

¡Yo puedo elegir!

LA LIBERTAD DE RELIGIÓN O CREENCIA

EDAD: 6 a 10 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE



1. Hay estereotipos relacionados con los hombres y las mujeres, al igual que con diferentes religiones, que no son correctos.
2. Un estereotipo es una creencia comúnmente sostenida sobre una religión, un grupo o una persona que es incorrecta en gran parte y a menudo perjudicial.
3. Todos somos diferentes, y tenemos el derecho a nuestras propias creencias siempre y cuando dejemos que los demás también tengan sus propias creencias.

MATERIALES

- Vara de la palabra
- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Canción: Juntos y Contentos
- Minicarteles de las lecciones anteriores, colóquelos donde los niños los puedan ver
- Pelota para la actividad de repaso
- Tiza o marcadores
- Pizarra o rotafolio
- Artículo 18 de la DUDH
- Artículo 14 de la CDN
- Canción o poema: Somos distintos
- Imágenes religiosas, corte *antes de la clase*
- Minicartel: El derecho a la libertad de religión o creencia (por enfrente y atrás)

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS Derechos Humanos

LIBERTAD DE RELIGIÓN O CREENCIA

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, para la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

SIMPLIFICADO

Todos tenemos el derecho a tener las creencias que queramos. Tenemos el derecho a tener una religión y de cambiarla si lo deseamos.

LA CONVENCION SOBRE LOS Derechos del Niño

LIBERTAD DE RELIGIÓN O CREENCIA

Artículo 14

Los niños tienen el derecho a pensar y creer lo que quieran, y a practicar su religión, siempre y cuando no impidan que otras personas gocen de sus derechos. Los padres deben orientar a sus hijos en estos asuntos.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de que comience la clase, exhiba los minicarteles donde todos los niños puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos. Cante con energía. (Música al final de la lección).

REPASO (No más de 5 minutos)

Actividad: Arrojar la pelota

Señale a los minicarteles de las lecciones anteriores.

Diga: Vamos a jugar un juego para ayudarnos a recordar los derechos humanos que hemos aprendido.

- Pida a los niños que se paren en un círculo y se arrojen la pelota de una persona a otra.
- Cada niño que atrapa la pelota dice algo que él o ella aprendió sobre uno de los derechos humanos de los minicarteles.
- Intente asegurarse de que todos los alumnos tengan un turno.

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Explique: Otro derecho humano sobre el cual aprenderemos es el derecho a tener una religión o una creencia o no tener religión. El Artículo 18 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* se trata de la religión.

- ¿Han escuchado la palabra “religión”? (Escriba la palabra en la pizarra o rotafolio).
- ¿Qué significa “religión”? (Acepte todas las respuestas).

Explique: La religión es un conjunto de creencias o prácticas que un grupo de personas tiene – sobre el mundo y cómo comportarse e incluso de dónde venimos antes de nacer.

- *La Declaración* dice que somos libres de pensar o creer lo que queramos. Podemos hablar tranquilamente sobre esas creencias al enseñar sobre ellas o al ir a la iglesia o sinagoga o mezquita para adorar. O podemos optar por no tener ninguna religión.

Pregunte: ¿Recuerdan el nombre del documento en el que podemos encontrar el Artículo 18? Comienza con la palabra “Declaración”. (Dé un poco de tiempo a los niños para que contesten).

- ¡Correcto! ¡*La Declaración Universal de los Derechos Humanos!* Leamos lo que dice.

Lea la versión simplificada del Artículo 18 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y el Artículo 14 de la *Convención de los Derechos del Niño*. (O en su lugar, puede preguntar si a uno o dos niños les gustaría leerlos).

Artículo 18 (DUDH): *Todos tenemos el derecho a tener las creencias que queramos. Tenemos el derecho a tener una religión y de cambiarla si lo deseamos.*

Artículo 14 (CDN): *Los niños tienen el derecho a pensar y creer lo que quieran, y a practicar su religión, siempre y cuando no impidan que otras personas gocen de sus derechos. Los padres deben orientar a sus hijos en estos asuntos.*

Pregunte: ¿Que nos está diciendo este artículo? (Uno puede creer lo que quiera siempre y cuando no impida que otras personas creen lo que ellas creen).

- Ahora vamos a ver otra palabra larga: ESTEREOTIPO.

Escriba la palabra “Estereotipo” en la pizarra o el rotafolio.

Diga: Digamos esta palabra juntos: Estereotipo.

- Esto es lo que significa: Un estereotipo es una creencia o idea comúnmente sostenida sobre cómo es una persona o un grupo de personas. Es posible que las palabras sean o no correctas o verdaderas. Cuando no son correctas, pueden ser dañinas. A menudo se forma un estereotipo sobre las personas debido a su religión, raza, sexo o apariencia.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

Actividad: Adivina la palabra

Divida a los niños en dos o tres grupos, dependiendo del tamaño de la clase. Asegúrese que todos sean parte de un grupo. Consulte “Asignar y formar grupos” en las HERRAMIENTAS PARA EL FACILITADOR en la parte de atrás del manual, bajo la sección “Métodos de enseñanza”, para ver sugerencias sobre cómo dividir al grupo para que no siempre estén con los mismos niños.

Diga: Levanten la mano si se les ocurren acciones o palabras que describan a las niñas o a los niños.

Escriba sus sugerencias en la pizarra (como: jugar un deporte, manejar una camioneta grande, cuidar a un bebé, cocinar, lavar ropa, plantar semillas, enseñar en la escuela, jugar videojuegos).

Indique a los grupos que elijan una acción en la lista y que la actúen en frente de la clase para que los demás adivinen. Pida a cada grupo que elija a alguien para que sea el portavoz del equipo.

- Mientras los niños trabajan en sus grupos, dibuje dos columnas bajo “religión” y “estereotipo” en la pizarra o el rotafolio. Identifique una como “NIÑAS” y la otra “NIÑOS”.
- Pida a los grupos que se turnen para demostrar la acción que elijan al otro lado, quienes entonces adivinan qué es.
- Luego, pida que decidan en qué columna pertenece y escríbalo allí.

Haga las siguientes preguntas una vez que todos hayan tenido un turno de actuar con gestos:

- ¿Es justo decir que todos los niños son altos y todas las niñas son bajas?
- ¿Están contentos con las listas que crearon?
- ¿Hay palabras que no pertenecen bajo el encabezado que están?
- ¿Hay acciones que podrían pertenecer bajo ambos encabezados?

RELIGIÓN	
ESTEREOTIPO	
NIÑAS	NIÑOS
Cocinar Bajos/as	Fútbol Altos/as

Pida a los niños que regresen a sus asientos.

(Adaptado de *Primeros pasos: Un manual para comenzar la educación en derechos humanos*. Amnistía Internacional, Edición de Peer Education, enero de 2001, pág. 63).

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Creen que podrían haber estereotipos sobre la religión?

Explique: Algunas personas utilizan los estereotipos cuando hablan sobre ciertas religiones o personas religiosas. Estos son algunos que tal vez han escuchado:

Actividad: Estereotipos religiosos

Muestre las “Imágenes religiosas” que cortó y preparó antes de la clase.

Todas las personas religiosas son católicos.	Imagen 6 u 8
Todas las mujeres jóvenes musulmanas usan hiyabs (o velos para la cabeza).	Imagen 5
Todos los hindúes viven en India.	Imagen 2
Todos los budistas son felices.	Imagen 1
Todos los judíos son ricos.	Imagen 3 o 7
Todos los musulmanes tienen muchas esposas.	Imagen 4

Pregunte: ¿Todas estas declaraciones son correctas?

- ¿Es justo decir o pensar cosas como estas, en especial si no son verdaderas?
- ¿Qué creen que debemos aprender de esto?
(No hacer suposiciones sobre las personas que son diferentes a nosotros).

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Puede cambiar estos a otras religiones y estereotipos que son más representativos de su cultura o vecindario. O puede preguntar a los niños si se les ocurre cualquier otro estereotipo que tenga que ver con la religión, ahora que han visto los que se enumeran arriba.

Señale la palabra “Estereotipo” en la pizarra o el rotafolio.

Pregunte: ¿Alguien recuerda qué es un estereotipo? (Acepte todas las respuestas).

Recuerde a los niños: Un estereotipo es una creencia o idea comúnmente sostenida sobre las personas o cosas. Es posible que las palabras sean o no verdaderas. Cuando no son verdaderas, son dañinas.

Diga: Denme algunos ejemplos de estereotipos. (Acepte todas las respuestas).
(Solo las niñas pueden cocinar y lavar los platos. Solo los niños pueden jugar deportes).

- ¿Por qué no siempre es justo o amable usar estereotipos? (Acepte todas las respuestas).

DESAFÍO

Diga: Esta semana, quiero que todos compartan nuestra nueva palabra importante con sus amigos y familiares, y que les digan lo que significa.

- Digámosla juntos una vez más:

Un estereotipo es una creencia o idea comúnmente sostenida que a menudo es errónea sobre cómo es una persona o un grupo de personas. Las creencias podrían o no ser correctas.

- Vamos a practicar no usar estereotipos esta semana.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de que comience la clase, exhiba los minicarteles donde todos los niños puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción, Juntos y Contentos. Cante con energía. (Música al final de la lección).

REPASO (5 minutos)

Escriba la palabra “ESTEREOTIPO” en la pizarra.

Pregunte: ¿Quién me puede decir qué significa la palabra “estereotipo”?

Ayude a los niños: Un estereotipo es una creencia o... idea comúnmente sostenida sobre... las personas o cosas. Es posible que las palabras sean o no... verdaderas. Cuando no son verdaderas, son... dañinas.

- ¿A alguien se le ocurren algunos ejemplos de un estereotipo?

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Diga: ¡Vamos a cantar una canción (o aprender un poema)! Se trata sobre la importancia de no utilizar estereotipos aunque seamos diferentes unos a otros.

Actividad: Somos distintos (La música se encuentra al final de la lección).
Pida a los niños que se paren en dos filas unos frente a otros.

Cante la canción o lea el poema, “Somos distintos” una vez en su totalidad, o una canción o poema con el que los niños estén más familiarizados y que tenga el mismo mensaje. Usted puede cambiar la forma en la que se juega.

Pida que cada lado se turne al cantar o recitar las líneas unos a los otros.

- Usted canta o recita la primera línea, y luego el primer lado repite la primera línea después que usted. Cante o recite la segunda línea y el otro lado repite la segunda línea.
- Cante o recite la primera línea de la segunda estrofa, y el primer lado la repite. Cante o recite la segunda línea y el otro lado repite. Y así sucesivamente hasta el final del poema.
- Pida a los niños que canten o reciten todo el verso antes de continuar.
- Cambie los lados y haga el siguiente verso, a fin de que cada fila ahora esté repitiendo la línea opuesta que antes. Vea si los niños pueden hacerlo con solo un poco de ayuda por parte del facilitador.

VARIACIÓN: Puede pedir a los niños que aplaudan al ritmo o que elaboren acciones a medida que recitan el poema o cantan la canción.

Somos distintos

Tú eres tú, y yo soy yo.

Somos distintos como el mar y el sol.

Tú eres tú, y yo soy yo,

Si nos juntamos ganaremos los dos..

Yo te ayudo a ti, y tú a mí,

de los problemas aprendemos aquí.

Yo te ayudo a ti, y tú a mí,

Si nos juntamos ganaremos así.

Yo te quiero a ti, y tú a mí,

Juntos creamos el camino a seguir.

Yo te quiero a ti, y tú a mí,

Si nos juntamos ganaremos así.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

- ¿Ha habido momentos en los que se han sentido enojados o tristes en cuanto a cómo se les trata a otras personas?
- ¿Cuáles son buenas formas de combatir los estereotipos?

Guíe a los niños para que reconozcan los siguientes ejemplos:

- Podemos intentar entender lo que otras personas piensan al hacerles preguntas.
- Debemos hablar en contra de las bromas o los insultos que involucren a las personas o religiones.

Explique: No es suficiente no reírse.

- El silencio da a entender que están de acuerdo con el estereotipo incluso si no se ríen o no dicen nada.

Pregunte: ¿Todos debemos tener las mismas creencias o la misma religión? (No).

- Todos tienen el derecho a elegir su religión o creencia.
- Todos tienen la responsabilidad de permitir que otras personas elijan una religión o creencia, incluso si eligen algo diferente.

Muestre el minicartel sobre la religión y léalo con los niños.

Diga: Vamos a leer esto todos juntos.

El derecho a la libertad de religión o creencia

Apunte hacia el minicartel y pregunte: ¿Qué cosas ven que son iguales en esta foto?

- Todas las imágenes tienen manos.
- Todas tienen una cabeza.
- Dos de ellos parecen que están rezando.

Pregunte: Si la persona que está cruzada de piernas no está rezando, ¿qué creen que está haciendo?

(La persona que está cruzada de piernas podría estar meditando, no rezando).

Pregunte: ¿Cómo son diferentes estas personas? (Acepte todas las respuestas, como):

- Uno es un ángel, uno es un hombre y uno es una persona.
- El ángel está volando.
- El hombre se está arrodillando.
- Uno tiene los ojos cerrados, etc.

Pregunte: Si alguna de estas personas viniera a visitarnos, ¿qué les gustaría que todos supieran sobre esa persona?

- ¿Cómo deberíamos tratar a esa persona? (Acepte todas las respuestas).

Explique: No tiene nada de malo tener diferentes creencias o diferentes religiones.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Diga: Vamos a volver a cantar la canción (o recitar el poema). Yo lo recito primero y luego ustedes lo recitan conmigo.

Tú eres tú, y yo soy yo.
Somos distintos como el mar y el sol.
Tú eres tú, y yo soy yo,
Si nos juntamos ganaremos los dos.

Los niños repiten la canción (o el poema) junto con el facilitador.

Pregunte: ¿Cuál es nuestra nueva palabra larga? Vamos a decirla todos otra vez. (Esterotipo)

- ¿Qué significa?
(Un estereotipo es una creencia o idea comúnmente sostenida que a menudo es errónea sobre cómo es una persona o un grupo de personas. Las creencias podrían o no ser correctas. Los estereotipos normalmente son dañinos).
- ¿Siempre es justo o amable usar estereotipos? (No).

DESAFÍO

Diga: Cuando regresen a casa, compartan y enséñenle nuestra nueva canción (o poema) a sus amigos y familiares.

- Esta semana, quiero que todos compartan nuestra nueva palabra importante con sus amigos y familiares, y que les digan lo que aprendieron sobre la libertad de religión o creencia.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Recuerde seguir usando la vara de la palabra según sea necesario.
No olvide completar la página de *Notas y reflexiones del facilitador* después de cada lección.




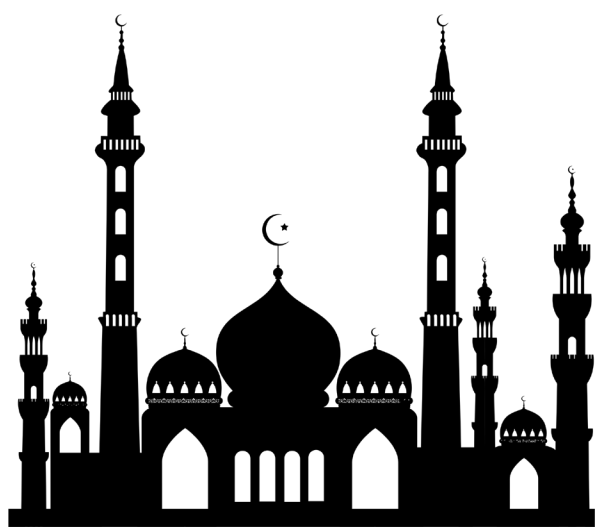
¿Cómo me siento con lo que pasó en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cómo todos los maestros pueden apoyar la ciudadanía y la educación en derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61).

Imprima dos copias de esta página para que tenga una para cada lección.

IMÁGENES RELIGIOSAS

<p>1</p>  <p>BUDA</p>	<p>2</p>  <p>DIOS HINDÚ</p>
<p>3</p>  <p>MENORÁ JUDÍA</p>	<p>4</p>  <p>MEZQUITA MUSULMA</p>

Corte por las líneas continuas.

5 6



MUJER MUSULMANA



CRUZ CRISTIANA

7 8



ESTRELLA JUDÍA
DE DAVID



ÁNGEL CRISTIANO

Somos distintos

Tú eres tú, y yo soy yo.
Somos distintos como el mar y el sol.
Tú eres tú, y yo soy yo,
Si nos juntamos ganaremos los dos.

Yo te ayudo a ti, y tú a mí,
de los problemas aprendemos aquí.
Yo te ayudo a ti, y tú a mí,
Si nos juntamos ganaremos así.

Yo te quiero a ti, y tú a mí,
Juntos creamos el camino a seguir.
Yo te quiero a ti, y tú a mí,
Si nos juntamos ganaremos así.



Somos Distintos

A compás ♩ = 116-120

1. Tú e - res tú, y yo soy yo.
 2. Yo te a - yu - do a ti y tú a mí.
 3. Yo te quie - ro a ti y tú a mí.

So - mos dis - tin - tos co - mo el mar y el sol.
 De los pro - ble - mas a - pren - de - mos a - qui.
 Jun - tos cre - a - mos el ca - mi - no a se - guir.

Tú e - res tú, y yo soy yo.
 Yo te a - yu - do a ti y tú a mí.
 Yo te quie - ro a ti y tú a mí.

Sí nos jun - ta - mos ga - na - re - mos los dos.
 Si nos jun - ta - mos ga - na - re - mos a - sí.
 Si nos jun - ta - mos ga - na - re - mos a - sí.

Para escuchar la música, diríjase a:

[https://www.youtube.com/watch?v=N-](https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3)

[WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3)

EL DERECHO a



LA LIBERTAD de RELIGIÓN o CREENCIA

DUDH 18 y CDN 14

SIMPLIFICADO

Artículo 18

- Todos tenemos el derecho a tener las creencias que queramos.
- Tenemos el derecho de tener una religión,
- y de cambiarla si lo deseamos.
- Tenemos el derecho a contarles a los demás sobre nuestras creencias.

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Artículo 14

- Los niños tienen el derecho a pensar y creer lo que quieran, y a practicar su religión,
- siempre y cuando no impidan que otras personas gocen de sus derechos.
- Los padres deben orientar a sus hijos en estos asuntos.

LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Juntos y Contentos

Con alegría ♩ = 144-168

Jun - tos y con - ten - tos¹, con - ten - tos, con - ten - tos; O, junt - tos y con-

ten - tos es - ta - mos a - quí. Con (nom-bre) y (nom-bre) y (nom-bre) y

(nom-bre). O, junt - tos y con - ten - tos, es - ta - mos a - sí².

Juntos y contentos¹, contentos, contentos;
o, juntos y contentos estamos aquí.
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y (nombre).
O, juntos y contentos estamos así².

***Frases alternativas:** Juntos caminamos Juntos marchamos
Juntos cantamos Juntos aplaudimos

²Frases alternativas:
Juntos y contentos caminamos así Juntos y contentos marchamos así
Juntos y contentos cantamos así Juntos y contentos aplaudimos así

Improvise las acciones según lo sugieran las palabras.
La lista de arriba solo son algunas posibilidades.
Considere otras frases que podrían encajar con la música y la ocasión.

Para escuchar la melodía, diríjase a:
<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUwUJ-Wa5&index=3>