

Leçon 2A - J'ai des droits

Droits humains égaux et inaliénables

La **dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables** de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde. Les peuples des Nations Unies ont déclaré leur foi dans l'égalité des droits entre les hommes et les femmes et sont déterminés à promouvoir le progrès social et de meilleures conditions de vie avec une plus grande liberté.

La Déclaration universelle des droits de l'homme, préambule



Points à retenir

1. Lorsque les droits humains sont respectés, tout le monde en bénéficie.
2. Les Nations Unies (ou ONU) ont établi une liste des droits humains et des droits de l'enfant.
3. Nous devrions être en mesure d'exercer les droits convenus par les Nations Unies.

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chant et chanson : « Faire de notre mieux » couplet 2 (page 4).

2. RÉVISION (5 minutes)

Activité : Lancer de balle

Commencez par lancer la balle à un élève. L'élève dit une chose apprise sur l'ONU ou l'article 1, puis lance la balle à un autre élève qui fait de même.

3. INTRODUCTION (5 minutes)

Activité : Histoire, « Le vieil homme et ses fils » (page 9)

Discussion

- Quelle était, selon vous, la signification du père ?
- Qu'essayait-il d'enseigner à ses fils avant de mourir ?

L'union fait la force. Nous voulons tous être en sécurité, heureux et épanouis. Pour ce faire, **nous devons veiller les uns sur les autres.**

- Que représente la corde qui relie les bâtons entre eux ? Comment les règles ou les droits humains peuvent-ils nous aider à vivre ensemble pacifiquement ?
- Si vous aviez des problèmes dans votre communauté ou chez vous, comment commenceriez-vous à les résoudre ?

CITATION : « Ne sous-estimez jamais le pouvoir d'un petit groupe de personnes déterminées à changer le monde. C'est en fait la seule manière de changer le monde. »

- Margaret Meade, *anthropologue culturelle*

- Que signifie le mot « détermination » ?
- Que signifie cette citation ?

Activité : « Aider ou empêcher » (Course au sommet)

(pages 9 et 10)

Questions

- Pourquoi le deuxième tour a-t-il été plus rapide ?
- En quoi ce jeu est similaire à la société ? (Lorsque nous travaillons ensemble pour nous entraider, tous les membres de la société progressent plus rapidement.)
- De quelles façons les gens se limitent entre eux dans la vie ?
- Cela s'est-il déjà produit dans votre propre vie ?

4. DÉVELOPPEMENT (10 minutes)

Montrez **l'image des Nations Unies** (page 6).

- La dernière fois, nous avons parlé de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ou DUDH. Elle comporte 30 articles ou droits. C'est la loi qui gouverne le monde.

Demandez à un élève de lire l'explication sous l'image des Nations Unies (page 6).

5. CONCLUSION (5 minutes)

- La prochaine fois, nous examinerons le PRÉAMBULE de la DUDH. **Un PRÉAMBULE est une « introduction ».** Le préambule présente la Déclaration et explique comment elle nous aide à atteindre des objectifs tels que le jeu auquel que nous avons joué.

- Écoutez attentivement pour identifier les nouveaux mots pendant que nous lisons le préambule : droits inhérents et inaliénables. Nous en reparlerons la prochaine fois.

Demandez à un autre élève de lire la première partie du PRÉAMBULE.

- Qui peut me dire quel est le fondement de ces mots dans le monde ?

6. DÉFI

- Discutez avec votre famille ou vos amis pour trouver des façons dont nous pouvons nous entraider et vivre de manière à ce que tout le monde bénéficie.



N'oubliez pas de remplir vos brèves **Notes et réflexions du modérateur** (page 66).

Activité : Le vieil homme et ses fils

Un vieil homme avait des fils qui se disputaient et se battaient constamment. Alors qu'il était sur le point de mourir, le père rassembla ses fils et leur demanda de lui apporter un tas de bâtons. Il noua les bâtons pour former un fagot et demanda à chaque fils, à tour de rôle, de briser les bâtons en deux. Ils essayèrent de toutes leurs forces, mais chaque fils échoua. Il détacha alors le fagot et tendit à chaque fils un seul bâton en lui demandant de le briser. Ils pouvaient facilement briser leur bâton. « Vous voyez ce que je veux dire », dit-il. Nous sommes plus forts lorsque nous travaillons ensemble.

(Adapté, en.wikipedia.org/wiki/The_Old_Man_and_his_Sons.)



Activité : Aider ou empêcher (Course au sommet)

Si vous avez une classe nombreuse, choisissez 12 élèves pour faire la démonstration de l'activité, tandis que les autres observent. Répartissez-les en 2 groupes de 6 élèves.

- Le but du jeu est de marcher le plus vite possible d'un endroit à un autre (par exemple, autour d'un bâtiment, monter un escalier, d'un arbre à un autre, une colline, ou d'un côté à l'autre d'une pièce, etc.)
- Séparez les deux groupes afin de pouvoir leur parler en privé.
 - Groupe A : Dites-leur que pendant que vous parlez au groupe B, ils doivent discuter de la manière la plus rapide d'atteindre l'objectif.
 - Groupe B : Demandez-leur en privé de faire de leur mieux pour retenir l'autre équipe. Ils ne doivent pas toucher les autres élèves ni être agressifs, mais ils peuvent utiliser des tactiques telles que de se mettre en travers du chemin de quelqu'un, de placer des obstacles sur leur chemin ou d'essayer de les distraire.

Tour 1

- Rassemblez les deux groupes et dites-leur de commencer leur marche.
- À l'aide d'une horloge ou d'un chronomètre, chronométrez le temps qu'il faut à chaque groupe pour atteindre le point d'arrivée.
- Annoncez le temps que cela a pris.

Leçon 2A - J'ai des droits

Activité : Aider ou empêcher (suite)

2e tour

- Jouez à nouveau, mais demandez aux élèves de faire le même trajet avec des règles différentes.
- Cette fois, tout le monde doit s'entraider pour atteindre l'arrivée le plus rapidement possible.
- Chronométrez le temps qu'il faut à tous les élèves pour atteindre la ligne d'arrivée.
- Annoncez le temps qu'il a fallu pour terminer ce tour.

Questions facultatives pour aider ou empêcher

- En quoi le fait d'essayer d'arrêter les progrès de quelqu'un d'autre nuit-il à vos propres progrès ?
- Que ressent-on lorsque quelqu'un essaie de nous empêcher de progresser ?
- Comment les règles peuvent-elles aider tout le monde ?

Préambule

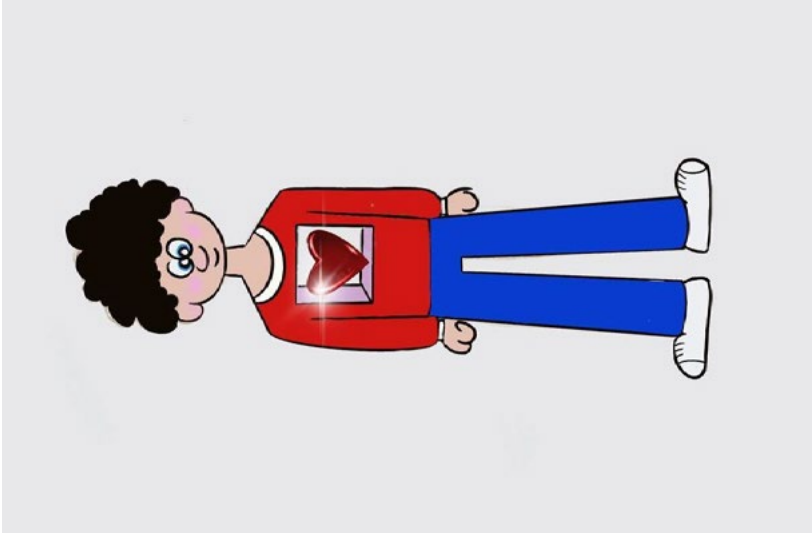
La dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.

La Déclaration universelle des droits de l'homme

« Ne sous-estimez jamais le pouvoir d'un petit groupe de personnes déterminées à changer le monde. C'est en fait la seule manière de changer le monde. »
- Margaret Meade, anthropologue culturelle

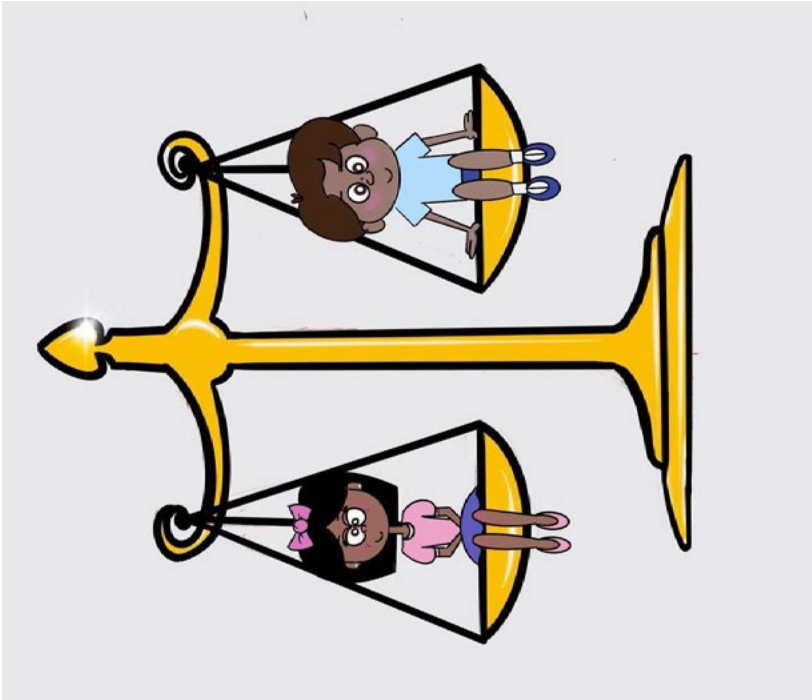
CONSEILS AU MODÉRATEUR

- N'ayez pas peur de fixer des règles de base pour les discussions. Pour contrôler le temps, dites aux élèves que vous allez poser des questions et que vous ne demanderez qu'à deux ou trois personnes de répondre.
- En établissant d'abord les règles de base de la discussion et en les appliquant ensuite, vous obtiendrez une plus grande coopération lorsqu'il sera temps de passer à autre chose, et la leçon se déroulera plus facilement.
- Demandez des volontaires lorsque vous avez besoin d'un élève pour lire. Choisissez un élève différent pour lire à chaque fois.
- **Règlement de la classe :** Pendant le cours, affichez chaque semaine la courte liste du règlement de la classe quelque part. Montrez-le de temps en temps, si nécessaire, pour rappeler les élèves à l'ordre.
- Veuillez remplir les **Notes et réflexions du modérateur** en indiquant la date d'aujourd'hui (page 66). Notez brièvement vos réflexions pour vous y référer ultérieurement :
 - Qu'est-ce que je pense de ce qui s'est passé pendant la leçon d'aujourd'hui ?
 - Que pourrais-je faire différemment la prochaine fois ?



Inhérent

Il s'agit de quelque chose qui est en vous, d'un sentiment que l'on a à la naissance.



Égalité

Vous êtes différents. Vous êtes différents les uns des autres, mais vous avez tous les mêmes droits.



Inaliénable

Quelque chose qui ne doit pas changer et qui ne peut pas vous être enlevé.

Leçon 2B - J'ai des droits

Droits humains égaux et inaliénables

La dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.

Les peuples des Nations unies ont déclaré leur foi dans l'égalité des droits entre les hommes et les femmes et sont déterminés à promouvoir le progrès social et de meilleures conditions de vie avec une plus grande liberté.

La Déclaration universelle des droits de l'homme, préambule



Points à retenir

1. Les droits humains sont la base de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.
2. Nous naissons tous avec des droits qui sont **INHÉRENTS, ÉGAUX et INALIÉNABLES**.
3. Lorsque les droits humains sont respectés, chacun bénéficie du progrès social et d'une plus grande liberté.
4. Les Nations Unies (ONU) ont établi une liste des droits de humains et des droits de l'enfant.

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chant et chanson : « Faire de notre mieux », enseignez le 3e couplet (page 4)

2. RÉVISION (5 minutes)

Est-ce que quelqu'un pourrait partager les idées tirées de notre discussion sur le fait de se lier comme les bâtons dans l'histoire du vieil homme et du gatot ?

3. INTRODUCTION (5 minutes)

- Vous souvenez-vous du mot « **préambule** » ? Il s'agit de l'introduction à la DUDH.
- Découvrons POURQUOI la commission des Nations Unies a rédigé la DUDH. Faites attention aux mots **inhérent, égal et inaliénable**.

Demandez à un élève de **lire la première phrase du préambule** (page 14).

Définissons les mots **inhérent, égal et inaliénable**.

Activité : Vocabulaire du préambule Parties 1 et 2, « Raison d'être du préambule » et « Arrêt sur image ». Utilisez les images à la page 11. Les instructions et le vocabulaire se trouvent à la page 13.

4. DÉVELOPPEMENT (5 minutes)

Préparation de l'enseignant : Utilisez les mini affiches qui se trouvent dans la Boîte à outils du modérateur, section IV, à partir de la page 88.

Découvrons POURQUOI ils ont écrit la DUDH.

Demandez à un autre élève de **lire la deuxième phrase du préambule** (page 14).

Questions (n'oubliez pas d'utiliser le bâton de parole.)

1. Qu'est-ce que ça veut dire ?
2. Qu'essayaient-ils de faire ? (Promouvoir une vie meilleure avec une plus grande liberté.)
3. Est-ce que quelqu'un peut penser à un droit que nous avons simplement parce que nous sommes des êtres humains ?

Au fur et à mesure que les élèves citent certains droits, montrez les mini affiches de la Boîte à outils ou écrivez-les au tableau. Suggérez d'autres droits qu'ils pourraient avoir oubliés.

- Qu'en est-il de l'enseignement ? D'une famille ?

Expliquez que nous allons apprendre à connaître un grand nombre de ces droits au cours des prochaines semaines.

5. CONCLUSION (10 minutes)

Réaffirmez tous les droits mentionnés.

Questions

1. Pourquoi avons-nous besoin des droits humains ?
2. Qui peut expliquer ce que signifie **inaliénable** ?
3. Qu'est-ce qu'un **préambule** ?
4. Qui peut expliquer ce que signifie **inhérent** ?
5. Quels droits de humains sont inhérents ?
(Il sont **Tous** inhérents.)

Nous avons besoin d'un ensemble de droits humains pour nous aider à vivre ensemble de manière à ce que chacun soit traité équitablement et que les gens puissent vivre et s'épanouir en paix.

Levez la main si vous avez déjà entendu parler de la *Convention relative aux droits de l'enfant*. Elle a été créée après la DUDH. Elle comprend également des droits, mais ceux-ci concernent particulièrement les enfants jusqu'à l'âge de 18 ans !

6. DÉFI

- Partagez ces nouveaux mots avec votre famille et vos amis : Préambule, inhérent, inaliénable, égal.
- Expliquez : Nous avons tous des droits humains, même si nous ne savons pas toujours de quoi il s'agit.

Activité : Vocabulaire du préambule

Section 1 : POURQUOI LE PRÉAMBULE ? (Les images se trouvent à la page 11.)

Écrivez trois mots au tableau : INHÉRENT, ÉGAL, INALIÉNABLE.

Demandez à un élève de tenir chaque image (elles se trouvent au début de la leçon) pendant que vous expliquez les définitions.

1. INHÉRENT : Montrez l'image du doigt. Que voyez-vous ici ? Attendez une réponse. Posez ensuite d'autres questions.

D'après vous, que représente le cœur ? Et qu'est-ce que nous venons de lire ?

Expliquez que nous naissons tous dans la dignité. Elle est inhérente, une caractéristique qui est en nous.

2. ÉGAL : Montrez l'image du doigt. Sur l'échelle les droits humains, tous sont égaux en valeur. Est-ce que ça veut dire qu'ils sont identiques ? (Non.) En quoi sont-ils égaux ? (Ils ont les mêmes droits.)

3. INALIÉNABLE : Montrez l'image du doigt. Il s'agit d'une chose qui ne peut pas être enlevée. Ça vous appartient et c'est indestructible. Cette jeune femme refuse que vous lui retiriez ses droits humains.

Relisez la première phrase du préambule puis demandez aux élèves de définir les 3 nouveaux mots.

• « **La dignité inhérente** » est quel type de dignité ? (La dignité avec laquelle on vient au monde.)

• « **et les droits ÉGAUX et INALIÉNABLES de tous les êtres humains** » signifie quel type de droits ?

Acceptez toutes les réponses. (Des droits qui sont les mêmes et qui ne peuvent être enlevés.)

Lisez la phrase entière ensemble : La dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde. Relisez-la ensemble. *Montrez les 3 mots au tableau au fur et à mesure que vous les prononcez.*

Section 2 : ARRÊT SUR IMAGE ou PANTOMIME

Utilisez l'un ou l'autre de ces jeux pour faire deviner aux élèves les 3 nouveaux mots. Demandez des volontaires et choisissez des élèves qui mettront en scène (Pantomime) ou montreront à la classe (Arrêt sur image) les mots sans les prononcer.

Arrêt sur image : Expliquez que certains élèves utiliseront leur corps pour créer des formes qui montreront au reste de la classe la signification de l'un des nouveaux mots de vocabulaire. Donnez un mot au groupe.

1. Les élèves du groupe se concertent calmement sur la forme qui exprime le mieux le mot, puis créent cette forme avec leur corps. Ils peuvent créer des formes distinctes ou travailler ensemble pour créer une seule forme. Une fois qu'ils ont choisi une forme, ils se figent et restent immobiles comme une statue.
2. La classe devine le mot. Donnez à la classe un délai pour deviner.
3. Demandez ensuite à chaque groupe de trouver une deuxième forme pour le même mot puis mettez-les au défi de trouver un moyen de passer de la première forme à la seconde. Cela encourage les élèves à penser avec beaucoup de répartie.
4. Le modérateur peut faire des commentaires pour guider la recherche, en agissant comme un coach.

Pantomime : Donnez un mot au groupe sans que la classe sache de quel mot il s'agit. Ils peuvent décider calmement d'une manière de le mettre en scène, soit ensemble, soit individuellement. Ils ne se figent pas sur place et ne peuvent pas utiliser de mots. Donnez à la classe un délai pour deviner.

PREMIER MOT Demandez à 3 élèves de venir devant la classe. Montrez-leur le premier mot.

INHÉRENT : Un sentiment ou une caractéristique en vous.

DEUXIÈME MOT Sélectionnez 3 paires d'élèves puis montrez-leur le deuxième mot.

ÉGAL : Vous êtes différents les uns des autres, mais vous avez les mêmes droits.

TROISIÈME MOT Sélectionnez 3 autres élèves. Montrez-leur le troisième mot. Ils suivent le même scénario.

INALIÉNABLE : Quelque chose qui ne change pas et qui ne peut pas vous être enlevé.



Ces jeux peuvent permettre aux élèves d'acquérir de nouvelles compétences, ainsi que de nouveaux mots de vocabulaire importants. Le fait que certains élèves se déplacent pendant que d'autres devinent ce qu'ils font permet d'ancrer les mots dans leur esprit. Plus ils joueront à l'un ou l'autre de ces jeux, plus ils auront de répartie et de flexibilité.

Le préambule

- 1. La dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables de tous les êtres humains sont le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.**
- 2. Les peuples des Nations Unies (tous les pays membres de l'ONU) ont déclaré leur foi (ou leur soutien) en l'égalité des droits entre les hommes et les femmes, et sont déterminés à promouvoir le progrès social et de meilleures conditions de vie avec une plus grande liberté.**

La Déclaration universelle des droits de l'homme

Comment traiter un problème lorsque quelqu'un enfreint une règle.

1. Confrontez l'élève d'une voix agréable puis demandez-lui : « Quelle règle n'as-tu pas respectée ? »
2. L'élève mentionne la règle.
3. Discutez de la responsabilité de chacun de travailler pour l'intérêt général de la classe.
4. Demandez à l'élève de ne plus se comporter de cette façon.
5. Continuez le cours.
6. Faites un effort supplémentaire pour féliciter cet élève à l'avenir.

Les élèves réagiront différemment lorsque vous gérez une telle situation, mais vous pouvez improviser à travers ces étapes, en utilisant la structure de base et en vous adaptant à la situation.



N'oubliez pas de remplir vos brèves **Notes et réflexions du modérateur** (page 66).