

Lição 2A - Eu tenho direitos

Direitos humanos iguais e inalienáveis

Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 3



Pontos de aprendizagem

1. Os direitos humanos são necessários para que todas as crianças vivam em liberdade e segurança.
2. Existe uma forte conexão entre as necessidades humanas e os direitos humanos.

1. BOAS-VINDAS

Música, “Estamos aqui juntos” (página 4)

Cumprimente os alunos e sente-os em roda.

2. REVISÃO

Perguntas — Use o Bastão de fala

- Quem gostaria de compartilhar algo que você fez para ajudar alguém nesta semana?
- Alguém gostaria de nos dizer um dos direitos humanos sobre o qual falamos na última vez?
- O que é um direito? *Um direito é como uma regra que existe porque é a coisa justa ou correta a se fazer.*
- Qual é o nome do documento que contém todos esses direitos? *A Declaração Universal dos Direitos Humanos* Vamos dizer juntos.

3. INTRODUÇÃO

Perguntas

- Alguém tem um animal de estimação sobre o qual gostaria de nos contar?
- Quantos de vocês têm um animal de estimação?

4. DESENVOLVIMENTO

Atividade: História, “Amari e Mwaki” (página 8)

Discuta as perguntas que estão no final de cada parte da história.

Leia ou peça que um estudante leia o Artigo 3 da

DUDH. (página 8). Peça que o repitam depois de você.

Mostre o mini pôster sobre a Liberdade (página 9)

Perguntas

- Como você acha que essa criança se sente?
- Quem se lembra o que é um direito? *Um direito é como uma regra que existe porque é a coisa justa ou correta a se fazer.*
- A quem os direitos pertencem? *A todos.*

5. CONCLUSÃO

Pergunta

- Se você pudesse ter um animal de estimação, que nome você escolheria para ele?

Atividade: Adivinhe meu animal de estimação

Pergunta

- Quem gostaria de representar o animal de estimação que você escolheria?

Deixe que os alunos representem seus animais de estimação enquanto o restante da turma tenta adivinhar. Quando a turma adivinhar corretamente, pergunte a eles: De que este animal precisa?

6. DESAFIO

- Olhe ao redor os diferentes animais próximos de você e identifique de que eles precisariam se você os tivesse como animal de estimação.
- Você consegue pensar em animais que **não** seriam bons animais de estimação? Por que?

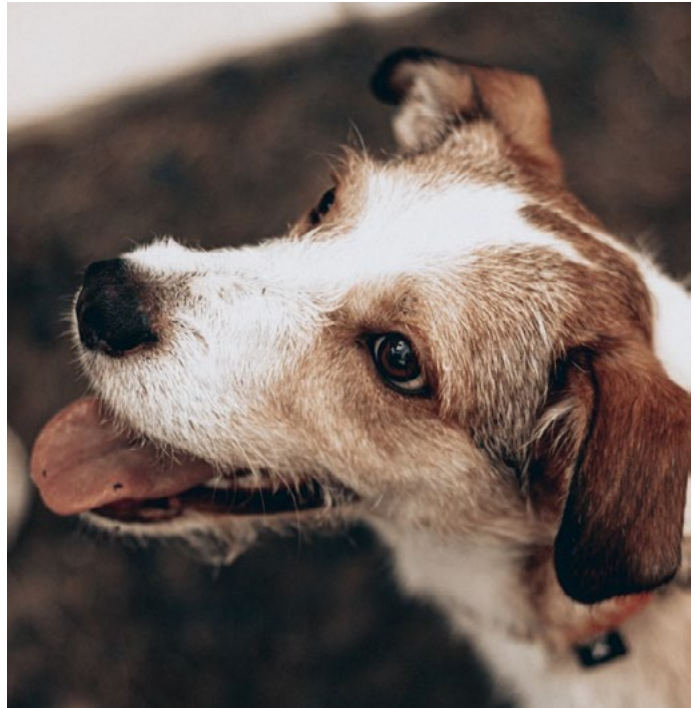
Lição 2A - Eu tenho direitos

Atividade: Amari e Mwaki

Parte 1

Vou lhe contar uma história sobre Amari, que queria ter um cachorro. Todos os dias ele pedia ao seu pai e sua mãe, de novo e de novo, se poderia ter um cachorro. “Um cachorro poderia guardar nossa propriedade à noite”, disse Amari. “E ele poderia ajudar a impedir que as cabras de mamãe fugissem.” As cabras eram muito valiosas. A mãe vendia o leite, queijo, carne e peles na feira. Ela usava parte do dinheiro para ajudar a pagar as taxas escolares dos filhos.

Por fim, os pais de Amari disseram, “Está bem, você pode ter um cachorro — mas você terá que cuidar dele.” Amari ficou feliz, e deu ao cachorro o nome de Mwaki. Amari e o cachorro Mwaki eram melhores amigos.



Perguntas

Lembrem-se de levantar a mão para pedir o Bastão de fala

- De que você acha que o Amari precisava para o seu cachorro? *Comida, água, abrigo, amor.*
- Quem podia garantir que Mwaki tivesse essas coisas?

Parte 2

Todos os dias depois que Amari ia para a escola, a mãe levava o cachorro Mwaki para ajudá-la com seu pequeno rebanho de cabras. Quando a aula acabava, Amari encontrava a mãe no campo para que ele e Mwaki pastoreassem as cabras de volta para a propriedade em segurança. “Que cachorro bom”, disse a mãe. Mas o pai às vezes achava muito caro alimentar e cuidar dele. Uma noite, quando a família estava dormindo, Mwaki ouviu o som baixo de um gato selvagem se aproximando do curral das cabras. “Au, au! Au, au!”, latiu Mwaki o mais alto que pôde. O pai de Amari pulou da cama e enxotou o gato selvagem antes que ele pudesse comer alguma das cabras. “Que cachorro bom”, disse o pai de Amari.

Perguntas

- Você acha que o cachorro Mwaki tem direito a coisas como comida, água e abrigo?
- Quem pode me dizer de quais direitos também precisamos? *Todos eles são direitos de que precisamos.*

Artigo 3

Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)



**O direito à vida, a sermos
livres e a nos sentirmos
seguros, em qualquer lugar**

DUDH 3 (Versão para crianças)

Lição 2B — Eu tenho direitos

Direitos humanos iguais e inalienáveis

Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), Artigo 3



Pontos de aprendizagem

1. Os direitos humanos são necessários para que todas as crianças vivam em liberdade e segurança.
2. Existe uma forte conexão entre as necessidades humanas e os direitos humanos.

da turma, como casa, comida, roupas, amor e educação.

- Se a turma precisa dessas coisas para sobreviver, de que podemos chamá-las? *Direitos Humanos.*
- Quem é responsável por nos ajudar a conseguir as coisas de que precisamos para estarmos seguros e livres? *Adultos, pais, família, amigos ou cuidadores e professores.*

1. BOAS-VINDAS

Música, “Estamos aqui juntos” (página 4)

2. REVISÃO

Perguntas — Use o Bastão de fala

- Quem gostaria de nos contar sobre um animal que encontrou e do que ele precisaria se fosse um animal de estimação?
- Quem encontrou um animal que não seria um bom animal de estimação? Por que?

Cada um de nós é responsável em ajudar a conseguir o que precisamos. *(Adaptado de: Nancy Flowers, ed., Compasito, Council of Europe, 2009, p. 138.)*

Atividade: Façam fila! (página 11)

Vamos praticar ajudar uns aos outros. Consulte as instruções na próxima página.

- Como vocês conseguiram fazer suas filas tão rápido? *Trabalhando juntos.*
- Você se sentiu em segurança?
- Você confiou nos demais?
- Como você se sentiu quando conseguiu a ordem certa?

3. INTRODUÇÃO

Atividade: Animais de estimação (página 11)

No quadro ou em um pedaço grande de papel, desenhe duas colunas. Explique que precisamos de um nome para a nossa turma e um animal de estimação para a turma de hoje.

5. CONCLUSÃO

Segure o mini pôster sobre a Liberdade (página 9) e leia o **Artigo 3** para as crianças. Peça às crianças que o leiam com você. **Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.**

Explique que o direito de ser livre e sentir-se seguro é um de nossos direitos humanos.

4. DESENVOLVIMENTO

Preencha o quadro na Atividade dos animais de estimação.

Perguntas

- Quais são as coisas de que nosso animal precisa para viver e estar seguro?
- Quem é responsável por garantir que os direitos do nosso animal sejam atendidos?
- Por que o nosso animal tem direito a eles?
- Alguém pode nos dizer o que é um direito?

Pergunta

- Alguém se lembra o nome do documento que diz os direitos que temos? *A Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Na próxima vez aprenderemos mais sobre os nossos direitos.



Ofereça alguns estímulos com pausas entre eles: um direito é... (espere por uma resposta) como uma regra que... existe porque é... a coisa justa ou correta a se fazer.

- De que precisamos para aproveitar uma vida feliz, saudável e segura? *Liste as respostas em Necessidades*

6. DESAFIO

- Encontre uma maneira de trabalhar com os membros da sua família ou amigos para que todos se sintam livres e seguros.
- Na próxima vez que nos encontrarmos, estejam prontos para compartilhar com a turma o que você descobriu.



Atividade: Animais de estimação

Converse com os alunos sobre os animais que eles gostariam de ter como animais de estimação.

- Liste as escolhas deles no quadro ou no papel.
- Faça o mesmo com os nomes da turma, como Trovões, Estrelas, etc.
- E então novamente com os nomes dos animais, como Max, Mel, Thor, etc.

Deixe que os alunos escolham o nome final da turma e do animal de estimação.

Nome do animal de estimação e nome da turma

Nome do animal de estimação	Nome da turma
Necessidades do animal	Necessidades da turma
Quem ajuda com as necessidades?	Quem ajuda com as necessidades?

Artigo 3

Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Atividade: Façam fila!

- Divida os alunos em times de cinco, seis ou mais.
- Diga aos alunos que quando você disser “Vai!”, você quer que eles façam uma fila do mais baixo para o mais alto.
- Explique que assim que as equipes tenham terminado, eles devem dar as mãos.
- Dê o sinal de “Vai!”, e deixe que os alunos terminem. Peça a eles que confirmem a ordem em grupo.

(Fonte: Line-up! Activity village.co.uk)