

Je peux choisir !

LA LIBERTE DE RELIGION OU DE CROYANCE

ÂGE: 11-16 Ans

POINTS D'APPRENTISSAGE

1. La liberté de pensée, de conscience ou de religion est un droit de l'homme protégé.
2. Le respect doit être montré envers les croyances des autres par les choses que nous disons et la façon dont nous agissons.
3. La diversité religieuse fait partie des sociétés humaines du monde entier.



MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Bâton de parole
- Règlement de la classe
- Liste des présences
- Des copies de la DUDH et de la CRDE pour chaque élève (versions adaptées aux enfants)
- Crayon pour chaque élève
- Tableau noir ou tableau à feuilles
- Craie
- Chant, This Little Light of Mine
- Histoire, diversité religieuse pour tous
- Article 18 de la DUDH
- Article 14 du CRDE
- Jeu de cartes des religions
- Carte du monde (fin de la leçon)
- Tableau de géographie et de religion
- Mini affiches, incluant les religions
- Questionnaire (fin de la leçon)

LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES Droits de l'Homme

LA LIBERTE DE RELIGION OU DE CROYANCE

Article 18

Chacun a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

SIMPLIFIÉ

Nous avons tous le droit d'avoir nos propres pensées, croyances ou religion et d'enseigner, de pratiquer ou d'adorer comme nous le souhaitons ou de changer de religion ou de croyance si nous le voulons.

LA CONVENTION RELATIVE AUX Droits de l'enfant

Article 14

Vous avez le droit de penser et de croire en ce que vous voulez et de pratiquer votre religion, tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Les parents devraient guider leurs enfants sur ces questions.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- *Avant le cours*, affichez les mini affiches et le règlement de la classe où tout le monde peut les voir.
- Accueillez chaleureusement chaque élève par son nom à son arrivée.

Activité : Chant, Cette Petite Lumière en Moi - This Little Light of Mine - (trouvée à la fin de la leçon.)

Chantez avec enthousiasme et plaisir.

REVUE (5 minutes)

Demandez : Qui se souvient de ce qu'est l'unité de base de la société ? (La famille)

- Que comprenez-vous par « évolution des capacités » ? (Apprendre à mesure que vous grandissez, avoir de plus grande aptitudes à accepter des responsabilités, à prendre soin de vous et à prendre de bonnes décisions à mesure que vous grandissez)
- Qui aimerait partager avec nous ce qu'il a fait la semaine dernière pour être gentil et aider sa famille ? (Demandez aux élèves de répondre.)
- Quelqu'un aimerait-il partager la réaction de sa famille à l'histoire de Taliana et du roi ?
- Lisons les mini affiches qui sont sur le mur et que nous avons étudiées jusqu'à présent.

Le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité (DUDH # 1)

Le droit à la protection contre la discrimination (DUDH # 2)

Le droit au mariage et à une famille (DUDH # 16)

INTRODUCTION (5 minutes)

Montrez la mini affiche sur la liberté de religion.

Expliquez : Nous ajoutons aujourd'hui un autre droit sur la religion et la croyance.

Activité : Histoire, « Diversité Religieuse pour Tous »

Dites : J'ai une autre histoire qui, je pense, vous plaira et qui nous donnera à réfléchir et à discuter.

Lisez ou racontez l'histoire « Diversité Religieuse pour Tous » à la fin de la leçon.

Après avoir lu l'histoire :

Dites : Quand j'ai lu cette histoire, je m'attendais à une fin différente. Et vous, la fin de l'histoire a-t-elle surpris quelqu'un ?

Expliquez : La liberté de pensée, de conscience et de religion est un des droits de l'homme protégé. La liberté religieuse pour tous les êtres humains est protégée par l'article 18 de la DUDH, quoi que vous croyiez.

Demandez : Juste parce que la femme dans l'avion n'aimait pas la religion de l'homme, pensez-vous qu'elle avait le droit de le faire déplacer ? (Non.)

DÉVELOPPER ET DISCUTER (10 minutes)

Demandez à un élève de distribuer des crayons et des copies de la DUDH et du CRDE.

Si vous n'avez pas d'exemplaires de la DUDH ou du CRDE, ou si vous n'en avez pas assez pour tout le monde, utilisez l'article imprimé à la fin de la leçon.

Dites : En lisant cet article de la Déclaration universelle, je veux que vous réfléchissiez à la manière dont vous auriez traité cette affaire. Écoutez trois phrases qui expliquent de quoi il s'agit.

Écrivez le mot **RELIGION** au tableau ou sur une grande feuille de papier.

Demandez à un élève de lire l'article 18. Utilisez la version la plus appropriée pour vos élèves. **Arrêtez-vous après la lecture de chaque phrase** et demandez aux élèves de les **souligner**, comme indiqué ci-dessous.

Article 18

Chacun a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

SIMPLIFIÉ

- (1) *Nous avons tous le droit d'**avoir** nos propres pensées, croyances ou religion ;*
- (2) *ou de **changer de** religion ou de croyance si nous le voulons,*
- (3) *et d'**enseigner, de** pratiquer ou d'adorer comme nous le souhaitons.*

L'élève lit : Chacun a droit à la **liberté de pensée, de conscience et de religion** ;

Demandez : Qu'est-ce que cela signifie ? (Si personne ne répond, expliquez que c'est la liberté de penser et de croire tout ce à quoi vous voulez.) Que chacun souligne cette phrase.

▶ Écrivez le chiffre 1 et le mot « Avoir » au tableau.

L'élève lit : Ce droit signifie la **liberté de changer de religion ou de croyance**.

Demandez : Qu'est-ce que cette phrase signifie ? (Vous pouvez changer d'avis et croire autre chose ou rejoindre un autre groupe.) Veuillez souligner la phrase.

▶ Écrivez le numéro 2 au tableau et le mot « Changer ».

L'élève lit : et la **liberté, seul ou en communauté avec d'autres et en public ou en privé, de manifester sa religion ou sa croyance dans l'enseignement, la pratique, le culte et l'observance.**

RELIGION

- | |
|-------------------------|
| 1. Avoir |
| 2. Changer |
| 3. Montrer ou enseigner |

Demandez : Que dit cette phrase ? (Vous êtes libre d'offrir votre dévotion seul ou avec d'autres personnes ainsi que de pratiquer et d'enseigner votre croyance ou religion.) Veuillez souligner cette phrase.

▶ Écrivez le chiffre 3 au tableau ainsi que les mots « Montrez ou Enseignez ».

Expliquez : La liberté de religion comprend trois choses - le droit d'AVOIR une religion ou une croyance, le droit de CHANGER de religion et le droit de MONTRER OU PARLER de votre religion.

Dites : C'est donc le droit que les ADULTES ont concernant la religion. Voyons maintenant ce que dit la *Convention relative aux droits de l'enfant* au sujet de la religion.
Demandez à l'un des élèves de lire l'article 14 de la CRDE.

*Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez
et de pratiquer votre religion,
tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits.
Les parents devraient guider leurs enfants sur ces questions.*

Demandez : Qui avait droit à sa propre religion ou croyance dans l'avion - la femme désagréable ou l'homme noir assis à côté d'elle ? (Tous les deux.)

- Cela signifie-t-il que l'un d'eux avait le droit de dire à l'autre quoi faire ?

Expliquez : Les gens peuvent être impolis et désagréables et cette femme était vraiment impolie et très désagréable. Mais que dit l'article 14 que nous NE POUVONS PAS faire ?
(Nous **ne pouvons pas** empêcher les autres de jouir de leurs droits.)

Dites : En d'autres termes, nous n'avons pas le droit de maltraiter les gens à cause de leurs croyances.

Demandez : Qu'avez-vous pensé de la façon dont l'hôtesse de l'air a géré la situation ?

- Comment auriez-vous traité cette affaire ? (Prévoyez du temps pour certaines réponses.)

Dites : *La Convention relative aux droits de l'enfant* est plus longue que *la Déclaration universelle des droits de l'homme*.

Demandez : Pourquoi pensez-vous que c'est plus long ? (Acceptez toutes les réponses.)

Expliquez : *La Convention relative aux droits de l'enfant* est **beaucoup** plus longue que *la Déclaration universelle des droits de l'homme* parce que les jeunes ont besoin d'une plus grande protection que les adultes.

- C'est pourquoi il y a plus de liberté de religion dans *la Convention relative aux droits de l'enfant*. Les adultes ont la responsabilité de guider leurs enfants et ils veulent généralement s'assurer que leurs enfants partagent leur même religion ou croyance.

CONCLUSION (5 minutes)

Demandez : Qu'avons-nous appris de cette leçon et de l'histoire de la femme dans l'avion ?

- Nous devons respecter les personnes de toutes les croyances et origines religieuses.
- Nous ne devons pas essayer d'empêcher les autres de jouir de leurs droits.
- Nous sommes tous égaux.

DÉFI

Dites : Cette semaine, trouvez quelqu'un avec une croyance ou une religion différente de la vôtre.

- Demandez-lui de vous l'expliquer.
- Écoutez attentivement et respectueusement.
- Remerciez-le pour le partage.

BIENVENUE ET ÉCHAUFFEMENT (5 minutes)

- *Avant le cours*, affichez les mini affiches et les règles de la classe où tout le monde peut les voir.
- Accueillez chaleureusement chaque élève par son nom à son arrivée.

Activité : Chant, This Little Light of Mine - Cette Petite Lumière en Moi (trouvée à la fin de la leçon.)

Chantez avec beaucoup d'enthousiasme et de plaisir.

REVUE (5 minutes)

- Demandez : Est-ce que quelqu'un a trouvé une personne d'une religion ou d'une croyance différente et avec qui vous avez parlé ? Souhaitez-vous partager ce que vous avez appris?

INTRODUCTION (10 minutes)

Activité : différents mais égaux

Expliquez : Nous découvrirons les différences et les similitudes entre les personnes de notre classe au cours de cet exercice. Pensez-vous que ce sera bien d'être différent ?

Comment jouer : Donnez à chaque élève un crayon et une copie du questionnaire à la fin de la leçon. Demandez à chacun de réfléchir aux questions et d'écrire rapidement ses réponses.

CONSEIL AU FACILITATEUR : Si vous avez des jeunes dans votre classe qui ne savent ni lire ni écrire, demandez à l'un des élèves du groupe de vous aider à lire la question et à rédiger la réponse.

- Avant de commencer, expliquez qu'il s'agit d'un jeu d'information dans lequel nous recherchons des personnes ayant les mêmes réponses. Il est possible que quelqu'un ne partage pas les mêmes réponses avec d'autres personnes, ce n'est pas grave. C'est un fait et cela fait partie du jeu.
- Expliquez que lorsque vous leur direz de commencer, chacun circulera et essaiera de trouver d'autres jeunes qui auront les mêmes réponses aux 5 questions. Lorsqu'ils trouveront quelqu'un ayant les mêmes réponses, ils formeront une équipe et continueront à en chercher d'autres avec les 5 réponses identiques (en 5 minutes).
- S'ils ne trouvent personne avec les 5 mêmes réponses, ils essaieront de trouver quelqu'un avec 4 réponses similaires pour rejoindre leur équipe. S'ils ne trouvent toujours personne, ils rechercheront quelqu'un avec 3 réponses similaires, puis 2.

Dites : Vous avez 10 minutes pour le faire, pour savoir qui d'autre a les mêmes réponses que vous.

- 1 - 2 - 3 – GO !

Aidez tous les jeunes qui pourraient avoir besoin d'aide ou d'encouragement.

Lorsque le temps est écoulé, demandez : Avons-nous tous répondu de la même manière ?

- Quelqu'un a-t-il trouvé quelqu'un avec cinq réponses identiques ? Avec quatre ? Avec trois ? Avec deux ?
- Y avait-il quelqu'un qui était unique et qui n'avait aucune réponse en commun avec quelqu'un d'autre ?

Expliquez : Vous avez découvert de nouvelles choses sur vos amis que vous ne saviez pas auparavant. Nous avons tous des sentiments différents. Nous pouvons avoir des pensées différentes ou aimer des choses différentes.

- Même si nous sommes tous différents, comment pouvons-nous travailler et jouer ensemble ?
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous nous traitons les uns les autres de manière juste et équitable ? (Acceptez toutes les réponses.)

(Source : *Trousse à outils Play It Fair*, activité 18. Equitas - Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)

DÉVELOPPER ET DISCUTER (5 minutes)

Expliquez : Le respect doit s'exprimer envers les croyances des autres par les choses que nous disons et la façon dont nous agissons.

Activité : Qu'en pensez-vous ?

Utilisez les cartes Religion à la fin de la leçon.

Comment jouer : Montrez une carte avec le nom d'un groupe religieux écrit dessus.

Expliquez : Je ne veux pas que vous disiez quoi que ce soit à haute voix. Je vais lire le mot et je veux que vous pensiez à la première chose qui vous vient à l'esprit. Si vous ne savez pas ce que signifie ce mot, ne vous inquiétez pas.

Montrez les six cartes. Rappelez aux participants de ne rien dire à haute voix.

Demandez : Avez-vous eu des pensées négatives sur une religion qui n'était pas la vôtre ?

- Quelles ont été vos pensées ?
- Devrions-nous « discriminer » les personnes qui ont des religions différentes ?
- Qu'en est-il des personnes qui ne veulent pas du tout avoir de religion ?

Acceptez toutes les réponses sans être ni d'accord ni en désaccord.

Expliquez : Peut-être que votre religion ou croyance ne figurait même pas sur cette liste parce qu'il existe de nombreuses religions plus petites ou minoritaires partout dans le monde. Ils ont tous besoin d'être protégés aussi.

Demandez : Pourquoi pensez-vous qu'il existe tant de religions dans le monde ? (Acceptez toutes les réponses.)

Affichez la carte du monde (à la fin de la leçon).

Expliquez : Cette carte montre les religions dans différentes parties du monde. Elle montre 5 civilisations majeures ou différents groupes de personnes : occidentale, orientale, moyen-orientale, asiatique et africaine.

Demandez à un élève de venir vous aider à identifier les domaines généraux de chaque civilisation.

Demandez-lui de lever la Mappemonde des religions, pendant qu'un autre élève lit la première grande religion (comme chrétienne ou catholique et protestante) et indique la région du monde en général.

Continuez jusqu'à ce que tous les domaines et religions aient été montrés.

Demandez : La carte montre les principales religions du monde. À en juger par cette carte, la situation géographique et la religion semblent-elles liées ?

Expliquer : La religion d'une personne est souvent liée à sa famille et à son lieu de naissance.

Demandez à un élève de pointer une zone particulière sur la carte pendant que vous expliquez:

Une personne née en Arabie saoudite ou au Pakistan est susceptible d'être musulmane.

Une personne née en Birmanie ou au Tibet est susceptible d'être bouddhiste.

Une personne née dans la plupart des régions de l'Inde est probablement hindoue.

Une personne née en Europe ou aux États-Unis est susceptible d'être chrétienne.

Une personne née en Corée du Nord est susceptible d'être athée. (Un athée est quelqu'un qui ne croit pas en Dieu.)

Expliquez : Cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de musulmans, de chrétiens ou d'athées dans d'autres parties du monde. Il y a des hindous en Europe et des bouddhistes en Amérique ainsi que des athées en Inde. Cela signifie simplement que certaines parties du monde comptent plus de membres d'une religion que d'une autre.

Demandez et Discuter : Une personne peut-elle changer de religion lorsqu'elle grandit, même si cela est difficile à cause des sentiments familiaux, de la société ou des traditions culturelles ? Cela peut-il se faire ?

• Pensez-vous que la société *devrait* permettre un changement de croyance ?

Expliquez : Les trois quarts de la population humaine mondiale vivent sous des gouvernements avec de fortes limites et de graves hostilités envers la religion. Dans certains pays, si vous essayez de changer votre religion, ou si vous dites que vous n'avez pas de religion, vous pouvez être jeté en prison. Malheureusement, ce nombre augmente.

CONSEIL AU FACILITATEUR : Affichez votre neutralité pour créer une atmosphère de respect des cultures. Démontrez que la tolérance religieuse peut être enseignée avec succès en groupe. Restez dans le cadre des droits de l'homme et des réalités de votre pays.

CONCLUSION (5 minutes)

Montrez la mini affiche ou demandez à l'un des élèves de la tenir :

Le droit à la liberté de religion ou de croyance.

Demandez aux élèves de le lire ensemble à haute voix.

Demandez : Pourquoi ce que nous disons et la manière avec laquelle nous le faisons est important lorsque nous parlons des croyances religieuses ?

- Quelles sont les valeurs que nous avons en commun, quelles que soient notre religion ou nos croyances ?

Dressez la liste des réponses au tableau, comme traiter les autres avec gentillesse, aimer notre famille et nos amis, l'honnêteté, le service communautaire, ne pas tuer ou voler.

DÉFI

Dites : Faites une liste de certaines des valeurs que nous partageons, quelles que soient notre religion ou nos croyances.

- Pensez à certains des droits humains dont nous avons parlé, tels que :

Protection contre la discrimination
Liberté de choisir nos propres croyances
Le droit à une famille et la gentillesse les uns envers les autres

- Nous avons parlé de traiter les autres avec bonté, d'aimer notre famille et nos amis, de s'entraider à la maison et dans la communauté. Nous avons beaucoup de choses en commun.
- J'ai hâte de vous voir la prochaine fois. Passez une merveilleuse semaine!

RAPPEL

- **N'oubliez pas de récupérer les copies de la DUDH et du CRDE, ainsi que les mini affiches.**
- **Conservez-les en lieu sûr avec les mini affiches sur les droits de l'homme.**

Comment s'est passée la leçon d'aujourd'hui ? Décrivez vos sentiments

Que ferais-je ou devrais-je faire différemment la prochaine fois ?

(Adapté de Keating-Chetwynd, Sarah, éd., Comment tous les enseignants peuvent soutenir l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme : un cadre pour le développement des compétences. Conseil de l'Europe, 2008, p. 61.)

Faites deux copies de cette page, une pour chaque leçon.

QUESTIONNAIRE

JE SUIS NÉ À (Nommez le pays) _____

J'AI PEUR DE _____

MA MUSIQUE FAVORITE EST _____

MON JEU PRÉFÉRÉ EST _____

MA COULEUR PRÉFÉRÉE EST _____

QUESTIONNAIRE

JE SUIS NÉ À (Nommez le pays) _____

J'AI PEUR DE _____

MA MUSIQUE FAVORITE EST _____

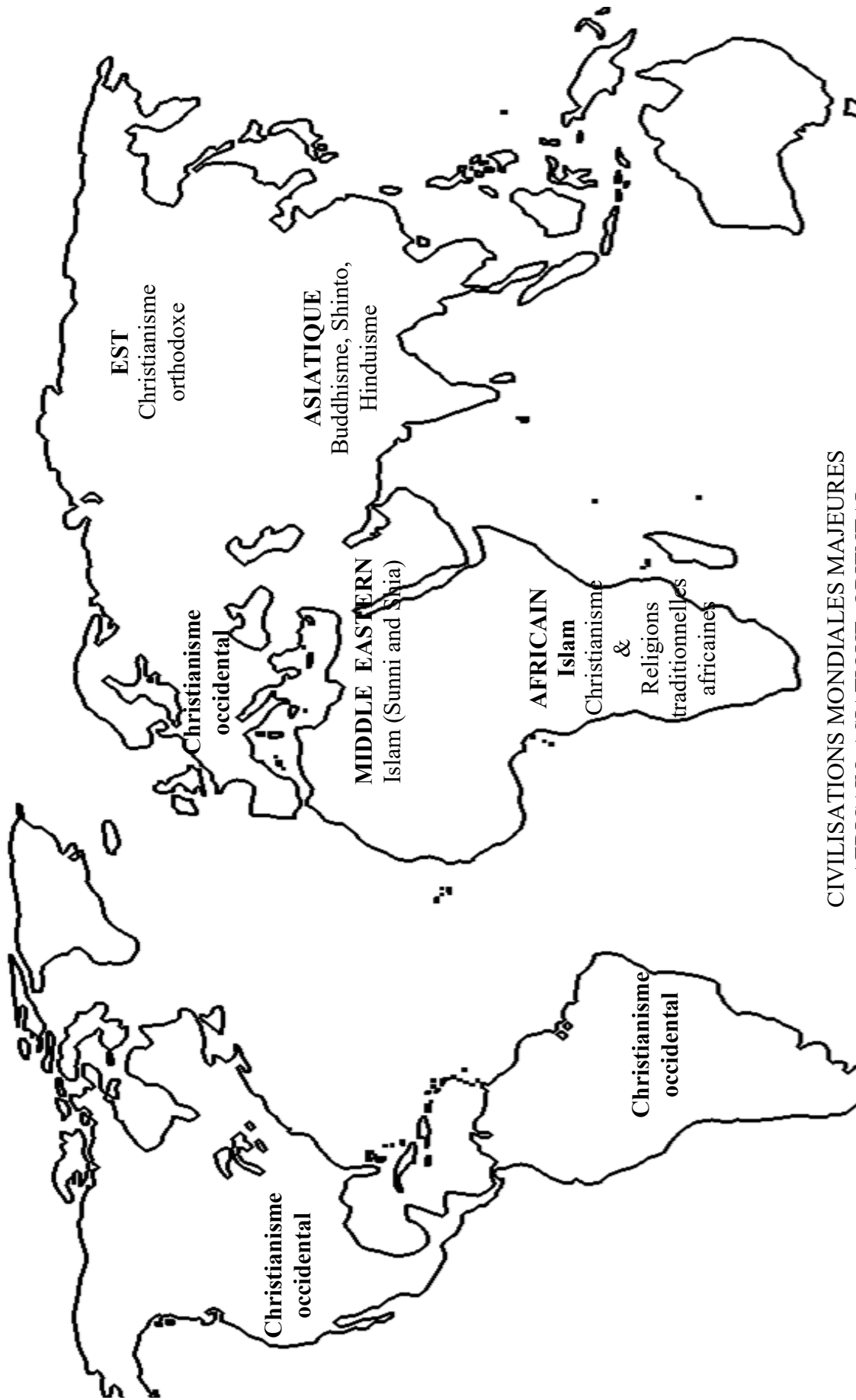
MON JEU PRÉFÉRÉ EST _____

MA COULEUR PRÉFÉRÉE EST _____

CARTES DES RELIGIONS

PROTESTANT	JUIF
BOUDDHISTE	HINDOU
CATHOLIQUE	MUSULMAN

Coupez le long des lignes pleines.



CIVILISATIONS MONDIALES MAJEURES
AFRICAIN, ASIATIQUE, ORIENTAL,
MOYEN-ORIENT, OUEST

TABLEAU DE GÉOGRAPHIE ET DE RELIGION

CIVILISATIONS	NATIONS	GRANDES RELIGIONS
Occidentale	Europe et Amérique du Nord et du Sud	Chrétienne (Catholique et protestante)
Orientale	Russie, Ukraine, Éthiopie, Portugal	Orthodoxe Chrétienne
Asiatique	Chine, Japon, Corée, Indonésie	Bouddhisme, confucianisme, shinto
Moyen-Orientale	Arabie Saoudite, Yémen, Iran, Maroc, Irak	Islam Sunnite et chiite
Africaine	La plupart des pays africains et Afrique du Sud	Islam, Traditionnel Religions africaines, christianisme

Diversité religieuse pour tous

Sur un vol British Airways au départ de Johannesburg, une Sud-Africaine blanche d'âge moyen et aisée se retrouva assise à côté d'un homme noir musulman. Elle appela le personnel de cabine pour se plaindre de son siège.

« Quel est le problème, Madame ? demanda l'hôtesse.

« Vous ne voyez pas ? » répondit-elle « Vous m'avez fait asseoir à côté d'un *kaffir* musulman. Je ne peux pas être assise à côté de cet homme répugnant. Trouvez-moi un autre siège !

« S'il vous plaît, veuillez-vous calmer, madame. » répliqua l'hôtesse de l'air. « Le vol est complet aujourd'hui, mais je vais voir ce que je peux faire : Je vais vérifier si nous avons des sièges disponibles en première classe. » La dame lança un regard arrogant à l'homme outragé à côté d'elle (de même aux nombreux passagers environnants).

Quelques minutes plus tard, l'hôtesse de l'air revint avec une bonne nouvelle qu'elle annonça à la femme, qui ne put s'empêcher de regarder les gens autour d'elle avec un sourire suffisant de satisfaction. « Madame, malheureusement, comme je le soupçonnais, la classe économique est complète. Cependant, nous avons un siège en première classe. »

Avant même que la dame put répondre, l'hôtesse de l'air enchaîna : « Il est extrêmement rare de faire ce genre de changement, cependant, j'ai obtenu une autorisation spéciale du capitaine. Etant donné les *circonstances*, il a estimé qu'il était impossible que quelqu'un soit forcé d'être assis à côté d'une personne aussi odieuse.

Sur ce, elle se tourna vers l'homme noir assis à côté de la femme, et dit : « Aussi, monsieur, si vous voulez bien récupérer vos affaires, j'ai préparé un siège pour vous.

De nombreux passagers aux alentours se levèrent et firent une ovation pendant que l'homme musulman marchait vers l'avant de l'avion pour rejoindre son siège de première classe.



(Adapté de <http://www.pravsworld.com/respect-diversity/>)

* *Kaffir* est un mot péjoratif utilisé dans le passé par les Sud-Africains pour décrire les Noirs ou les étrangers.

LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

ARTICLE 18

Chacun a droit à la liberté de pensée,

de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

SIMPLIFIÉ

Nous avons tous le droit d'avoir
nos propres pensées, croyances ou religion;
Nous pouvons changer de religion ou de croyance si nous le voulons ;
Nous pouvons enseigner la pratique ou le culte que nous souhaitons.

LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

ARTICLE 14

Vous avez le droit de penser et de croire
en ce que vous voulez, et de pratiquer votre religion,
tant que vous n'empêchez pas d'autres personnes
de jouir de leurs droits.

**Les parents doivent guider leurs enfants
sur ces questions.**

Cette petite lumière à moi

Chanson populaire

Musical notation for the first system, measures 1-5. The key signature has one flat (Bb) and the time signature is 4/4. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef.

6

Musical notation for the second system, measures 6-9. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The lyrics are written below the treble staff.

Cette pe - tite lu - mière à moi Je vais le lais - ser briller
Par - tout où je vais, Je vais le lais - ser briller
Dans la maison de mon voi - sin, Je vais le lais - ser briller

10

Musical notation for the third system, measures 10-14. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The lyrics are written below the treble staff.

Cette pe-tite lu-mière à moi Je vais le lais-ser briller Cette pe-tite lu-mière à
Par - tout où je vais, Je vais le lais-ser briller Par - tout où je
Dans la maison de mon voi - sin, Je vais le lais-ser briller Dans la maison de mon voi -

15

Musical notation for the fourth system, measures 15-19. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The lyrics are written below the treble staff.

moi Je vais le lais-ser briller Laisse-le briller, tout le temps, laisse-le briller
vais, Je vais le lais-ser briller Laisse-le briller, tout le temps, laisse-le briller
sin, Je vais le lais-ser briller Laisse-le briller, tout le temps, laisse-le briller

Pour écouter la mélodie: https://www.youtube.com/watch?v=W_4vgwnbAfE