

# Lição 1A - Nascer livre

## Direito à igualdade

Os direitos humanos e a dignidade devem ser protegidos por lei. As Nações Unidas reafirmam sua crença nos direitos humanos fundamentais, e a dignidade e valor da pessoa humana.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), Resumo dos parágrafos 1, 3, 5, Preâmbulo*



**Ponto de aprendizagem:** Estabelecer o interesse em aprender sobre direitos humanos.

### 1. BOAS-VINDAS

**Música, “Estamos aqui juntos”** (página 4)

Receba os alunos de forma calorosa.

### 2. REVISÃO

**Avaliação inicial do estudante** (página 2)

- Faça isso no **primeiro dia** para descobrir o que os alunos sabem sobre direitos humanos.
- Explique que este é um questionário curto (não um teste), e que não há respostas erradas.
- Prossiga com a avaliação Conte o número de respostas “sim” e “não” para cada pergunta. Registre os totais do questionário.
- A avaliação pode ser feita oralmente ou individualmente no papel.

**Dica para o facilitador:** Se possível, tenha outra pessoa com você para ajudar, contar e registrar as respostas. **Guarde a avaliação em um lugar seguro.** Você precisará dela novamente após a **Lição 10B**.

### 3. INTRODUÇÃO

**Atividade: Conhecer você**

Mostre um bastão curto. Pergunte se alguém já ouviu falar sobre o Bastão da fala.

- Explique que muitas comunidades usam o Bastão da fala para garantir que todas as pessoas podem ser ouvidas e escutadas. Quando uma pessoa está com o Bastão de fala, ninguém mais pode falar.
- Hoje vamos usar o Bastão de fala para nos conhecermos melhor.



*Você também pode usar uma pedra ou outro objeto pequeno e pedir aos alunos que substituam o nome do objeto, como, por exemplo, Pedra da fala.*

### Instruções

Vire-se para a pessoa ao seu lado para que todos tenham um parceiro. Contem um ao outro duas coisas: seu nome e sua cor favorita.

- Levante a mão quando terminar. Quando estivermos todos prontos, chamarei um de vocês e lhe darei o bastão para que você conte o que aprendeu sobre seu parceiro.
- Em seguida, dê o bastão ao seu parceiro para que ele nos conte sobre você. Vou chamar outra dupla de parceiros para fazer o mesmo, e assim por diante.

### Pergunta

Como você se sentiu enquanto estava com o Bastão de fala e todos estavam escutando você?

### 4. DESENVOLVIMENTO

Mostre a imagem do logo da página anterior. O que você vê nessa imagem?

Depois que os alunos responderem, explique: Este logo representa as crianças e seus livros, celebrando o direito humano à educação e ao aprendizado. É isso que faremos nas próximas semanas.

### 5. CONCLUSÃO

Explique que, se os alunos não tiverem ouvido falar das Nações Unidas ou dos direitos humanos, não tem problema. Direitos humanos são coisas como o direito de ter uma família, o direito de estar seguro, e o direito à educação.

**Atividade: História, A corrida** (página 3)

Conte a história e pergunte:

- Levante a mão quem já participou de uma corrida.
- O que você teria feito se fosse o Ivan?

### 6. DESAFIO

- Faça um Bastão de fala. Use-o para contar a seus familiares e amigos sobre o logo do Colega e peça a que digam a você o que pensam sobre isso.
- Conte a sua família ou a um amigo sobre a história real da corrida entre o corredor do Quênia e o corredor da Espanha, que queria que todos nós fôssemos vencedores.

## Lição 1A - Nascer livre

### Avaliação inicial do estudante - Lição 1A

Use esta avaliação ou consulte-a como exemplo para criar a sua.

Data: \_\_\_\_\_ Ano/Idade: \_\_\_\_\_

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_ Feminino: \_\_\_\_\_

Localização: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		

Comente rapidamente sobre os direitos humanos que acredita ter:

---

---

---



**Guarde a avaliação** com as respostas em um local seguro para consulta ao final deste curso. Uma avaliação similar está incluída na última lição para que você possa ver o progresso de seus alunos.



### Atividade: A corrida

O corredor **queniano** Abel Mutai estava em uma corrida importante na Espanha. Ele estava a poucos metros da linha de chegada, mas se confundiu com as placas em espanhol, e ele parou, pensando que tinha acabado a corrida.

O corredor **espanhol** Ivan Fernandez estava logo atrás dele e percebeu que Abel estava confuso.

Ivan começou a gritar para Abel Mutai continuar correndo. Mas Abel não entendia espanhol e não entendeu.

Percebendo o que estava acontecendo, Ivan empurrou Abel até a linha de chegada para a vitória.

Um repórter perguntou a Ivan, "Por que você fez isso? Você poderia ter vencido a corrida."

Ivan respondeu, "Meu sonho é que algum dia todos nós possamos ser vencedores."

O repórter insistiu, "Mas por que você deixou o queniano vencer?"

Ivan respondeu, "Eu não deixei, ele já iria vencer. A vitória já era dele."

"Mas você poderia ter vencido!", disse o repórter.

Ivan olhou para ele e respondeu, "Mas qual teria sido a honra da minha vitória? Ele era o verdadeiro vencedor. O que minha mãe acharia se eu não ajudasse o meu amigo?"

**E isso é o que vamos fazer. Vamos ajudar uns aos outros a alcançar a linha de chegada ao aprender sobre os nossos direitos humanos.**



**Opcional:** Enquanto você conta a história, peça a dois alunos que representem os corredores, enquanto você faz o papel de repórter.

# Estamos aqui juntos

Estamos aqui juntos, juntos, juntos;

Ah, aqui estamos juntos tão alegres.

Aqui está (nome da criança) e (outro nome)

e (outro nome) e (nome)

Ah, aqui estamos juntos, nesse lugar alegre.

\*Frases alternativas:

Aqui estamos andando

Aqui estamos cantando

Aqui estamos marchando

Aqui estamos batendo palmas

**Instruções:**

Assim que os alunos chegarem, cante a canção, dizendo os nomes de alguns deles. Incentive os alunos a cantar com você uma segunda e uma terceira vez, dizendo nomes de estudantes diferentes a cada vez. Essa é uma boa maneira de começar. Os alunos adoram ouvir seus próprios nomes.

- Improvise as ações sugeridas pela letra.
- A lista acima oferece apenas algumas das possibilidades.
- Considere outras frases que possam se encaixar à música e à ocasião.

# Lição 1B - Nascer livre

## Direito à igualdade

Todos nós nascemos livres e iguais em dignidade e em direitos. Com a capacidade de pensar e consciência que temos para distinguir o certo do errado, devemos tratar os outros com afeto e respeito, como irmãos e irmãs.

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 1*

 **Ponto de aprendizagem:** Os alunos entenderão o significado de **direitos humanos, livre e igual**.

### 1. BOAS-VINDAS

**Música, “Estamos aqui juntos”** (página 4)



*Se preferir, use uma música que os alunos já conhecem que expresse uma ideia similar.*

### 2. REVISÃO

Usando o Bastão de fala, alguém pode dizer o que nosso logo significa? *Estudantes celebrando livros e direitos humanos.*

### 3. INTRODUÇÃO

**Mostre a imagem das Nações Unidas** (página 6). Leia a explicação abaixo da imagem.

#### Atividade: Regras da aula

Antes de falarmos sobre os direitos humanos, precisamos de regras para termos uma aula organizada.

Enquanto estiver usando o Bastão de fala, pergunte quais regras vocês gostariam de ter?



*Rapidamente **anote todas as ideias** no quadro ou papel para que você possa **preparar um quadro simples de Regras da aula** a ser mostrado todas as semanas.*

A partir dessa lista, peça que os estudantes escolham até **quatro regras** de que mais gostem. Incentive palavras como **respeito** e **responsabilidade**. Estas são algumas ideias:

- **Escuta:** Nosso Bastão de fala nos faz perceber como escutamos uns aos outros — algo muito importante em nossa aula. Isso significa que todos os olhos e ouvidos estão focados em quem fala!
- **Linguagem respeitosa:** Usar palavras que não sejam maldosas ou desrespeitosas com as outras pessoas.
- **Seguimento:** Ouvir atentamente o facilitador e seguir instruções.
- **Pontualidade:** Tentar chegar à aula no horário.

### 4. DESENVOLVIMENTO

Mostre novamente a imagem das **Nações Unidas** na página 6.

Vamos falar sobre outro conjunto de regras importantes.

- O comitê das Nações Unidas (ou a ONU) incluiu pessoas de 18 países diferentes.

*Pergunta*

- Por que seria importante ter pessoas de culturas diferentes no comitê?

**Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 1 da DUDH.**

Peça que todos o repitam.

*Perguntas*

- E se você for pobre?
- Quem nasce livre e com direitos iguais?
- O que significa quando dizemos **direitos humanos**?
- O que a palavra **direitos** significa?



***Escreva todas as respostas** no quadro, usando uma ou duas palavras principais para cada resposta.*

- Explique: Um direito é algo que você pode ser, fazer ou ter. **Um direito é como uma regra que existe porque é a coisa justa a se fazer.** Peça para a turma repetir a última frase juntos.

### 5. CONCLUSÃO

*Pergunta*

- O que seria um direito humano? *Um direito humano é um direito que temos por sermos humanos.*

### 6. DESAFIO

- Conte à sua família e amigos sobre as Nações Unidas e o Artigo 1 da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.
- Explique que os direitos humanos são como regras que são justas e se aplicam a todos apenas por sermos seres humanos.



wikicommons/amin

Esta é uma imagem do prédio das Nações Unidas, também conhecida como ONU, com bandeiras de todos os países que são membros. Ela foi criada em 1945, no final de uma guerra terrível chamada Segunda Guerra Mundial, que matou milhões de pessoas no mundo todo. A ONU nomeou um comitê de homens e mulheres de diferentes países e culturas, que criaram um conjunto de regras para o mundo todo, conhecido como a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. É um documento universal sem referência a nenhuma cultura, sistema político ou religião específicos. Ele lista 30 artigos ou **regras** que todos nós devemos seguir para garantir a vida, liberdade e felicidade de todas as pessoas. Esses artigos são chamados de Direitos Humanos, e proclama o valor de todas as pessoas na terra, dizendo que todos temos o mesmo valor. Ele existe até hoje.

---

### **Artigo 1**

**Todos nós nascemos livres e iguais em dignidade e em direitos. Com a capacidade de pensar e consciência que temos para distinguir o certo do errado, devemos tratar os outros com afeto e respeito, como irmãos e irmãs.**

*A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)*

---