

# Lección 8A - Mi derecho a ser yo

## Derecho al reconocimiento legal

Artículo 6: Tienes el derecho, en todas partes, al reconocimiento como persona ante la ley.

Artículo 15 (parte 1): Tienes derecho a pertenecer a un país y a tener una nacionalidad.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículos 6 y 15.*

Artículo 7: Tienes derecho a que se registre legalmente tu nacimiento, a tener un nombre y una nacionalidad y a conocer y ser cuidado por tus padres.

Artículo 8: Los gobiernos deben respetar tu derecho a un nombre, a una nacionalidad y a los vínculos familiares.

*La Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículos 7 y 8.*



### Puntos de aprendizaje

1. Cada persona tiene el derecho a que su nacimiento esté legalmente registrado.
2. Cada persona tiene el derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
3. Todo ser humano tiene el derecho al reconocimiento como persona ante la ley.

**Preparación del maestro:** antes de la clase, llene un recipiente con piedras pequeñas (conchas marinas o caracoles o lo que sea más fácil de encontrar). Pida a los alumnos que tomen una piedra cuando lleguen y que la coloquen en su bolsillo o en un lugar donde no los distraiga.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30).

### 2. REVISIÓN

¿Quién quisiera contarnos o mostrarnos la palabra y los dibujos que hizo para expresar cómo le hace sentir esa palabra?

*Preguntas:*

- ¿Cómo piensan que se siente él/ella acerca de la palabra que escribió? Miren los colores y las texturas, los objetos incluidos en el dibujo.
- Si hubieras escrito esta palabra, ¿cómo se verían similares tus dibujos?
- Si hubieras escrito esta palabra, ¿cómo se verían, diferentes tus dibujos?

### 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: diferencias y similitudes**

Pida que los alumnos saquen su piedra y la miren. Luego, que miren a la piedra del compañero que está al lado suyo.

*Preguntas:*

- ¿En qué se diferencian las dos piedras?
- ¿En qué se parecen esas piedras a nosotros?
- ¿En qué somos iguales?

- ¿En qué somos diferentes?
- ¿Cómo nos cambian nuestras experiencias?

### 4. DESARROLLO

**Rap:** «Nadie es exactamente como tú» (página 47)

Muestre el mini póster **Reconocimiento legal** (página 48)

- Lea **los Artículos 6 y 15** (página 47)
- Lea **los Artículos 7 y 8**

*Pregunta:*

- Para que podamos ser reconocidos o aceptados ante la ley, ¿cuáles son las cuatro cosas que necesitamos, que son diferentes a las de los demás?
  1. Nombre
  2. Fecha de nacimiento
  3. Lugar de nacimiento o nacionalidad
  4. Nombre de los padres

### 5. CONCLUSIÓN

¿Dónde se puede encontrar esta información?

En la mayoría de los países, cuando nace un bebé, esta información se anota y se guarda en una oficina del gobierno: nombre del bebé, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento o nacionalidad y el nombre de los padres.

Cuando tú naciste, tus padres o el médico probablemente completaron dos documentos:

1. Un **FORMULARIO DE REGISTRO** que se queda en el gobierno.
2. Un **CERTIFICADO DE NACIMIENTO** que lo guardan los padres.

**Lean de nuevo el Artículo 6 todos juntos.** (página 47).

### 6. DESAFÍO

- Mira a tus familiares y escribe o dibuja en qué se parecen.
- Escribe o dibuja en qué se diferencia cada uno.



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 72).

---

## Artículo 6

Tienes el derecho, en todas partes, al reconocimiento como persona ante la ley.

## Artículo 15 (parte 1):

Tienes derecho a pertenecer a un país y a tener una nacionalidad.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

## Artículo 7

Tienes derecho a que se registre legalmente tu nacimiento, a tener un nombre y una nacionalidad y a conocer y ser cuidado por tus padres.

## Artículo 8

Los gobiernos deben respetar tu derecho a un nombre, a una nacionalidad y a los vínculos familiares.

*La Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños).*

---

### Actividad: Nadie es exactamente como tú

Nadie es exactamente como tú.  
¿Como quién?  
Como tú, ese es el quién.  
¡Nadie es exactamente como tú!

Puede que tengas ojos marrones,  
exactamente como tu madre,  
pero nadie es exactamente como tú.  
¿Como quién?  
Como tú, ese es el quién.

Puede que tu sonrisa  
sea justo igual que la de tu vecino,  
pero nadie es exactamente como tú.  
¿Como quién?  
Como tú, ese es el quién.

Puede que tengas un hermano gemelo,  
que parezca ser tu copia,  
pero nadie es exactamente como tú.  
¿Como quién?  
Como tú, ese es el quién.

No importa que tan alto  
ni lo pequeño que eres.  
¡Nadie es exactamente como tú!



- Si lo desea, al ritmo de la música y las palabras, los niños pueden hacer su propia música dando palmadas en la mesa.
- Permita a los alumnos que inventen nuevos versos y agreguen los movimientos que quieran.
- También se puede usar el rap como cántico para saltar a la cuerda.



## El derecho al reconocimiento legal

DUDH 6 y 15 y CDN 7 y 8 (Versiones para niños)

# Lección 8B - Mi derecho a ser yo

## Derecho al reconocimiento legal

Artículo 6: Tienes el derecho, en todas partes, al reconocimiento como persona ante la ley.

Artículo 15 (parte 1): Tienes derecho a pertenecer a un país y a tener una nacionalidad.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículos 6 y 15.*

Artículo 7: Tienes derecho a que se registre legalmente tu nacimiento, a tener un nombre y una nacionalidad y a conocer y ser cuidado por tus padres.

Artículo 8: Los gobiernos deben respetar tu derecho a un nombre, a una nacionalidad y a los vínculos familiares.

*La Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículos 7 y 8.*



### Puntos de aprendizaje

1. Cada persona tiene el derecho a que su nacimiento esté legalmente registrado.
2. Cada persona tiene el derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
3. Todo ser humano tiene el derecho al reconocimiento como persona ante la ley.

### 1. BIENVENIDA

Salude a los alumnos por su nombre y pídales que se sienten en un círculo.

**Actividad: Rap «Nadie es exactamente como tú»**  
(página 47)

### 2. REVISIÓN

Por favor comparte las diferencias y similitudes que descubriste entre tus familiares.

### 3. PRESENTACIÓN

No hay **NADIE** exactamente como tú. Cada uno de nosotros es distinto a todas las demás personas del mundo.

Señale el mini póster de **El derecho al reconocimiento legal** (página 48).

**Lea los Artículos 6 y 15 de la DUDH** (páginas 47 y 50).

- *La Declaración Universal de los Derechos Humanos* dice que tenemos el derecho de ser reconocidos como personas y a tener una nacionalidad.

### 4. DESARROLLO

*Pregunta (Use la Vara de la Palabra):*

¿Cómo puedes ser reconocido como persona?

**Muestre un ejemplo de un certificado de nacimiento**  
(página 50)

La *mejor* manera para ser reconocido como persona es tener un certificado de nacimiento. Eso les dice a las

personas quién eres tú y que no seas confundido con alguien más.

*Pregunta:*

¿Dónde creen que podemos conseguir un certificado de nacimiento? (Espere a que respondan).

Cada vez que nace un bebé, su información se anota y se guarda en una oficina del gobierno.

- Tú probablemente tienes un certificado de nacimiento que se parece a este o puede ser diferente.

Señale las líneas del lugar y fecha de nacimiento, y del nombre de la madre y del padre. Explique que alguna información puede ser la misma, pero todos los certificados de nacimientos no son **exactamente** iguales.

**Actividad: Perdido en la tormenta** (página 51)

Al país en donde naces también se lo conoce como **nación**. ¿Alguien puede decirnos que significa la palabra «**nacionalidad**»? (La nación o el país donde naciste).

**Actividad: ¿Cuál es mi nacionalidad?** (página 51)

### 5. CONCLUSIÓN

**Lean juntos los Artículos 7 y 8 de la CDN.** (página 47)

Muestre de nuevo el ejemplo del certificado de nacimiento.

*Pregunta:* ¿Por qué es importante el certificado de nacimiento?

Coloque el mini póster junto con los otros mini pósters para que los niños puedan verlo.

### 6. DESAFÍO

- Descubre si tienes un certificado de nacimiento.
- Dinos cuál es tu nacionalidad la próxima vez que nos juntemos.

**Artículo 6**

**Tienes el derecho, en todas partes, al reconocimiento como persona ante la ley.**

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

**Artículo 15 (parte 1):**

**Tienes derecho a pertenecer a un país y a tener una nacionalidad.**

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

A decorative border with a repeating floral and scrollwork pattern in a dark blue color, framing the central text area.

# Certificado de nacimiento

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Lugar de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_

**Nombre del padre:** \_\_\_\_\_

### Actividad: Perdido en la tormenta

¿A quién le gustaría imaginar que es una persona perdida en una tormenta? Les haremos algunas preguntas.

*Espere a que un alumno se ofrezca como voluntario. Luego, cuente la historia y diga el nombre del alumno.*

Este es nuestro amigo, (**nombre del alumno**). Esta persona viajó a otro país con sus padres. Mientras ellos caminaban por la calle en una ciudad desconocida para ellos, de repente se desató una gran tormenta. La gente comenzó a correr buscando dónde protegerse de los vientos y la lluvia torrencial. En medio de esa confusión, (**nombre del alumno**) se separó de sus padres, ¡y ya no pudieron encontrarse!

**Pregunte al alumno:** ¿Cómo te sentiste, (**nombre del alumno**)? ¿Qué hiciste?

**Pregunte a la clase:** ¿Cómo podemos ayudar al compañero a volver con sus padres? ¿Qué información nos puede ayudar?

Sugerencias:

- ¿Cuál es tu nombre completo?
- ¿Cuándo naciste?
- ¿Dónde naciste?
- ¿Cuál es el nombre de tu madre?
- ¿Cuál es el nombre de tu padre?

Diga al alumno: Vamos a darle esta información a las personas que están a cargo de la ciudad. Ellos van a saber cómo ayudarte a encontrar a tus padres.



### Actividad: ¿Cuál es mi nacionalidad?

Una nacionalidad es como la membresía de un país y es una parte muy importante de tu identidad. También significa que tienes protección y beneficios del gobierno, y un idioma y una cultura que compartes con otras personas. Si hubieras nacido en Vietnam, habrías sido vietnamita. Si hubieras nacido en Ghana, tu nacionalidad habría sido ghanés.

- Pida a cuatro niños que pasen al frente de la clase. Susurre al oído de cada alumno el nombre de un país diferente. Por ejemplo, BRASIL, JAPÓN, ITALIA, CANADÁ.
- Párese detrás del primer niño y pregúntele si puede decir el nombre de su país para que todos lo escuchen.
- Luego, pregunte a la clase cuál sería su nacionalidad. Ayude a los alumnos si no lo saben, o felicítelos en caso de saberlo.
- Continúe con cada uno de los otros alumnos por turno y haga lo mismo.

Agradezca a los alumnos y recuérdelos que la nacionalidad es una parte importante de su identidad.



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 72).