

El amor en el hogar

EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA



EDAD: de 11 a 16 años

PUNTOS DE APRENDIZAJE

1. La familia es la unidad básica de la sociedad.
2. Las unidades familiares a menudo nos fortalecen sin importar su forma o composición.
3. Las familias tienen derecho a recibir ayuda y protección del Gobierno de ser necesario.
4. Nadie debe obligarte a casarte si no lo deseas.

MATERIALES

- Vara de la palabra
- Lista de alumnos
- Reglas de la clase
- Canción: "Esta pequeña luz"
- Imagen de Balkissa
- Historia "Taliana y el rey"
- Imagen de Taliana
- Accesorios para la historia de Taliana si lo desea (bufanda, corona hecha con una tira de papel, pan)
- Artículo 16, DUDH

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE Derechos Humanos

EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

SIMPLIFICADO

1. Tienes derecho a casarte y comenzar una familia.
2. Nadie debe obligarte a casarte.
3. La familia es la unidad básica de la sociedad y el Gobierno debe protegerla.

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS Derechos del Niño

EL DERECHO A TENER UNA FAMILIA

Artículo 9

Tienes derecho a ser criado por tus padres a menos que eso no sea seguro o posible.

Artículo 20

Tienes derecho a protección y ayuda especiales si no puedes vivir con tus padres.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- *Antes de la clase:* Exhiba los minicarteles y las reglas de la clase donde todos puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz” (Se encuentra al final de la lección.)
¡Canten con mucho entusiasmo!

REPASO

Muestre la foto de Balkissa (se encuentra al final de la lección).

Pregunte: ¿Quién recuerda nuestra nueva historia de la última clase sobre Balkissa y su familia?

- ¿Qué partes de su historia pudieron compartir con amigos o familiares?

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

Diga: Hoy les voy a contar una historia sobre otra joven muy valiente.

- Veamos si pueden detectar alguna evolución de sus facultades que pueda haber hecho una diferencia en su vida.

Actividad: Lean “Taliana y el rey”

- Muestre la imagen de Taliana y cuente la historia.
- Cuando termine la historia, realice la actividad que se encuentra a continuación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (15 minutos)

Actividad: Drama en la corte

Diga: Vamos a hacer una obra sobre la reina Taliana y el rey Marco.

- ¿Qué necesitamos para nuestra historia?
(Si tiene suficientes alumnos, acepte voluntarios para al menos 15 o 20 personajes: El rey Marco, Taliana, siervos, madre, padre, hermanas, granjero, trompetistas, aldeanos, comandante.)
- ¿Cuáles son algunas de las cosas importantes que podrían decir los personajes?
(Los alumnos deciden.)
- ¿Qué accesorios deberíamos usar? (Cosas simples como una bufanda para Taliana, una banda circular hecha con una tira larga de papel para la cabeza del rey, una roca para representar el pan)

Lea la historia de nuevo, y esta vez haga que los estudiantes actúen las partes y digan los diálogos de los personajes. Los participantes pueden ayudarse unos a otros de ser necesario.

Luego de los aplausos, pregunte: ¿Qué aprendemos de esta historia sobre el amor y la bondad en acción?

- ¿Qué les llamó la atención acerca de la buena persona que era Taliana?
- ¿Y qué ocurría con su padre? ¿Intentó obligar a Taliana a casarse?

- ¿Cómo fue protegida la familia del granjero? (Por el rey, que era el Gobierno y debía haberse asegurado de que todas las familias fueran protegidas.)
- ¿Hay algo más que hayan notado sobre el rey? (Le gustaba ver la bondad en otras personas, especialmente en Taliana, y quería proteger a su pueblo.)

Guíe a los jóvenes para que incluyan cosas como las siguientes:

- El valor para defender a los demás, en especial cuando se violan los derechos.
- La cortesía y los buenos modales para con otras personas.
- El amor en el hogar hace felices a todos.
- Los modales y palabras bondadosas siempre son importantes.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Diga: Roberta, por favor, ¿podrías sostener el Artículo 16 para nosotros mientras lo leemos todos juntos?

Tienes derecho a casarte y comenzar una familia.

Nadie debe obligarte a casarte.

La familia es la unidad básica de la sociedad y el Gobierno debe protegerla.

Pregunte: ¿Quién puede decirme cuál es la unidad básica de la sociedad que los Gobiernos deben proteger?

- El Artículo 16 de la *Declaración Universal de Derechos Humanos* sobre el matrimonio y la familia, ¿cómo nos recuerda acerca de nuestra historia de Taliana y el rey Marco? (Tanto Taliana como el rey pudieron elegir con quién querían casarse, y el rey protegió a la familia del granjero.)
- ¿Qué ocurre con la evolución de las facultades? ¿Detectaron algo en la historia que mostrara la evolución de las facultades de Taliana? (Acepte todas las respuestas.)
- ¿Había cosas que ella podía hacer debido a que era más grande y había aprendido a ser bondadosa y a preocuparse por otras personas?
- ¿Qué cosa hizo que demostró su valentía?

DESAFÍO

Diga: Vayan a casa y encuentren maneras de mostrar bondad y demostrar que se preocupan por otras personas.

- Compartan la historia de Taliana y su familia con *su* familia y amigos.

Asegúrense de que todos los accesorios se devuelvan a sus dueños o al lugar al que pertenecen.

BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO (5 minutos)

- *Antes de la clase:* Exhiba los minicarteles y las reglas de la clase donde todos puedan verlos.
- Salude a los niños cálidamente por su nombre y muéstreles dónde sentarse.

Actividad: Canción “Esta pequeña luz” (Se encuentra al final de la lección.)
Canten con entusiasmo y energía.

REPASO (5 minutos)

Pregunte: ¿Cuáles son algunas cosas que aprendimos de Taliana y Marco la semana pasada? (Eran bondadosos y se preocupaban por las personas.)

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

- Hoy aprenderemos sobre la bondad y dónde comienza. ¡Comienza con USTEDES!
- Escuchemos una pequeña y breve canción.

Cante (o recite) la canción sola o con la música, si la tiene en línea.

Canción “La bondad por mí empieza” (se encuentra al final de la lección).

Bondad mostraré a todo ser;
así se debe actuar.
Es por eso que digo:
“La bondad debe por mí empezar”.

Use cualquier movimiento que considere apropiado, o pida a los estudiantes que sugieran algunos.

Pregunte: ¿Con quién quieren ser bondadosos?

- ¿Qué dice la canción?
- Cantémosla todos juntos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN (10 minutos)

Diga: Hemos estado hablando sobre las familias y cuán importantes son como la unidad básica de la sociedad.

Pregunte: ¿Cómo afecta la bondad a su familia?

Actividad: Lluvia de ideas

Pregunte: ¿Alguna vez escucharon hablar sobre la lluvia de ideas? Es cuando todos compartimos un montón de ideas muy rápido. Eso es lo que haremos ahora mismo.

Divida a los jóvenes en dos grupos: Grupo A y Grupo B.

Diga: Aun cuando las familias no son iguales, los padres y otros adultos pueden hacer mucho por apoyar y cuidar de los miembros más jóvenes de la familia. Las personas jóvenes también tienen responsabilidades.

- Hablemos sobre eso durante unos minutos.

Dibuje una línea vertical en el centro de la pizarra. Dibuje una línea horizontal a través de la parte superior. Escriba “cómo ayuda la familia a los hijos” de un lado, y “cómo ayudan los hijos a la familia” del otro.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas cosas que las familias hacen por sus hijos?

Cómo ayuda la familia a los hijos	Cómo ayudan los hijos a la familia

Haga que cada grupo piense en 5 cosas, tales como ayudar a preparar las comidas, limpiar el patio, cuidar de los hermanos menores o mostrar bondad a los demás.

- Pida al Grupo A que comparta una idea y diga de qué lado de la tabla ubicarla.
- Pida al Grupo B que comparta una idea distinta y diga de qué lado debe ir.
- Continúe preguntándole a un grupo y al otro hasta que se compartan todas las ideas.
- No tome más de unos 5 minutos.

Pregunte: ¿Ven algunas cosas en las que no habían pensado antes? (Dé lugar a las respuestas de los alumnos.)

- ¿Cuáles son algunas maneras en las que pueden ayudar a cuidar de la familia?

Escriba sus respuestas en el otro lado de la pizarra.

Guíe a los jóvenes para que reconozcan lo siguiente:

Sin importar cómo luzcan, las familias trabajan mejor cuando cada miembro contribuye.

Explique: Las familias son algo hermoso, en especial cuando hay amor en el hogar. Cuando todos contribuyen para que tenga éxito, su familia los ayuda a prepararse para la adultez.

Pregunte: ¿A qué edad se los considera legalmente adultos en este país?

- Por ley, en la mayoría de los países se los considera adultos a los 18 años, y a veces, a los 16. Es entonces cuando se considera que están a cargo de ustedes mismos —ya sea que aún vivan con su familia en ese momento o no.
- Esto se conoce como la “evolución de las facultades” y los prepara para la adultez, en la cual tendrán el derecho y la responsabilidad de tomar decisiones por su cuenta.

CONCLUSIÓN (5 minutos)

Explique: Aun cuando todos somos libres de escoger cómo actuar, no siempre sabemos lo que debemos hacer. Esa es una de las razones por las que tenemos familias, para aprender cómo actuar en diferentes situaciones.

- A medida que crezcan, tendrán la capacidad de hacer más y más, y de tomar más y más de sus propias decisiones.

Pregunte: Taliana era muy bondadosa y cortés con otras personas. ¿De dónde creen que aprendió cómo tratar a las demás personas? (De su familia y de su experiencia a medida que crecía.)

- ¿Su familia la obligó a actuar de ese modo, o ella lo decidió por sí misma? (Acepte todas las respuestas.)

Diga: Las familias son un buen lugar para crecer.

- A medida que crezcan, tendrán la madurez para hacer más y más cosas, y para tomar más y más de sus propias decisiones.

DESAFÍO

Diga: Esta semana, hagamos tres cosas:

1. Piensen en qué tipo de facultades necesitan desarrollar para tener una familia feliz.
2. Practiquen el hacer de su familia un lugar feliz sin importar cuán difícil pueda ser.
3. Enseñen a su familia “La bondad por mí empieza”.

¡Tengan una semana maravillosa y no olviden invitar a sus amigos!

¿Cómo me siento con lo que ocurrió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer de forma diferente la próxima vez?

(Adaptado de Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences [La forma en que todos los maestros pueden apoyar la educación ciudadana y de derechos humanos: Un marco para el desarrollo de competencias]*. Consejo de Europa, 2008, pág. 61.)

Haga dos copias de esta página.



BALKISSA

La muchacha que le dijo “no” al matrimonio

Taliana y el rey

Una bella mañana, mientras el rey Marco estaba en su balcón, cautivó su mirada una joven mujer que estaba debajo, en la plaza del mercado. Ella se movía con gracia entre los compradores, hablando bondadosamente con aldeanos y comerciantes por igual a medida que compraba alimento para su familia.

El rey la buscó durante los días que siguieron. Ella se rodeaba de su familia, y el corazón del rey latía más rápido cada vez que la divisaba. Él se percató de que era tan encantadora como bondadosa y considerada. Envió un siervo para averiguar sobre ella. Pronto, todo se reveló: su nombre era Taliana y venía de una familia campesina muy amorosa, pero el rey estaba decidido a conocerla de todos modos.

Disfrazado de panadero, se acercó a Taliana y sus hermanas. “Encantadoras damas”, dijo humildemente, “me honraría si aceptaran mi modesta hogaza de pan”. Dudando, las jóvenes aceptaron. Entonces, con una sonrisa que Marco atesoraría por siempre, Taliana estrechó su mano. “Amable señor”, dijo ella, “le agradecemos por este pan que nuestra familia comerá con deleite”. Y puso una flor en su mano.

Los padres de Taliana estuvieron muy complacidos de recibir el pan. Estaba delicioso. Con cada mordida, la familia sentía que el dador de tal regalo debía ser en verdad alguien muy generoso. “Has hecho un buen amigo”, dijo su padre.

Al día siguiente, en el mercado, Taliana y su familia se sorprendieron al ver a Amir, un granjero muy trabajador a quien conocían, encadenado a un poste con un cartel alrededor del cuello que decía: “Este hombre ha robado pan. Se quedará aquí hasta que su deuda sea pagada”. Taliana sabía que la esposa de Amir había fallecido y que tenía muchos hijos que alimentar, pero de seguro él nunca robaría. “Estás en lo cierto”, le dijo él. “El comandante quiere mi granja e inventó la historia para obtener mi tierra. No tengo pan ni dinero para darle, y mis hijos seguro morirán de hambre”.

¡Taliana se sentía terrible! ¿Cómo podía rescatarlo?, se preguntaba desesperadamente, sabiendo que él amaba a sus hijos y que su familia era tan preciada para él como la de Taliana para ella. “Necesitamos encontrar al extraño que te dio pan”, exclamó el padre de Taliana. “Él fue bondadoso y generoso. ¡Le pediremos otra hogaza de pan y compraremos la libertad de este hombre!” Sus hermanas pensaron que era una gran idea. “¡Apúrate! ¡Te ayudaremos a encontrarlo!”, gritaron.

Pero no encontraron al extraño. De repente, oyeron trompetas al tiempo que aparecía el rey. Sin dudarlo, Taliana se arrojó a sus pies. “Su majestad”, comenzó, “necesitamos una hogaza de pan. ¿Puede darnos una?” Al reconocer a Taliana, el rey dijo: “Joven, usted no parece una mendiga. ¿Por qué me suplica por pan?” Ella persistió, aun cuando sabía que el rey podría enojarse y enviarla a ELLA a la cárcel. “No es para mi familia, sino para ese pobre desgraciado atado al poste. Ha sido acusado falsamente de robar. ¡Él no robó! El comandante simplemente quiere su granja”, dijo, señalando al alcalde. “La esposa de Amir murió y él tiene muchos hijos. Él solo busca mantener a su familia viva y con bienestar”.

Conmovido por su valentía y su amor por la familia, el rey Marco ordenó a sus siervos que liberaran al hombre y llevaran al comandante a la corte. Volviéndose a Taliana, le dijo: “¿No me reconoces? Fui yo quien te dio pan, y tú me diste una flor a cambio. Te di un regalo por un día pero tú me has dado belleza y bondad para toda la vida. Deseo una familia que tenga hijos con tanta valentía y belleza internas como la tuya. ¿Puedo pedir tu mano en matrimonio a tu padre y a tu madre? ¿Serías mi reina?”



Taliana

ARTÍCULO 16

Tienes derecho a casarte
y comenzar una familia.

Nadie debe obligarte a casarte.

La familia es la unidad básica de
la sociedad, y el Gobierno
debe protegerla.



La DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

La bondad por mí empieza

Con sencillez ♩. = 60-69 (Diríjase dos tiempos por compás.)

Musical score for the song "La bondad por mí empieza". The score is written in 6/8 time and consists of two systems of music. Each system has a vocal line (treble clef) and a bass line (bass clef). The key signature has one flat (B-flat). The first system includes the lyrics: "Bon - dad mos-tra - ré a to - do ser; a - sí se de - be ac-tuar. Es por". The second system includes the lyrics: "e - so que di - go: 'La bon-dad de - be por mí em - pe - zar'." The score includes various musical notations such as notes, rests, and fingerings. Chord symbols are placed above the vocal line: Fa, sol m, Do⁷, and Fa. The second system includes the instruction "más lento" above the bass line.

Letra y música: Clara W. McMaster, 1904-1997. © 1969 IRI.

Lucas 6:31; 10:30-37
Efesios 4:32

Para escuchar la canción diríjase a: <https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&t=25s>



Esta Pequeña Luz

Es - ta pe-que-ña

luz, ¡la de-ja-ré bri - llar! Es - ta pe-que-ña luz,

¡la de-ja-ré bri - llar! Es - ta pe-que-ña luz, ¡la de-ja-ré bri-

llar! Bri - lla rá. Bri - lla rá. ¡Bri - lla rá!

1. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!
2. Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Dondequiera que esté, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!
3. Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.
Brillará. Brillará. ¡Brillará!

Para escuchar la canción diríjase a: https://www.youtube.com/watch?v=W_4vgwnbAfE

