

# Lección 10A - Puedo ir a la escuela

## Derecho a la educación

Tienes derecho de ir a la escuela... Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios en la medida de lo posible.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 26.*

La educación debe desarrollar tu personalidad, tus talentos y tus habilidades mentales y físicas al máximo. Debe prepararte para la vida y animarte a respetar a tus padres y a tu propia nación y cultura, así como a otras naciones y culturas. Tienes derecho de aprender acerca de tus derechos.

*Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 29.*



### Puntos de aprendizaje

1. Los niños tienen el derecho a la educación.
2. La educación debe prepararte para la vida.
3. Tienes el derecho de aprender acerca de tus derechos.

**Preparación del maestro:** recorte las preguntas al final de la lección para la actividad de revisión. Con antelación revise la historia de Malala para que pueda mirar a los alumnos mientras la cuenta.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30)

### 2. REVISIÓN

**Actividad:** preguntas en una caja (página 59)

### 3. PRESENTACIÓN

Vamos a aprender sobre el derecho de ir a la escuela y de recibir una educación.

### Actividad: La historia de Malala

Malala es de Pakistán, un país cerca de India. Ella tenía apenas 15 años cuando unas personas intentaron lastimarla por el simple hecho de decir que las niñas deberían tener el derecho de ir a la escuela.

**Muestre la imagen de Malala** y cuente su historia.

*Preguntas:*

- ¿Cómo sabes que la educación era importante para Malala?
- ¿Cómo sabes que ella era valiente?

### 4. DESARROLLO

**Muestre el mini póster sobre educación** (página 61)

- ¿Qué puedes ver aquí?
- **Lea el Artículo 26 de la DUDH** (página 60).

Pídales que escuchen dos cosas:

1. Tienes derecho de ir a la escuela.
2. Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios en la medida de lo posible.

Lea o pida que uno de los alumnos **lea el Artículo 29 de la DUDH** (página 60).

*Preguntas:*

- Sin una educación, ¿crees que podrías saber cómo leer y escribir, saber sobre los derechos humanos o la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*?
- ¿Quién crees que te va a cuidar cuando crezcas y dejes tu casa?
- ¿Qué vas a necesitar para cuidarte a ti mismo cuando dejes tu casa?
- Cuéntame qué trabajos podrías hacer para ganar dinero cuando crezcas.
- ¿Por qué piensas que es importante que sepas acerca de tus derechos?

### 5. CONCLUSIÓN

- ¿Por qué trataron de lastimar a Malala?
- ¿Por qué crees que es importante estudiar y tratar de aprender todo lo que puedas en la escuela?

Somos afortunados de **saber** acerca de nuestros derechos y de **tener** el derecho a la educación, para que todos podamos ir a la escuela.

**Canción:** «Esta pequeña luz» (página 62)

- ¿Cómo se llama el documento que menciona nuestros derechos? La Declaración Universal de los Derechos Humanos

### 6. DESAFÍO

- Comparte la historia de Malala con tus amigos y familia.
- Cuéntale a tu familia sobre el derecho que todos tienen de recibir una educación.

## Actividad: Preguntas en una caja

Recorte las preguntas que aparecen abajo. Dóblelas por la mitad y póngalas en un recipiente para que sus alumnos no las puedan ver con facilidad.



*Solo tendrá tiempo de hacer dos preguntas por equipo. Guarde las preguntas que sobraron para usarlas al final de la lección o para otra ocasión.*

### Explique a los niños:

- Voy a contar hasta tres.
- Después de que cuente hasta tres, las niñas van a la derecha y los niños van a la izquierda.
- 1, 2, 3 – ¡AHORA!

### Cómo jugar: divida la clase en dos grupos.

- Elija un alumno de cada grupo. Tire una moneda o sortee palitos para elegir qué grupo empieza.
- La primera persona saca una pregunta de la caja y se la entrega al facilitador para que la lea en voz alta.
- La persona vuelve al equipo y le pide una respuesta en conjunto, la cual comunica al facilitador.
- Si la respuesta es correcta, el equipo gana un punto.
- Si nadie del equipo sabe la respuesta, el otro equipo tiene la oportunidad de responder.
- Si responden correctamente, ellos ganan un punto.
- Si ningún equipo responde de forma correcta, el facilitador responde la pregunta, ninguno de los equipos gana un punto, y el juego continúa.
- Ahora es el turno de un jugador del otro equipo para que elija una pregunta.
- Sin importar quién gana el punto, los equipos se turnan para responder las preguntas.
- El equipo con más puntos gana.
- Intercambie rápido entre los equipos para que no tome mucho tiempo.

<b>1. ¿Cómo se llama el documento que tiene todos nuestros derechos?</b>	<b>2. ¿Cuántos derechos tiene una persona con discapacidades?</b>
<b>3. ¿Cómo se llaman los derechos que todos tenemos?</b>	<b>4. Nombra dos derechos que tenemos.</b>
<b>5. ¿Cuál es la palabra para ignorar a las personas que son diferentes a nosotros?</b>	<b>6. ¿Cómo se llama el documento que es solo para los niños?</b>
<b>7. ¿Por qué es malo el trabajo infantil?</b>	<b>8. ¿Qué le pasó a Luis cuando llegó a la ciudad para trabajar?</b>

### RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS PARA EL FACILITADOR

- |  |   |
|--|---|
| 1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. | 6. La Convención sobre los Derechos del Niño.                                 |
| 2. Todos los Derechos Humanos.                       | 7. Porque puede ser malo para tu salud. Porque no te permite ir a la escuela. |
| 3. Derechos Humanos.                                 | 8. Él no pudo encontrar trabajo porque no sabía leer ni escribir.             |
| 4. Cualquier derecho mencionado en las lecciones.    |   |
| 5. La discriminación.                                |   |

## Lección 10A - Puedo ir a la escuela

### Malala Yousafzai

Pakistán es un país hermoso, pero más de la mitad de las niñas no va a la escuela, aunque la mayoría de los niños sí. Sin embargo, Malala tuvo mucha suerte porque su padre dirigía una escuela grande y pensaba que las niñas deberían ir al colegio. Por esa razón, Malala fue al colegio todos los días y era muy feliz.

Después, hubo una guerra en su país, y los soldados del lado enemigo vinieron a su ciudad. Ellos decían que las niñas no podían ir a la escuela, pero Malala y sus amigas se negaron a obedecerlos. Ellas amaban la escuela y continuaron yendo. Entonces los soldados amenazaron de muerte a Malala, pero nadie creía que ellos serían capaces de matar a una jovencita.



commons.wikimedia.org/wiki/File:Malala\_Yousafzai

Pero un día, cuando Malala tenía 15 años, viajaba en un autobús con amigos, desde la escuela hacia su casa, cuando un hombre armado enmascarado saltó a bordo y gritó: «¿Quién es Malala?» Luego le disparó en la cabeza antes de salir corriendo. Malala casi murió. Las personas en todo el mundo estaban horrorizadas y enojadas. El gobierno de Pakistán aprobó una nueva ley: El Derecho a la Educación Gratuita y Obligatoria. Obligatoria significa que es algo que todos tienen que hacer. Por lo que la nueva ley significa que todos los niños y niñas deben asistir a la escuela. Eso fue asombroso.

Malala sobrevivió al ataque, y más tarde se graduó de una buena universidad. Actualmente, ella está casada y habla en todo el mundo a favor de la educación, en particular para las niñas.

---

### Artículo 26

**Tienes derecho de ir a la escuela... Debes poder aprender una profesión o continuar tus estudios en la medida de lo posible.**

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

### Artículo 29

**La educación debe desarrollar tu personalidad, tus talentos y tus habilidades mentales y físicas al máximo. Debe prepararte para la vida y animarte a respetar a tus padres y a tu propia nación y cultura, así como a otras naciones y culturas. Tienes derecho de aprender acerca de tus derechos.**

*Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños).*

---



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 73).



## El derecho a una educación de calidad

DUDH 26 y CDN 29 (Versiones para niños)

## Esta pequeña luz

1. Esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
brillará, brillará, brillará.

2. Y adonde vaya yo, ¡la dejaré brillar!;  
y adonde vaya yo, ¡la dejaré brillar!;  
y adonde vaya yo, ¡la dejaré brillar!;  
brillará, brillará, brillará.

3. Esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
esta pequeña luz, ¡la dejaré brillar!;  
brillará, brillará, brillará

### Instrucciones

- Explique que esta canción (o poema) habla sobre una luz, la cual representa las muchas cosas nuevas que estamos aprendiendo y que podemos compartir con nuestra familia y nuestra comunidad para hacer que nuestra vida sea mejor.
- Pida a los niños que se pongan de pie y formen un semicírculo con usted (el facilitador) en medio.
- Cante (recite) la primera estrofa usted solo y añada mímica o movimiento si lo desea.

**Explique:** «Esta pequeña luz» representa lo que estoy aprendiendo.  
«La dejaré brillar» significa que la compartiré con todos los que conozco.

Cante (o recite) una vez más la estrofa y pida que los niños lo acompañen a medida que avance. Señale a los alumnos en el círculo para alentarlos a cantar con usted.

Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
Esta pequeña luz, la dejaré brillar.  
¡Brillará, brillará, brillará!

**Pregunte:** ¿Dónde vamos a brillar? ¡En todas partes!  
Señale a los alumnos en el círculo para alentarlos a cantarla (o recitarla) con usted.

Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.  
Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.  
Y adonde vaya yo, la dejaré brillar.  
¡Brillará, brillará, brillará!

**Y eso es lo que vamos a hacer, vamos a dejar que nuestra luz brille en todas partes al compartir lo que hemos aprendido acerca de nuestros derechos humanos.**

# Lección 10B - Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

## Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

Tu personalidad sólo puede desarrollarse plenamente dentro de tu comunidad y tienes responsabilidades hacia esa comunidad. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir que todos respeten a los demás y sean respetados.

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 29 .*

Tienes derecho a un tipo de mundo en el que tú y todas las personas pueden disfrutar de estos derechos y libertades.

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 28.*



### Puntos de aprendizaje

1. Tienes una responsabilidad hacia otras personas y debes proteger sus derechos y libertades.
2. La educación debe prepararte para la vida y animarte a respetar a otros.
3. Tienes el derecho de aprender acerca de tus derechos.

**Preparación del maestro:** prepare las tarjetas para el juego de Derechos y Responsabilidades.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Esta pequeña luz» (página 62)

### 2. REVISIÓN Y EVALUACIÓN

Compartan lo que su familia pensó sobre la historia de Malala y el derecho que tenemos todos de recibir educación.

**Actividad: Evaluación final de estudiantes** (página 64)  
Haga esto, antes de continuar con la lección.



*Encontrará esta misma evaluación en la lección 1A. Después de la lección de hoy, compare la primera evaluación con la evaluación de hoy para determinar cuanto aprendieron los alumnos desde el comienzo del curso.*

**Instrucciones:** lea cada pregunta en voz alta y pida que cada alumno marque la respuesta con X, bajo Sí o No. No hay respuestas equivocadas. Después de cada pregunta, cuente el número de cada respuesta y anótelos en la evaluación.

### Actividad: repaso de la evaluación

Después de la evaluación, repase las preguntas, llamando a diferentes alumnos.

- ¿Qué sabes acerca de Las Naciones Unidas?
- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- ¿Cuáles son los Derechos Humanos que más aprecias?

### 3. PRESENTACIÓN

**Muestre el mini póster, Nuestra responsabilidad hacia la**

**comunidad** (página 69) y lea o pida a uno de sus alumnos que lea el **Artículo 29 de la DUDH** (página 65).

*Preguntas:*

- ¿Qué significa la palabra **responsabilidad**?
- ¿Quién es tu **comunidad**?
- ¿Cuál es tu responsabilidad hacia tu comunidad?

Pida que otro alumno lea el **Artículo 28 de la CDN** (Pág. 65).

*Preguntas:*

- ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus padres?
- ¿Cómo puedes mostrar respeto por tu país?

### 4. DESARROLLO

Si tienes el derecho de recibir educación y el derecho de aprender acerca de tus derechos, ¿Cuáles son las responsabilidades que crees que tienes hacia tu comunidad?

Guíe a los alumnos para que reconozcan su deber de estudiar mucho y de compartir lo que han aprendido acerca de los derechos humanos con otras personas.

Si hay tiempo, considere otros derechos, así como también las responsabilidades correspondientes.

### 5. CONCLUSION

¿Qué es más importante, tus derechos o tus responsabilidades hacia tu comunidad? (Ambos son importantes).

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

(páginas 66-68)

Juguemos un juego acerca de nuestros derechos y nuestras responsabilidades.

### 6. DESAFÍO

- Dile a tu familia acerca de tu responsabilidad hacia tu comunidad.
- Estudia mucho y comparte con otras personas lo que has aprendido acerca de derechos humanos.
- Dile a un amigo o a alguien de tu familia acerca de tu derecho humano favorito.

## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Evaluación final para estudiantes - Lección 10B

Utilice esta evaluación o refiérase a ella como ejemplo para crear la suya.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Niña: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Colegio o escuela: \_\_\_\_\_ Ubicación: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_

<b>Lea en voz alta las preguntas y que los estudiantes marquen con una X las respuestas en las casillas debajo de Sí o No.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. ¿Has oído hablar de las Naciones Unidas?		
2. ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?		
3. ¿Crees que todo ser humano es igual en dignidad y derechos?		
4. ¿Sabes qué es la discriminación?		
5. ¿Sabes qué es la intimidación?		
6. ¿Has oído hablar de la libertad de religión o creencias?		
7. ¿Sabes qué significa tener una nacionalidad?		
8. ¿Crees que tienes derecho a tu propia identidad?		
9. ¿Has oído hablar del trabajo infantil?		
10. ¿Crees que tienes responsabilidades hacia las personas de tu comunidad?		
Por favor, brevemente comenta sobre los derechos humanos que crees que tienes: _____ _____ _____		



Compare las respuestas de la evaluación inicial (de la lección 1 A) con las respuestas en esta página (lección 10 B) para determinar el progreso de sus alumnos, guárdelos en un lugar seguro..



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 73).

### Artículo 29

**Tu personalidad sólo puede desarrollarse plenamente dentro de tu comunidad y tienes responsabilidades hacia esa comunidad. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir que todos respeten a los demás y sean respetados.**

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

### Artículo 28

**Tienes derecho a un tipo de mundo en el que tú y todas las personas pueden disfrutar de estos derechos y libertades.**

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

## Actividad: Derechos y Responsabilidades

**Preparación antes de la clase:** elija el juego de tarjetas que planea usar y haga copias suficientes para que cada equipo tenga un juego completo. Recorte las tarjetas de un tamaño similar. Mezcle las tarjetas. Use las originales para mostrar los pares al final del juego. Guarde las originales.

**Cómo jugar:** rápidamente, enumere a los alumnos asignando un número a cada uno: uno, dos, uno, dos, uno, dos (hasta que todos tengan un número). Los grupos deben ser mixtos. Ponga a todos los alumnos con número **uno** en un grupo (o equipo), y a todos los alumnos con número **dos** en otro grupo.

El equipo A va a un lado del aula y el equipo B va al otro lado. Si usted tiene más de dos equipos, póngalos en diferentes lugares del aula.

**El objeto de este juego** es ver quién puede unir más rápido a los derechos con sus responsabilidades.

- No empiecen hasta que yo diga ¡AHORA!
- Cuando su equipo piense que ya las unieron todas, levanten la mano.
- Pararemos el juego y revisaremos.
- Si todos están bien, tu equipo gana. Si no, continuaremos.

Entregue a cada equipo un juego de tarjetas.

**Diga: 1, 2, 3, ¡AHORA!**

Al final del juego, felicite a todos los alumnos y dedique algunos minutos para unir los pares correspondientes otra vez.

Pregunta:

¿Qué es más importante, nuestros derechos o nuestras responsabilidades?

**Recuérdelos a los alumnos que nuestras responsabilidades mutuas son tan importantes como nuestros derechos humanos.**



## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

#### La libertad de expresión

El derecho a expresar tu propia opinión y que sea tomada en serio.



Ilustraciones por: Amelio Choché

El deber o la responsabilidad de escuchar a los demás con respeto.



Ilustraciones por: Amelio Choché

#### El trabajo infantil

El derecho a la protección contra el trabajo infantil.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de prestar servicio a tu familia y a la comunidad.



Ilustraciones por: Amelio Choché

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

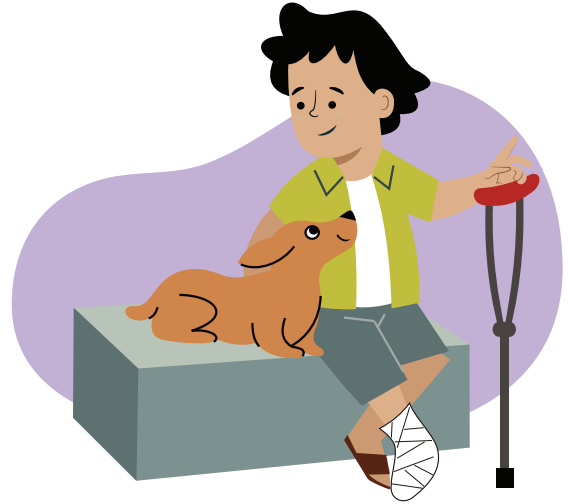
#### La discriminación

El derecho a la protección contra la discriminación y a que los demás te traten con respeto.



Ilustraciones por: Amelio Choché

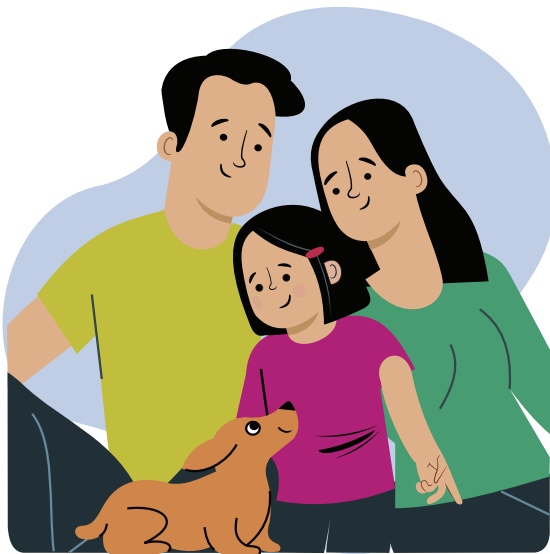
La responsabilidad de ser la mejor persona que puedas llegar a ser.



Ilustraciones por: Amelio Choché

#### La Familia

El derecho a tener una familia y a que alguien se preocupe por ti.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de mostrar amor y preocupación por los demás.



Ilustraciones por: Amelio Choché

## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

#### La educación

El derecho a una buena educación.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de mostrar respeto por tus maestros y otros.



Ilustraciones por: Amelio Choché

#### La vida y la seguridad

El derecho a la vida y a la seguridad.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de cuidar de ti mismo y de NO desperdiciar.



Ilustraciones por: Amelio Choché

Fuente: Adaptado de una guía ilustrada publicada por el Comité Nacional de los Derechos del Niño, Sudáfrica (<http://www.cyc-net.org/cycnet-usage.html>).



## Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

DUDH 28 y 29 (Versión para niños)

# Notas y reflexiones del facilitador

Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

**Lección 1A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 1B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 2A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 2B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 3A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 3B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

### Lección 4A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 4B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 5A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 5B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 6A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 6B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

## Notas y reflexiones del facilitador

Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

### Lección 7A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 7B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 8A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 8B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 9A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 9B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

