

Leçon 2A - J'ai des droits

Droits de l'homme égaux et inaliénables

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 3



Points à retenir

1. Les droits de l'homme sont nécessaires pour que tous les enfants puissent vivre en liberté et en sécurité.
2. Il existe un lien étroit entre les besoins et les droits de l'homme.

1. BIENVENUE

Chanson, « Nous voilà ensemble » (page 4)

Saluez les élèves et faites-les s'asseoir en cercle.

2. BILAN

Questions (utilisez le bâton de parole)

- Qui souhaite partager une action qu'il a entreprise cette semaine pour aider quelqu'un ?
- Quelqu'un veut-il nous parler d'un des droits dont nous avons parlé la dernière fois ?
- Qu'est-ce qu'un droit ? *Un droit est comme une règle qui existe parce que c'est la chose juste ou correcte à faire.*
- Quel est le nom du document qui contient tous ces droits ? *La déclaration universelle des droits de l'homme.* Répétons ensemble.

3. INTRODUCTION

Questions

- Quelqu'un a-t-il un animal de compagnie dont il aimerait nous parler ?
- Combien d'entre vous souhaitent avoir un animal de compagnie ?

4. DÉVELOPPEMENT

Activité : Histoire, « Amari et Mwaki » (page 8)

Discutez des questions se trouvant à la fin de chaque partie de l'histoire.

Lisez, ou demandez à un élève de lire l'Article 3 de la DUDH (page 8). Demandez-leur de le répéter après vous.

Montrez la mini-affiche « Liberté » (page 9)

Questions

- Comment pensez-vous que cet enfant se sent ?
- Qui se souvient de ce qu'est un droit ? *Un droit est comme une règle qui existe parce que c'est la chose juste ou correcte à faire.*

- À qui appartiennent les droits ? *Tout le monde.*

5. CONCLUSION

Question

- Si vous pouviez avoir un animal de compagnie, comment l'appelleriez-vous ?

Activité : Devinez mon animal de compagnie

Question

- Qui aimerait mimer l'animal de compagnie que vous auriez choisi ?

Permettez à quelques élèves de mimer leur animal de compagnie pendant que le reste de la classe essaie de le deviner. Lorsque la classe a deviné correctement, demandez-leur : De quoi cet animal de compagnie a-t-il besoin ?

6. DÉFI

- Recherchez différents animaux dans votre région et identifiez ce dont ils auraient besoin si vous les aviez comme animal de compagnie.
- Pouvez-vous citer des animaux qu'il **ne serait pas** bon de garder comme animaux de compagnie ? Pourquoi ?

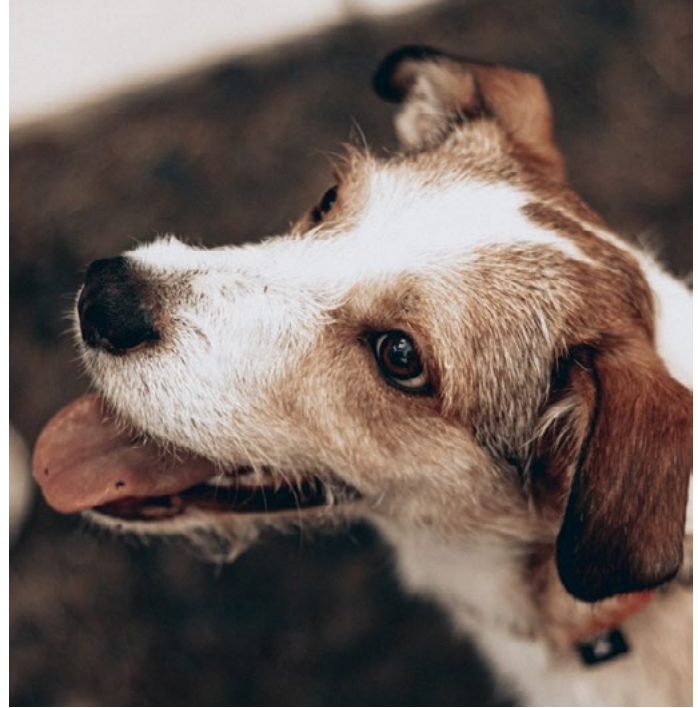
Leçon 2A - J'ai des droits

Activité : Amari et Mwaki

Section 1

Je vais vous raconter l'histoire d'Amari qui voulait avoir un chien. Chaque jour, il demandait sans cesse à son père et à sa mère s'il pouvait avoir un chien. « Un chien pourrait garder notre maison la nuit », déclarait Amari. « Et il pourrait aider à empêcher les chèvres de maman de s'enfuir. » Les chèvres avaient une grande valeur. Maman vendait leur lait, leur fromage, leur viande et leurs peaux au marché, et elle utilisait une partie de l'argent pour payer les frais de scolarité des enfants.

Finalement, les parents d'Amari ont dit : « Oui, tu peux avoir un chien, mais tu dois t'en occuper. » Amari était heureux et appela son chien Mwaki. Amari et le chien Mwaki étaient les meilleurs amis du monde.



Questions

N'oubliez pas de lever la main pour prendre le bâton de parole.

- De quoi pensez-vous qu'Amari avait besoin pour son chien ? *Nourriture, eau, abri, affection.*
- Qui s'assurera que Mwaki dispose de ces choses ?

Section 2

Tous les jours, une fois qu'Amari était rentré de l'école, maman emmenait le chien Mwaki pour l'aider à s'occuper de leur petit troupeau de chèvres. À la fin de l'école, Amari rejoignait maman dans le champ pour que Mwaki et Amari puissent ramener leurs chèvres en toute sécurité dans l'enceinte. « Quel bon chien », dit maman. Mais le père trouvait parfois que cela coûtait trop cher de nourrir le chien et de s'en occuper. Une nuit, alors que la famille dormait, Mwaki entendit le doux bruit d'un chat sauvage qui s'approchait de l'enclos des chèvres. « Ouah ! Ouah ! Ouah ! Ouah ! », Mwaki aboya aussi fort que possible. Le père d'Amari sauta du lit et chassa le chat sauvage avant qu'il ne puisse manger les chèvres. « Bon chien ! » dit le père d'Amari.

Questions

- Pensez-vous que le chien Mwaki a droit à ces choses, comme de la nourriture, de l'eau et un abri ?
- Qui peut me dire de quels droits nous avons également besoin ? *Ce sont tous des droits dont nous avons besoin.*

Article 3

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)



Le droit de vivre, d'être libre et de se sentir en sécurité

DUDH 3 (version adaptée aux enfants)

Leçon 2B - J'ai des droits

Droits de l'homme égaux et inaliénables

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 3

★ Points à retenir

1. Les droits de l'homme sont nécessaires pour que tous les enfants puissent vivre en liberté et en sécurité.
2. Il existe un lien étroit entre les besoins et les droits de l'homme.

nourriture, des vêtements, de l'amour, une éducation.

- Si la classe a besoin de ces choses pour survivre, comment les appelle-t-on ? *Droits de l'homme :*
- Qui est chargé de nous aider à obtenir les choses dont nous avons besoin pour être en sécurité et libres ? *Adultes, parents, famille, amis ou tuteurs et enseignants.*

1. BIENVENUE

Chanson, « Nous voilà ensemble » (page 4)

2. BILAN

Questions (utilisez le bâton de parole)

- Qui veut parler d'un animal qu'il a trouvé et de ce dont il aurait besoin s'il était un animal de compagnie ?
- Qui a trouvé un animal qu'il ne serait pas bon de garder comme animal de compagnie ? Pourquoi ?

Nous sommes tous responsables d'aider à obtenir ce dont nous avons besoin. (*Adapté de : Nancy Flowers, éd. Compasito, Conseil de l'Europe, 2009, p. 138*)

Activité : Aligned-vous ! (page 11)

Entraînons-nous à nous entraider. Reportez-vous à la page suivante pour obtenir les instructions.

- Comment avez-vous pu vous aligner si rapidement ? *Travailler ensemble.*
- Vous êtes-vous senti en sécurité ?
- Avez-vous eu confiance l'un en l'autre ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous vous êtes mis dans le bon ordre ?

3. INTRODUCTION

Activité : Animaux de compagnie (page 11)

Dessinez deux colonnes au tableau noir ou sur une grande feuille de papier. Expliquez que nous avons besoin d'un nom pour notre classe et d'un animal de compagnie aujourd'hui.

5. CONCLUSION

Montrez la mini-affiche Liberté (page 9) puis lisez l'article 3 aux élèves. Demandez aux enfants de le lire avec vous. **Nous avons tous le droit de vivre, d'être libre et de nous sentir en sécurité.**

Expliquez que le droit à la liberté et à la sécurité est l'un des droits de l'homme.

Question

- Quelqu'un se souvient-il du nom du document qui énonce les droits dont nous disposons ? *La déclaration universelle des droits de l'homme*

La prochaine fois, nous en apprendrons plus sur nos droits.

4. DÉVELOPPEMENT

Remplissez le tableau de l'activité Animaux de compagnie.

Questions

- De quoi notre animal de compagnie a-t-il besoin pour vivre et être en sécurité ?
- Qui est chargé de veiller à ce que les droits de nos animaux de compagnie soient respectés ?
- Pourquoi notre animal de compagnie a-t-il droit à ces choses ?



Quelqu'un peut-il nous dire ce qu'est un droit ?

Proposez des réponses entrecoupées de pauses : Un droit est... (attendez une réponse) comme une règle qui... existe parce que c'est... la chose juste ou correcte à faire.

- De quoi avons-nous besoin pour vivre heureux, en bonne santé et en sécurité ? *Listez les réponses sous la colonne Besoins de la classe, tels qu'une maison, de la*

6. DÉFI

- Trouvez un moyen de travailler avec les membres de votre famille ou vos amis pour que chacun se sente libre et en sécurité.
- La prochaine fois que nous nous rencontrerons, soyez prêts à partager avec notre classe ce que vous avez découvert.



Activité : Animaux de compagnie

Discutez avec les élèves des animaux qu'ils aimeraient avoir comme animaux de compagnie.

- Dressez la liste de leurs choix au tableau ou sur papier.
- Faites de même avec les noms de classe, tels que les Éclairs, les Vedettes, etc.
- Et faites de même avec les noms d'animaux de compagnie, comme Perlette, Médor, Viking, etc.

Laissez les élèves décider du nom définitif de la classe et de l'animal de compagnie.

Nom de l'animal de compagnie et nom de la classe

Nom de l'animal de compagnie	Nom de la classe
Besoins de l'animal	Besoins de la classe
Qui répond aux besoins ?	Qui répond aux besoins ?

Article 3

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Activité : Alignez-vous !

- Divisez les élèves en équipes de cinq ou six ou plus.
- Dites aux élèves que lorsque vous dites « GO ! », vous voulez qu'ils s'alignent du plus petit au plus grand.
- Expliquez que dès que leur équipe a terminé, ils doivent tous lever la main.
- Donnez le signal « Go ! » puis laissez les élèves terminer l'exercice. Demandez-leur de vérifier ensemble si l'ordre est correct.

(Source : Line-up! Activity village.co.uk)