

Mi derecho a ser yo

EL RECONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD JURÍDICA

EDAD: de 11 a 16 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE



1. Cada persona tiene derecho a que su nacimiento esté legalmente registrado.
2. Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

MATERIALES

- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Vara de la palabra
- Pizarra o papel grande
- Canción “Esta pequeña luz”
- 2 fotos de niños, ¿Quién es?
- Tiras de palabras para la actividad de la foto
- Certificado de nacimiento
- Muestra de un REGISTRO de nacimiento, una copia para cada alumno
- Lápices para los alumnos
- Papel para los alumnos
- Tiras de palabras del Artículo 6 de la DUDH
- Minicarteles, incluido el del Artículo 6, El reconocimiento de la personalidad jurídica
- Imagen Horton, el elefante
- Cita “Una persona es una persona, sin importar su tamaño”.

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE Derechos Humanos

EL RECONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD JURÍDICA

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

SIMPLIFICADO

Tienes derecho a ser aceptado en todas partes como persona de acuerdo con la ley.

LA CONVENCION SOBRE LOS Derechos del Niño

EL DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UN REGISTRO

Artículo 7

Tienes derecho a que tu nacimiento esté legalmente registrado.

EL DERECHO A TENER UNA NACIONALIDAD Y UNA FAMILIA

Artículo 8

El Gobierno debe respetar tu derecho a tener un nombre, una nacionalidad y vínculos familiares.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO

(5 minutos)

- Antes de la clase, coloque las reglas de la clase y los minicarteles donde los jóvenes puedan verlos.
- Salude a los participantes cálidamente cuando ingresen, y pídeles que se sienten en silencio.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz” (se encuentra al final de la lección).
Canten con mucho entusiasmo.

REPASO

(5 minutos)

Diga: Espero que todos hayan estado ocupados haciendo cosas buenas y, en especial, ¡dejando brillar su luz!

Actividad: Teléfono descompuesto

Cómo jugar: Pida a los participantes que formen dos filas iguales. Los dos equipos permanecen de pie uno al lado del otro en filas paralelas pero con algo de distancia a fin de no poder escucharse unos a otros al susurrar.

- Los estudiantes de ambas filas miran hacia adelante de manera que vean la espalda de la persona que tienen frente a ellos.
- El facilitador susurra la misma oración en el oído de la persona que comienza cada fila. Tenga cuidado de no dejar que nadie más escuche. Puede ser la misma oración o una distinta para cada equipo.
- Luego de contar “Uno, dos, tres, ¡ACCIÓN!”, los estudiantes que están al comienzo de cada fila susurran la oración que escucharon a la persona que tienen detrás. Luego, esa persona se voltea y le susurra a la que tiene detrás, y así sucesivamente. El mensaje viaja de este modo hasta el final de la fila.
- Los alumnos solo tienen una oportunidad de susurrar la oración en el oído de la siguiente persona de la fila. Si esa persona no puede escucharla o comprenderla, debe pasar el mensaje que cree haber escuchado.
- Una vez que el mensaje haya llegado al final de ambas filas, el líder pide a las personas del final que digan en voz alta la oración que escucharon.
- Los dos estudiantes que están al comienzo de cada fila dicen la oración original y la comparan con el mensaje que llegó al final de la fila. El equipo con el mensaje final más preciso gana.

Pregunte: ¿Puede que los mensajes en la vida real terminen siendo completamente diferentes de lo que se pretendía?

- ¿Alguna vez les ha pasado a ustedes que alguien malentendiera lo que dijeron?
- ¿Por qué tenemos la responsabilidad de ser cuidadosos con lo que decimos y cómo lo decimos?

Explique: La información que se transmite de boca en boca se distorsiona fácilmente. Los pequeños malentendidos pueden terminar haciendo una gran diferencia.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Comience susurrando una primera oración que sea corta pero no muy familiar. A medida que aumente la confianza de los participantes, las oraciones pueden ser más largas y desafiantes. Ejemplos: Los perros cavan agujeros grandes para esconder sus huesos. Mi mamá va de compras todos los miércoles.

(Adaptado de *Youth Refugee Curriculum [Plan de estudios para jóvenes refugiados]*, *Canadian Orientation Abroad [Orientación Canadiense en el Extranjero]*, Organización Internacional para las Migraciones, 2013, "Village Whispers [teléfono descompuesto]", pág. 127)

INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Antes de la lección, seleccione una de las fotos de "¿Quién es?" que se encuentran al final de la lección.

Pregunte: ¿Alguna vez se han preguntado cómo sería no tener nombre ni identidad?

Muestre la foto a la clase pero cubra la fecha y ubicación de la parte inferior.

Señale a un niño en la foto, pero *no* diga cuándo ni dónde se tomó la foto.

Pregunte: ¿Qué pueden decirme acerca de este niño (o esta niña)?

- ¿Quién es? ¿Dónde creen que vive?
- ¿Qué está haciendo?
- ¿De qué formas puede que este niño (o esta niña) se les parezca?
- ¿De qué formas puede que este niño (o esta niña) se diferencie de ustedes?

Permita que los jóvenes conversen sobre la foto.

Actividad: Encontrar a la persona perdida

Pregunte: ¿Qué tipo de información necesitarían si se les pidiera que encuentren a este niño (o niña) para que pudiéramos hablarle o escribirle?

Permita que los miembros de la clase piensen sus propias ideas. Enumérelas en la pizarra o el rotafolio, usando solo una o dos palabras para cada sugerencia, tal como NOMBRE, PAÍS, etc. (Si no tiene una pizarra, use las tiras de palabras que se encuentran al final de la lección.)

Si necesitan ayuda, guíelos para que incluyan lo siguiente:

- EL NOMBRE del niño (o niña)
- DÓNDE vive. Ayude a los alumnos a ser específicos acerca del lugar donde vive.
Pregunte: ¿Saber el nombre del país en donde vive nos daría suficiente información para encontrarlo/a?
¿Qué más necesitamos además del país? (La ciudad, pueblo o aldea)

- CUÁNDO se tomó la fotografía.
Pregunte: ¿Y qué si esta foto se tomó hace muchos años? ¿Tendría el niño/a la misma apariencia ahora que cuando se tomó la foto?
Si supiéramos cuándo nació el niño/a, podríamos saber qué edad tiene ahora.
- EL GÉNERO del niño/a.
Pregunte: ¿Creen que eso los ayudaría a encontrar al niño/a? ¿Sería importante decirle a alguien que buscamos a un niño o a una niña?
- QUIÉNES son los padres.
Pregunte: ¿Sería útil saber quiénes son sus padres y conocer sus nombres?

Explique (mientras pega las tiras de palabras o escribe más información en la pizarra):

NOMBRE	(Pegue la tira con la palabra o escriba “NOMBRE” en la pizarra) Por lo que acabamos de hablar, a fin de encontrar a alguien o identificarlo como una persona diferente a todas las demás personas del mundo, necesitamos saber su <i>nombre</i> .
FECHA DE NACIMIENTO	(Pegue la tira con las palabras o escriba.) Qué edad tienen o su <i>fecha de nacimiento</i> .
DÓNDE VIVEN	(Pegue la tira con las palabras o escriba.) El lugar donde viven –la aldea, pueblo o ciudad y el país.
EL GÉNERO	(Pegue la tira con las palabras o escriba.) Masculino o femenino.
PADRE/MADRE	(Pegue la tira con las palabras o escriba.) Quizás los nombres de los padres.

Diga: Veamos la información que hay debajo de la foto. (Comparta la información relacionada con la fotografía: dónde y cuándo se tomó.)

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Muestre el minicartel del Artículo 6 de la DUDH.

Diga: Necesitamos esa información para que otros sepan quiénes somos como personas separadas de todas las demás personas del mundo. Tenemos un derecho humano que garantiza eso.

Pregunte: ¿A quién le gustaría leer para nosotros lo que dice el Artículo 6 sobre este derecho?

Tienes derecho a ser reconocido en todas partes como persona de acuerdo con la ley.

Explique: “Reconocido” significa que debes ser aceptado como una persona específica e identificable.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Actividad: Memorizar el Artículo 6

Tome las tiras de palabras que se encuentran al final de la lección y póngalas en el suelo en el orden correcto. Los alumnos deben pararse o sentarse de modo que puedan ver las palabras.

- Si tiene una pizarra, escriba la oración en ella en lugar de usar las tiras de palabras. Escriba la oración sin ninguna interrupción. Las interrupciones que hay debajo son para su conveniencia, a fin de mostrar las frases que se deben borrar a medida que memorizan.

TIENES / DERECHO / A SER ACEPTADO / EN TODAS PARTES /
 COMO PERSONA / ANTE / LA LEY

- Lean juntos el artículo dos o tres veces.
 Borre una de las palabras o retire una de las tiras de palabras.
- Lean juntos el artículo de nuevo, rellenando la/s palabra/s faltante/s.
 Pida a algunos estudiantes que lean la oración solos, proporcionando la palabra faltante.
- Retire otra tira de palabras o borre otra sección y repita la oración nuevamente. Primero, todos juntos, y luego, algunos estudiantes solos (diferentes a los que leyeron antes).
- Repita este proceso hasta que se hayan borrado todas las palabras o quitado del suelo todas las tiras de palabras y todos puedan repetir el artículo sin leerlo.
- Pida a grupos de tres o cuatro personas que pasen al frente y repitan juntos el artículo.

Diga: ¡Eso fue genial –ustedes son brillantes!

OPCIONAL: Si usa las tiras de palabras, termine la actividad haciendo que los estudiantes las vuelvan a poner en orden.

Diga: Ahora, ¡volvamos a armar el Artículo 6! (Entregue cada tira de palabras a un alumno diferente sin que estén en orden. Si tiene suficientes alumnos, haga pasar a alguien que no todavía no haya participado.)

Explique: Acomódense en el orden correcto para que todos puedan ver el artículo.

Cuando los alumnos estén bien acomodados, diga: Vamos a decirlo todos juntos una última vez.

DESAFÍO

Diga: Quiero que vayan a casa esta semana y reciten el Artículo 6 a sus padres o tutor.

- Recuerden: Tienen derecho a ser aceptados en todas partes como personas ante la ley.
- Pregúntenles a sus familiares qué piensan sobre eso. Al regresar la próxima vez, compartan con nosotros lo que dijeron.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de la clase, coloque las reglas de la clase y los minicarteles donde los jóvenes puedan verlos.
- Salude a los participantes cálidamente cuando ingresen, y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz” (se encuentra al final de la lección)
Canten con mucho entusiasmo.

REPASO (5 minutos)

Pregunte: ¿Quién quiere pasar al frente y recitar el Artículo 6, el derecho humano que habla sobre ser aceptados ante la ley?

Diga: Digámoslo juntos.

Tienes derecho a ser aceptado en todas partes como persona ante la ley.

- La última vez, hablamos sobre el tipo de información que necesitaríamos si estuviésemos intentando encontrar a alguien.

Sostenga en alto las 2 fotos de niños que se encuentran al final de la lección (“¿Quién es?”).

Pregunte: Levanten la mano si recuerdan y pueden decirme qué tipo de información necesitaríamos para encontrar a estos niños.
(Nombre, fecha de nacimiento, dónde nació la persona, el género y los nombres de sus padres.)

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Si alguien estuviese intentando encontrarlos a USTEDES, necesitaría el mismo tipo de información? (Sí.)

- ¿Qué los distingue a ustedes como personas diferentes de todas las demás personas del mundo?
(Su nombre, su fecha de nacimiento, el lugar donde nacieron, su género y los nombres de sus padres o madres.)

Diga: Nadie más en el mundo puede brindar toda esta información de la misma forma que ustedes. Ustedes son únicos, ¡irrepetibles!

Pregunte: ¿Dónde podría alguien encontrar esta información sobre ustedes? (Acepte todas las respuestas.)

Explique: Déjenme decirles lo que ocurre. En la mayoría de los países, cuando nace un bebé, esta información se escribe y se conserva en una oficina del Gobierno –el nombre del bebé y de sus padres y todas las cosas de las que acabamos de hablar.

- Cuando ustedes nacieron, sus padres, el doctor o enfermera probablemente llenaron dos documentos.

- Uno fue un FORMULARIO DE REGISTRO para el Gobierno, y el otro fue un CERTIFICADO DE NACIMIENTO para sus padres.

Pregunte: Son casi iguales. ¿Pueden adivinar cuál es la diferencia? (Acepte todas las respuestas.)

- Uno tiene más información que el otro.
- Uno se lo quedan sus padres, y el otro se queda en una oficina del Gobierno.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Actividad: Muestra de un FORMULARIO DE REGISTRO DE NACIMIENTO

Pida a dos estudiantes que entreguen lápices y copias de la muestra de un Formulario de REGISTRO de Nacimiento a cada estudiante.

Diga: Esta es una muestra de un Formulario de REGISTRO de Nacimiento.

- Quiero que llenen el formulario con la información de ustedes como niños, y con la información que conozcan sobre sus padres.
- Cuando terminen, sostengan en alto sus lápices así podemos recogerlos rápidamente.

Explique: Sin importar exactamente cómo luzca, el formulario de registro se archiva o guarda en una oficina del Gobierno en el lugar donde vivían ustedes cuando nacieron. Cuando se registra su nacimiento, ocurren al menos tres cosas:

- Su nombre se escribe y se registra en una oficina del Gobierno.
- Se les reconoce como personas nacidas en su país.
- Se les reconoce en todas partes como personas con derechos ante la ley.

Haga que uno de los alumnos recoja todos los lápices cuando todos hayan terminado.

Diga: ¡Bien hecho! Esto nos ayudará a recordar los documentos que nos permiten ser reconocidos como personas ante la ley, como se indica en el Artículo 6. Lleven sus formularios de registro de nacimiento a casa y muéstrenlos a su familia.

CONSEJO PARA EL FACILITADOR: Si hay estudiantes que no pueden leer o escribir bien, haga que se sienten con alguien que pueda escribir. Pueden dictar la información a su compañero para que todos tengan un formulario completo para llevarse a casa. Si no hay suficientes jóvenes para ayudar, haga que algunos le pidan ayuda a usted para escribir la información.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Alguien sabe de qué se trata la historia llamada “Horton y el Mundo de los Quién”?

Muestre la foto de Horton y un Quién que se encuentra al final de la lección.

Diga: Es una historia de un elefante bondadoso llamado Horton que vive en la selva. Un día, escucha una voz diminuta que lo llama desde una pequeña partícula de polvo. Resulta ser que, en esa partícula de polvo, vive una aldea entera de personas pequeñas llamadas Quién. Ninguno de los otros animales puede escuchar la voz, así que ellos se ríen de Horton e intentan

destruir la partícula de polvo. Pero Horton protege a las pequeñas personas hasta que finalmente se las arreglan para hacer un ruido lo suficientemente grande con la ayuda del Quién más pequeño de la villa de los Quién. Y es entonces cuando los otros animales de la selva pueden oírlos.

Muestre la cita y diga: Esto es lo que Horton les dice a las pequeñas personas:

No se den por vencidos.
Yo creo en todos ustedes.
Una persona es una persona,
sin importar su tamaño.

Pregunte: ¿Cómo debemos tratar a todos, sin importar su tamaño? (Con bondad y respeto.)

- ¿Por qué es importante entender que todos tenemos derecho a ser reconocidos como personas, sin importar si somos grandes o pequeños? (Permita que los alumnos compartan sus ideas.)

Haga algunas o todas las siguientes preguntas, llamando a los alumnos individualmente por su nombre.

- Andrea, ¿qué información se encuentra en un formulario de registro de nacimiento real? (Tu nombre, tu fecha de nacimiento, el lugar donde naciste, tu género y los nombres de tu padre o madre, etc.)
- Nelson, ¿dónde deberías ir para encontrar una copia del formulario de registro de nacimiento de una persona? (Una oficina del Gobierno.)
- Marissa, ¿por qué puede ser importante que tu nombre y la información de tu nacimiento se escriban y guarden en una oficina del Gobierno? (Porque eso identifica quién eres.)
- Elizabeth, ¿dónde se consigue un certificado de nacimiento? (La persona de la oficina del Gobierno otorga un certificado de nacimiento a tus padres luego de que ellos llenan un formulario de registro de nacimiento.)
- Amir, ¿por qué puede ser útil tener un certificado de nacimiento? ¿Cuándo puede ser necesario usar un certificado de nacimiento? (Cuando comienzas la escuela por primera vez, cuando quieres votar al volverte mayor, cuando quieres obtener una licencia de conducir, o cuando decides casarte)

Si no conocen la respuesta, otros alumnos pueden ayudar.

DESAFÍO (5 minutos)

Explique: Hagan tres cosas esta semana:

1. Compartan la información de la muestra del formulario de registro de nacimiento con alguien de su familia.
2. Pregúntenles a sus padres si su nacimiento se ha registrado.
3. Traigan nuevamente su formulario de registro de nacimiento la próxima vez con tanta información como puedan completar con la ayuda de su familia, de ser necesario.

Diga: Si no pueden encontrar la información, hablaremos sobre dónde encontrarla en nuestra próxima lección, en especial si ustedes me lo recuerdan.

¿Cómo me siento con lo que ocurrió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences [La forma en que todos los maestros pueden apoyar la educación ciudadana y de derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias]*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61.)

Haga dos copias de esta página.

FOTO: ¿QUIÉN ES?



Yakarta, Indonesia

1998

FOTO: ¿QUIÉN ES?



Nom Pen, Camboya
2001

Su NOMBRE

**Fecha de
nacimiento**

**Lugar de
nacimiento**

Nombre de la
madre

Nombre del
padre

Certificado de nacimiento



Certificado de nacimiento

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Muestra de un Formulario de REGISTRO de Nacimiento

Niño	1. Nombre del niño (primer nombre, segundo nombre, apellido)	2. Hora del nacimiento	3. Sexo	4. Fecha de nacimiento (día/mes/año)
	5. Dónde nació el niño (aldea, pueblo o ciudad)		6. Estado, distrito o provincia / país	
Madre	7. Nombre legal actual de la madre (primer nombre, segundo nombre, apellido)		8. Fecha de nacimiento (día/mes/año)	
	9. Nombre de la madre antes de su primer matrimonio (primer nombre, segundo nombre, apellido)			
	10. Lugar de nacimiento de la madre (aldea, pueblo o ciudad / estado, distrito o provincia / país)			
Padre	11. Nombre del padre (primer nombre, segundo nombre, apellido)		12. Fecha de nacimiento (día/mes/año)	
	13. Lugar de nacimiento del padre (aldea, pueblo o ciudad / estado, distrito o provincia / país)			

Muestra de un Formulario de REGISTRO de Nacimiento

Niño	1. Nombre del niño (primer nombre, segundo nombre, apellido)	2. Hora del nacimiento	3. Sexo	4. Fecha de nacimiento (día/mes/año)
	5. Dónde nació el niño (aldea, pueblo o ciudad)		6. Estado, distrito o provincia / país	
Madre	7. Nombre legal actual de la madre (primer nombre, segundo nombre, apellido)		8. Fecha de nacimiento (día/mes/año)	
	9. Nombre de la madre antes de su primer matrimonio (primer nombre, segundo nombre, apellido)			
	10. Lugar de nacimiento de la madre (aldea, pueblo o ciudad / estado, distrito o provincia / país)			
Padre	11. Nombre del padre (primer nombre, segundo nombre, apellido)		12. Fecha de nacimiento (día/mes/año)	
	13. Lugar de nacimiento del padre (aldea, pueblo o ciudad / estado, distrito o provincia / país)			

EL DERECHO A

EL RECONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD JURÍDICA



DUDH, Art. 6

Tienes derecho
a ser aceptado
en todas partes
como persona
ante la ley.

Artículo 6

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Tienes

derecho a

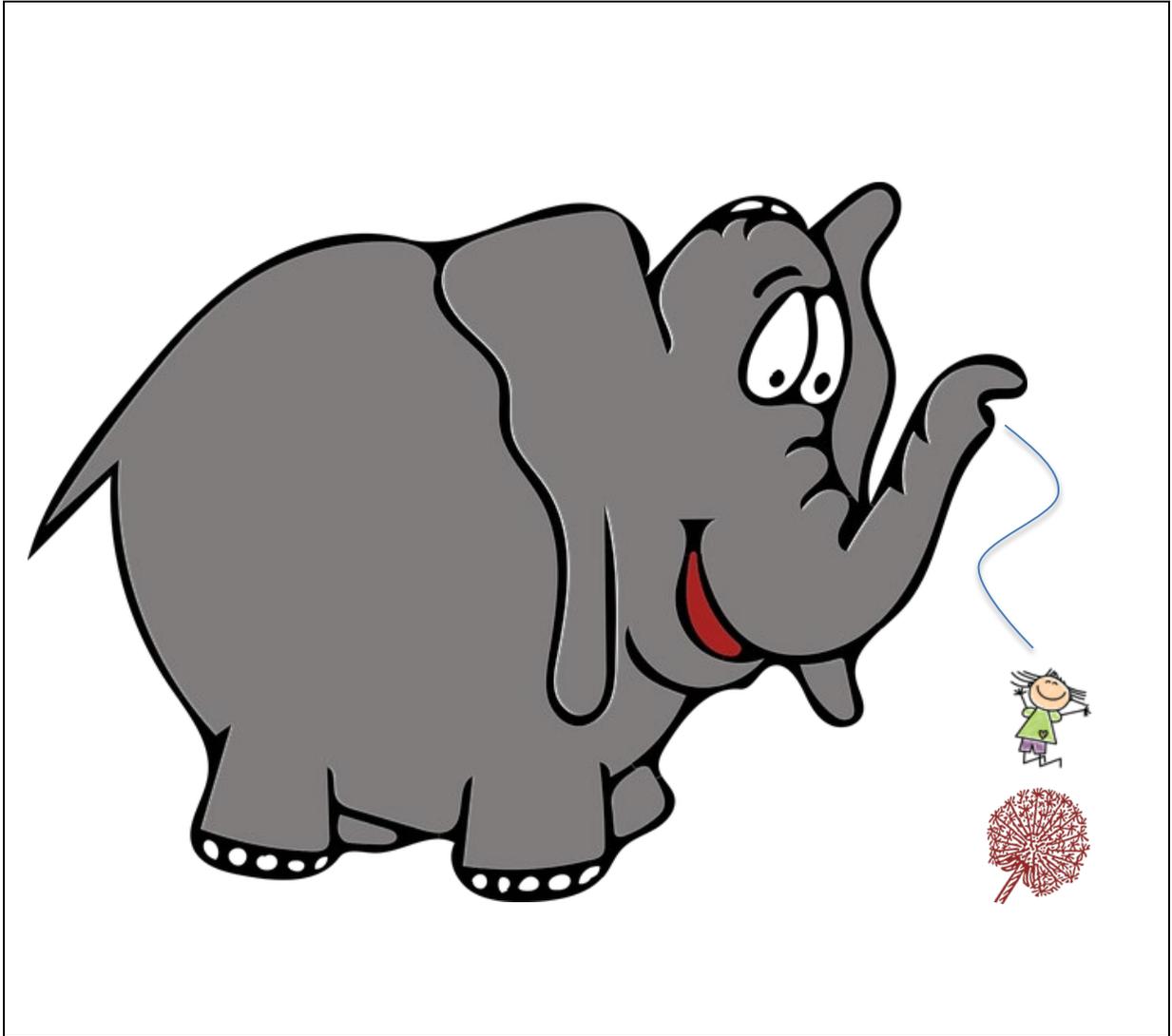
ser aceptado

en todas partes

como persona

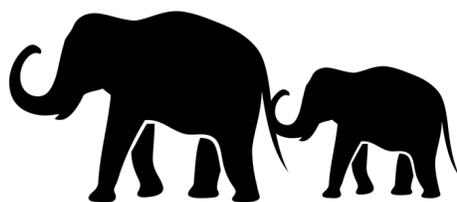
ante

la ley.



Horton y el mundo de los Quién

“Una persona es
una persona
sin importar su
tamaño”.



Dr. Seuss

Seuss, Dr. *Horton y el mundo de los Quién* Nueva York: Random House, 1954.



Esta Pequeña Luz

Es - ta pe - que - ña

luz, ¡la de - ja - ré bri - llar! Es - ta pe - que - ña luz,

¡la de - ja - ré bri - llar! Es - ta pe - que - ña luz, ¡la de - ja - ré bri -

llar! Bri - lla rá. Bri - lla rá. ¡Bri - lla rá!

1. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!
2. Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!
3. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!

Para escuchar la canción diríjase a: https://www.youtube.com/watch?v=W_4vgwnbAfE