

L'AMOUR AU FOYER

LE DROIT A UNE FAMILLE



ÂGE : 6-10 ans

POINTS D'APPRENTISSAGE

1. La famille est la cellule de base de la société.
2. Nous avons tous le droit de vivre avec notre famille.
3. L'unité dans la famille nous rend généralement plus fort, quelle que soit sa composition ou sa configuration.

MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Bâton de parole
- Liste des présences
- Règlement de la classe
- Chant: Here We Are Together
- Papier sur lequel les enfants peuvent dessiner
- Crayons ou marqueurs
- Mini affiches des leçons précédentes à afficher
- Image : Une famille
- DUDH 15

LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES Droits de l'Homme

LE DROIT A UNE FAMILLE

Article 16

Les hommes et les femmes d'âge mûr, sans aucune restriction de race, de nationalité ou de religion, ont le droit de se marier et de fonder une famille. Ils ont les mêmes droits en ce qui concerne le mariage, pendant le mariage et lors du divorce.

Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et le plein consentement des futurs époux.

La famille est la cellule de base et fondamentale de la société et a droit à la protection de la société et de l'État.

SIMPLIFIÉE

Vous avez le droit de vous marier et de fonder une famille. Personne ne devrait vous forcer à vous marier. La famille est une partie fondamentale de la société et le gouvernement devrait la protéger.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- Avant le début du cours, affichez les mini affiches où les enfants peuvent les voir.
- Accueillez chaleureusement les enfants par leur nom et montrez-leur où s'asseoir.

Activité : Chant, Here We Are Together (A la fin de la leçon.)

Chantez avec enthousiasme et joie.

REVUE (5 minutes)

Montrez l'image d'une famille.

Dites : Quelqu'un veut-il partager ce qu'il a fait pour aider sa famille ?

Demandez : devons-nous tous appartenir au même type de famille ?

- Quels sont les différents types de familles qui existent ? (Rappelez aux enfants les différents types de familles dans le jeu de cartes de la leçon précédente.)
- La dernière fois, qu'avons-nous appris sur la famille ? Prenez toutes les réponses.

Essayez d'inclure :

- Toutes les familles ne sont pas identiques, mais cela n'a pas d'importance.
- Les familles sont généralement le meilleur endroit pour grandir.
- La famille est la partie la plus importante de la société.

INTRODUCTION

Activité : La machine à laver ou la lessive (5 minutes)

Choisissez 2 ou 3 enfants pour être la « lessive ».

Demandez au reste des enfants de former deux lignes parallèles rapprochées, face à face.

Envoyez l'un des enfants d'un bout à l'autre, entre les lignes, « à travers le lavage ».

Tout le monde (si c'est culturellement approprié) tape très légèrement sur ses épaules tout en lui prononçant des mots d'affection et d'encouragement. Un enfant joyeux et étincelant sort à la fin du « lavage ». Il rejoint une ligne et le prochain enfant rentre à son tour.

Demandez : Que ressentez-vous lorsque les gens disent des bonnes choses de vous ? (Cela fait plaisir.)

CONSEIL AU FACILITATEUR : Il est préférable que vous ayez au moins 8 à 10 enfants pour jouer à ce jeu. Vous pouvez l'utiliser en attendant que tout le monde arrive si vous avez suffisamment d'élèves dans la classe.

Jouez à ce jeu régulièrement - pas à chaque fois, mais quelques fois par mois ou pendant les leçons si nécessaire, pour dynamiser les enfants. Assurez-vous qu'ils aient tous une chance d'être la « lessive » pendant les premiers mois de cours. Encouragez les enfants à ne pas être trop enthousiastes pendant que l'enfant traverse la ligne (afin que personne ne soit trop tapoté). Il est préférable que vous ayez au moins 8 à 10 enfants pour jouer à ce jeu.

DÉVELOPPER ET DISCUTER (10 minutes)

Demandez : Quel est le mot que nous avons lu la dernière fois qui signifiait « le plus important » ? (Fondamental.)

Activité : ma famille

Distribuez des papiers et des crayons ou des marqueurs pendant que vous parlez aux enfants.

Dites : Il y a toutes sortes de familles partout dans le monde.

- Aujourd'hui, je veux que chacun de vous dessine une image de la famille dans laquelle il vit actuellement.
- Si vous aviez l'habitude de vivre dans une famille différente ou si vous aimeriez vivre dans une autre famille, ce n'est pas grave. Mais je veux que vous dessiniez la famille dans laquelle vous vivez maintenant.

CONSEIL AU FACILITATEUR : Assurez-vous que les enfants se sentent à l'aise et ne seront pas taquinés pour avoir présenté des types de familles inhabituels ou différents. Mettez l'accent sur la tolérance, les sentiments et les valeurs qui rendent la famille plus forte.

Il est important de connaître la situation familiale des enfants de votre groupe et d'adapter l'activité de manière à ne pas gêner ou mettre les enfants mal à l'aise face à leur situation.

Laissez les enfants partager leurs photos s'ils le souhaitent et parler de leur famille.

- Encouragez les enfants à inclure des détails sur leur famille (nom, âge, sexe de chaque personne, etc.).
- S'il y a plus de 12 élèves, divisez-vous en petits groupes pour partager.

Demandez : Avez-vous besoin d'un certain type de famille pour aimer cette famille ?

- Comment pensez-vous que les enfants se sentent lorsque leur type de famille n'est pas habituel ? (Acceptez toutes les réponses.)

(Adapté de Flowers, Nancy, ed., Compasito, Manual on Human Rights Education for Children. Conseil de l'Europe, deuxième édition, janvier 2009, p. 172.)

Rassemblez les dessins et conservez-les pour une autre activité.

CONCLUSION (5 minutes)

Demandez : Quelqu'un peut-il penser à une raison pour laquelle nous avons tous le droit d'avoir une famille, même si nos familles peuvent sembler différentes les unes des autres ?

(Nous avons tous besoin d'amour, nous avons besoin de quelqu'un pour prendre soin de nous et nous apprendre de bonnes choses, etc.)

- Chacun de vous devrait sentir que sa famille est merveilleuse simplement parce qu'elle est la sienne.

DEFI

Dites : La dernière fois, nous avons parlé de trouver quelque chose que vous pourriez faire pour AIDER votre famille.

- Cette semaine, trouvez quelque chose que vous pouvez faire pour rendre un membre de votre famille HEUREUX.
- Il peut s'agir d'un câlin ou de dire que vous l'aimez ou de lui faire un compliment comme nous l'avons fait avec le jeu « machine à laver », ou de lui dire que vous êtes heureux qu'il fasse partie de la famille.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- Avant le début du cours, affichez les mini affiches où les enfants peuvent les voir.
- Accueillez chaleureusement les enfants par leur nom et montrez-leur où s'asseoir

Activité : Chant : Here We Are Together (A la fin de la leçon.)

Chantez avec enthousiasme et plaisir.

REVUE (5 minutes)

Dites : La semaine dernière, nous avons joué au jeu de la machine à laver. C'était intéressant d'entendre les paroles aimables, d'encouragement et d'amour des camarades.

Demandez : Quelqu'un veut-il nous dire ce qu'il a fait pour rendre un membre de sa famille heureux ?

INTRODUCTION (5 minutes)

Activité : la famille de Johnny

Montrez l'image de la famille de la semaine dernière et montrez le petit garçon.

Expliquez : Voici Johnny quand il était petit garçon.

Montrez les parents : Il avait une famille qui l'aimait et qui prenait bien soin de lui.

Demandez : Comment votre famille prend-elle soin de vous ? (Laissez 2 ou 3 élèves répondre.)

Expliquez : Le père de Johnny l'emmenait souvent travailler dans la menuiserie avec lui. Il a appris à Johnny comment poncer le bois et en faire des objets.

- La mère de Johnny lui a appris à lui, ainsi qu'à ses sœurs, comment nourrir les poulets. Il y avait de nombreuses tâches familiales à faire. Mais ils ont tous appris ce qu'il fallait faire et ils ont travaillé ensemble.
- Lorsque nous nous entraïdons, il y a plus d'amour dans nos familles, nous sommes plus heureux et nos familles sont plus fortes.

DÉVELOPPER ET DISCUTER (10 minutes)

Activité : La chaise à 4 mains

Expliquez : Jouons à un jeu que je trouve vraiment amusant. Je veux que vous voyiez si vous pouvez comprendre à quoi ressemble une famille.

CONSEIL AU FACILITATEUR : Si vous avez un très grand nombre d'élèves, vous souhaiterez peut-être que seulement deux ou trois groupes viennent à l'avant pour faire la démonstration de l'activité.

Créez des groupes de trois enfants chacun. Assurez-vous que la troisième personne (le passager) soit plus petite que les deux personnes qui créent la « chaise ».

S'il y a une personne supplémentaire, cette personne pourrait coacher. Ou deux personnes supplémentaires pourraient se relayer en tant que passager dans un autre groupe.

Comment jouer : Demandez à deux des enfants de chaque groupe de faire ce qui suit :

- Chaque enfant doit saisir son propre poignet gauche avec sa main droite.
- Chaque enfant saisit ensuite le poignet droit de son partenaire avec sa main gauche. (Le facilitateur doit le démontrer.)
- Le partenaire saisit ensuite le poignet droit de l'autre personne avec sa main gauche. Cela crée un siège de forme carrée avec leurs bras.



Lorsque les binômes ont chacun créé une « chaise », ils doivent laisser une troisième personne s'asseoir sur leur « chaise ».

- La personne (passager) doit d'abord s'abaisser en position assise.
- La paire d'élèves qui constitue la « chaise » doit se tenir derrière elle et abaisser également leur corps, amenant la chaise en position pour que le passager puisse s'asseoir.
- La personne s'assoit ensuite sur la « chaise » et met ses bras autour des épaules de la paire de « chaises » pour garder l'équilibre.
- La paire « chaise » se soulève lentement et avance prudemment avec le passager.

S'il reste du temps et que votre classe n'est pas trop grande, donnez à tout le monde une chance d'être une chaise, ainsi que le passager.

Demandez : était-il plus facile ou plus difficile de transporter quelqu'un avec l'aide d'une autre personne? Pourquoi?

- Vous êtes-vous senti plus fort avec une autre personne?

(Adapté de: Play It Fair Toolkit, Activité 34. Equitas - Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)

CONSEIL AU FACILITATEUR: ATTENTION! Rappelez aux enfants que ce jeu ne doit être joué que sous la surveillance d'un adulte afin que personne ne soit blessé.

CONCLUSION (5 minutes)

- En quoi cela ressemble-t-il à la famille? (La famille est plus forte lorsque nous nous montrons de l'amour et nous nous entraïdons.)
- Que pensez-vous qu'il se passerait si l'une des personnes représentant la chaise lâchait la prise?
- Que se passerait-il si le passager commençait à rebondir ou à heurter les personnes constituant la chaise?

- Si vous ne vous sentiez pas en sécurité, à qui pourriez-vous parler de sécurité? (Un autre adulte comme votre mère ou votre responsable à l'école ou l'un de vos amis.)
- Pourquoi pensez-vous que les familles sont le meilleur endroit pour grandir? (Vous avez des personnes qui vous aiment, vous protègent et qui vous montrent comment faire les bonnes choses.)

DEFI

Dites : Les familles sont plus fortes lorsque tout le monde travaille ensemble.

- Montrez à votre famille comment faire une chaise à quatre mains et laissez quelqu'un s'asseoir dessus. Ayez un adulte à proximité pour vous assurer que personne ne tombe ou ne se blesse.

Rappelez aux enfants l'heure du prochain rassemblement.

Dites : J'ai déjà hâte de vous revoir. Passez une bonne semaine!

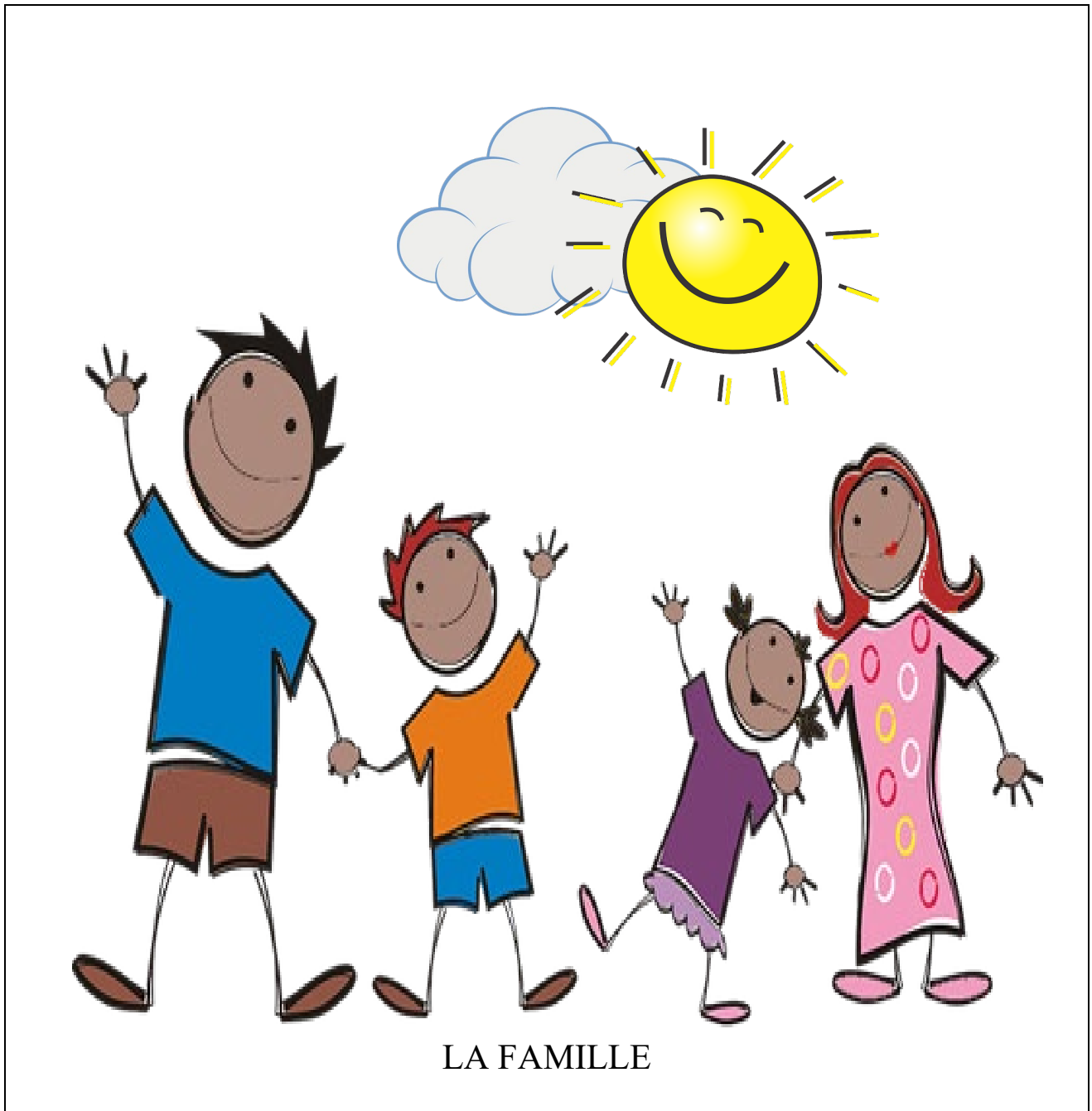
Comment s'est passée la leçon d'aujourd'hui ? Décrivez vos sentiments

Que ferais-je ou devrais-je faire différemment la prochaine fois?

(Adapté de Keating-Chetwynd, Sarah, éd., Comment tous les enseignants peuvent soutenir l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme: un cadre pour le développement des compétences. Conseil de l'Europe, 2008, p. 61.)

Faites deux copies afin de pouvoir en remplir une pour chaque leçon.

MATÉRIEL



LA FAMILLE

ARTICLE 16

Vous avez le droit de vous marier et de fonder une famille. Personne ne devrait vous forcer à vous marier. La famille est la cellule fondamentale de la société et le gouvernement devrait la protéger.

LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Nous voilà ensemble

chanson traditionnelle

Ludique ♩ = 144

Musical score for the first system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "Nous _____ voilà en - semble, en - semble, en - semble, Oh, nous _____ voilà en -"

Musical score for the second system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "semble a - vec no - tre vi - sage heu - reux. Il y a (nom) et (nom) et (nom) et"

Musical score for the third system of the song. It consists of a grand staff with a treble clef and a bass clef. The time signature is 3/4. The key signature has one flat (B-flat). The melody is written in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: "(nom); Oh, nous _____ voilà en - semble ___ dans no - tre en - droit heu - reux."

*phrases alternatives...

Ici nous allons une marche, une marche, une marche... Nous sommes en train de chanter, chanter, chanter ... Ici nous applaudissons, applaudissons, applaudissons ...

Pour écouter la mélodie:

<https://www.youtube.com/watch?v=N-WqqfG8jGA&list=PL1p11ICKMm7vUpyDMd39yUSVUUwUJ-Wa5&index=3>