

El amor en el hogar

EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA



EDAD: 6 a 10 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE

1. La familia es la unidad básica de la sociedad.
2. Cada quien tiene el derecho a vivir con su familia.
3. Las unidades familiares a menudo nos fortalecen sin importar su composición o forma.

MATERIALES

- Vara de la palabra
- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Canción: Juntos y Contentos
- Papel para que los niños dibujen
- Crayones o marcadores o lápices
- Minicarteles de las lecciones anteriores para exhibir
- Imagen: Una familia
- DUDH 15

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA

Artículo 16

Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

SIMPLIFICADO

Tienes derecho a casarte y comenzar una familia. Nadie debe obligarte a casarte. La familia es la unidad básica de la sociedad y el gobierno debe protegerla.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de que comience la clase, exhiba los minicarteles donde todos los niños puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstrelas dónde sentarse.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos (Música al final de la lección).
Canten con entusiasmo y deleite

REPASO (5 minutos)

Muestre la foto de una familia.

Diga: ¿Alguien quiere compartir lo que hicieron para ayudar a su familia?

Pregunte: ¿Todos tenemos que pertenecer al mismo tipo de familia?

- ¿Cuáles son algunos de los tipos diferentes de familias que existen? (Recuerde a los niños sobre los tipos de familias diferentes en el juego de tarjetas de la lección anterior).
- ¿Qué aprendimos sobre la familia la última vez?

Acepte todas las respuestas. Procure incluir:

- No todas las familias son iguales pero eso no importa.
- Por lo general, las familias son el mejor lugar para crecer.
- La familia es la parte más importante de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Actividad: La lavadora o El lavado (5 minutos)

Elija a 2 o 3 niños para que sean el “lavado”.

Pida al resto de los niños que formen dos líneas paralelas, una cerca de la otra y que se paren frente a frente. Envíe a uno de los niños desde un lado, entre las dos filas, “a través del lavado”.

Todos (donde esto sea culturalmente apropiado) le tocan el hombro muy ligeramente y ofrecen palabras de elogio, afecto y apoyo. El niño sale de la “lavadora” resplandeciente y contento. Se une a una de las filas y el siguiente niño toma un turno.

Pregunte: ¿Cómo los hace sentir cuando las personas dicen cosas buenas sobre ustedes? (Nos sentimos bien).

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Es mejor si tiene por lo menos de 8 a 10 niños para este juego. Puede usarlo mientras espera a que todos lleguen tan pronto tenga a esa cantidad en la clase.

Jueguen este juego a menudo, no siempre, pero un par de veces al mes. O durante la clase si es necesario para animar a los niños. Procure asegurarse de que todos los niños tengan la oportunidad de ser el “lavado” en algún momento durante los primeros meses de clase. Anime a los niños a no estar demasiado entusiasmados mientras el niño pasa entre las filas (para que no se toque a nadie demasiado fuerte). Es mejor si tiene por lo menos de 8 a 10 niños para este juego.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

(10 minutos)

Pregunte: ¿Cuál fue la palabra que leímos la vez pasada que significa “más importante”? (Fundamental).

Actividad: Mi familia

Reparta papel y crayones o marcadores mientras habla con los niños.

Diga: Hay todo tipo de familias en todo el mundo.

- Hoy quiero que cada quien dibuje una foto de la familia con la que viven en este momento.
- Si antes vivían con una familia diferente o si les gustaría vivir con otra familia, está bien. Pero quiero que dibujen la familia con la que viven en este momento.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Asegúrese de que los niños se sientan cómodos y que no se burlen de ellos por presentar sus estilos familiares que sean inusuales o diferentes. Destaque la tolerancia, los sentimientos y los valores que fortalecen a una familia.

Es importante saber las situaciones familiares de los niños en su grupo y adaptar la actividad para no avergonzar o hacer a ningún niño sentirse incómodo sobre su situación.

Permita que los niños compartan sus fotos si lo desean y que expliquen sobre sus familias.

- Anime a los niños a que incluyan detalles sobre su familia (nombre, edad, sexo de cada persona, etc.).
- Si hay más de 12 estudiantes, divídalos en grupos más pequeños para que compartan.

Pregunte: ¿Tienen que tener un cierto tipo de familia para amar a esa familia?

- ¿Cómo creen que se sienten los niños cuando su familia es poco común? (Acepte todas las respuestas).

(Adaptado de Flowers, Nancy, ed., *Manual sobre la Educación en Derechos Humanos para Niños*. Consejo de Europa, 2.^a edición, enero de 2009, pág. 172.

Junte los dibujos y guárdelos para otra actividad.

CONCLUSIÓN

(5 minutos)

Pregunte: ¿Alguien puede pensar en un motivo por el que todos tenemos el derecho a tener una familia, aunque nuestras familias puedan lucir diferentes unas de otras?

(Todos necesitamos amor, necesitamos a alguien que nos cuide y nos enseñe cosas buenas, etc.).

- Cada uno de ustedes debería sentir que su familia es maravillosa solo porque es suya.

DESAFÍO

Diga: La última vez hablamos sobre encontrar algo que podían hacer para AYUDAR a su familia.

- Esta semana, encuentren algo que puedan hacer a fin de hacer a alguien en su familia FELIZ.
- Podría ser un abrazo o decirles te quiero o darles un halago como lo hicimos en el juego de La lavadora, o decirles que están contentos de que ellos sean parte de la familia.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de que comience la clase, exhiba los minicarteles donde todos los niños puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.
-

Actividad: Canción, Juntos y Contentos. (Música al final de la lección).
Canten con entusiasmo y deleite.

REPASO (5 minutos)

Diga: La semana pasada participamos del jugo de La lavadora que nos hizo sentir contentos cuando escuchamos palabras amables y de apoyo y amor.

Pregunte: ¿Alguien nos quiere decir qué hicieron a fin de hacer a alguien en su familia feliz?

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Actividad: La familia de Johnny

Muestre la imagen de la familia de la semana pasada y señale al niño pequeño.

Explique: Este es Johnny cuando era un niño pequeño.

Señale a los padres: Él tenía una familia que lo amaba y lo cuidaba bien.

Pregunte: ¿Cómo los cuida su familia? (Permita que 2 o 3 estudiantes contesten).

Explique: El papá de Johnny a menudo lo llevaba a trabajar con él al taller de carpintería. Él le enseñó a Johnny cómo alisar la madera y hacer cosas con ella.

- La mamá de Johnny le enseñó a él y a sus hermanas cómo darles de comer a las gallinas. Había muchas tareas familiares que hacer. Pero todos aprendieron lo que se tenía que hacer y trabajaban juntos.
- Cuando nos ayudamos unos a otros, hay más amor en nuestras familias, estamos más contentos y nuestras familias son fortalecidas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

Actividad: La silla de cuatro manos

Explique: Vamos a jugar un juego que yo creo es muy divertido. Quiero que vean si pueden descubrir en qué sentido se parece a una familia.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Si su clase es muy grande, tal vez querrá tener solo a dos o tres grupos pasar al frente a demostrar la actividad.

Cree grupos de tres niños cada uno. Asegúrese de que la tercera persona (el pasajero) sea más pequeña que las dos personas que formen la “silla”.

Si hay una persona extra, esa persona puede ser el entrenador. O dos personas extra se pueden tomar turnos siendo el pasajero en otro grupo.

Cómo jugar: Pida a dos de los niños más grandes de cada grupo que hagan lo siguiente:

- Cada niño debe sostener su propia muñeca izquierda con la mano derecha.
- Luego, cada niño sostiene la muñeca derecha de su compañero/a con su mano izquierda. (El facilitador debe demostrar cómo hacerlo).
- El compañero luego toma la muñeca derecha de la otra persona con la mano izquierda. Esto crea un asiento de forma cuadrada con sus brazos.



Cuando cada pareja haya creado una “silla”, deben dejar que una tercera persona se siente en la “silla”.

- La persona (el pasajero) que levanten primero debe descender hasta una posición de sentada.
- La pareja de la “silla” debe pararse detrás de ella y también bajar con su cuerpo, haciendo descender la “silla” a fin de estar en posición para que el pasajero se siente.
- La persona se sienta sobre la “silla”, y pone sus brazos alrededor de los hombros de la pareja que forma la “silla” para equilibrarse.
- La pareja que forma la silla se levanta junta lentamente y camina cuidadosamente hacia adelante con el pasajero.

Si hay tiempo, y su clase no es muy grande, dé a todos la oportunidad de ser una silla y un pasajero.

Pregunte: ¿Fue más fácil o más difícil cargar a alguien con la ayuda de otra persona? ¿Por qué?

- ¿Se sintieron más fuertes con otra persona?

(Adaptado de: *Herramientas de ¡Juego justo!*, Actividad 34. Equitas – Centro Internacional de Derechos Humanos, 2008).

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: ¡CUIDADO! Recuerde a los niños que solo se debe jugar este juego bajo la supervisión de un adulto para que nadie se lastime.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

- ¿En qué se parece a una familia? (La familia es más fuerte cuando mostramos amor y nos ayudamos unos a otros).
- ¿Qué piensan que ocurriría si una de las personas de la silla se soltara?
- ¿Qué ocurriría si el pasajero comenzara a brincar o a golpear a las personas que forman la silla?

- Si no se sintieran seguros, ¿con quién podrían hablar sobre la seguridad? (Con otro adulto como su madre, su líder de la escuela, o uno de sus amigos).
- ¿Por qué creen que las familias son el mejor lugar para crecer? (Tienes a personas que te quieren y te mantienen seguro y te muestran cómo hacer lo correcto).

DESAFÍO

Diga: Las familias son fortalecidas cuando todos trabajan juntos.

- Muéstrenle a sus familias cómo hacer una silla de cuatro manos y carguen a alguien. Tengan a una adulto cerca para asegurar que nadie se caiga o se lastime.

Recuérdelos a los niños la hora de su próxima reunión.

Diga: ¡No puedo esperar verlos la próxima vez! ¡Tengan una semana maravillosa!

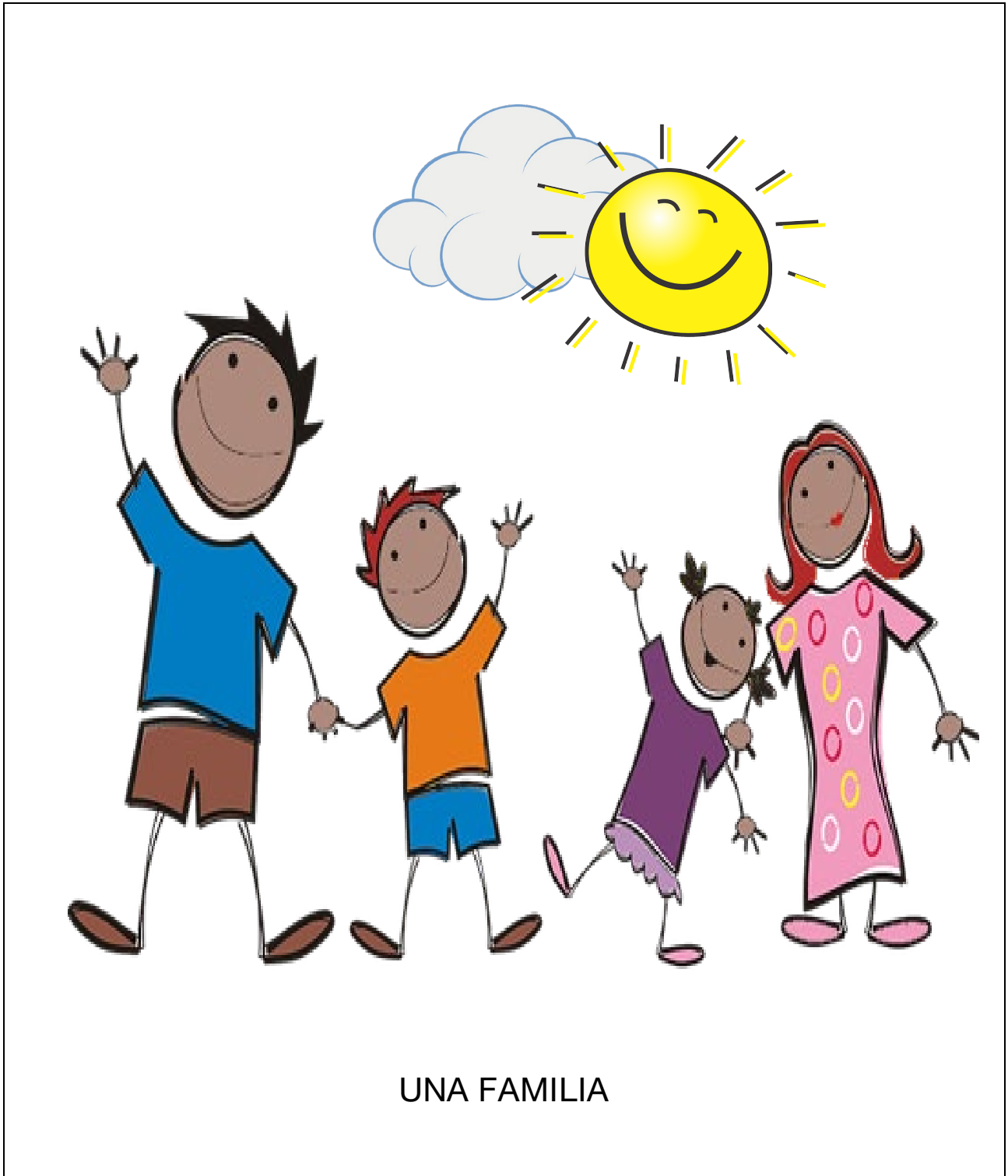
Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy:

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

Haga dos copias de esta página a fin de tener una para cada lección.

MATERIALES



UNA FAMILIA

ARTÍCULO 16

Tienes derecho a casarte y comenzar una familia.

Nadie debe obligarte a casarte.

*La familia es la unidad fundamental de la
sociedad, y el gobierno debe protegerla.*

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Juntos y Contentos

Con alegría ♩ = 144-168

Jun - tos y con - ten - tos¹, con - ten - tos, con - ten - tos; O, junt - tos y con-

ten - tos es - ta - mos a - quí. Con (nom-bre) y (nom-bre) y (nom-bre) y

(nom-bre). O, junt - tos y con - ten - tos, es - ta - mos a - sí².

Juntos y contentos¹, contentos, contentos;
o, juntos y contentos estamos aquí.
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y (nombre).
O, juntos y contentos estamos así².

***Frases alternativas:** Juntos caminamos Juntos marchamos
Juntos cantamos Juntos aplaudimos

²Frases alternativas:
Juntos y contentos caminamos así Juntos y contentos marchamos así
Juntos y contentos cantamos así Juntos y contentos aplaudimos así

Improvise las acciones según lo sugieran las palabras.
La lista de arriba solo son algunas posibilidades.
Considere otras frases que podrían encajar con la música y la ocasión.

Para escuchar la melodía, diríjase a:
<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>