Lao động trẻ em là không công bằng!

BẢO VỆ KHỎI LAO ĐỘNG TRẺ EM

LỨA TUỔI: 11 - 16

LEARNING POINTS

1. Bạn có quyền KHÔNG phải làm việc nếu giờ làm việc gây cản trở việc học và thời gian học của bạn.
2. Bạn có quyền KHÔNG làm việc nếu công việc đó nguy hiểm hay có hại cho sức khỏe.
3. Khi đủ tuổi, bạn có quyền lựa chọn công việc.

CÔNG CỤ DẠY HỌC

- Sổ điểm danh và nội quy lớp học
- Cây gậy nói
- Bản phấn hay tờ giấy to
- Phấn hay marker
- Những tờ poster nhỏ
- Bài hát, ngọn đèn bé nhỏ của tôi (xem lại Bài 5)
- Câu chuyện: Rupinder
- Bộ các ảnh về lao động trẻ em
- Poster nhỏ: lao động trẻ em
- CRC Điều #32 và UDHR Điều #23
- Dải chữ cho "gặp gỡ bức ảnh"
- Ảnh, em trai ở lò gạch, in ra phát cho nửa lớp.
- Bản "gặp gỡ bức ảnh", in ra phát cho nửa lớp.
- Bút chì, đủ cho nửa lớp
- Câu trích dẫn, "Hãy lựa chọn một cộng việc bạn yêu thích"

Tuyên ngôn Quốc tế về
Quyền con người

Điều 23
Mọi người đều có quyền làm việc, quyền tự do lựa chọn nghề nghiệp, được hưởng những điều kiện làm việc công bằng, thuận lợi.

Mọi người …đều có quyền được trả lương ngang nhau cho những công việc như nhau.

Mọi người đều có quyền được hưởng chế độ thù lao công bằng…nhằm đảm bảo sự tồn tại của bản than và gia đình xứng đáng với nhân phẩm

LƯỢC GIẢN

Bạn có quyền làm việc, lựa chọn công việc và làm việc trong điều kiện tốt

Những người làm công việc như nhau nên được trả thù lao như nhau.

Bạn nên có thể kiếm được mức lương cho phép bạn đủ sống và hỗ trợ gia đình bạn.

Công ước về
Quyền trẻ em

ĐƯỢC BẢO VỆ KHỎI LAO ĐỘNG TRẺ EM

Điều 32
Chính phủ nên bảo vệ bạn không phải làm những việc nguy hiểm đến sức khỏe hay sự phát triển của bạn, cản trợ giáo dục của bạn hay có thể khiến người khác lợi dụng bạn.

CHÀO ĐÓN (5 Phút)
Trước khi vào lớp, hãy đặt những tấm poster nhỏ về quyền con người ở quanh lớp học nơi các em dễ quan sát.

Hãy chào đón nhiệt tình từng em và chỉ chỗ ngồi cho các em.

Bài hát: Chiếc đèn nhỏ của tôi. Hãy hát với sự nhiệt tình. (Nhạc ở cuối bài 5 nếu cần. Hãy nghe ở - https://www.youtube.com/watch?v=W_4vgwnbAfE.)

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG: Xếp hang!
Nói: Nào mọi người cũng đứng lên chơi trò "xếp hang!"

- Cùng chia thành các nhóm và tôi sẽ nói thể lệ chơi

Nhóm gồm 5-6 em nếu lớp có 10-12 người
Người hưỡng dẫn kêu "mọii người, nào hãy xếp thành hàng…từ thấp đến cao khi tôi hô BẮT ĐẦU!"

Người hướng dẫn hô: BẮT ĐẦU!

Người chơi bắt đầu chạy tìm vị trí của mình. Đội nào xếp thành hàng nhanh nhất giơ nắm đấm lên.

Những cách xếp hàng khác:

- Theo thứ tự ABC của tên
- Theo độ tuổi, nhiều tuổi trước
- Theo số anh chị em có? Người nào có ít anh chị em đứng trước.
- Theo độ dài tóc, tóc dài nhất đứng trước

Có thể làm với cử chỉ, không nói! (Activity Village.co.uk)

ÔN TẬP (5-10 phút)

Hãy cho các em xem lại những poster nhỏ từ bài trước: "Công nhận là một con người trước pháp luật."

Giải thích: Lần trước chúng ta đã học về quyền tất cả chúng được công nhận là một con người trước pháp luật ở bất cứ nơi nào.

Hỏi: Có ai đã chia sẻ mẫu đăng kí khai sinh với thành viên trong gia đình mình không?

- Có bạn nào hoàn thành thông tin mà trước đó không biết không, bằng cách hỏi ai đó trong gia đình người có thông tin?
- Có ai hỏi cha mẹ nếu mình đã được đăng kí khai sinh?

Nói: Không có hai người nào mà có thông tin giống hệt nhau. Những thong tin của bạn khiến bạn khác biệt với những người khác trên thế giới.

- Hãy cùng nhau đọc Điều 6 nào.

Bạn có quyền được chấp nhận là một con người trước pháp luật dù ở bất kì đâu.

GIỚI THIỆU (10 phút)

Nói: Chúng ta đã học về các quyền mà chúng ta phải làm các việc khác nhau. Hôm nay chúng ta sẽ nói về một quyền mà **KHÔNG** làm một việc gì đó gọi là "lao động trẻ em."

- Hãy giơi tay nếu em đã từng nghe cụm từ "lao động trẻ em."
- Chúng ta sẽ nói về "lao động trẻ em" có nghĩa là gì sau khi tôi kể cho các em nghe một câu chuyện và chúng ta cùng nhìn vào vài bức ảnh.

Hoạt động: Câu chuyện Rupinder (ở cuối bài)
Sau khi đọc chuyện xong, hãy hỏi: Tại sao Rupinder có một quãng thời gian đầy khó khăn khi tìm việc? (Cậu ấy không thể đọc hay viết.)

- Tại sao cậu ấy không thể đọc hay viết? (Cậu ấy đã phải bỏ học để đi làm.)

Nói: Rupinder không phải là đứa trẻ duy nhất. Hàng triệu trẻ em và thanh thiếu niên trên thế giới hàng ngày phả làm việc nhiều giờ. Công việc thường vất vả, đặc biệt cho người trẻ. Những nơi làm việc thường bẩn thỉu và không thoải mái thậm chí còn nguy hiểm.

- Chúng ta gọi loại công việc đó là "lao động trẻ em."

Hoạt động: Bộ ảnh lao động trẻ em
Giữ bộ ảnh lao động trẻ em (ở cuối bài).

Giải thích: Hầu hết những bức ảnh này do các nhiếp ảnh gia là nam giới và nữ giới làm việc cho Tổ chức lao động quốc tế (ILO) ghi lại cảnh lao động trẻ em trên toàn thế giới để họ cho mọi người thấy là đó là điều tồi tệ cho những đứa trẻ.

Hãy cho các em xem từng ảnh một và đọc lời bình củ từng ảnh.

Dán từng ảnh lên bảng hay tường trong quá trình nói về bức ảnh. Hãy nhờ một trong các em trong lớp giúp thầy cô khi nói về những lời bình bức ảnh.

Hỏi: một vài loại công việc mà trẻ em đang làm là gì? (Chấp nhận mọi câu trả lời.)

- Nếu những đứa trẻ này đang làm việc cả ngày, thì chúng không còn thời gian làm việc gì vì chúng phải làm việc? (chúng không thể chơi với bạn hay đi học ở trường.)

Hãy chấp nhận mọi câu trả lời. Viết chúng lên bảng.

Hỏi: Nếu trẻ em không thể đến trường học hay học đọc viết làm toán, loại việc gì mà bạn nghĩ là chúng có thể làm khi lớn lên? (chấp nhận mọi câu trả lời.)

Giải thích: Những người soạn Tuyên ngôn quốc tế về quyền con người nhất trí là mọi người nên có quyền làm việc trong điều kiện tốt.

Giữ trên tay Điều 23 và đọc to:

Điều 23, bạn có quyền làm việc trong điều kiện tốt.

Nói: Người soạn *Công ước quyền trẻ em* nhất trí, nhưng thêm vào một vài điều bảo vệ nữa.

Giữ tấm poster nhỏ, Quyền được bảo vệ khỏ lao động trẻ em.

Hỏi: Tấm poster nhỏ nói gì – ai đó giúp cô đọc cho mọi người?

Quyền được bảo vệ khỏi lao động trẻ em.

Hãy trưng bày các poster ở chỗ cho học sinh dễ nhìn.

Hỏi: Ai muốn đọc to Điều 32 của *Công ước quyền trẻ em* nói về lao động trẻ em?

Điều 32, Chính phủ nên bảo vệ bạn khỏi lao động nguy hiểm cho sức khỏe hay sự phát triển hay tác động đến giáo dục của bạn hay có thể để người khác đối xử với bạn không công bằng.

Hỏi: có ba loại công việc mà người trẻ không nên làm là gì?

Đọc lại Điều 32 và hướng dẫn học sinh trả lời

- Công việc có nguy hiểm cho sức khỏe và quá trình phát triển
- Công việc ản trở giáo duc
- Công việc mà mọi người đối xử bất công

Nói: *Tuyên ngôn quyền con người* nói rằng khi bạn làm việc, bạn nên có điều kiện tốt. *Công ước quyền trẻ em* nói bạn nên được bảo vệ khỏi những công việc nguy hiểm hay những việc cản trở bạn đến trường học hay công việc mà người ta đối xử bất công với bạn.

Hỏi: Liệu điều đó có nghĩa là trẻ em không bao giờ làm việc trong những tình hình xấu và luôn đến trường học? (không.)

Giải thích: Ở khắp nơi, chính phủ đều ngay lập tức nhận thấy khi nào trẻ em không thể đến trường học hay làm việc ở những nơi mà chúng không nên,

- Nhưng mọi người có thể giúp Chính phủ nhận biết chuyện gì đang xảy ra bằng cách chụp ảnh lại hay viết câu chuyện tả những vấn đề.

Hoạt động: Gặp gỡ những tấm hình (3-5 phút)
Nói: Một vài lần một bức ảnh có thể kể một câu chuyện mà không cần từ ngữ. Giờ chúng ta sẽ học một kĩ năng quán trọng. Chúng ta sẽ đọc một tấm hình để có thông tin. Việc này sẽ hữu ích cho các em trong phần đời còn lại.

- Tôi sẽ đưa cho em một bức ảnh khác Em sẽ làm cùng bạn, và cố gắng khám phá câu chuyện sau bức ảnh mà nhiếp ảnh muốn kể cho chúng ta. Có ba bước thực hiện việc này.

(Giơ dải chữ GẶP GỠ BỨC ẢNH.)

Nói: **Bước số 1,** trước hết chúng ta sẽ GẶP GỠ BỨC ẢNH.

Nghĩa là—
1. Bạn sẽ nhìn nhanh và quyết định điều đầu tiên bạn lưu ý là gì.
2. Bạn sẽ em kĩ xem có lời bình cho ảnh không. Lời bức thường viết cuối bức ảnh.
3. Nếu có thì lời bình là gì

(Giơ dải chữ TÌM HIỂU CÁC PHẦN CỦA BỨC ẢNH.)

Nói: **Bước số 2,** trước hết chúng ta sẽ TÌM HIỂU CÁC PHẦN CỦA BỨC ẢNH.

Nghĩa là bạn nhìn kĩ vào người trong ảnh và lưu ý:
1. Họ là AI
2. Đồ vật mà họ đang chạm vào hay đang làm LÀ GÌ
3. Họ đang LÀM GÌ

(Giơ dải chữ NÓI Ý NGHĨA CỦA BỨC ẢNH.)

Nói: **Bước số 3,** cuối cùng bạn sẽ cố gắng GIẢI NGHĨA CỦA BỨC ẢNH.

> Điều này nghĩa là bạn sẽ tìm kiếm những gợi ý trên bức ảnh để xem liệu bạn có thể quyết định xem câu chuyện bức ảnh muốn gửi gắm là gì.

Giải thích: Tôi có một bảng giúp chúng ta nhìn cẩn thận hơn vào bức ảnh, đặc biệt khi chúng ta cố hiểu hàm ý của nhiếp ảnh gia.

Thực hiện hoạt động (15 phút)
Nhanh chóng tìm cặp hay chia nhóm cho các em cùng làm việc với nhau. Nếu thừa người, thì bổ sung em đó vào một trong các nhóm.

- NHỮNG BỨC ẢNH VÀ BẢNG: Một cậu bé làm việc ở xưởng gạch. Sẽ cần đủ bút chì và pbarn sao chép bức ảnh và bảng biểu cho mỗi cặp học sinh để chúng làm việc được cùng nhau.
- Nhờ 3 em học sinh đi phát bút chì và bảng biểu và ảnh Cậu bé làm việc ở xưởng gạch.
- Nếu bạn có hơn 20 em trong lớp, chia chúng thành nhóm 3 người thay vì 2 người. Nên bạn sẽ cần ít ảnh và bảng biểu hơn, chỉ đủ để mỗi nhóm 1 ảnh, 1 bảng biểu và 1 bút chì.

Giải thích: Hãy chọn một người tỏng nhóm chịu trách nhiệm điền bảng biểu. Khi làm hoạt động này, chúng ta sẽ xem xem câu chuyện nhiếp ảnh gia muốn kể thông qua bức ảnh là gì.

Nói: khi tôi đặt câu hỏi, hãy thảo luận trong nhóm, và viết câu trả lời vào bảng biểu và sau đó chia sẻ câu trả lời, cứ thế cứ thế.

Giơ cao bản sao ảnh để cho học sinh nhìn thấy.

Nói: **Bước 1,** Nào cùng GẶP GỠ BỨC ẢNH (chỉ vào dải chữ.) Nào cùng nhìn bức ảnh cận cảnh hơn và xem chúng ta có thể khám phá ra điều gì.

Đọc to câu hỏi trong bảng biểu với học sinh GẶP GỠ BỨC ẢNH.

Hỏi: Điều đầu tiên bạn lưu ý ở bức ảnh là gì?
(Cho học sinh vài giây tìm và viết câu trả lời._

- Bức ảnh có lời bình không, chữ viết nhỏ dưới ảnh? Có hay không?

  AI chụp bức ảnh?
  Cậu bé đang LÀM GÌ?
  Bức ảnh được chụp Ở ĐÂU?
  Bức ảnh chụp KHI NÀO?

GỢI Ý CHO GIÁO VIÊN: Cuối mỗi bước (1, 2 và 3), hãy hỏi nhóm đưa ra câu trả lời trước khi sang bước tiếp theo.

Nói **Bước 2,** các em đã gặp gỡ bức ảnh rồi, giờ cùng NGHIÊN CỨU CÁC PHẦN CỦA BỨC ẢNH. (chỉ vào dải chữ.)

- Ai là nhân vật chính trong bức ảnh? Viết câu trả lời xuống và sau đó xem xem còn ai trong bức ảnh nữa không.
- Em nhìn thấy đồ vật gì?
- Hoạt động gì – nhân vật chính trong ảnh đang làm gì? (Chắc chắn là các em không vội vàng ở bước này và không để gặp trở ngại.)

Nói: **Bước 3,** nào cùng CẮT NGHĨA CỦA BỨC ẢNH (chỉ vào dải chữ.)

- Em nghĩ bức ảnh về điều gì
- Câu chuyện nhiếp ảnh gia cố gắng kể là gì?

Hỏi: Em có nghĩ người nhiếp ảnh đã kể chuyện thành công? (Cho phép mọi câu trả lời).

(Hoạt động này không nên quá 15 phút. Để học sinh giúp nhau viết câu trả lời.

Nói: Nộp lại bảng biểu cho Jamila và bạn ý sẽ để đây cho tôi.

TƯ DUY (20 - 25 phút)

Nói: Tôi cần hai bạn giơ cao hai phần của Điều 32 trong Công ước quyền trẻ em cho chúng ta cùng xem.

Nhờ bạn nào xung phong đứng hai bên giáo viên.

Hỏi: Ai muốn đọc phần đầu?

> Điều 32, *Bạn có quyền không làm việc nguy hiểm hay có hại đến sức khỏe.*

Hỏi: Ai muốn đọc phần hai?

> *Điều 32 32, Bạn có quyền không làm việc nếu giờ làm việc cản trở thời gian đến trường và học tập của bạn.*

Hỏi: Trong ảnh chúng ta vừa xe, bạn nghĩ việc cậu bé đang làm ảnh hưởng đến việc đến trường học của cậu ra sao? (Chấp nhận mọi câu trả lời.)

- Còn sức khỏe thì sao? Loại công việc này nguy hiểm như thế nào? (Chấp nhận mọi câu trả lời.)
- Còn Rupinder, khi cậu ấy còn nhỏ - em có nhớ tại sao cậu ấy không làm việc ở đồn điền cà phê nữa không? (Cánh hay của cậu ấy bị thương.)

Nói: Tôi cần một em nữa xungh phong cầm cho tôi một biển hiệu. Đây là từ *Tuyên ngôn quốc tế về quyền con người.* Ai xung phong đọc nào?

Điều 23, *Khi bạn đủ tuổi, bạn có quyền lựa chọn công việc.*

Nhờ một bạn đang đứng sẵn cạnh thầy cô.

Nói: Nào chúng ta cùng nhau đọc. (Dẫn học sinh đọc các tờ posters.)

Chỉ cho học sinh chỗ để poster để mọi người cùng nhìn thấy.

Nói: Nào cùng nói về việc đủ tuổi. (Viết từ “đủ tuổi” lên bảng.)

Hỏi: Đủ tuổi nghĩa là gì? (Đủ tuổi nghĩa là tuổi được cho là người lớn. Tức không còn là đứa trẻ nữa.)

- Ai biết bao nhiêu tuổi thì thành người lớn? (Để học sinh trả lời.)

Viết số 18 và 21 lên bảng (Đủ tuổi = 18 hay 21)

Giải thích: Ở hầu hết các nước, đủ tuổi thường là 18. ở một số nước khác, đối với 1 số việc như bầu cử, đủ tuổi là 21.

- Khi bạn đủ tuổi (hay người lớn), bạn có quyền lựa chọn công việc.

Hỏi: Có nghĩa là bạn có thể làm bất cứ thứ gì bạn muốn?

- Bạn có thể là bác sĩ nếu bạn muốn ở tuổi 18? Tại sao không thể làm điều đó? (Bạn vẫn cần phải đi học để trở thành bác sĩ.)
- Tại sao Rupinder không thể thành bác sĩ khi cậu ấy 18 tuổi? (Cậu ấy không biết đọc hay viết vì cậu phải làm việc không đến trường học được.)

Giải thích: Có thể lựa chọn làm gì không có nghĩa là bạn có thể làm mà không học cách hay không có sự chuẩn bị.

- Đó là lý do tại sao lao động trẻ em là không đúng. Nó ngăn cản giáo dục của bạn.
- Tại sao giáo dục lại quan trọng vậy? (Bạn có thể học đọc và viết và giúp bạn chuẩn bị cho loại công việc bạn muốn làm.)

KẾT LUẬN

Hỏi: Ai muốn xung phong giơ cao câu cuối để chúng ta cùng đọc?

Lựa chọn việc làm bạn yêu thích,
và bạn sẽ không bao giờ phải làm việc một ngày nào trong đời.

Hỏi: Em nghĩ người nói câu này hàm ý gì?

Chấp nhận mọi câu trả lời nhưng cố mang lại những điều sau:

- Nếu chúng ta yêu thích việc chúng ta làm, nó sẽ không cảm thấy là chúng ta đang làm việc.
- Nếu chúng ta yêu thích việc chúng ta làm, mọi việc dường như vui vẻ.
- Công việc có thể trả nên vui vẻ.

Hỏi: Bạn có đồng tình với người nói câu này không?

- Loại công việc nào em muốn làm? (cho thời gian để học sinh trả lời.)
- Em có thể chuẩn bị gì cho công việc mà em muốn làm?

Chỉ vào những tấm posters

Nói: Nào cùng đọc to lần cuối.

Bạn có quyền không làm việc nếu giờ làm việc trùng lịch học ở trường hay thời gian học.

Bạn có quyền không làm việc nếu việc đó nguy hiểm và nguy hại đến sức khỏe.

Khi bạn đủ tuổi, bạn có quyền lựa chọn công việc.

THỬ THÁCH

Nói: Nghĩ về việc mà bạn muốn làm khi lớn lên.

- Lần tới chúng ta gặp lại, hãy chuẩn bị chia sẻ với cả lớp em muốn trở thành người thế nào khi lớn lên hay khi đủ tuổi.

- Hẹn gặp lại các em. Tôi rất háo hức muốn nghe về mẫu người tương lai các em muốn trở thành.

Nhắc học sinh về thời gian buổi học tới.

Thu lại những poster nhỏ và dải chữ và các câu trích dẫn sử dụng hôm nay. Giữ chúng ở nơi an toàn cho các buổi học sau.

GHI CHÉP CỦA GIÁO VIÊN

Tôi thấy thế nào về buổi học hôm nay?

Lần tới tôi cần thay đổi gì?

(Hiệu đính từ Keating-Chetwynd, Sarah, ed., *Cách thức tất cả các giáo viên có thể hỗ trợ giáo dục quyền con người và công dân: Một khung phát triển năng lực.* Hội đồng châu âu, 2008, p. 61.)

CÂU CHUYỆN CỦA RUPINDER

Tên tôi là Rupinder và tôi 13 tuổi. Cha mẹ tôi làm vườn trồng cà phê.

Khi tôi còn nhỏ, tôi đã từng đi học được 2 năm. Nhưng khi tôi lên 8 tuổi, cha mẹ bảo tôi rằng tôi phải ở nhà và trông em trai em gái.

Sau đó khi tôi lên 10 tuổi, tôi bắt đầu làm việc tại vườn cà phê khi mùa thu hoạch. Tôi làm từ 6 giờ sang đến 10 giờ đêm.

Một hôm khi tôi đang làm thì tôi bị đau tay. Bây giờ tôi không thể làm vườn được nữa.

Cha mẹ tôi không có tiền để cho tôi ở nhà được nếu tôi không làm việc, vì vậy tôi đã lên thành phố. Tôi nghĩ ở đó tôi có thể tìm được việc làm. Nhưng tôi không biết đọc viết, do vậy khó tìm được việc.

Điều tôi thực sự mong muốn là đến trường đi học và học trở thành một kĩ sư hay một thợ xây.

(Nguồn: Farm Radio International, http://scripts.farmradio.fm/radio-resource-packs/package-69-a-world-fit-for-children/protecting-children-from-child-labour/)

Những đứa trẻ đang mài đán ở một mỏ vàng Benin. Ảnh chụp bởi Gianotti E., 2001. © ILO

Tổ chức lao động quốc tế, viết tắt là ILO quan ngại về những đứa trẻ phải làm việc. Họ cố gắng bảo vệ những đứa trẻ khỏi bị ép làm việc trong điều kiện tồi tệ hay những em phải làm việc mà không đi học. Họ có nhân viên ở khắp nơi trên thế giới để tìm hiểu xem bao nhiêu trẻ đang làm việc và làm việc trong điều kiện thế nào.

Hàng triệu trẻ em trên thế giới đang hang ngày làm việc nhiều giờ, thường ở những nơi bẩn thỉu và không thoải mái. Đôi khi công việc vất vả. Thậm chí trẻ em còn bị yêu cầu làm việc vất vả.

Những đứa trẻ làm ở mỏ vàng ở Benin. Chúng dung gạch hay đá để đập đá thành bột để lọc vàng có thể có trong đó. Đãi bột và nếu có vàng thì thu lượm lại.

Bức ảnh này chụp trong thời khắc ban ngày. Bạn có nghĩ là chúng có thời gian vừa làm vừa đến trường học được không?

Cậu bé làm xưởng gốm, Ai cập. Đã chụp bởi Crozet M. 2008. **© ILO**

Điều này nhìn có vẻ vui vẻ nhưng thực chất là một
công việc nặng nhọc cho cậu bé.

Cậu đang lấy nước để dung trong nhà máy
nơi cậu làm việc ở Ai cập.

Em có thể nhìn thấy ai đó đang giữ
chân cậu bé để cậu
không ngã xuống giếng?

Việc này có thể nguy hiểm ra sao?
Cậu bé có thể bị thương thế nào?

Cậu bé làm việc ở xưởng gốm, Nepal. Đã chụp bởi Lissac P. 1997. © ILO

Đôi khi trẻ em làm những việc không ai muốn làm.
Cậu bé này làm trong một nhà máy sản xuất bát, cốc, chén.

Không chỉ cậu ấy bị bẩn mà cậu ấy còn chạm vào
những hoá chất và những chất có thể khiến cậu ấy bị bệnh.

Cậu ấy sống ở Nepal.

Những cậu bé châu Phi làm việc trên nông trường. Malawi, Africa, Tháng Ba 2013. © ILO

Trẻ em có thể bị ép làm những công việc nặng nhọc trên nông trường.

Những cậu bé này sống ở Malawi. Chúng đang dùng
những công cụ như cuốc để đảo đất khô hay gốc cây.

.Lưng chúng rất mỏi do cúi gập lâu trong quá trình đào cuốc.

Những cậu bé này không đi ủng để bảo vệ chân.
Những chiếc cuốc thì nặng và đôi khi có thể

Một cô gái đang giặt quần áo bằng tay, Mali. Đã chụp bởi Crozet M., 2010. © ILO

Những bé gái đang làm giặt quần áo bằng tay.
Bà chủ nhà đang đứng coi chừng
Xem có bé có làm đúng không.

Rất nhiều trẻ nhỏ làm việc cả ngày ở nhà người khác,
làm giúp việc dọn nhà hay nấu nước,
đôi khi là trông trẻ hay làm việc ngoài nhà.

Thông thường chúng làm vậy chỉ để có
nơi để ngủ và có thức ăn và chúng được trả rất ít
hay không được trả tiền.

Đôi khi chúng bị đánh đập
hay đối xử tàn bạo.

Bạn có quyền làm việc trong điều kiện tốt.

TUYÊN NGÔN QUỐC TẾ QUYỀN CON NGƯỜI

ĐIỀU 23

Khi bạn đủ tuổi bạn có quyền lựa chọn công việc.

TUYÊN NGÔN QUỐC TẾ QUYỀN CON NGƯỜI

ĐIỀU 23

Chính phủ nên bảo vệ bản
khỏi những công việc
nguy hiểm đến sức khỏe
hay sự phát triển,

hay ảnh hưởng đến giáo
dục của bạn,

hay có thể để người khác
lợi dụng bạn.

CÔNG ƯỚC QUYỀN TRẺ EM

ĐIỀU 32

Bạn có quyền KHÔNG phải làm việc nếu thời gian làm việc trùng với thời gian học ở trường và thời gian học của bạn.

CÔNG ƯỚC QUYỀN TRẺ EM

ĐIỀU 32

Bạn có quyền KHÔNG lmaf việc nguy hiểm hay nguy hại đến sức khỏe của bạn

CÔNG ƯỚC QUYỀN TRẺ EM

ĐIỀU 32

Gặp gỡ các **bức ảnh.**
Cái gì, Ai, Khi nào, Ở đâu

Nghiên cứu các **BỘ PHẬN**
của bức ảnh.
Ai, Cái gì

CÓ LÝ của bức ảnh.
Câu chuyện là gì?

Ảnh: Cậu bé trong xưởng gạch

Cậu bé làm việc trong một xưởng gạch ở Bolivia, Nam Mỹ. Đã chụp bởi Crozet M. 2010. © ILO

KIỂM TRA ẢNH

GẶP GỠ NHỮNG TẤM HÌNH

Bạn nhận thấy điều gì đầu tiên? _____

Ảnh có chú thích không? CÓ KHÔNG

Bạn đã học được gì nhờ chú thích:

Ai đã chụp tấm ảnh? _____

Nó đã được lấy ở đâu? _____

Nó được lấy khi nào? _____

NGHIÊN CỨU CÁC BỘ PHẬN CỦA ẢNH

MỌI NGƯỜI Ai là người?	**CÁC ĐỐI TƯỢNG** Đang được chạm vào cái gì hay đã qua sử dụng?	**CÁC HOẠT ĐỘNG** Họ đang làm gì?

LÀM SENSE CỦA ẢNH, nó có nghĩa là gì?

Bạn nghĩ bức ảnh này nói về điều gì? _____

_____

Bạn nghĩ tại sao nhiếp ảnh gia muốn chụp bức ảnh này - anh ấy hoặc cô ấy đang cố gắng kể câu chuyện gì?

_____

_____

Phỏng theo tài liệu do Cục Quản lý Lưu trữ và Hồ sơ Quốc gia Hoa Kỳ tạo ra.

QUYỀN ĐƯỢC

BẢO VỆ CHỐNG **LAO ĐỘNG TRẺ** EM

CRC 32 and UDHR 23

Chọn một công việc bạn yêu thích, và bạn sẽ không bao giờ có làm việc ngày trong ngày của bạn đời sống.

Tác giả không xác định