igual que las reglas de la clase donde los niños puedan verlos.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Música y letra en la parte trasera de esta lección).  
Cante con entusiasmo a medida que nombra a los diferentes niños.

## REPASO (5 minutos)

Pregunte: ¿Quién me puede decir de qué hablamos la semana pasada que es la unidad básica y fundamental de la sociedad? (La familia).

- Nuestras familias son diferentes unas de otras. ¿Les dijeron lo importantes que son?

## INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Explique: Hoy vamos a hablar sobre cómo todos podemos trabajar juntos en una familia para resolver problemas.

Actividad: El nudo humano

Cómo jugar: Invite a los niños a que se paren en un círculo, orientados hacia el centro hombro a hombro.

- Pídales que cierren los ojos y se muevan lentamente hacia el centro del círculo con sus brazos extendidos frente a ellos, y que sujeten dos manos que toquen.
- Pídales que mantengan sus ojos cerrados hasta que usted les dé la señal de abrirlos.
- Asegúrese de que cada niño sostenga las manos de dos personas diferentes.
- Pida a los niños que abran sus ojos, y explique que tienen que deshacer el nudo y formar un círculo sin soltarse las manos.
- Observe al grupo para asegurarse que nadie se lastime e interceda solo si es absolutamente necesario.

Si hay más de 10-12 jugadores, puede crear dos grupos y organizar una competencia entre ellos. El primer grupo en terminar puede ayudar al segundo grupo.

Cuando todos se hayan “desenredado”, pida a los niños que regresen a sus asientos.

Pregunte: ¿En algún momento quisieron darse por vencidos o pensaron que tal vez no podían desenredar el nudo?

- ¿Qué trucos o planes funcionaron mejor para desenredar el nudo?
- Si volviéramos a jugar esto, ¿cómo intentarían desenredar el nudo más rápido?

- ¿Cuál fue la mejor manera de cooperar como grupo?
- ¿En qué se parece este juego a estar en una familia?

(Adaptado de: *Herramientas de ¡Juego justo!*, Actividad 36. Equitas – Centro Internacional de Derechos Humanos, 2008).

#### DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Muestre las ilustraciones de la Lección 1 sobre los artículos de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Explique: ¿Recuerdan estas fotos sobre la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*?

- Todas las mujeres y los hombres que crearon la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* consideraban que la familia es el mejor lugar para criar a los niños.

Pregunte: ¿Recuerdan lo que dijeron sobre la protección?  
(La sociedad y el gobierno debe proteger a la familia).

- ¿Quién debe proteger a la familia?  
(Todos –porque eso es lo que es una sociedad– todos nosotros, incluso el gobierno).

Vuelva a mostrar la foto del Artículo 16, una familia (o la foto de una familia diferente si lo desea).

Explique: Las personas que crearon la *Convención sobre los Derechos del Niño* también consideraban que la familia es importante, y ellos dijeron que los niños tienen el derecho a ser criados por sus padres a menos que no sea seguro.

Lea el Artículo 9 de la CDN (o pregunte si a uno de los niños le gustaría leerlo).

*Tienes derecho a ser criado por tus padres  
a menos que no sea seguro o posible.*

Pregunte: ¿Por qué creen que las familias son el mejor lugar para crecer? (Tienes a personas que te quieren y te mantienen seguro y te muestran cómo hacer lo correcto).

#### CONCLUSIÓN (5 minutos)

Sostenga el minicartel: *El derecho a una familia*.

Pregunte: ¿Alguien recuerda qué significa la palabra “fundamental”? (Más importante)

- ¿La parte fundamental o más importante de la sociedad? (La familia).

Coloque el minicartel con los carteles anteriores, y repáselos antes de terminar la lección.

Explique: Recuerden, la familia de todos es algo hermoso. Es especial porque es suya. Todos somos diferentes de muchas maneras, pero todos también somos parecidos porque tenemos las mismas necesidades y los mismos derechos humanos. Todos somos una parte importante de la sociedad.

## DESAFÍO

Diga: Busquen algo que pueden hacer esta semana para ayudar a su familia, incluso si es algo pequeño, ¡y háganlo!

- Cuando lleguen a casa hoy, díganle a su familia que los aman.
- Nos vemos la próxima semana. ¡Ya los extraño!

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Asegúrese de que los niños se sientan cómodos y que no se burlen de ellos por presentar sus estilos familiares que sean inusuales o diferentes. Destaque la tolerancia, los sentimientos y los valores que fortalecen a una familia.

Podría ser necesario ayudar a los niños a entender qué significa vivir en una familia que no es segura. Invite a cualquier niño que parezca preocupado o que tenga preguntas a que platique con el facilitador de forma privada.

Es importante saber las situaciones familiares de los niños en su grupo y adaptar la actividad para no avergonzar o hacer a ningún niño sentirse incómodo sobre su situación.

Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy:

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

Haga dos copias a fin de completar una para cada lección.





UNA FAMILIA

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

ARTÍCULO 16

*Tienes derecho a casarte y comenzar una familia. Nadie debe obligarte a casarte.*

*La familia es la unidad fundamental de la sociedad, y el gobierno debe protegerla.*

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

ARTÍCULO 9

*Tienes derecho a ser criado por tus padres a menos que no sea seguro o posible.*

ARTÍCULO 20

*Tienes derecho a la protección y ayuda si no puedes vivir con tus padres.*

FOTOGRAFÍAS FAMILIARES

Corte por las líneas continuas



FAMILIA CONVENCIONAL



FAMILIA MULTIRRACIAL



PADRE SOLTERO



MADRE SOLTERA



ABUELOS Y NIÑOS

Antes de la clase: Haga dos copias de esta página. Recorte todas las fotos de ambos juegos.

# Juntos y Contentos

Con alegría ♩ = 144-168

Juntos y contentos¹, contentos, contentos;  
o, juntos y contentos estamos aquí.  
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y (nombre).  
O, juntos y contentos estamos así².

**\*Frases alternativas:** Juntos caminamos      Juntos marchamos  
Juntos cantamos      Juntos aplaudimos

**²Frases alternativas:**  
Juntos y contentos caminamos así      Juntos y contentos marchamos así  
Juntos y contentos cantamos así      Juntos y contentos aplaudimos así

Improvise las acciones según lo sugieran las palabras.  
La lista de arriba solo son algunas posibilidades.  
Considere otras frases que podrían encajar con la música y la ocasión.

Para escuchar la melodía, diríjase a:  
<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>



# **El derecho a la FAMILIA**

DUDH 16  
CDN 9 y 20

# Contigo iré

Con movimiento tranquilo ♩ = 88-104

Re mi m

Si tie - nes o - tra for - ma de an - dar,

Sol La<sup>7</sup> Re Sol La<sup>7</sup> Re

al - gu - nos te e - vi - ta - rán, ¡mas yo no lo ha - ré! Si

mi m Sol La<sup>7</sup> Re

tie - nes o - tra for - ma de ha - blar, u - nos de ti se bur - la - rán, ¡mas

Sol La<sup>7</sup> Re mi m Re

yo no lo ha - ré! Con - ti - go i - ré y ha - bla - ré, ya -

sí tú sen - ti - rás mi a - mor.

Letra: Carol Lynn Pearson,  
n. 1939. © 1987 IRI.  
Música: Reid N. Nibley,  
n. 1923. © 1987 IRI.

Si tienes otra forma de andar,  
algunos te evitarán,  
¡mas yo no lo haré!

Si tienes otra forma de hablar,  
unos de ti se burlarán,  
¡mas yo no lo haré!

Contigo iré y hablaré,  
y así tú sentirás mi amor.

Para escuchar la melodía, dirijase a:

<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11CKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>