

Est-ce une discrimination ?

PROTECTION CONTRE LA DISCRIMINATION

ÂGE: 6-10 ans

LE POINTS D'APPRENTISSAGE

1. Les personnes handicapées ou ayant d'autres différences sont souvent victimes de discrimination.
2. Si une personne est handicapée, elle a droit à des soins et à une éducation spéciale pour l'aider à se développer et à mener une vie épanouie.
3. Nous devons chercher des moyens d'aider les autres à éviter la discrimination.



MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Bâton de Parole
- Liste des présences et règlement de la classe
- Chant: Here We Are Together
- Chant : Je Vers Toi
- Affiche de la leçon 2 : libre et en sécurité
- Tableau noir ou à feuilles
- Craie ou marqueurs
- Histoire : Le garçon aux deux yeux
- Bandelettes des handicaps physiques, une pour chaque enfant
- Une orange ou petit objet (comme une pierre ou une sandale), un par enfant
- Parcours d'obstacles préalablement mis en place (utilisez du ruban adhésif sur le sol ou des chaises alignées comme des « murs »)
- Article 2 de la DUDH et l'article 23 de la CRDE
- Affiche: Protection contre la discrimination

La déclaration universelle des Droits de l'Homme

PROTECTION CONTRE LA DISCRIMINATION

Article 2

Chacun a droit à tous les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration, sans distinction d'aucune sorte, telle que race, couleur, sexe, langue, religion, opinion politique ou autre, origine nationale ou sociale, propriété, naissance **ou autre statut**.

SIMPLIFIÉE

Ces droits appartiennent à tout le monde, quelles que soient nos différences, telles que la race, la couleur de la peau, le sexe, la religion, les opinions, les antécédents familiaux, la langue, la naissance ou la nationalité.

Convention relative aux Droits de l'Enfant

PROTECTION CONTRE LA DISCRIMINATION

Article 2

Vous avez droit à une protection contre la **discrimination**. Cela signifie que personne ne peut vous maltraiter à cause de votre couleur, de votre sexe ou de votre religion, ou si vous parlez une autre langue, avez un **handicap** ou êtes riche ou pauvre.

Article 23

Si vous êtes **handicapé** mentalement ou physiquement, vous avez droit à des soins et une éducation spéciaux pour vous aider à vous développer et à mener une vie bien remplie.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- Saluez chaque enfant à son arrivée et montrez-lui où s'asseoir.
- Affichez les règlements de la classe là où tous les enfants peuvent les voir.

Activité : Chanson, Here We Are Together (à la fin de la leçon)

REVUE

- Quelqu'un peut-il me dire le nom du document important qui parle de nos droits ?
(La Déclaration universelle des droits de l'homme)

INTRODUCTION (5 minutes)

Expliquez : aujourd'hui, nous allons parler d'un de nos droits pour les personnes ayant des besoins spéciaux. Mais je vais d'abord vous raconter une histoire qui s'est passée il y a longtemps et très loin.

Activité : le garçon aux deux yeux

Demandez aux enfants de se rassembler autour de vous. Racontez-leur l'histoire et montrez-leur les images.

Demandez : Pouvez-vous imaginer avoir deux yeux sur une planète de borgnes ?

- Comment seriez-vous traité différemment si vous viviez ailleurs, sur notre planète Terre où les gens parlent une autre langue et ne peuvent pas vous comprendre ?
- Serait-ce juste ?
- Comment aimeriez-vous être traité si vous étiez « différent » ?
- Et si vous n'aviez qu'une seule jambe ?
- Et si vous étiez aveugle ?
- Seriez-vous capable de faire tout ce que les autres peuvent faire ?

Dites : jouons à un jeu.

Activité : Orange Mania (10 minutes)

Préparation préalable : Créez un parcours d'obstacles en utilisant des chaises ou du ruban adhésif sur le sol comme « murs ». Les enfants ne peuvent pas sortir des chaises ou du ruban adhésif lorsqu'ils jouent au jeu.

En utilisant l'ensemble des **handicaps physiques** de la fin de la leçon, pliez chaque bande de papier en deux pour que les enfants ne puissent pas voir l'écriture. Placez-les dans un récipient (sac ou panier).

Comment jouer : Divisez les enfants en paires. Invitez chaque paire à prendre un papier dans le panier et à l'ouvrir.

- Attribuez à un enfant de chaque paire le rôle « d'entraîneur » et l'autre de « handicapé ». Ils doivent ensuite effectuer une courte course d'obstacles ou une activité ensemble tout en jouant leurs rôles, soit en tant qu'entraîneur, soit en tant que personne handicapée.
- Donnez à chaque participant « handicapé » une orange (ou un autre petit objet), avec des instructions pour effectuer les tâches ci-dessous en moins de trois minutes, tandis que « l'entraîneur » encourage et aide.
- Les enfants pourraient porter une orange à travers le parcours du combattant (par exemple, un espace à l'extérieur, la salle de classe, etc.) tout en chantant une chanson de leur choix à haute voix ou en lançant l'orange en l'air.

- Par exemple, si un enfant reçoit « un pied manquant », alors cet enfant ne peut qu'utiliser l'un de ses pieds pour terminer le parcours du combattant. Il ou elle saute sur un pied tout en portant une orange et en chantant une chanson. L'autre enfant encourage et aide le « handicapé avec des suggestions ou de l'aide pour terminer la course.
- Lorsque chaque binôme termine la course, il revient rapidement au début et changent de rôle et termine la course une seconde fois.
- Rappelez aux enfants qu'il n'y a ni **gagnants ni perdants** ; ils ont juste besoin de terminer l'activité aussi bien qu'ils le peuvent avec les limites qui leur ont été assignées.
- Rappelez-leur de **jouer en toute sécurité** et de faire très attention de ne pas tomber ou de ne pas se blesser.
- Rappelez-leur de **changer de rôle** à la fin de la première exécution.

(Adapté de: Play It Fair Toolkit, Activité 30. Equitas - International Center for Human Rights, 2008.)

DÉVELOPPER ET DISCUTER (5 minutes)

Après le jeu, demandez aux enfants de réfléchir à l'expérience.

- Demandez : A-t-il été facile de finir le parcours du combattant ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés en raison de votre restriction physique ?
- Comment avez-vous surmonté vos défis et résolu vos problèmes ?
- Comment votre coach vous a-t-il aidé ?

CONCLUSION (5 minutes)

Demandez : Connaissez-vous quelqu'un dans votre famille ou votre communauté ayant des handicaps physiques similaires?

- Les gens les traitent-ils différemment ?

DÉFI

Dites : Si vous voyez quelqu'un être traité injustement ou méchamment, assurez-vous d'essayer de l'aider.

CONSEIL AU FACILITATEUR : n'oubliez pas de remplir une copie de la page Notes et réflexions de du facilitateur une fois cette leçon terminée.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- Saluez chaque enfant à son arrivée et montrez-lui où s'asseoir.
- Assurez-vous que le règlement de la classe est affiché à un endroit où tous les enfants peuvent le voir.

Activité : Chant, **Here We Are Together** (à la fin de la leçon)

Chantez avec enthousiasme et assurez-vous de nommer de différents enfants à chaque fois.

REVUE (5 minutes)

Dites : est-ce que vous vous souvenez du jeu auquel nous avons joué la dernière fois où tout le monde avait un handicap ? Répétons l'activité pendant quelques minutes. Laissez un enfant choisir un handicap dans la liste à la fin de la leçon précédente. (Reportez-vous aux instructions de ORANGE MANIA dans la leçon précédente.)

Après le jeu, demandez : qui peut nous dire ce que nous devrions faire si nous voyons quelqu'un être traité de manière méchante ou injuste ? (Accepter toutes les réponses)

INTRODUCTION (5 minutes)

Expliquez : Parce que les enfants ont des besoins spéciaux, il existe un autre document spécialement pour eux.

- Il s'appelle la Convention relative aux droits de l'enfant. Nous allons lire ce que dit la Convention et aussi ce que dit la Déclaration universelle des droits de l'homme sur les droits de l'homme pour des personnes différentes.
- Je veux que vous écoutiez très attentivement les différents types de personnes. *Voici ce que dit la Convention relative aux droits de l'enfant :*

Vous avez droit à une protection contre la discrimination.

Si vous êtes handicapé, mentalement ou physiquement, vous avez le droit à des soins et une éducation spéciale pour vous aider à vous développer et à mener une vie épanouie.

Demandez : Qu'est-ce que la discrimination ?

Expliquez : **La discrimination consiste à traiter des gens différents de manière méchante.** Quand quelqu'un fait de la discrimination, il ou elle traite une autre personne injustement et est parfois méchant. Écrivez le mot « **Discrimination** » au tableau ou sur une feuille de papier.

Dites: répété avec moi - Discrimination.

- Écoutez maintenant la *Déclaration universelle des droits de l'homme* :

Chacun a droit à tous ces droits, quelles que soient nos différences telles que la race, la couleur de la peau, le sexe, la nationalité, la langue, la religion, les opinions, les antécédents familiaux, la naissance ou tout autre type de différence.

Demandez : De quels types de différences avez-vous entendu parler ?

Donnez aux enfants le temps de répondre. Répétez les réponses aux enfants.

Expliquez: les droits de l'homme sont pour tout le monde. Nous ne devons pas faire de discrimination. Nous devrions aider d'autres personnes qui pourraient ne pas bénéficier de leurs droits aussi facilement que nous. Nous sommes tous plus heureux lorsque nous nous entraïdons.

DÉVELOPPER ET DISCUTER (10 minutes)

● **Activité : chant ou poème, Je Viens Vers Toi** (musique trouvée à la fin de la leçon.)

Expliquez : je veux que vous vous leviez tous. Nous allons lire un poème (ou chanter une chanson) sur le fait de s'entraider et de ne pas faire de discrimination.

Montrez-vous et expliquez : Quand je me montrerai, je dirai une phrase.

Montrez les enfants et dites : Quand je vous montrerai du doigt, je veux que vous répétiez ce que je viens de dire.

Dites : Maintenant, vous devez écouter très attentivement parce que vous devrez dire exactement ce que j'ai dit.

Montrez-vous du doigt et dites : « Si vous ne marchez pas comme la plupart des gens. . . »

Montrez les enfants, demandez-leur de répéter ce que vous venez de dire : «Si vous ne marchez pas comme la plupart des gens.»

Montrez-vous du doigt et dites : « Certaines personnes s'éloignent de vous. »

Montrez les enfants qui disent : « Certaines personnes s'éloignent de vous. »

Agitez votre doigt d'avant en arrière pour signifier « Non" et dites : « Mais je ne le ferai pas, je ne le ferai pas ! » Montrez du doigt les enfants qui répètent les mots et l'action : "Mais je ne le ferai pas, je ne le ferai pas ! »

Dites : Maintenant, disons tout cela avec les gestes.

Demandez aux enfants de créer des gestes pour le deuxième couplet. Puis montrez aux enfants des allers-retours comme auparavant, mais demandez-leur d'utiliser leurs propres gestes. Demandez-leur de créer leur propre couplet s'il reste assez de temps.

Si vous ne marchez pas comme la plupart des gens, certaines personnes s'éloignent de vous.

Mais je ne le ferai pas ! je ne le ferai pas!

Je marcherai avec toi, je parlerai avec toi. C'est ainsi que je vous montrerai mon amour.

Si vous avez besoin d'aide pour nouer votre chaussure, certaines personnes ne seront pas là pour vous, **mais je le ferai ! Je le ferai !**

Je vais marcher avec toi, je vais te parler.
C'est ainsi que je vous montrerai mon amour.

Si vous ne parlez pas comme la plupart des gens certaines personnes ne vous parlent pas et se moquent de vous. **Mais je ne le ferai pas ! Moi non !**

Je marcherai avec vous, je parlerai avec vous.
C'est ainsi que je vous montrerai mon amour.

CONCLUSION (5 minutes)

Montrez la mini affiche et lisez-la à voix haute aux enfants : Protection contre la discrimination.

Demandez : Quel droit de l'homme avons-nous appris aujourd'hui ? (Protection contre la discrimination)

Placez l'affiche avec celle de la semaine dernière à un endroit où les enfants peuvent la voir.

DEFI

Expliquez : Nous ne voulons pas de discrimination dans notre communauté.

- Cette semaine, choisissons quelque chose que nous pouvons faire dans notre communauté pour éviter que d'autres personnes soient traitées avec méchanceté ou injustement. Nous en parlerons la prochaine fois.

Comment s'est passée la leçon d'aujourd'hui ? Décrivez vos sentiments

Que ferais-je ou devrais-je faire différemment la prochaine fois?

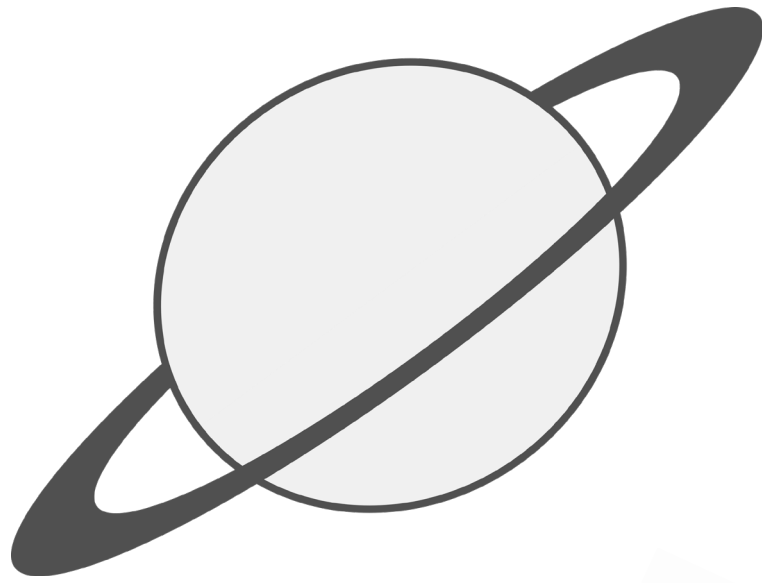
(Adapté de Keating-Chetwynd, Sarah, éd., Comment tous les enseignants peuvent soutenir l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme: un cadre pour le développement des compétences. Conseil de l'Europe, 2008, p. 61.)

Faites deux copies de cette page, une pour chaque leçon.

LE GARÇON À DEUX YEUX

Il était une fois, très loin dans l'espace, il y avait une planète comme la planète Terre. Les habitants de cette planète étaient comme nous, sauf pour une chose : ils avaient chacun un œil au lieu de deux.

Mais c'était un œil très spécial, même s'ils ne pouvaient voir les choses qu'en noir et blanc. D'un œil, ils pouvaient voir dans le noir. Ils pouvaient voir de loin, très loin, et ils pouvaient voir directement à travers les murs.



Un jour, un enfant étrange est né. Il avait deux yeux ! Le petit garçon était un enfant très heureux. Ses parents l'aimaient et aimaient s'occuper de lui, mais ils étaient inquiets parce qu'il était si inhabituel.

En grandissant, l'enfant a commencé à avoir des problèmes. Il ne pouvait pas voir dans l'obscurité, il devait donc porter une lumière. Il ne pouvait pas voir de longues distances, il a donc dû se procurer un télescope. Et il ne pouvait certainement pas voir à travers les murs !

Parfois, quand il rentrait de l'école à pied, il se sentait très seul. « D'autres enfants voient des choses que je ne peux pas voir ! », pensa-t-il. "Je me demande si je peux voir des choses qu'ils ne voient pas !"

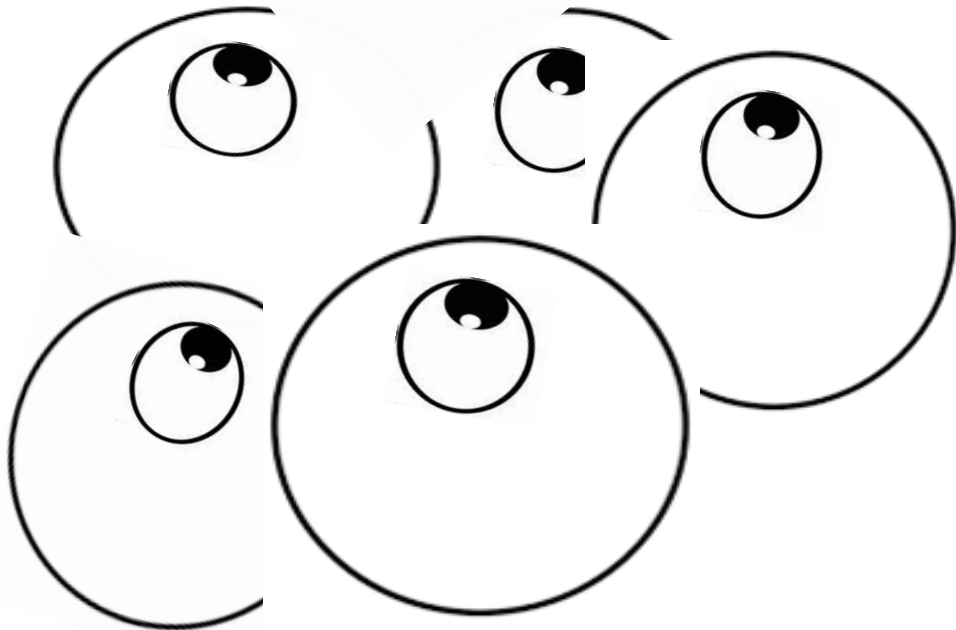
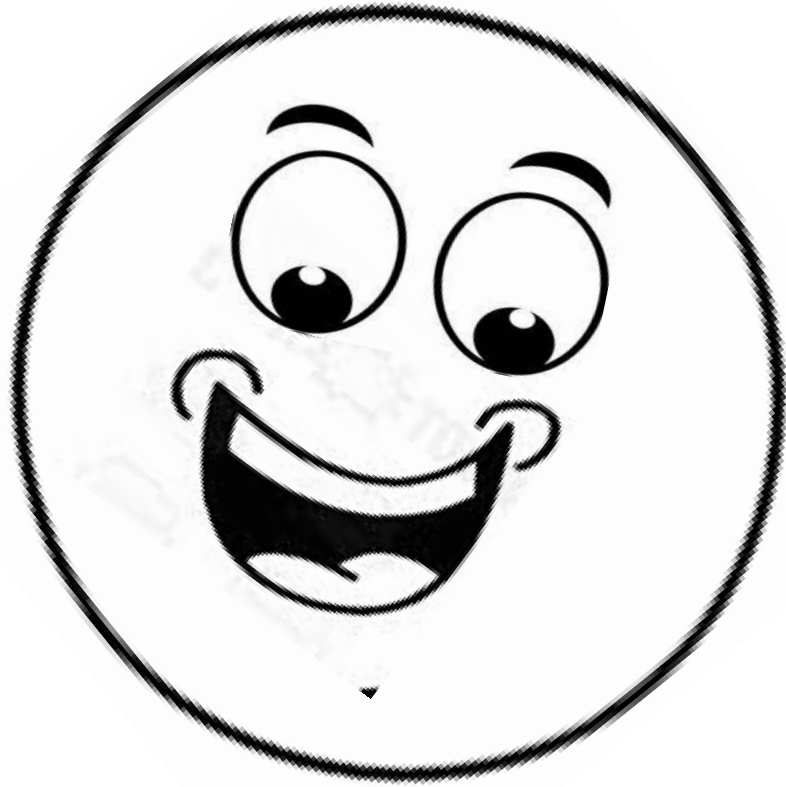
Un jour, il a découvert qu'il pouvait voir quelque chose que personne d'autre ne pouvait voir. Il pouvait voir les choses en couleur ! Il a raconté à ses parents et à ses amis sa merveilleuse découverte.





Il leur a raconté des histoires et utilisé des mots qu'ils n'avaient jamais entendus auparavant - comme le rouge, le jaune et l'orange. Il a parlé des arbres verts et des fleurs violettes. Il leur a parlé de l'océan bleu profond et des monstres marins enflammés.

Des enfants sont venus de partout sur la planète pour entendre ses histoires.



Il a rencontré beaucoup de gens intéressants. Un jour, il a rencontré une jolie fille borgne. Ils sont tombés amoureux et se sont mariés. Cela ne les dérangeait pas d'être différents les uns des autres.

Au bout d'un moment, ils ont eu un petit garçon. Il était comme tous les autres enfants de la planète.

Il n'avait qu'un œil.

(Adapté de: Siniko, Towards a Human Rights Culture in Africa, Amnesty International 1998, p. 66.)



Bandelettes des handicaps physiques

Vous pouvez utiliser le même handicap plus d'une fois.

Dupliquez cet ensemble autant de fois que nécessaire pour le nombre d'enfants de votre groupe.

IL TE MANQUE UN BRAS

IL TE MANQUE UN BRAS

TU NE PEUX PAS VOIR -
TU ES AVEUGLE

TU NE PEUX PAS VOIR -
TU ES AVEUGLE

IL TE MANQUE UNE JAMBE

IL TE MANQUE UNE JAMBE

TU PEUX SEULEMENT
MARCHER PENCHÉ

TU PEUX SEULEMENT
MARCHER PENCHÉ

TU NE PEUX PAS
PLIER LES GENOUX

TU NE PEUX PAS
PLIER LES GENOUX

LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Article 2

Chacun a droit à tous les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration, sans distinction d'aucune sorte, telle que race, couleur, sexe, langue, religion, opinion politique ou autre, origine nationale ou sociale, propriété, **naissance ou autre statut**.



LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

Article 2

Vous avez droit à une protection contre la **discrimination**.

Article 23

Si vous êtes handicapé mentalement ou physiquement, vous avez droit à des soins et une éducation spéciale pour vous aider à vous développer et à mener une vie épanouie.

Nous voilà ensemble

chanson traditionnelle

Ludique ♩ = 144

Musical score for the first system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "Nous _____ voilà en - semble, en - semble, en - semble, Oh, nous _____ voilà en -"

Musical score for the second system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "semble a - vec no - tre vi - sage heu - reux. Il y a (nom) et (nom) et (nom) et"

Musical score for the third system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "(nom); Oh, nous _____ voilà en - semble ___ dans no - tre en - droit heu - reux."

*phrases alternatives...

Ici nous allons une marche, une marche, une marche... Nous sommes en train de chanter, chanter, chanter ... Ici nous applaudissons, applaudissons, applaudissons ...

Pour écouter la mélodie:

<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>