

# Leçon 6A - J'ai le choix

## Liberté de religion ou de conviction

Nous avons tous le droit d'avoir nos propres pensées, croyances ou religions, et de les enseigner, de les pratiquer comme nous le souhaitons, ou de changer de religion ou de croyance si on en a envie.

*La Déclaration universelle des droits de l'homme, article 18*



### Points à retenir

1. Chacun a le droit de croire ce qu'il veut.
2. Les personnes peuvent exprimer librement leur religion ou leurs croyances par l'enseignement, la pratique, le culte et l'observance.
3. Les gens sont libres de changer de croyance ou de religion.

**Affichez le règlement de la classe et les mini-affiches.**

### 1. BIENVENUE (5 minutes)

**Chanson, « Faire de notre mieux »** (page 4)

### 2. RÉVISION

Quelqu'un voudrait-il nous parler de son interprétation de l'histoire familiale d'une personne qui a fait quelque chose de difficile ?

### 3. INTRODUCTION (10 minutes)

**Activité : Six photos** (page 37)

Examinons les images relatives à l'article 18 de la DUDH, Liberté de religion ou de conviction. Ces photos montrent des enfants pratiquant des religions et des croyances différentes.

*Questions (Utilisez le bâton de parole si nécessaire)*

- Que voyez-vous sur ces photos ?
- Comment chaque enfant a-t-il exprimé sa religion différemment ?
- Qu'avez-vous ressenti en voyant ces photos ?
- Quelles sont les différentes religions ou croyances présentes dans votre communauté ?
- Comment exprimez-vous VOTRE religion ou vos convictions ?

### 4. DÉVELOPPEMENT (5 minutes)

**Montrez la mini affiche Religion ou croyance** (page 38)

Écrivez les mots **RELIGION** et **RÉFLEXION** au tableau.

**Demandez à un élève de lire l'article 18.**

*Question* : Que signifient ces mots ?

### Vocabulaire

• **Religion** : Ensemble de croyances et de pratiques spirituelles.

• **Les pensées et croyances** sont des idées et des opinions.

**Relisez ensemble l'article 18.** Demandez aux élèves d'identifier 3 choses pendant qu'ils lisent.

### Questions

Quelles sont les trois choses que vous avez remarquées ?

- Nous avons tous le droit d'avoir nos propres pensées, croyances ou religions.
- Nous pouvons changer de religion ou de croyance si nous le souhaitons.
- Nous pouvons enseigner, pratiquer nos propres pensées, croyances ou religions comme nous le souhaitons.

Au fur et à mesure que les jeunes donnent leurs réponses, écrivez-les brièvement au tableau sous le mot **RELIGION** :

1. Pratiquer
2. Changer
3. Enseigner

### Question

Qu'est-ce que cela signifie en ce qui concerne la façon dont vous êtes libre de vivre votre religion ou vos convictions ?

### 5. CONCLUSION (10 minutes)

**Activité : Partager des Chants de prière.**

Invitez les élèves à apprendre à la classe une chanson qui est importante lorsqu'ils pratiquent leur religion. Chantez ensemble des chansons qui expriment des croyances.

Permettez à plusieurs élèves de partager des chansons.

Demandez : Pourquoi cette chanson est-elle spéciale pour vous ? *Si personne ne se porte volontaire, partagez votre propre expérience.*

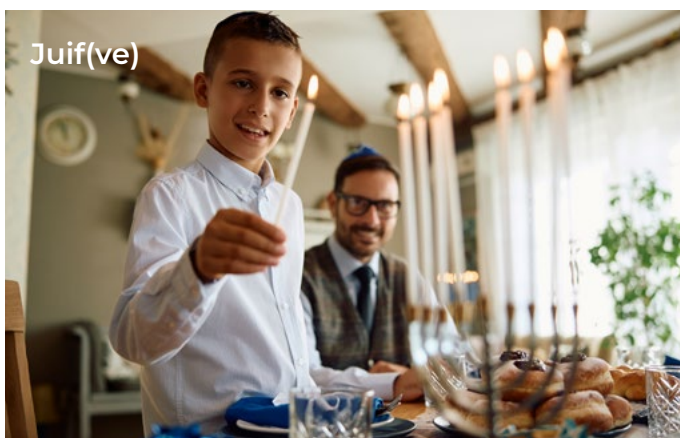
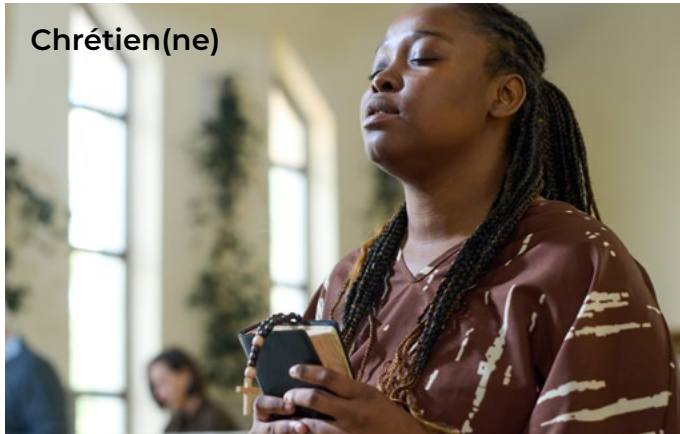
### 6. DÉFI

- Trouvez quelqu'un dont les croyances ou la religion sont différentes des vôtres.
- Demandez-leur de vous les expliquer.
- Écoutez attentivement et respectueusement.
- Remerciez-les d'avoir partagé leur expérience.



N'oubliez pas de remplir votre dossier **Notes et réflexions du modérateur** (page 67).

Activité : Six photos - Liberté de religion ou de conviction



---

**Article 18**

**Nous avons tous le droit d'avoir nos propres pensées, croyances ou religions, et de les enseigner, de les pratiquer comme nous le souhaitons, ou de changer de religion ou de croyance si on en a envie.**

*La déclaration universelle des droits de l'homme*

---





## Le droit à la liberté de religion ou de croyance

Article 18 de la DUDH et article 14 de la CDE

# Leçon 6B - J'ai le choix

## Liberté de religion ou de conviction

Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez et de pratiquer votre religion tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Les parents devraient guider leurs enfants sur ces questions.

*La Convention relative aux droits de l'enfant, article 14*



### Point à retenir :

Nous devons faire preuve de respect pour les autres religions et croyances tout en exerçant notre propre religion ou croyance.

**Affichez le règlement de la classe et les mini affiches.**

### 1. BIENVENUE (5 minutes)

**Chanson, « Faire de notre mieux »** chant et couplet 1 (page 4)

### 2. RÉVISION

Qui voudrait partager quelque chose de nouveau que vous avez appris en discutant avec une personne qui a une croyance ou une religion différente de la vôtre ?



*Si personne ne répond, faites part de votre propre expérience.*

### 3. INTRODUCTION (5 minutes)

**Activité : Flash info - Les religions travaillent ensemble**

Lisez puis engagez une discussion sur cette information (page 40).

#### Questions

- En quoi ces événements vous ont-ils surpris ?
- Que pensez-vous de la réaction des musulmans après avoir appris l'attentat contre l'Église catholique ?
- Qu'auriez-vous fait ?
- Qui a le droit de choisir sa propre religion ou croyance ?
- Si vous deviez construire une maison des religions, à quoi ressemblerait-il ? Serait-il rond, carré, rectangulaire ?

### 4. DÉVELOPPEMENT (10 minutes)

Demandez à un élève de **lire l'article 14 de la CDE** (page 40).

Montrez la mini affiche **Liberté de religion ou de conviction** (page 38). Tout en expliquant cet article, parlez-nous de notre droit à la liberté de religion ou de conviction.



N'oubliez pas de remplir votre dossier **Notes et réflexions du modérateur** (page 67).

#### Questions

- Si nous avons le droit d'avoir nos propres croyances et notre propre religion, comment devrions-nous traiter les personnes qui ont des croyances différentes des nôtres ?
- Qu'en est-il des personnes qui ne veulent pas avoir de religion du tout ? Ont-ils les mêmes droits que les personnes qui ont une religion ?
- Comment pouvons-nous faire preuve de respect si nous ne sommes pas d'accord ?
- Quelles sont les croyances que nous pouvons avoir en commun ?
- Comment vos parents vous guident-ils en matière de religion ?

**Guidez les élèves** pour qu'ils se souviennent que nous sommes tous égaux en termes de dignité et de respect.

### 5. CONCLUSION (10 minutes)

- Comment des personnes d'autres religions vous ont-elles traité ?
- Comment vous êtes-vous senti ?
- Décrivez un moment où vous n'avez pas pu exprimer vos convictions.
- Comment pouvez-vous respecter les croyances des autres tout en pratiquant les vôtres ?
- Que se passe-t-il si les gens changent de croyance ? Est-ce que c'est mal ? Comment pouvons-nous toujours les soutenir ?
- Quelles sont les valeurs que la plupart des gens ont en commun, quelle que soit leur religion ou leur croyance ? (Gentillesse, amour des autres, honnêteté, serviabilité, protection contre le vol et le meurtre, etc.)
- Comment le respect de la religion ou des croyances des autres améliore-t-il notre vie ?

**Lisez l'article 14 en classe** (page 40).

### 6. DEFI

- Cette semaine, dressez une liste des valeurs que nous avons tous en commun, quelle que soit notre religion ou notre croyance.
- Partagez la liste avec votre famille.

*Reportez-vous aux activités optionnelles à la page 40.*

### Article 14

**Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez et de pratiquer votre religion tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Les parents devraient guider leurs enfants sur ces questions.**

*La Convention relative aux droits de l'enfant*

---

### Activité : Flash info - Les religions travaillent ensemble

À la suite de l'attaque d'une église catholique en France, les musulmans de tout le pays ont assisté à une messe catholique en solidarité avec les personnes touchées. Leur action a envoyé un message fort de solidarité communautaire, montrant que la haine n'a de place dans aucune religion.

Cette union des religions ne se produit pas seulement après une tragédie. La Maison des religions en Suisse réunit huit religions sous un même toit ! Il y a des espaces pour les sikhs, les bahá'ís et les juifs, ainsi qu'une église chrétienne, un temple hindou, un cemevi d'alévis turcs, un centre bouddhiste et une mosquée, qui s'ouvrent tous sur une salle de dialogue où des réunions et des événements communautaires peuvent avoir lieu pour les membres de toutes les croyances.

En nous concentrant sur les choses positives que nous partageons, nous pouvons contribuer à propager le message que nos différences sont moins importantes que ce que nous avons en commun : les valeurs d'amour, de compassion, de respect, d'équité et d'égalité.

(benjerry.co.uk/whats-new/2016/religions-work-together)

### Activité de défi facultative : Dresser une liste de « tâches à faire pour aider »

De nombreuses religions encouragent leurs membres à aider autrui. Les personnes qui ne pratiquent pas de religion aident également souvent d'autres personnes. De quelles façons pouvons-nous aider ? Parlez-en avec votre famille. Dressez une liste de la manière dont vous pourriez travailler ensemble pour aider les autres. Voici quelques idées :

1. Faire des tâches ménagères pour un voisin ou un membre de la famille qui est âgé.
2. Faire du bénévolat pour une organisation qui aide les gens.
3. Créer une carte pour une personne malade.

À quoi d'autre pensez-vous ?