



La droit à la protection contre la discrimination

Article 2 de la DUDH et article 23 de la CDE

Leçon 3A - Est-ce de la discrimination ?

Protection contre la discrimination

Vous avez tous les droits humains de la déclaration universelle sans aucune distinction, quels que soient votre race, la couleur de votre peau, votre sexe, votre langue, votre religion, vos opinions, vos antécédents familiaux, votre statut social ou économique, vos circonstances de naissance ou votre nationalité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme, article 23



Points à retenir

1. Chacun peut se prévaloir des mêmes droits et libertés sans distinction ni différence.
2. La discrimination à l'encontre de quiconque est une violation des droits de humains.
3. Les femmes et les hommes sont tout aussi aptes à accomplir la plupart des tâches.

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chanson, « Je marcherai avec toi » (page 17)

Demandez à tous les élèves de se lever. Enseignez les mots.

2. RÉVISION (5 minutes)

Activité : Les valeurs du préambule, s'il vous plaît ! (page 18)

3. INTRODUCTION (10 minutes)

Activité : Où est ma chaise ? (page 18)

Pendant que la moitié des élèves sont assis et l'autre moitié debout, **montrez la mini affiche Discrimination** (page 15).

Questions

- Que voyez-vous ?
- Que pensez-vous que cet enfant ressent ?
- Quelqu'un peut-il nous parler d'un moment où il a éprouvé ce genre de sentiment ?
- Pour ceux d'entre vous qui sont debout, vous sentez-vous égaux aux autres ? (Non.)
- Mais puisque vous avez tous les mêmes droits, pourquoi ne vous sentez-vous pas tous égaux ? (Acceptez toutes les réponses.)

Dites maintenant à tous les élèves, qu'ils soient debout ou assis, qu'ils peuvent choisir de s'asseoir ou de rester debout. Ils peuvent se promener librement dans la classe pendant une minute.

Terminez l'activité puis demandez aux élèves de ramener le reste des chaises et de s'asseoir.

4. DÉVELOPPEMENT (5 minutes)

Question : Qu'est-ce que **la discrimination** ?

Écrivez le mot au tableau. Expliquez que l'article 2 traite de la discrimination.

Demandez à un élève de lire **l'article 2 de la DUDH** (page 18).

Expliquez : **La discrimination** consiste à traiter d'autres personnes de manière inégale ou sans dignité ou respect, ou à refuser des droits à une autre personne.

Questions (n'oubliez pas d'utiliser le bâton de parole.)

- Est-ce que quelqu'un s'est senti discriminé en n'ayant pas de chaise ?
- S'il s'agit de discrimination, que pouvez-vous faire ?
- De quelle manière les femmes de nos communautés ou de nos familles sont-elles traitées différemment des hommes ?
- S'il s'agit d'une discrimination, que pouvons-nous faire pour la diminuer dans nos familles ou nos communautés ?

Demandez à tous les élèves de lire ensemble **l'article 2** (page 18).

- Que signifie l'expression « sans distinction » ?

Guidez les élèves pour qu'ils comprennent que ce terme signifie « quoi qu'il arrive ». Quelle que soit leur race, leur langue, etc., ils jouissent **tous** des mêmes droits que les autres.

- Parlez-nous d'un moment où une personne que vous connaissez a été traitée différemment des autres.

5. CONCLUSION (5 minutes)

Activité : Ça correspond ? (page 18)

6. DÉFI

- Expliquez ce qu'est la discrimination à vos amis et votre famille.
- Prêtez attention aux exemples de discrimination cette semaine dans votre communauté.
- Soyez aimable et incluez les personnes victimes de discrimination.

Je marcherai avec toi

Tranquillement ♩ = 88

Music: Reid N. Nibley

Si tu ne marches pas tout comme eux,

Cer-tains s'en vont, bais-sant les yeux, Mais pas moi! pas moi! Si tu ne par-les

pas bein comme eux, Cer-tains se mo-quent, dé-dai-gneux, Mais pas moi! pas moi! Je

viens vers toi, parle a-vec toi, Je mon-tre mon a-mour pour toi.

**Si tu ne marches pas comme la plupart des gens,
Certains personnes s'éloignent de toi.
Mais pas moi ! Pas moi !**

**Si tu ne parles pas comme la plupart des gens,
Certains personnes parlent et se moquent de toi.
Mais pas moi ! Pas moi !**

**Je marcherai avec toi, je parlerai avec toi.
C'est comme ça que je te montrerai mon affection.**

Instructions : Prononcez les mots et demandez aux élèves de les répéter plusieurs fois. Ensuite, chantez ensemble et faites des mouvements pour accompagner la musique. Si le temps le permet, demandez aux élèves de créer leurs propres couplets.

Leçon 3A - Est-ce de la discrimination ?

Activité : Les valeurs du préambule, s'il vous plaît !

Dessinez le jeu suivant au tableau.

		H					
--	--	---	--	--	--	--	--

	Q		
--	---	--	--

								B		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Réponses :
INHÉRANT
ÉGAL
INALIÉNABLE

1. Vous pouvez jouer en équipe ou faire appel à des élèves en particulier.
2. Commencez par trois lettres déjà indiquées.
3. Chaque joueur a un tour pour deviner une lettre, jusqu'à ce que toutes les cases soient remplies.
4. Sur le tableau ou dans la marge de la feuille, à la vue des élèves, notez les lettres erronées qui ont été devinées. Exemple : S D X rayés.

Activité : Où est ma chaise ?

Préparation de l'enseignant : Retirez ou repliez la moitié des sièges de la classe.

- Lorsque les sièges restants sont occupés, expliquez aux élèves restés debout qu'ils ne sont pas autorisés à s'asseoir pendant la discussion.
- Revenez à la leçon puis passez à la PHOTO et aux QUESTIONS.

Activité : Ça correspond ?

Écrivez les mots suivants au tableau sur 2 colonnes ou sur de petits morceaux de papier en 2 piles distinctes.

PILE 1

Noir(e)

Femme

Pauvre

Talentueux(se)

Bienveillant(e)

Pacifique

Africain(e)

Masculin

Chrétien(ne)

PILE 2

Super-héros/héroïne

Scientifique

Chef

Enseignant(e)

Écrivain(e)

Musulman(e)

Président(e)

Athlète

Célébrité

- Demandez à un élève de choisir un mot dans chaque liste ou de tirer un mot de chaque pile et de le lire à la classe.
- Demandez à toute la classe si les deux mots vont ensemble.
- Pourquoi ou pourquoi pas ?

Répétez cet exercice deux fois avec des élèves différents.

Question

Qu'est-ce que cette activité nous apprend sur la discrimination ?

(Tout le monde peut être n'importe qui - ces listes ne font aucune discrimination.)

Article 2

Vous avez tous les droits humains de la Déclaration universelle sans aucune distinction, quels que soient votre race, la couleur de votre peau, votre sexe, votre langue, votre religion, vos opinions, vos antécédents familiaux, votre statut social ou économique, vos circonstances de naissance ou votre nationalité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme

Leçon 3B - Est-ce de la discrimination ?

Protection contre la discrimination

Vous avez le droit d'être protégé contre la discrimination. Cela signifie que personne ne peut vous maltraiter en raison de votre couleur de peau, de votre sexe ou de votre religion, ou si vous parlez une langue différente, si vous avez un handicap, si vous êtes riche ou pauvre, ou en raison de toute autre caractéristique qui vous est propre ou propre à vos parents ou à votre tuteur.

Convention relative aux droits de l'enfant, article 2



Points à retenir

1. Chacun peut se prévaloir des mêmes droits et libertés sans distinction ni différence.
2. La discrimination à l'encontre de quiconque est une violation des droits humains.
3. La plupart des tâches peuvent généralement être accomplies par des femmes ou des hommes.

Affichez le règlement de la classe et les mini affiches.

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chanson, « Je marcherai avec toi » (page 17)

2. RÉVISION (Utilisez le bâton de parole si nécessaire)

- Que nous apprend cette chanson (ou ce poème) ?
- À quoi notre logo nous fait-il penser ?
- Qui peut nous dire ce qu'est la discrimination ?

3. INTRODUCTION (15 minutes)

Montrez la **mini affiche Discrimination** (page 15)

- Qui se souvient de la signification du mot « discrimination » ?

*Demandez à un élève de lire l'Article 2 de la **Convention relative aux droits de l'enfant** (page 21).*

- Jouons à un jeu et pensons en quoi il nous rappelle la discrimination.

Activité : La fièvre de l'orange

Préparation et instructions pour l'enseignant (page 20).

4. DÉVELOPPEMENT

Questions après le jeu

- Vous a-t-il été facile de franchir les obstacles ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés en raison des obstacles physiques ?
- Comment avez-vous relevé les défis et résolu vos problèmes ?
- Comment votre coach vous a-t-il aidés ?

5. CONCLUSION (10 minutes)

Histoire : Ma mère ne travaille pas (page 21)

Lisez l'histoire de Zara qui parle de sa famille à son ami.

Questions (utilisez le bâton de parole si nécessaire)

- La mère de Zara travaille-t-elle ?
- Quelles étaient certaines de ses tâches quotidiennes ?
- Ces tâches ne peuvent-elles être accomplies que par une femme ?
- Comment cette histoire illustre-t-elle la discrimination ?
- Quels sont les autres types de discrimination ?
- Quelqu'un peut-il citer un exemple de discrimination fondée sur l'âge ? La religion ? La langue ?

Guidez les élèves pour qu'ils reconnaissent qu'il existe de nombreux types de discrimination, y compris suivant que l'on est un homme ou une femme.

Lisez à nouveau l'article 2, mais ensemble cette fois (page 21).

Questions

- Qu'avez-vous appris sur la discrimination aujourd'hui ?
- En quoi cette leçon a-t-elle changé vos opinions sur la discrimination ?

6. DÉFI

Effectuez au moins l'une des tâches suivantes :

- Racontez l'histoire de la mère de Zara.
- Présentez le jeu « La fièvre de l'orange » à votre famille et à vos amis.
- Pensez à quelque chose que vous pouvez faire cette semaine, même si ce n'est pas grand-chose, pour aider à éviter la discrimination dans votre famille ou votre communauté.



N'oubliez pas de remplir vos brèves **Notes et réflexions du modérateur** (page 66).

Leçon 3B - Est-ce de la discrimination ?

Activité : La fièvre de l'orange

Préparation : Créez une course d'obstacles dans la classe ou à l'extérieur en utilisant des chaises ou du ruban adhésif sur le sol en guise de « murs ». Les élèves ne peuvent pas sortir des chaises ou du ruban adhésif (ou tout autre matériau utilisé pour délimiter l'aire de jeu) pendant qu'ils jouent. Apportez une orange ou tout autre objet de petite taille.

Créez les bandes de handicap physique : Vous pouvez utiliser le même handicap plus d'une fois. Dupliquez ce jeu selon les besoins de votre groupe.

Il vous manque un bras	Vous ne pouvez marcher que courbé
Vous ne pouvez pas plier les genoux	Vous ne pouvez pas voir - vous êtes aveugle
Il vous manque une jambe	

À l'aide du jeu des **handicaps physiques**, pliez chaque bande de papier en deux de manière à ce que les élèves ne puissent pas voir ce qui est écrit. Placez-les dans un récipient (sac ou panier).

Comment jouer : Répartissez les enfants par groupes de deux. Invitez chaque paire à prendre un papier et à l'ouvrir.

1. Dans chaque paire, un élève est désigné comme « entraîneur » et l'autre comme « en situation de handicap ». Ils doivent effectuer ensemble une courte course d'obstacles ou une activité tout en jouant leur rôle, soit en tant qu'entraîneur, soit en tant que personne en situation de handicap..
2. Donnez à chaque participant « en situation de handicap » une orange (ou un autre petit objet) et demandez-lui d'effectuer les tâches ci-dessous en moins de 3 minutes, pendant que « l'entraîneur » l'encourage et l'aide.
3. L'élève « en situation de handicap » porte l'objet à travers la course d'obstacles tout en lançant l'orange (ou l'objet) en l'air.
4. Par exemple, si un élève reçoit le handicap « jambe manquante », il ne peut pas utiliser l'un de ses pieds pour effectuer le parcours. Il doit sauter sur un pied tout en portant une orange. L'autre élève encourage et aide l'enfant « en situation de handicap » en lui faisant des suggestions pour qu'il puisse effectuer le parcours.
5. Une fois que chaque paire termine le parcours, elle retourne rapidement au départ, change de rôle et effectue le parcours une deuxième fois.

Rappels

- Expliquez qu'il n'y a ni gagnant ni perdant ; ils doivent simplement réaliser l'activité aussi bien que possible avec les limites qui leur ont été assignées.
- Rappelez-leur de **jouer en toute sécurité**.
- Rappelez-leur de **changer de rôle** après le premier parcours.

(Adapté de : *Boîte à outils « Play It Fair », activité 30*. Equitas-Centre international pour les droits humains, 2008.)

Article 2

Vous avez le droit d'être protégé contre la discrimination. Cela signifie que personne ne peut vous maltraiter en raison de votre couleur de peau, de votre sexe ou de votre religion, ou si vous parlez une langue différente, si vous avez un handicap, si vous êtes riche ou pauvre, ou en raison de toute autre caractéristique qui vous est propre ou propre à vos parents ou à votre tuteur.

La Convention relative aux droits de l'enfant

Histoire : Ma mère ne travaille pas

Zara raconte à son amie une journée typique de sa mère et de son père :

Notre famille comptait 16 enfants, mais seuls neuf d'entre nous sont encore en vie.

Ma mère se lève à quatre heures du matin, va chercher de l'eau et du bois, fait du feu et prépare le petit-déjeuner. Ensuite, elle se rend à la rivière et fait la lessive.

Mon père travaille dans les champs, à environ trois kilomètres de la maison. Il quitte la maison à six heures du matin.

Après avoir fait la lessive, ma mère va en ville où elle moule notre maïs et achète ce dont nous avons besoin au marché. À son retour, elle prépare le repas du midi.

À midi, ma mère apporte le déjeuner à mon père, puis elle rentre à la maison pour s'occuper des poules et des cochons, tandis qu'elle s'occupe de mes sœurs et frères cadets. Ma mère prépare le dîner de manière à ce qu'il soit prêt lorsque nous rentrons tous à la maison vers dix huit heures.

Après le dîner, il faut un certain temps pour tout ranger, mais ma mère se couche généralement vers vingt et une heures. Mon père est déjà au lit à cette heure-là.

Une fois que Zara a terminé, son amie lui demande si sa mère a un travail. Zara répondit : « Non, ma mère ne travaille pas. »

Questions :

- La mère de Zara travaille-t-elle ?
- Que se passerait-il si la mère de Zara n'accomplissait pas ses tâches quotidiennes ?
- Quelles étaient certaines de ses tâches quotidiennes ?
- Ces tâches ne peuvent-elles être accomplies que par une femme ?
- Pourquoi le travail qu'elle accomplit n'est-il pas toujours reconnu ?
- Comment cela peut-il être considéré comme une discrimination ?
- Quels sont les autres types de discrimination ?
- Quelqu'un peut-il citer un exemple de discrimination fondée sur l'âge ? La religion ? La langue ?

Guidez les élèves pour qu'ils reconnaissent qu'il existe de nombreux types de discrimination, y compris suivant que l'on est un homme ou une femme.

(Adapté de *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*, Amnesty International 2001. Peer Education Edition, p. 63.)