

Lição 10A - Eu posso ir à escola

Direito à educação

Todos nós temos direito à educação . . . Para que possamos aprender e descobrir coisas novas, socializar e conviver com os outros.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 26

A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a entender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-las a viver em paz e proteger o meio ambiente.

A Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças e adolescentes), Artigo 29



Pontos de aprendizagem

1. As crianças têm direito à educação.
2. A educação deve prepará-lo para a vida.
3. Você tem o direito de aprender sobre seus direitos.

Preparação do professor: Recorte as perguntas no final da lição para a atividade de revisão. Reveja a história de Malala para que você possa olhar para os alunos enquanto conta a história.

1. BOAS-VINDAS

Cante ou recite “Ser o nosso melhor” (página 36)

2. REVISÃO

Atividade: Perguntas em uma caixa (página 59)

3. INTRODUÇÃO

Vamos aprender sobre o direito de ir à escola e receber educação.

Atividade: A história de Malala (página 60)

Malala é do Paquistão, um país próximo à Índia. Ela tinha apenas quinze anos de idade quando algumas pessoas tentaram machucá-la porque ela disse que as meninas deveriam ter o direito de ir à escola.

Mostre a foto de Malala e conte sua história.

Perguntas

- Como você sabe que a educação era importante para Malala?
- Como você sabe que ela era corajosa?

4. DESENVOLVIMENTO

Mostre o mini pôster da Educação (página 61)

Pergunta

- O que você vê aqui?

Leia o Artigo 26 da DUDH (página 60)

Pergunta

- Quais são as duas coisas que isso nos diz?
 1. Você tem o direito de ir à escola.
 2. Você deve poder aprender uma profissão ou continuar seus estudos até onde puder.

Peça a um aluno que leia o **Artigo 29 do CDC** (página 60).

Perguntas

- Sem educação, você acha que saberia ler e escrever. . . ou sobre direitos humanos . . . ou sobre a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?
- Quem você acha que vai cuidar de você depois que você crescer e sair de casa?
- Por que você acha que deve estudar e tentar aprender tudo o que puder na escola?
- Quais são alguns trabalhos que você poderá fazer para ganhar dinheiro quando crescer?
- Por que você acha que é importante conhecer seus direitos?

5. CONCLUSÃO

- Por que alguém tentou ferir Malala?
- Por que você acha que deve estudar e tentar aprender tudo o que puder na escola?

Temos a sorte de conhecer nossos direitos e de ter o direito à educação para que todos nós possamos ir à escola.

Canção, “Esta é a minha luzinha” (página 62)

- Como chamamos o documento que nos informa sobre nossos direitos? *A Declaração Universal dos Direitos Humanos*

6. DESAFIO

- Compartilhe a história de Malala com seus amigos e familiares.
- Fale com sua família sobre o direito de todos de ter uma educação.

Atividade: Perguntas em uma caixa

Recorte as perguntas abaixo. Dobre-as ao meio e coloque-as em um recipiente de modo que as perguntas não possam ser vistas facilmente.



O tempo não permitirá mais do que duas perguntas por equipe. Guarde as perguntas extras para usá-las no final da aula ou em outra ocasião.

Explique aos alunos:

- Vou contar até três.
- Antes de eu chegar ao três, as meninas vão para a direita e os meninos para a esquerda.
- Um, dois, três — vão!

Como jogar:

Divida a turma em duas equipes.

- Escolha um aluno de cada equipe. Jogue uma moeda ou tire um canudinho para ver qual equipe vai primeiro.
- A primeira pessoa tira uma pergunta da caixa e a entrega para o facilitador ler em voz alta.
- O aluno se volta para a equipe e pede uma resposta coletiva, que o aluno anuncia ao facilitador.
- Se a resposta estiver correta, a equipe ganha um ponto.
- Se ninguém da equipe souber a resposta, a outra equipe tem a chance de responder.
- Se acertarem, ganham um ponto.
- Se ninguém acertar, o facilitador responde à pergunta, ninguém ganha um ponto e o jogo continua.
- Agora é a vez de a outra equipe pedir que um jogador escolha uma pergunta.
- Independentemente de quem ganhar um ponto, as equipes se alternam para responder às perguntas.
- A equipe com o maior número de pontos vence.
- Alterne rapidamente entre as equipes para que a revisão não demore muito.

| | |
|---|--|
| 1. Qual o nome do documento especial que tem todos os nossos direitos? | 2. Quantos direitos uma pessoa com deficiência tem? |
| 3. Qual o nome dos direitos que todos temos? | 4. Diga dois direitos que nós temos. |
| 5. Qual é a palavra para ignorar pessoas que são diferentes de nós? | 6. Qual o nome do documento incrível feito especialmente para crianças? |
| 7. Qual é o problema do trabalho infantil? | 8. O que aconteceu com Rupinder quando ele foi à cidade para trabalhar? |

Respostas das perguntas para o facilitador

- | | |
|---|--|
| 1. <i>A Declaração Universal dos Direitos Humanos</i> | 5. <i>Discriminação</i> |
| 2. <i>Todos os direitos humanos</i> | 6. <i>A Convenção sobre os Direitos da Criança</i> |
| 3. <i>Direitos Humanos</i> | 7. <i>Pode prejudicar a sua saúde e impedir você de ir à escola.</i> |
| 4. <i>Qualquer direito mencionado nas lições</i> | 8. <i>Ele não conseguiu encontrar trabalho porque não sabia ler ou escrever.</i> |

Lição 10A - Eu posso ir à escola

Malala Yousafzai

O Paquistão é um país lindo, mas mais da metade das meninas de lá não vão à escola, ainda que a maioria dos meninos vá. Entretanto, Malala teve muita sorte porque seu pai era responsável por uma grande escola e ele achava que as meninas deveriam ir. Então Malala ia à escola todos os dias e era muito feliz.

Até que houve uma guerra em seu país, e os soldados do lado inimigo chegaram à sua cidade. Eles disseram que as meninas não podiam ir à escola, mas Malala e suas amigas se recusaram a obedecê-los. Elas adoravam a escola e continuaram indo. Por isso, os soldados ameaçaram Malala de morte, mas ninguém pensou que eles realmente matariam uma garota tão jovem.

Um dia, quando Malala tinha quinze anos de idade, ela estava em um ônibus com amigos voltando da escola para casa, quando um homem armado e mascarado parou o ônibus, subiu a bordo e gritou: "Quem é Malala?" Em seguida, disparou contra ela, atingindo Malala na cabeça antes de fugir. Malala quase morreu. As pessoas no mundo todo ficaram chocadas e revoltadas. O governo do Paquistão criou uma nova lei chamada Direito à Educação Gratuita e Obrigatória. Obrigatória significa que é algo que você tem de fazer. Portanto, a nova lei significava que a escola era gratuita e que você tinha de frequentá-la. Isso foi incrível.

Malala sobreviveu ao ataque e depois se formou em uma boa universidade. Agora ela é casada e faz palestras em todo o mundo em favor da educação, especialmente para meninas.



commons.wikimedia.org/wiki/File:Malala_Yousafzai

Artigo 26

Todos nós temos direito à educação . . . Para que possamos aprender e descobrir coisas novas, socializar e conviver com os outros.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Artigo 29

A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a entender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-las a viver em paz e proteger o meio ambiente.

Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)



O direito à educação de qualidade

DUDH 26 e CDC 29 (Versão para crianças)

Esta minha pequena luz

Canção folk afro-americana

1. Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Deixá-la brilhar, deixá-la brilhar!

2. Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Deixá-la brilhar, deixá-la brilhar!

Instruções

- Explique que esta canção (ou poema) fala sobre uma luz que representa as muitas coisas novas que estamos aprendendo e que nós podemos compartilhar com nossas famílias e nossa comunidade para tornar nossas vidas melhores.
- Peça aos alunos que se levantem e formem um semicírculo com você (o facilitador) no meio.
- Cante (ou recite) o primeiro verso sozinho e adicione gestos se desejar.
"Esta minha pequena luz" representa o que estou aprendendo.
"Eu vou deixar brilhar" significa que eu vou compartilhá-lo com todos que eu conheço.

Cante (ou recite) mais uma vez, e peça aos alunos que se juntem a você enquanto você segue. Aponte para os alunos no círculo para incentivá-los a cantar (ou recitar) e fazer os gestos com você.

Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Esta minha pequena luz, eu vou deixá-la brilhar!
Deixá-la brilhar, deixá-la brilhar!

Pergunta

Onde vamos brilhar? *Em todo lugar!*

Aponte para os alunos como antes, incentivando-os a cantar (ou recitar) com você.

Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Onde quer que eu vá, eu vou deixá-la brilhar!
Deixá-la brilhar, deixá-la brilhar!

E é isso que vamos fazer: Vamos deixar nossa luz brilhar em todos os lugares, compartilhando as coisas que aprendemos sobre os nossos direitos humanos.

Lição 10B - Nossa responsabilidade com a

Responsabilidade com a comunidade

Todos nós temos o dever de zelar para que todos os direitos humanos sejam respeitados, em qualquer parte do mundo, De acordo com o que defende as Nações Unidas. Por isso, cuidar bem dos direitos uns dos outros, para que possamos viver todos felizes em comunidade e em harmonia.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 29

Todos têm direito de viver num país e num mundo organizado, onde os direitos humanos são gozados e respeitados por todos e todas.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 28



Pontos de aprendizagem

1. Você tem uma responsabilidade para com outras pessoas, e você deve proteger os seus direitos e liberdades.
2. A educação deve prepará-lo para a vida e incentivá-lo a ser respeitoso com os outros.
3. Você tem o direito de aprender sobre seus direitos.

Preparação do professor: Prepare os cartões para o jogo de Direitos e responsabilidades.

1. BOAS-VINDAS

Canção, “Esta minha pequena luz” verso 1 (página 62)

2. REVISÃO E QUESTIONÁRIO

Compartilhe o que sua família pensou sobre a história da Malala e o direito de todos à educação?

Atividade: Avaliação final do aluno (página 64)

Faça isso antes de continuar com a lição.



Consulte a Lição 1A para esta mesma avaliação. Após a lição de hoje, compare a primeira avaliação com a de hoje para ver o quanto os alunos aprenderam desde o início do curso.

Não há respostas erradas. Após cada pergunta, conte o número para cada resposta e registre-o na avaliação.

Atividade: Revisão da avaliação

Após a avaliação, revise as perguntas, chamando diferentes alunos.

- O que você sabe sobre as Nações Unidas?
- O que são os Direitos Humanos?
- Qual direito humano é mais importante para você?

3. INTRODUÇÃO

Mostre o mini pôster de Nossa responsabilidade (página 69) e leia ou peça a um aluno que leia o **Artigo 29 da DUDH** (página 65).

Perguntas

- O que significa a palavra **responsabilidade**?
- Quem é a sua **comunidade**?
- Qual a sua responsabilidade para com a sua comunidade?

Peça a outro aluno para ler o **Artigo 28 da DUDH** (página 65)

- Como você pode mostrar respeito aos seus pais?
- Como você pode mostrar respeito pelo seu país?

4. DESENVOLVIMENTO

Você tem direito à educação e a conhecer os seus direitos. Quais você acha que são suas responsabilidades com a sua comunidade?

Oriente os alunos a reconhecer que eles devem estudar duro na escola e compartilhar o que eles aprenderam sobre Direitos humanos com outras pessoas.

Se houver tempo, considere outros direitos e correspondentes responsabilidades também.

5. CONCLUSÃO

- Quais são mais importantes, os nossos direitos ou responsabilidades para com a comunidade? *Ambos são importantes.*

Atividade: Combinação de direitos e responsabilidades (páginas 65-68)

Jogue o jogo sobre direitos e responsabilidades.

6. DESAFIO

- Fale à sua família sobre sua responsabilidade com a comunidade.
- Estude muito e compartilhe o que você aprendeu sobre os direitos humanos com outras pessoas.
- Fale com um amigo ou alguém da sua família sobre seu direito humano favorito.

Lição 10B - Nossa responsabilidade com a comunidade

Avaliação final do aluno - Lição 10B

Use esta avaliação ou consulte-a como exemplo para criar a sua.

Data: _____ Ano/Idade: _____

Nome do aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

| Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não. | SIM | NÃO |
|--|-----|-----|
| 1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas? | | |
| 2. Você sabe o que são os Direitos Humanos? | | |
| 3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos? | | |
| 4. Você sabe o que é discriminação? | | |
| 5. Você sabe o que é bullying ou assédio? | | |
| 6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença? | | |
| 7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade? | | |
| 8. Você acha que tem direito à sua própria identidade? | | |
| 9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil? | | |
| 10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade? | | |

Comente rapidamente sobre os direitos humanos que você acredita ter:



Guarde a Avaliação final do aluno com o seu manual para compará-la com as respostas da Avaliação inicial do aluno na Lição 1A do início deste curso.

Artigo 29

Todos nós temos o dever de zelar para que todos os direitos humanos sejam respeitados, em qualquer parte do mundo, De acordo com o que defende as Nações Unidas. Por isso, cuidar bem dos direitos uns dos outros, Para que possamos viver todos felizes em comunidade e em harmonia.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Artigo 28

Todos têm direito de viver num país e num mundo organizado, onde os direitos humanos são gozados e respeitados por todos e todas.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Atividade: Direitos das crianças e comparação de direitos e responsabilidades

Preparação antes da aula: Escolha o conjunto de cartões que pretende usar e faça cópias suficientes para que cada equipe tenha um conjunto completo. Recorte os conjuntos, mantendo tamanhos similares. Misture as cartas. Use as originais para mostrar os pares no final do jogo. Guarde as originais.

Como jogar: Rapidamente peça que os alunos contem, cada um dizendo um número: Um, dois, um, dois, um, dois — até que todos tenham um número. As meninas e os meninos devem ser misturados. Coloque todos os **números um** de cada grupo ou equipe, e todos os **dois** em outro grupo ou equipe.

Equipe A vai para um lado da sala, e a Equipe B vai para o outro lado. Se você tiver mais de duas equipes, coloque-as em diferentes partes da sala.

O objetivo do jogo é ver quem consegue combinar os direitos com as responsabilidades mais rapidamente.

- Não comecem até eu dizer vão.
- Quando sua equipe achar que fizeram todas as combinações, levante as mãos.
- Vamos parar o jogo e verificar. Se estiverem corretos, vocês ganham. Se não, vamos continuar.

Dê a cada equipe um conjunto de cartas.

Início: Um, dois, três, vão!

No final do jogo, parabeneze todos e passe alguns minutos combinando os pares correspondentes novamente.

Pergunta

Quais são mais importantes, os nossos direitos ou as nossas responsabilidades? *Nossas responsabilidades uns com os outros são tão importantes quanto os nossos direitos humanos.*

Lição 10B - Nossa responsabilidade com a comunidade

Atividade: Combinação de direitos e responsabilidades das crianças Recorte as linhas sólidas.

Liberdade de expressão



O direito de expressar sua própria opinião e ser levado à sério.



A responsabilidade de ouvir os outros de forma respeitosa.

Trabalho infantil



O direito de ser protegido contra o trabalho infantil



A responsabilidade de ser útil para os outros em sua família e comunidade.

Atividade: Combinação de direitos e responsabilidades das crianças Recorte as linhas sólidas.

Discriminação



O direito de ser protegido contra a discriminação e de ser tratado de forma respeitosa pelos outros.



A responsabilidade de ser gentil e ser a melhor pessoa que você puder.

Família



O direito a uma família e à alguém que cuide de você.



A responsabilidade de demonstrar amor e cuidado pelos outros.

Lição 10B - Nossa responsabilidade com a comunidade

Atividade: Combinação de direitos e responsabilidades das crianças Recorte as linhas sólidas.

Educação



O direito à educação de qualidade.



A responsabilidade de estudar e mostrar respeito pelos seus professores e os outros.

Vida, liberdade e segurança



O direito à vida, à liberdade e à segurança.



A responsabilidade de cuidar de si e da sua comunidade.



Nossa responsabilidade com a comunidade

DUDH 28 e 29 (Versão para crianças)