

## ¡Puedo ir a la escuela!

### EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



EDAD: de 11 a 16 años

#### PUNTOS DE APRENDIZAJE:

1. La educación hace posibles todos los demás derechos.
2. Todos los niños tienen derecho a la educación.

#### MATERIALES

- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Vara de la palabra
- Pizarra o rotafolio
- Tiza o marcadores
- Un trozo de papel grande para dibujar un mapa de la comunidad
- Minicarteles de los derechos humanos, incluido “el derecho a la educación”
- Canción “Esta pequeña luz”
- Cuestionario de evaluación del alumno
- Fotografía del niño en la fábrica de ladrillos, de la lección anterior
- Malala y su historia
- Artículo 26 de la DUDH, Artículo 29 de la CDN
- Fotografías de profesiones (*preparadas antes de la clase*)
- Cita de Malala: “Un niño, un maestro”
- Derechos y responsabilidades, 2 juegos (*Haga copias del juego que elija, córtelas y prepárelas antes de la clase. Guárdelas para usarlas en el futuro.*)

### LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE Derechos Humanos

#### EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

##### Artículo 26

Tienes derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas.

Tus padres tienen derecho a elegir cómo y qué aprendes.

Debes aprender sobre las Naciones Unidas y cómo llevarte bien con otras personas y respetar sus derechos.

### LA CONVENCIÓN SOBRE LOS Derechos del Niño

##### Artículo 28

Los niños tienen derecho a la educación.

La disciplina en las escuelas debe impartirse de forma justa, con bondad y respeto.

La educación primaria debe ser gratuita y obligatoria.

##### Artículo 29

La educación debe prepararte para la vida.

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Antes de la clase, exhiba los minicarteles y las fotografías del trabajo infantil donde todos puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre, y haga que se sienten en un semicírculo frente a usted.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz”, canten con entusiasmo.

## REPASO (5 minutos)

Muestre la fotografía del niño en la fábrica de ladrillos.

Pregunte: ¿Qué hay de malo en esta fotografía? (Acepte todas las respuestas.)

Señale el minicartel “El derecho a la protección en contra del TRABAJO INFANTIL”.

Pregunte: ¿Cuál era el problema de Rupinder? (Acepte todas las respuestas.)

- ¿Quién recuerda por qué el trabajo infantil no es algo bueno para los niños así como los jóvenes, ya que un niño se define como cualquier persona menor de 18 años?  
(No pueden ir a la escuela, no tienen tiempo libre, y podrían lastimarse.)
- ¿Cuándo tienen los niños el derecho a NO trabajar?  
(Cuando es peligroso para su salud o cuando les impide ir a la escuela.)

## INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Diga: ¡Exactamente! Es importante que los niños vayan a la escuela. Y hoy vamos a aprender sobre su DERECHO a ir a la escuela y recibir una educación.

Actividad: La historia de Malala

Muestre la foto de una niña musulmana.

Pregunte: ¿Recuerdan cuando hablamos sobre Malala hace algunas semanas, la niña de Pakistán a la que le dispararon por decir que las niñas debían tener derecho a ir a la escuela?

- Ella solo tenía 15 años cuando ocurrió eso.
- ¿A quién le gustaría recordarnos lo que le ocurrió?

Permita que uno de los alumnos cuente brevemente la historia de Malala.

Pregunte: ¿Cómo saben que la educación era importante para Malala? (Ella les habló a las personas sobre la educación para todos, incluidas las niñas.)

- ¿Cómo saben que ella era valiente?  
(Ella fue a la escuela aunque el ejército enemigo amenazaba con matarla.)
- ¿Por qué creen que la educación es importante en nuestra comunidad?  
(Acepte todas las respuestas. Escríbalas muy brevemente en la pizarra si lo desea.)

Diga: Afortunadamente, *ustedes* pueden ir a la escuela sin preocuparse por un ejército enemigo.

#### DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Tal como en el país de Malala, Pakistán, hay otros lugares del mundo donde algunos niños no pueden ir a la escuela, en especial las niñas, lo cual no es bueno.

- La escuela es tan importante que las personas que escribieron la *Declaración Universal de Derechos Humanos* dijeron que ustedes tienen el DERECHO a ir a la escuela y aprender cosas. Se llama el derecho a la EDUCACIÓN.

Muestre el minicartel: Tú tienes derecho a la educación.

Lea el Artículo 26 (*Declaración Universal de Derechos Humanos*), o pida a un alumno que lo lea:

*Tienes derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas. (Artículo 26, DUDH)*

Diga: Vamos a ver lo que dice acerca de la educación la *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Pregunte: ¿A quién le gustaría leer esto para nosotros?

*La educación debe prepararte para la vida. (Artículo 29, CDN)*

Diga: Sin educación, ustedes no sabrían acerca de los derechos humanos.

- Aprender cosas nuevas puede ser divertido. Lo que aprendemos en la escuela nos ayuda a prepararnos para el futuro.

#### CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: ¿Quién piensan que va a cuidar de ustedes cuando cumplan 18? (Acepte todas las respuestas.)

Explique: Necesitarán poder comprar alimentos y vestimenta y pagar por un lugar donde vivir.

- Sería bueno tener un trabajo donde puedan ganar dinero y proveer lo necesario para su familia. Y sería muy bueno que les gustara su trabajo.

Pregunte: ¿A quién le gustaría compartir cuáles son algunos trabajos que esperan hacer cuando crezcan? (Acepte todas las respuestas.)

- ¿Qué van a hacer para prepararse para tener un trabajo?

#### DESAFÍO

Diga: Vayan a casa y explíquenles a sus padres y familiares por qué quieren quedarse en la escuela hasta que se gradúen.

- Recuérdenles la historia de Malala y por qué creen que la educación es importante.

## BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- Exhiba los minicarteles y las fotografías del trabajo infantil donde todos puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre, y haga que se sienten en un semicírculo frente a usted.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz”, canten con entusiasmo.

## REPASO (5 minutos)

*CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO* antes de comenzar la lección

El cuestionario que se encuentra al final de la lección tiene las mismas preguntas que el que usted usó al comienzo del manual en la Lección 1. Es útil para determinar cuánto han aprendido los alumnos hasta ahora.

Explique: Tengo algunas preguntas antes de nuestra lección. No se preocupen si no saben las respuestas. La respuesta correcta es la que ustedes creen que es.

Lleve a cabo el cuestionario.

Cómo hacerlo: Luego de cada pregunta, cuente la cantidad de cada respuesta y regístrela en el cuestionario. Guarde este papel en un lugar seguro para compararlo con el cuestionario anterior.

Luego de concluir la lección de hoy, por favor, tómese un tiempo para comparar los dos cuestionarios. Informe sus descubrimientos a su supervisor. Guarde los papeles en un lugar seguro para revisarlos más adelante.

Es útil tener a otra persona con usted para contar y registrar las respuestas.

Luego del cuestionario, diga: Gracias a todos por responder sus preguntas con tanto ánimo. Hemos aprendido mucho sobre los derechos humanos.

## INTRODUCCIÓN (10 minutos)

Actividad: ¿Por qué ir a la escuela?

Materiales necesarios: Conjunto de fotografías de profesiones (cubra las descripciones antes de la clase)

Diga: Enrique y Susana, ¿podrían, por favor, ayudarme a mostrar algunas imágenes?

**CONSEJO PARA EL FACILITADOR:** Sostenga las imágenes en forma de abanico, con el frente dando hacia usted y el dorso dando hacia los niños para que no puedan ver las fotos. Déjelos escoger dos fotos cada uno, y luego dé la vuelta y sostenga en alto las cuatro fotos para que la clase las vea al mismo tiempo.

Elija más fotos si lo desea, pero tenga cuidado de no quedarse sin tiempo para el resto de la lección.

Diga: Levanten la mano si pueden decirme cómo se llama alguna de estas personas o qué tipo de trabajo hacen, y lo escribiré en la pizarra (o haga que un alumno lo escriba en la pizarra).

Trabajo	Educación
---------	-----------

Cree una tabla en la pizarra dibujando una línea por el medio. Escriba “Trabajo” en un lado y “Educación” en el otro.

Cuando el primer alumno responda, haga las siguientes preguntas a la clase (simplemente para reforzar la respuesta):

- ¿Qué ven en esta foto?
- ¿Quién es esta persona y qué está haciendo?
- ¿Qué tipo de educación o capacitación necesita para este trabajo, y dónde podría haberla obtenido?

Escriba “Escuela” o “Aprendiz” o cualquier término que se aplique para aprender este oficio o trabajo.

Haga esto con cada foto, una por una.

Con cada foto, luego de que los estudiantes respondan las preguntas sobre una foto y usted escriba en el pizarrón, retire el papel que cubre la descripción y diga a los jóvenes lo que dice sobre el trabajo que muestra la fotografía.

Luego, vaya a la siguiente foto, haga las preguntas, escriba en el pizarrón, retire el papel que cubre la descripción, y lea a los jóvenes lo que dice. Continúe con las que han elegido.

Por ejemplo:

TRABAJO	EDUCACIÓN
Doctor	ESCUELA más facultad de medicina
Constructor	APRENDIZ
Cocinero	AYUDANTE o APRENDIZ o ESCUELA
Otros	Aprender sobre el trabajo Practicar la lectura Estudiar aritmética y ciencia Aprender a administrar el dinero, etc., etc., etc.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (5 minutos)

Diga: Levanten la mano y díganme si creen que podría gustarles hacer este tipo de trabajo cuando crezcan.

Explique: Necesitamos ir a la escuela para aprender cómo hacer algunos de los trabajos de nuestra tabla. A veces, asistimos simplemente hasta terminar la secundaria y luego vamos a una escuela de oficios o nos volvemos aprendices y obtenemos capacitación especial. A veces, las personas se quedan en la escuela y van a la universidad.

## CONCLUSIÓN (5 minutos)

Pregunte: Debido a que tienen derecho a ir a la escuela, ¿cuál es su responsabilidad? (Acepte todas las respuestas.)

Explique: Cuando van a la escuela, tienen la responsabilidad de prestar atención y trabajar duro para aprender las cosas que sus maestros les enseñan.

- De hecho, cada derecho humano que tienen viene con una responsabilidad que es tan importante como el derecho mismo.
- Vamos a jugar un juego para ver quién puede unir más rápido a los derechos con sus responsabilidades.

Actividad: Derechos y responsabilidades

Al final de la lección, hay dos juegos de tarjetas –una tiene palabras y la otra no las tiene.

*Antes de la clase*, elija el juego de tarjetas que planea usar y haga copias suficientes para que cada equipo tenga un juego completo. Corte los juegos de un tamaño similar. Mezcle las tarjetas. Use las originales para mostrar los pares al final del juego. Guarde las originales.

*Cómo jugar*: Rápidamente, cuente a los estudiantes asignando un número a cada uno: Uno, dos, uno, dos, uno, dos –hasta que todos tengan un número. Las niñas y los niños deben estar mezclados. Junte a los “unos” en un grupo (o equipo) y a los “dos” en otro grupo.

**CONSEJO PARA EL FACILITADOR:** Puede usar tanto las tarjetas marcadas como las que no están marcadas, cualquier juego de tarjetas que usted piense que será más divertido para los jóvenes. Asegúrese de que ambos equipos tengan copias del mismo juego de tarjetas.

El equipo A va hacia un lado del aula, y el equipo B va hacia el otro lado. Si tiene más de dos equipos, póngalos en diferentes lugares del aula.

Diga: Veamos quién puede unir más rápido a los derechos con sus responsabilidades.

- No comiencen hasta que yo diga “¡AHORA!”
- Cuando su equipo piense que ya las unieron a todas, levanten la mano.
- Pausaremos el juego y verificaremos.
- Si están bien, ustedes ganan. Si no, seguiremos jugando.

Dé a cada equipo un juego de tarjetas.

Diga: 1, 2, 3 – ¡AHORA!

Al final del juego, felicite a todos y pase algunos minutos uniendo los pares correspondientes otra vez.

Pregunte: ¿Cuáles son más importantes –nuestros derechos o nuestras responsabilidades?

Diga: No olviden que nuestras responsabilidades mutuas son tan importantes como nuestros derechos humanos.

## DESAFÍO

Diga: Este es nuestro último día juntos por un tiempo. Realmente me encantó hablar y aprender juntos sobre nuestros derechos humanos.

- A medida que sigan avanzando, miren a su alrededor y noten todos los derechos que tienen en su vecindario y familia.
- Piensen en lo que pueden hacer para que sea aún mejor. Hay muchos derechos a nuestro alrededor.

Su escuela: El derecho a una educación

Los lugares de adoración: El derecho a la libertad de religión o creencia

Su hogar: El derecho a casarse y tener una familia

El correo: El derecho a expresarse y compartir sus pensamientos

- Recuerden que cuando dejan que su luz brille, están asumiendo la responsabilidad por sus derechos y compartiéndolos con los demás.

¿Cómo me siento con lo que ocurrió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences [La forma en que todos los maestros pueden apoyar la educación ciudadana y de derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias]*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61.)

Haga dos copias de esta página, una para cada parte de la lección.

Nombre de la ciudad o pueblo \_\_\_\_\_

Edad de los niños (6 a 10 u 11 a 18) \_\_\_\_\_

Esto NO es una evaluación..

	SÍ	NO
<p>1. ¿ALGUIEN HA ESCUCHADO ANTES SOBRE LAS NACIONES UNIDAS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levanten la mano si lo han hecho. (Cuenta las manos levantadas.)</li> <li>• Levanten la mano si NUNCA han escuchado hablar sobre las Naciones Unidas. (Cuenta las manos levantadas.)</li> </ul>		
<p>2. ¿HAN ESCUCHADO ANTES ALGO SOBRE LOS “DERECHOS HUMANOS”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levanten la mano si lo han hecho. (Cuenta las manos levantadas.)</li> <li>• Levanten la mano si NUNCA han escuchado hablar sobre los derechos humanos. (Cuenta las manos levantadas.)</li> </ul>		
<p>3. ¿CREEN QUE TIENEN ALGÚN DERECHO HUMANO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levanten la mano si creen que sí los tienen. (Cuenta)</li> <li>• Levanten la mano si no creen tener ningún derecho humano. (Cuenta las manos levantadas.)</li> </ul>		
<p>4. ¿ALGUIEN ME PUEDE NOMBRAR ALGÚN DERECHO HUMANO QUE CREAN TENER?</p> <p>Deje que responda cualquier niño que crea saber. No se preocupe por si la respuesta es correcta o no. Solo cuente la cantidad de niños que respondan.</p>		

Guarde este cuestionario y el cuestionario de la primera lección en un lugar seguro. Pueden ser útiles para revisarlos en el futuro.

Foto: Niño pequeño en una fábrica de ladrillos



Niño pequeño trabajando en una fábrica de ladrillos en Bolivia, Sudamérica.

Fotografiado por Crozet M. 2010. © OIT

## MALALA YOUSAFZAI

Malala nació en 1997. Sus padres le dieron su nombre en honor a una mujer muy famosa del siglo XIX que murió mientras llevaba al ejército de Pakistán a la victoria contra sus enemigos. Su país nunca la olvidó, y Malala la admiraba mucho.

Pakistán es un país hermoso, pero más de la mitad de las niñas de ese lugar no van a la escuela aun cuando la mayoría de los niños sí lo hacen. Esto le molestaba mucho a Malala, y no creía que fuera justo, en especial debido a que ella amaba la escuela.

Entonces, el ejército talibán llegó a su pueblo. Son un grupo de personas que tienen ideas muy rígidas sobre la sociedad, y anunciaron que las niñas ya no podían ir a la escuela; pero Malala y sus amigas se rehusaron a obedecerlas. Cuando Malala tenía 11 años, incluso dio un discurso llamado “¿Cómo se atreven los talibanes a quitarme el derecho básico a la educación?”.

Malala comenzó a escribir un blog en internet sobre lo que estaba ocurriendo. Durante los siguientes años, las personas de diferentes periódicos la entrevistaron, y ella se estaba volviendo famosa por elevar la voz en favor de la educación para las niñas.

Entonces, los talibanes emitieron una amenaza de muerte contra ella, pero nadie pensaba que los talibanes realmente matarían a una persona joven.

Entonces, un día, cuando Malala tenía 15 años, estaba en un autobús con amigos de camino a casa luego de la escuela cuando un hombre armado enmascarado detuvo el autobús, se subió y gritó: “¿Quién es Malala?”. Sus amigos miraron en dirección a ella, delatándola accidentalmente. El hombre armado le disparó de inmediato, antes de saltar del autobús y huir.

Malala casi muere, pero sobrevivió luego de muchas cirugías. Las personas de todo el mundo estaban indignadas de que alguien intentara matar a una niña solo porque quería ir a la escuela. La Asamblea Nacional de Pakistán aprobó rápidamente el primer proyecto de ley del Derecho a la Educación Gratuita y Obligatoria en la historia de ese país. Eso fue realmente asombroso.

Hoy en día, Malala continúa elevando la voz en favor de la educación, en especial para las niñas. En 2014, cuando solo tenía 17 años, Malala recibió el Premio Nobel de la Paz. Este premio se otorga a personas que han hecho el mejor trabajo de todo el mundo para promover la paz. Ella fue la persona más joven de la historia en recibir ese premio.

El secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, la describió como “una valiente y amable defensora de la paz que, con el simple acto de ir a la escuela, se convirtió en una maestra global”.



MALALA

# EL DERECHO A



# LA EDUCACIÓN

DUDH, Art. 26, y CDN, Art. 28 y 29

Tienes derecho a ir a la escuela. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios lo más que puedas.

Artículo 26

La Declaración Universal de Derechos Humanos

La educación debe prepararte para la vida.

Artículo 29

*La Convención sobre los Derechos del Niño*

## FOTOGRAFÍAS DE PROFESIONES



UN COCINERO trabaja en una cocina preparando comida para los clientes.

No se necesita una educación especial para ser cocinero. Algunos cocineros se capacitan en un restaurante.

Muchos cocineros asisten a una escuela de cocina para aprender cómo hacer comidas especiales.

Estos cocineros pueden ganar más dinero porque tienen habilidades especiales.

**CONSEJO PARA EL FACILITADOR:** Antes de la clase, o mientras juegan el juego, cubra la descripción anterior para que los participantes no puedan verla al comienzo del juego. Puede usar otro trozo de papel para cubrirla, o puede doblarla para que no se vea. Luego de que adivinen cuál es la ocupación, destape la descripción y léala a los jóvenes; o haga que uno de ellos la lea en voz alta para todos.

Haga esto con todas las fotografías de profesiones.



UN GRANJERO planta cultivos y cría animales. Cuando un granjero cosecha sus cultivos, los vende a otras personas. Si tiene animales como las ovejas, vende su lana o vende los animales como carne. Si tiene vacas, vende su leche.

No se requiere una educación especial para ser granjero. Hay algunas clases en la secundaria o la universidad que los alumnos podrían tomar para ayudarles a saber mejor cómo administrar una buena granja, cómo labrar más y mejores cultivos, y cómo cuidar mejor de los animales.



UN PILOTO DE AEROLÍNEA vuela aviones que llevan personas o cargan cosas que las personas quieren vender o trasladar de un lugar a otro.

Un piloto debe aprender a volar en una escuela especial que enseña a las personas cómo volar. Él o ella debe volar muchas horas con un maestro y luego hacer un examen que le otorgará una licencia o permiso para volar un avión. Una persona también puede aprender a volar si es aceptada en la escuela de vuelo militar.



UN MECÁNICO repara máquinas. A veces, estas máquinas son grandes, como las máquinas de las fábricas, y otras veces, son más pequeñas, como los motores de los autos y los camiones.

Quienes aspiren a ser mecánicos deben encontrar a alguien que les permita trabajar como aprendices hasta aprender las habilidades que necesitan para trabajar por su cuenta.



UN MAESTRO trabaja en un aula con niños. Él o ella les enseña a leer y escribir. Puede enseñar sobre matemáticas, historia u otros temas. En muchos países, un maestro debe terminar la secundaria y un curso de estudio en una escuela de capacitación de maestros o universidad.



UN ENFERMERO cuida personas enfermas, a veces ayudando a un doctor en un hospital o clínica. Él o ella debe terminar un curso de estudio en una escuela de enfermería o universidad. Esto puede llevar un año o más, según qué tipo de enfermero quiera ser. Él o ella debe aprobar un examen y trabajar como ayudante en una clínica u hospital antes de que se le permita ejercer.

UN DOCTOR ayuda a personas que están enfermas o heridas. Él o ella puede determinar qué es lo que les está produciendo la enfermedad. El doctor puede darles medicina. Él o ella puede arreglar huesos rotos y ayudar a otros que estén heridos.

Si tú quieres ser doctor, debes terminar un curso de estudio en una universidad. Luego de eso, irías a una escuela de medicina, donde capacitan a los doctores durante cuatro años más. Entonces, tomarías otro examen y podrías ejercer la medicina.



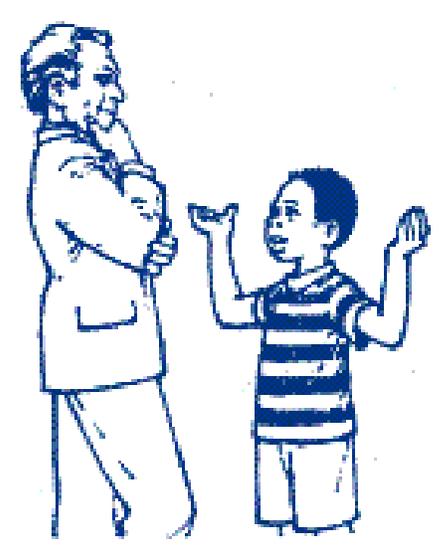
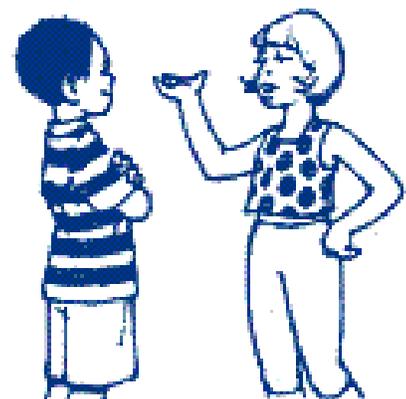
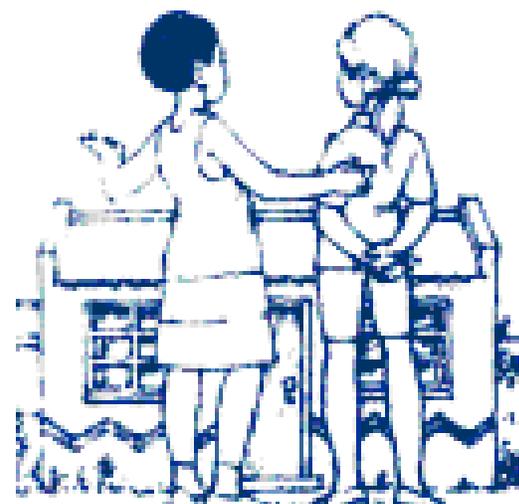
UN DENTISTA te ayuda a cuidar de los dientes rellenando las caries y revisando tus encías. Él o ella ayuda con el dolor de dientes y te da consejos e instrucciones sobre la mejor forma de cepillarte los dientes y cómo cuidar bien de tus dientes y encías.

Un dentista debe terminar la universidad antes de poder inscribirse a una escuela de odontología. Cuando termina el curso de odontología, él o ella toma un examen para ejercer como dentista.

Un niño,  
un maestro,  
un  
lápiz,  
y  
un  
libro  
pueden  
cambiar  
el mundo.



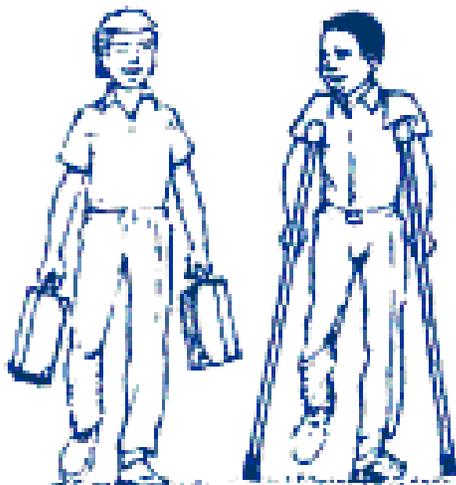
*Malala Yousafzai en su cumpleaños N.º 16  
Asamblea de Jóvenes de las Naciones Unidas*

<p>La libertad de expresión</p> <p>El</p>  <p>derecho a expresar tu propia opinión y que sea tomada en serio</p>	 <p>La responsabilidad de escuchar a los demás con respeto</p>
<p>El trabajo infantil</p>  <p>El derecho a la protección en contra del trabajo infantil</p>	 <p>La responsabilidad de ser bondadoso y servicial con los demás</p>

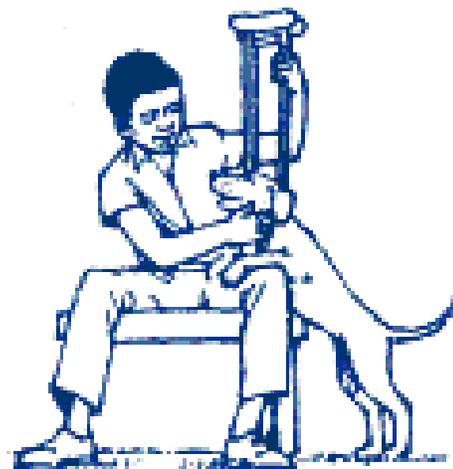
Corte por las líneas continuas.

JUEGO 1

La discriminación



El derecho a la protección en contra de la discriminación y a que los demás te traten con respeto

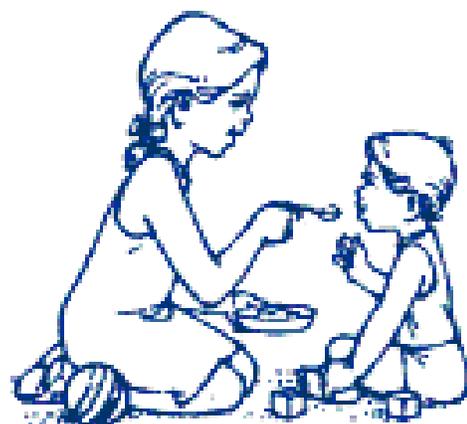


La responsabilidad de ser la mejor persona que puedas

La familia



El derecho a tener una familia y alguien que se preocupe por ti

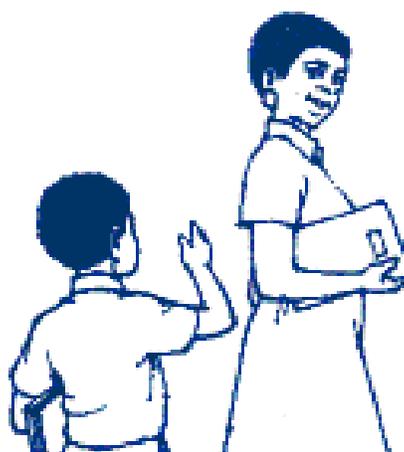


La responsabilidad de mostrar amor y preocupación por los demás

La educación

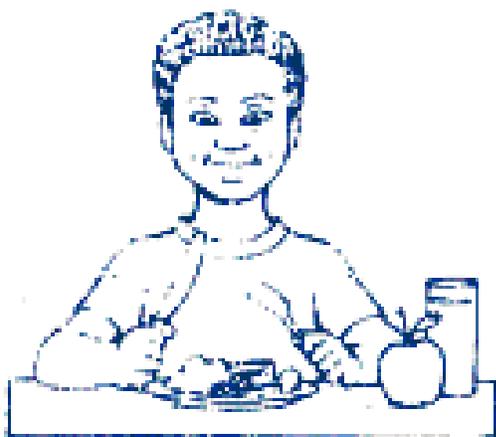


El derecho a una buena educación

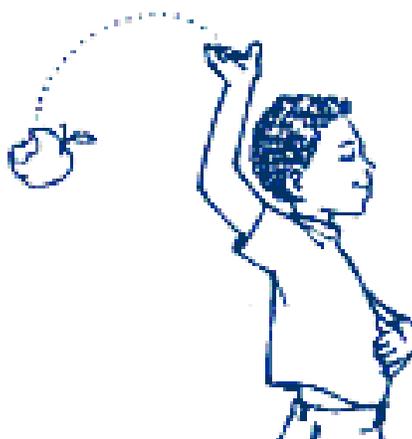


La responsabilidad de estudiar y mostrar respeto por tus maestros

La vida y la seguridad

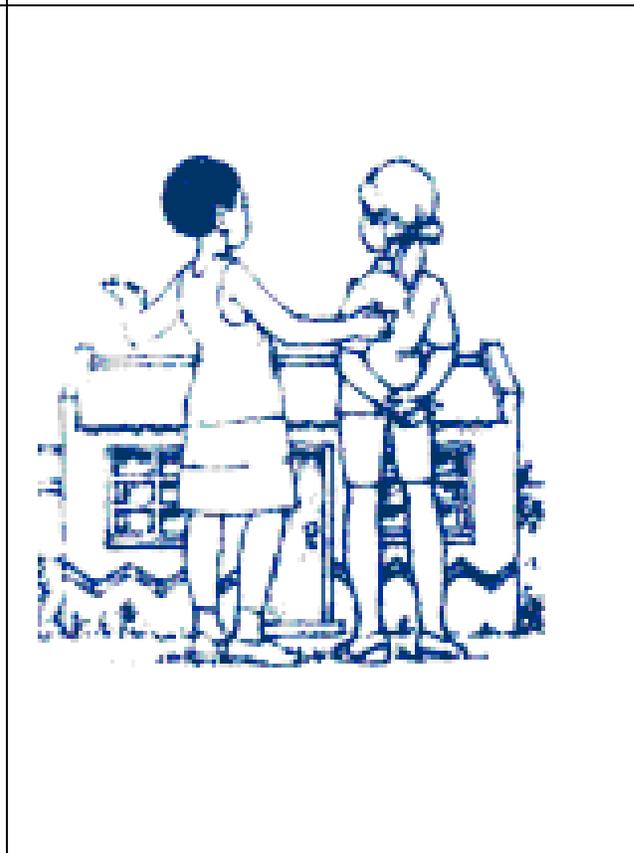
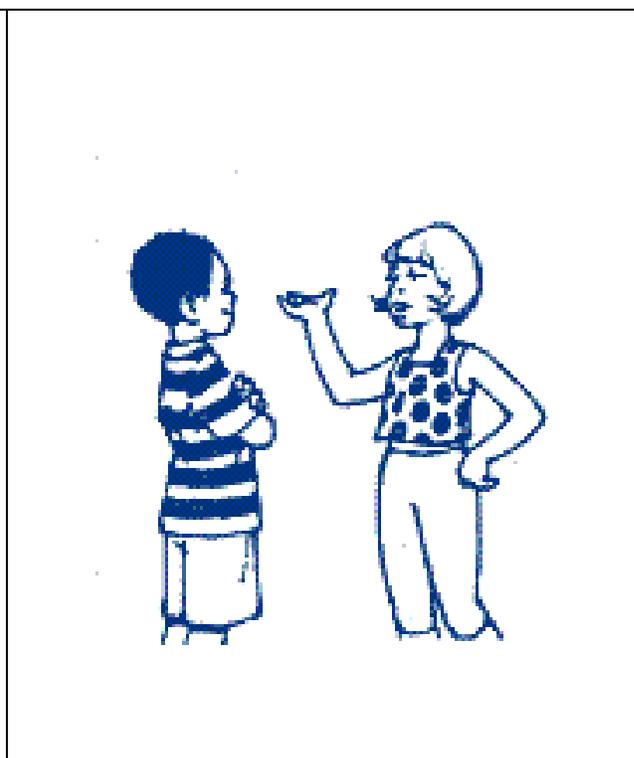
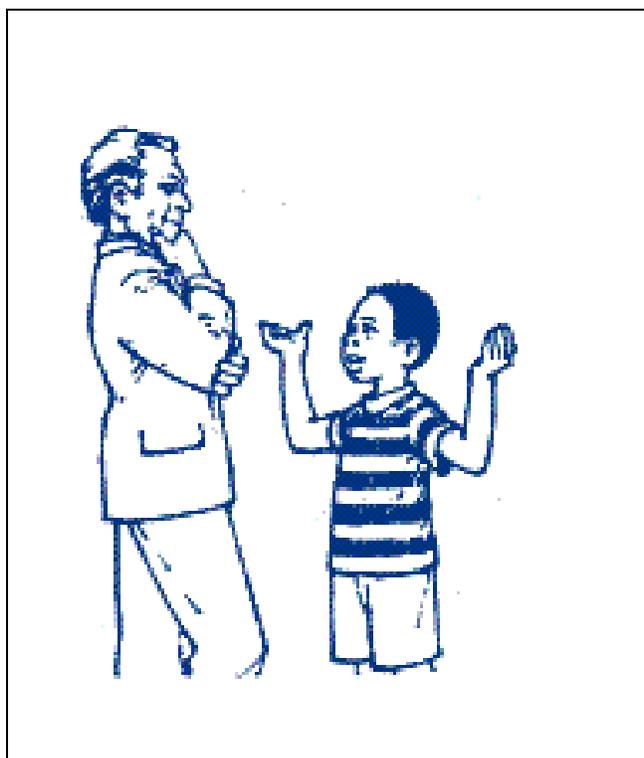


El derecho a la vida y a la seguridad



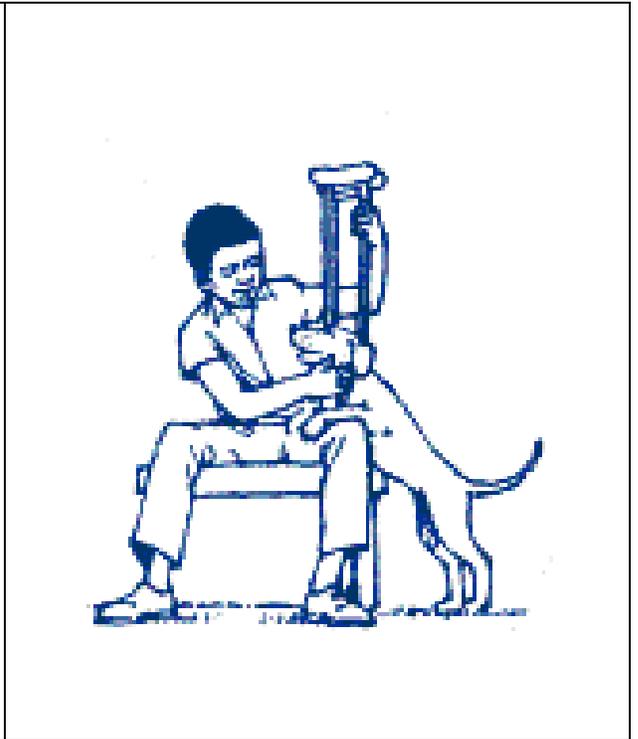
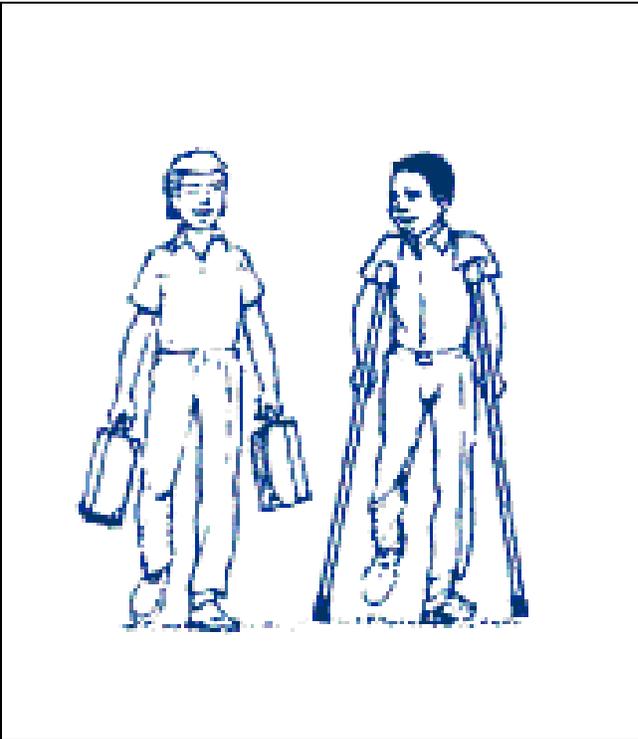
La responsabilidad de cuidar de ti mismo y NO desperdiciar.

Fuente: Adaptado de una guía ilustrada publicada por el Comité Nacional de los Derechos del Niño, Sudáfrica (<http://www.cyc-net.org/cycnet-usage.html>).

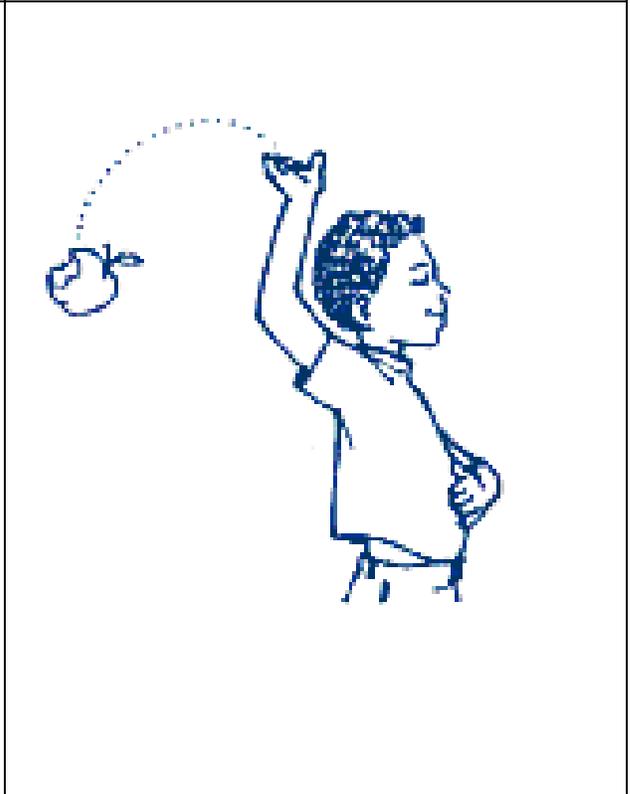
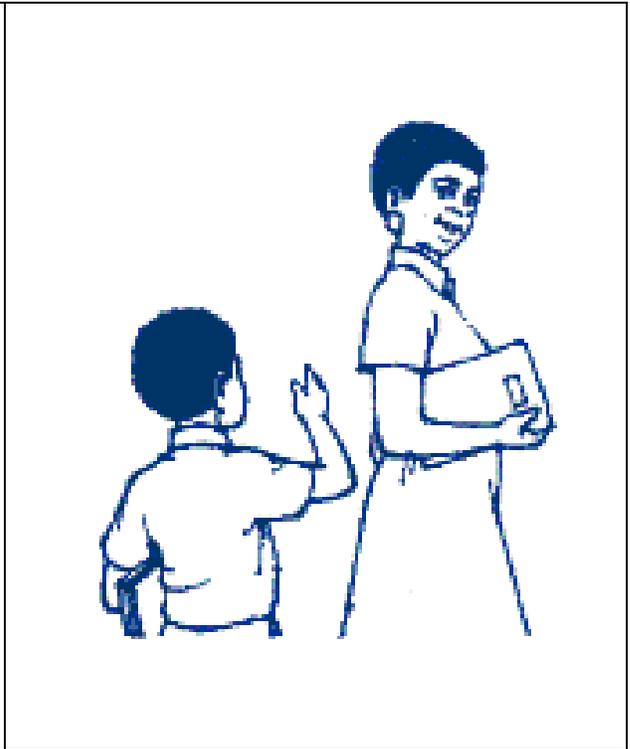
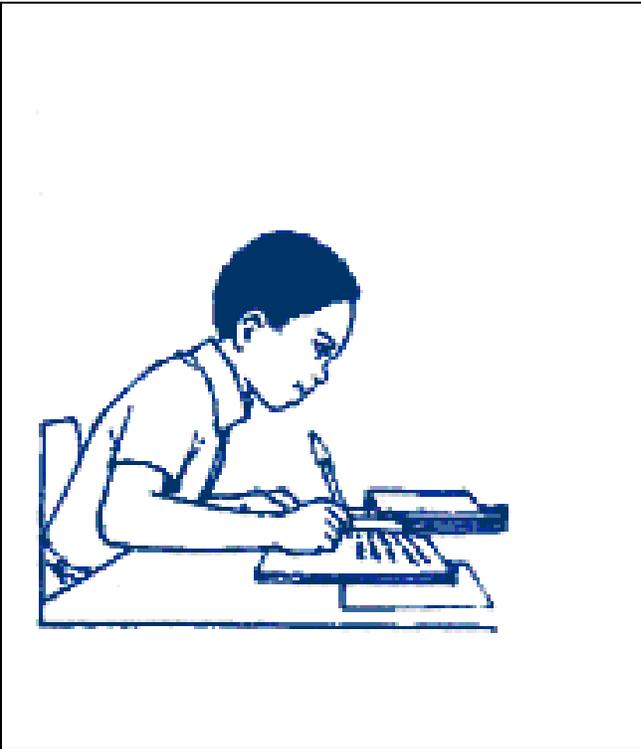


Corte por las líneas continuas.

JUEGO 2



JUEGO 2



Fuente: *Adaptado de una guía ilustrada publicada por el Comité Nacional de los Derechos del Niño, Sudáfrica* (<http://www.cyc-net.org/cycnet-usage.html>).



## Esta Pequeña Luz

Es - ta pe - que - ña

luz, ¡la de - ja - ré bri - llar! Es - ta pe - que - ña luz,

¡la de - ja - ré bri - llar! Es - ta pe - que - ña luz, ¡la de - ja - ré bri -

llar! Bri - lla rá. Bri - lla rá. ¡Bri - lla rá!

1. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Brillar. Brillará. ¡Brillar!
2. Dondequiera que esté, la dejaré brillar.  
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.  
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.  
Brillar. Brillará. ¡Brillar!
3. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Brillar. Brillará. ¡Brillar!

Para escuchar la canción dirijase a: [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_4vgwnbAfE](https://www.youtube.com/watch?v=W_4vgwnbAfE)

