

Leçon 3A - S'agit-il de la discrimination ?

Protection contre la discrimination

Vous avez tous ces droits de l'homme, quels que soient votre race, la couleur de votre peau, votre sexe, votre langue, votre religion, vos opinions, vos antécédents familiaux, votre statut social ou économique, vos circonstances de naissance ou votre nationalité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 2.

Si vous souffrez d'un handicap, quel qu'il soit, vous devez bénéficier de soins, d'un soutien et d'une éducation spécifiques afin de pouvoir mener une vie pleine et indépendante et de participer à la vie de la communauté au mieux de vos capacités.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 23



Points à retenir

1. Les personnes handicapées ou présentant d'autres différences sont souvent confrontées à la discrimination.
2. Toute personne handicapée a le droit à des soins spéciaux et à une éducation pour l'aider à se développer et à mener une vie épanouie.
3. Nous devrions chercher des moyens d'éviter la discrimination.

1. BIENVENUE

Chanson, « Nous voilà ensemble » (page 4)

Invitez les enfants à s'asseoir en cercle.

2. BILAN

Demandez à quelqu'un de décrire ce qu'il a appris en aidant les autres ou en travaillant avec eux afin que chacun se sente libre et en sécurité.

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?

3. INTRODUCTION

Expliquez à la classe qu'elle va découvrir un autre droit de l'homme important aujourd'hui, ce que l'on appelle la **discrimination**.

Question (utilisez le bâton de parole)

- Quelqu'un peut-il nous dire ce que signifie le mot **discrimination** ? La **discrimination** consiste à traiter d'autres personnes de manière inégale ou sans dignité ou respect, ou à refuser des droits à une autre personne.

Lisez l'Article 23 (page 14) puis montrez la **mini-affiche Discrimination** (page 15).

Questions

- Quels sont quelques exemples de handicaps ?
- Quels soins ou enseignements particuliers seraient utiles à une personne handicapée ?

Activité : Histoire « Le présent », (page 13)

Lisez l'histoire et montrez l'image.

4. DÉVELOPPEMENT

Questions

- Comment le garçon a-t-il réagi face au cadeau qu'il a reçu ?
- Qu'a-t-il fait pour communiquer ce qu'il ressentait ?
- Comment le chiot a-t-il réagi face au garçon ?
- Comment les sentiments du garçon ont-ils changé ?
- Pourquoi s'est-il senti différent à l'égard du chiot ?
- Avez-vous été surpris par la réaction du garçon ? Pourquoi ?
- Que ressentirait-on si l'on était traité avec méchanceté si l'on avait l'air différent de son entourage ou si l'on avait un handicap ?

Le cas échéant, permettez aux élèves handicapés de partager brièvement leur expérience avec la classe.

Activité : Poème ou chanson, « Je marcherai avec toi » (page 14)

Lisons ensemble ce poème (ou chantons une chanson).

Questions

- Que nous dit ce poème ou cette chanson ?
- En quoi ce poème vous rappelle-t-il la discrimination ?

5. CONCLUSION

- Selon vous, qui devrait bénéficier des droits de l'homme ? *Tout le monde devrait bénéficier des droits de l'homme.*
- Pourquoi pensez-vous que certaines personnes ne pourraient pas avoir les mêmes droits que nous ?

6. DÉFI

- Recherchez dans votre communauté des personnes souffrant d'un handicap physique. Observez comment les gens les traitent.
- Découvrez comment vous pouvez les aider. Apportez vos idées à notre prochain cours.

Activité : Histoire « Le présent »



Créée avec Adobe Firefly par Canace Pulfer.

« Il y avait une fois un garçon qui passait beaucoup de temps à jouer seul dans sa maison. Un jour, sa mère lui a offert une boîte contenant un cadeau qui, espérait-elle, lui donnerait envie de jouer dehors. Le garçon a ouvert la boîte et a vu un chiot à l'intérieur, mais il lui manquait une partie de sa patte avant. Le garçon posa le chiot au sol et soupira. Il était déçu par la patte manquante du chiot et pensait qu'il ne pourrait pas s'amuser comme les autres chiots.

Et c'est à ce moment-là que le chiot se leva et traversa la pièce avec difficulté pour attraper une balle qui était sur le sol. Le chiot courut et joua avec la balle. Le chiot, en trébuchant et tombant parfois, revenait déposer la balle devant le garçon, espérant jouer avec lui. Le garçon était très surpris. Le chiot pouvait courir, jouer et s'amuser, même s'il lui manquait une partie de sa patte.

Peu à peu, les sentiments du garçon changèrent en regardant le chien jouer avec la balle. Le garçon sourit et décida de jouer avec son nouvel ami après tout. Il se pencha, mit la balle dans sa poche et attrapa ses béquilles. Il lui manquait également une partie de sa jambe. Il cria à sa mère : « Maman, nous allons jouer au ballons dehors ! ».

(Adaptée de « Perfeição », une bande dessinée de Fabio Coala.)

Article 23

Si vous souffrez d'un handicap, quel qu'il soit, vous devez bénéficier de soins, d'un soutien et d'une éducation spécifiques afin de pouvoir mener une vie pleine et indépendante et de participer à la vie de la communauté au mieux de vos capacités.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)

Je marcherai avec toi

Tranquillement ♩ = 88

Music: Reid N. Nibley

The musical score is written in 4/4 time with a key signature of two sharps (F# and C#). It consists of four systems of music, each with a vocal line and a piano accompaniment. The lyrics are in French and describe a person who does not walk like others, but will walk with the listener.

Si tu ne marches pas tout comme eux,
Cer-tains s'en vont, bais-sant les yeux, Mais pas moi! pas moi! Si tu ne par-les
pas bein comme eux, Cer-tains se mo-quent, dé-dai-gneux, Mais pas moi! pas moi! Je
viens vers toi, parle a-vec toi, Je mon-tre mon a-mour pour toi.

Instructions :

Prononcez les mots et demandez aux élèves de les répéter plusieurs fois. Ensuite, chantez ensemble et faites des mouvements pour accompagner la musique. Si le temps le permet, demandez aux élèves de créer leurs propres couplets.



Le droit à la protection contre la discrimination

DUDH 2 et CDE 23 (versions adaptées aux enfants)

Leçon 3B - S'agit-il de la discrimination ?

Protection contre la discrimination

Vous avez tous ces droits de l'homme, quels que soient votre race, la couleur de votre peau, votre sexe, votre langue, votre religion, vos opinions, vos antécédents familiaux, votre statut social ou économique, vos circonstances de naissance ou votre nationalité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 2.

Si vous souffrez d'un handicap, quel qu'il soit, vous devez bénéficier de soins, d'un soutien et d'une éducation spécifiques afin de pouvoir mener une vie pleine et indépendante et de participer à la vie de la communauté au mieux de vos capacités.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 23



Points à retenir

1. Les personnes handicapées ou présentant d'autres différences sont souvent confrontées à la discrimination.
2. Toute personne handicapée a le droit à des soins spéciaux et à une éducation pour l'aider à se développer et à mener une vie épanouie.
3. Nous devrions chercher des moyens d'éviter la discrimination.

1. BIENVENUE

Chanson, « Je marcherai avec toi » (page 14)

2. BILAN

Questions (utilisez le bâton de parole)

- En quoi cette chanson (ou ce poème) vous rappelle ce dont nous avons parlé la dernière fois, la discrimination ?
- Décrivez comment vous avez aidé une personne de votre communauté qui avait besoin d'aide. Qu'avez-vous fait ?
- Comment les autres les ont-ils traités ?

3. INTRODUCTION

Activité : L'orange folle (page 17)

Jouons à un jeu qui nous aidera à comprendre ce que l'on peut ressentir face à un handicap.

Questions après le jeu

- Quels problèmes avez-vous rencontrés ?
- Comment avez-vous résolu vos problèmes ?
- Comment votre coach vous a-t-il aidé ?

4. DÉVELOPPEMENT

Demandez à l'un des élèves de **lire l'Article 23** de la *Convention relative aux droits de l'enfant*, (page 18).

Question

Qui peut nous dire ce qu'est la **discrimination** ? *La discrimination consiste à traiter les personnes différentes avec méchanceté ou sans respect. Lorsqu'une personne*

fait preuve de discrimination, elle traite une autre personne de manière injuste et est parfois méchante.

Écrivez le mot **Discrimination** au tableau ou sur une grande feuille de papier puis montrez la **mini-affiche Discrimination** (page 15) Demandez aux élèves de prononcer le mot discrimination avec vous.

Écoutez maintenant la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Lisez ou demandez à l'un des élèves de **lire l'Article 2 de la DUDH** (page 18).

- Quelles sont les différences mentionnées dans cet article ? Répétez les réponses de chaque élève.

Activité : Histoire, Le hijab d'Amalia (page 19)

5. CONCLUSION

- Les droits de l'homme s'appliquent à tous.
- Certaines personnes ne jouissent pas des mêmes droits que nous.

Questions

- Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
- Que pensez-vous que nous devrions faire pour aider ?
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous ne faisons pas de discrimination ?

Nous sommes tous plus heureux lorsque nous nous aidons les uns les autres à jouir de nos droits de l'homme.

Lisons (ou chantons) notre poème une dernière fois.

6. DÉFI

- Faites-vous un nouvel ami. Recherchez une personne assise seule et passez un peu de temps à lui parler.
- Qu'est-ce qu'elle aime faire ?
- Partagez ce que vous aimez faire.

Activité : L'orange folle

Préparation : Créez une course d'obstacles dans la classe ou à l'extérieur en utilisant des chaises ou du ruban adhésif sur le sol en guise de murs. Les élèves ne peuvent pas sortir des chaises ou du ruban adhésif pendant qu'ils jouent.

Créez les bandes de handicap physique : Vous pouvez utiliser le même handicap plus d'une fois. Reproduisez ce jeu autant de fois que nécessaire pour le nombre d'élèves de votre groupe.

Il vous manque un bras	Vous ne pouvez marcher que courbé
Vous ne pouvez pas plier les genoux	Vous êtes aveugle
Il vous manque une jambe	

À l'aide du jeu des **handicaps physiques**, pliez chaque bande de papier en deux de manière à ce que les élèves ne puissent pas voir ce qui est écrit. Placez-les dans un récipient.

Comment jouer : Répartissez les élèves par groupes de deux. Invitez chaque paire à prendre un papier et à l'ouvrir.

1. Dans chaque paire, un élève est désigné comme **entraîneur** et l'autre comme **handicapé**. Ils doivent effectuer ensemble une courte course d'obstacles ou une activité tout en jouant leur rôle, soit en tant qu'entraîneur, soit en tant qu'handicapé.
2. Donnez à chaque élève **handicapé** une orange (ou un autre petit objet) et demandez-lui d'effectuer les tâches ci-dessous en moins de trois minutes, pendant que le **l'entraîneur** l'encourage et l'aide.
3. L'élève **handicapé** porte l'objet à travers la course d'obstacles tout en lançant l'orange (ou l'objet) en l'air.
4. Par exemple, si un élève reçoit le handicap **jambe manquante**, il ne peut pas utiliser l'un de ses pieds pour effectuer le parcours. Ils doivent sauter sur un pied tout en portant une orange. L'autre élève encourage et aide l'enfant **handicapé** en lui faisant des suggestions pour qu'il puisse effectuer le parcours.
5. Une fois que chaque paire termine le parcours, elle retourne rapidement au départ, change de rôle et effectue le parcours une deuxième fois.

Rappels

- Expliquez qu'il n'y a ni gagnant ni perdant ; ils doivent simplement réaliser l'activité aussi bien que possible avec les limites qui leur ont été assignées.
- Rappelez-leur de **jouer en toute sécurité** et de faire très attention à ne pas tomber ou se blesser.
- Rappelez-leur de **changer de rôle** après le premier parcours.

(Adapté de : Boîte à outils « Play It Fair », activité 30. Equitas-Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)

Leçon 3B - S'agit-il de la discrimination ?

Article 23

Si vous souffrez d'un handicap, quel qu'il soit, vous devez bénéficier de soins, d'un soutien et d'une éducation spécifiques afin de pouvoir mener une vie pleine et indépendante et de participer à la vie de la communauté au mieux de vos capacités.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)

Article 2

Vous avez tous ces droits de l'homme, quels que soient votre race, la couleur de votre peau, votre sexe, votre langue, votre religion, vos opinions, vos antécédents familiaux, votre statut social ou économique, vos circonstances de naissance ou votre nationalité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Activité : Le hijab d'Amalia



Licence accordée par Pixabay

Activité : Le hijab d'Amalia

Qui sait ce qu'est un hijab ?

Le hijab est une sorte de grand foulard que certaines filles et femmes musulmanes portent lorsqu'elles ne sont pas à leur domicile. Je vais vous raconter l'histoire d'une jeune fille musulmane qui a déménagé dans un autre pays après avoir vécu dans un camp de réfugiés durant trois ans.

Lorsqu'Amalia s'est rendue à l'école, elle a été surprise de constater qu'elle était la seule fille à porter un hijab. Dans son ancienne école, toutes les filles portaient des hijabs. À l'heure du déjeuner, elle remarqua que certains élèves la dévisageaient, et elle se sentit gênée.

Puis Miko se glissa sur la chaise à côté d'elle. « J'aime ton écharpe », dit-elle. « C'est joli. »

« C'est un hijab », lui dit Amalia.

« Tu le portes tous les jours ? » demanda Miko.

« Oui », répondit Amalia.

Lorsque Miko lui demanda pourquoi, Amalia expliqua : « Je le porte en raison de ma foi en la religion musulmane. Et pour honorer le Coran et Allah. »

« Tu devrais venir en classe et nous parler de ton... comment ça s'appelle ? » demanda Miko.

« C'est un hijab », répondit Amalia. « Je pourrais en parler en classe, mais je suis timide et ça me gêne d'être si différente des autres. »

« Tu sais, nous sommes tous différents d'une manière ou d'une autre », lui dit Miko. « Un garçon juif de notre classe, David, nous a parlé de la kippa qu'il porte. Et Gabriella porte un collier avec une croix en or parce qu'elle est catholique. Cal porte de longues tresses parce que c'est ce que font certains hommes de sa communauté navajo. Moi, je suis japonaise. Certains pensent que mon déjeuner est étrange. Tu veux goûter mes algues ? Ma tante les pêche dans l'océan. Elle les sèche et les envoie à notre famille. »

Amalia sourit à Miko et prit une bouchée d'algues.

Questions

- Pourquoi Amalia se sent-elle différente des autres élèves de sa classe ?
- Comment certains élèves discriminent-ils Amalia ?
- Quels sont les droits d'Amalia ?