

Leçon 1A - Né(e) libre

Droit à l'égalité

Les droits de l'homme et le droit à la dignité doivent être protégés par la loi. Les Nations Unies réaffirment leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, ainsi que dans la dignité et la valeur de la personne humaine.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), résumé des paragraphes 1, 3, 5 et préambule



Point à retenir : Susciter l'intérêt pour l'apprentissage des droits de l'homme.

1. BIENVENUE

Chanson, « Nous voilà ensemble » (page 4)

Accueillez chaleureusement les élèves.

2. BILAN

Évaluation initiale de l'élève (page 2)

- Effectuez cette évaluation le **premier jour** afin de découvrir ce que vos élèves savent des droits de l'homme.
- Expliquez qu'il s'agit d'un court questionnaire (et non d'un test) et qu'il n'y a pas de mauvaises réponses.
- Procédez à l'évaluation. Comptez le nombre « oui » et « non » pour chaque question. Inscrivez les totaux sur le questionnaire.
- L'évaluation peut être faite oralement ou individuellement sur papier.

Conseil du modérateur : Si possible, demandez à une autre personne de vous aider, de compter et d'enregistrer les réponses. **Conservez l'évaluation en lieu sûr.** Vous en aurez à nouveau besoin après la **Leçon 10B**.

3. INTRODUCTION

Activité : Apprendre à vous connaître

Présentez un petit bâton. Demandez si quelqu'un a déjà entendu parler d'un bâton de parole.

- Expliquez que de nombreuses communautés utilisent un bâton de parole pour s'assurer que tout le monde peut être entendu et écouté. Lorsqu'une personne tient le bâton de parole, personne d'autre ne peut parler.
- Aujourd'hui, nous allons utiliser le bâton de parole pour mieux nous connaître.



Vous pouvez également utiliser une pierre ou un autre petit objet et demander aux élèves de remplacer le nom de l'objet par celui de « pierre de parole ».

Instructions

Tournez-vous vers votre voisin pour avoir chacun un partenaire. Dites-vous deux choses : votre nom et votre couleur préférée.

- Levez la main lorsque vous avez terminé. Lorsque nous serons tous prêts, j'appellerai l'un d'entre vous et je lui donnerai le bâton pour qu'il nous dise ce qu'il a appris sur son partenaire.
- Ensuite, donnez le bâton à votre partenaire pour qu'il nous dise des choses sur vous. Je demanderai à une autre paire de partenaires de faire de même, et ainsi de suite.

Question

Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez le bâton de parole et que tout le monde vous écoutait ?

4. DÉVELOPPEMENT

Montrez l'image du logo de la page précédente. Que voyez-vous dans cette image ?

Après les réponses des élèves, expliquez : Ce logo représente les élèves et leurs livres, et célèbre l'enseignement et l'apprentissage des droits de l'homme. C'est ce que nous ferons dans les prochaines semaines.

5. CONCLUSION

Expliquez que ce n'est pas grave si les élèves n'ont pas entendu parler des Nations unies ou des droits de l'homme. Les droits de l'homme sont des droits tels que le droit d'avoir une famille, le droit à la sécurité et le droit à l'éducation.

Activité : Histoire, la course (page 3)

Racontez l'histoire puis demandez :

- Levez la main si vous avez déjà participé à une course.
- Qu'auriez-vous fait à la place d'Ivan ?

6. DÉFI

- Fabriquez un bâton de parole. Utilisez-le pour parler du logo Colega à votre famille et à vos amis et demandez-leur de vous dire ce qu'ils en pensent.
- Racontez, à votre famille ou un ami, l'histoire vraie de la course entre le coureur kényan et le coureur espagnol qui voulait que nous soyons tous des gagnants.

Leçon 1A - Né(e) libre

Évaluation initiale de l'élève - Leçon 1A

Utilisez cette évaluation ou référez-vous-y comme exemple pour créer la vôtre.

Date : _____ Niveau scolaire/âge : _____

Nom de l'élève : _____ Masculin : _____ Féminin : _____

Lieu : _____ Communauté rurale : _____ Communauté urbaine : _____

Lisez les questions à voix haute puis demandez aux élèves de placer une croix (X) dans les cases sous les réponses Oui ou Non.	OUI	NON
1. Avez-vous entendu parler des Nations unies ?		
2. Savez-vous ce que sont les droits de l'homme ?		
3. Croyez-vous que tous les êtres humains sont égaux en dignité et en droits ?		
4. Savez-vous ce qu'est la discrimination ?		
5. Savez-vous ce qu'est l'intimidation ou le harcèlement ?		
6. Avez-vous déjà entendu parler de la liberté de religion ou de conviction ?		
7. Savez-vous ce que signifie avoir une nationalité ?		
8. Pensez-vous avoir le droit à votre propre identité ?		
9. Avez-vous déjà entendu parler du travail des enfants ?		
10. Avez-vous des responsabilités envers les membres de votre communauté ?		
<hr/> <hr/> <hr/> <p>Parlez-nous brièvement des droits de l'homme que vous pensez avoir :</p>		



Conservez l'évaluation avec les réponses dans un endroit sûr pour vous y référer à la fin de ce cours. Une évaluation similaire est incluse dans la dernière leçon afin que vous puissiez voir les progrès de vos élèves.



Activité : La course

Le coureur **kenyan** Abel Mutai a participé à une grande course en Espagne. Il n'était qu'à quelques mètres de la ligne d'arrivée, mais il s'est embrouillé avec les panneaux en espagnol et s'est arrêté, pensant avoir terminé la course.

Le coureur **espagnol** Ivan Fernandez était juste derrière lui et s'est rendu compte qu'Abel était confus.

Ivan a commencé à crier à Abel Mutai de continuer à courir. Mais Abel ne parlait pas l'espagnol et ne comprenait pas.



Comprenant ce qui se passait, Ivan poussa Abel pour qu'il franchisse la ligne d'arrivée et remporte la victoire.

Un journaliste a demandé à Ivan : « Pourquoi avez-vous fait cela ? Vous auriez pu gagner la course »

Ivan a répondu : « Mon rêve est qu'un jour nous soyons tous des gagnants. »

Le journaliste a insisté : « Mais pourquoi avez-vous laissé le Kényan gagner ? »

Ivan a répondu : « Je ne l'ai pas laissé gagner, il allait gagner. La victoire était à lui. »

« Mais vous auriez pu gagner », répondit le journaliste.

Ivan le regarda et répondit : « Mais quel serait l'honneur de cette victoire ? Il était le vainqueur légitime. Que penserait ma mère si je n'aidais pas mon ami ? »

Et c'est ce que nous allons faire. Nous allons nous aider mutuellement à atteindre la ligne d'arrivée tout en apprenant à connaître nos droits humains.



Optionnel : Pendant que vous racontez l'histoire, demandez à deux élèves de jouer le rôle des coureurs, tandis que vous jouez le rôle du journaliste.

Nous voilà ensemble

Nous ____ voilà en - semble, en - semble, en - semble, Oh, nous ____ voilà en -

6
semble a - vec no - tre vi - sage heu - reux. Il y a (nom) et (nom) et (nom) et

12
(nom); Oh, nous ____ voilà en - semble ____ dans no - tre en - droit heu - reux.

Instructions :

Dès que quelques enfants arrivent, chantez la chanson en nommant quelques-uns d'entre eux. Encouragez les enfants à chanter avec vous la deuxième et la troisième fois, en nommant des enfants différents à chaque fois. C'est une bonne façon de commencer. Les enfants aiment entendre leur propre nom.

- Improvisez des actions suggérées par les mots.
- La liste ci-dessus n'offre que quelques possibilités.
- Envisagez d'autres phrases qui pourraient convenir à la musique et à l'occasion.

Leçon 1B - Naître libre

Droit à l'égalité

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en droits. Vous avez la capacité de penser et de distinguer le bien du mal. Vous devez traiter autrui avec amitié.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 1



Point à retenir : Les élèves comprendront ce que l'on entend par **droits de l'homme, libres et égaux**.

1. BIENVENUE

Chanson, « Nous voilà ensemble » (page 4)



Si vous préférez, utilisez une chanson que les élèves connaissent déjà et qui exprime une idée similaire.

2. BILAN

En utilisant le bâton de parole, quelqu'un peut-il nous dire ce que représente notre logo ? *Des élèves célèbrant les livres et les droits de l'homme.*

3. INTRODUCTION

Montrez l'image des Nations Unies (page 6). Lisez l'explication sous l'image.

Activité : Règlement de la classe

Avant de parler des droits de l'homme, nous avons besoin de règles pour que le cours se déroule de manière ordonnée.

En utilisant le bâton de parole, demandez quelles règles devraient être mises en place ?



*Écrivez rapidement **toutes les idées** au tableau ou sur une feuille de papier afin de **préparer un tableau simple du règlement de la classe** qui sera affiché chaque semaine.*

Sur cette liste, les élèves peuvent choisir au maximum **quatre règles** qu'ils préfèrent. Encouragez l'utilisation de mots tels que **respect** et **responsabilité**. Voici quelques idées :

- **Écouter :** Notre bâton de parole nous permet de prendre conscience qu'il faut s'écouter les uns les autres, ce qui est très important pour notre classe. Cela signifie que tous les yeux et toutes les oreilles sont concentrés sur la personne qui parle !
- **Langage respectueux :** Utilisez des mots qui ne sont pas méchants ou irrespectueux envers les autres.
- **Être attentif :** Écoutez attentivement le modérateur et suivez les instructions.
- **Ponctualité :** Essayez d'arriver en classe à l'heure.

4. DÉVELOPPEMENT

Montrez à nouveau l'image des **Nations unies** à la page 6.

Parlons d'un autre ensemble de règles important.

- Le comité des Nations Unies (ou ONU) comprenait des personnes provenant de 18 pays différents.

Question

- Pourquoi serait-il important d'avoir des personnes de différentes cultures au sein du comité ?

Lisez ou faites lire à un élève l'article 1 de la DUDH.

Faites-le répéter par tout le monde.

Questions

- Et si vous êtes pauvre ?
- Qui naît libre et égal en droits ?
- Que signifie l'expression **droits de l'homme** ?
- Que signifie le mot **droit** ?



***Écrivez toutes les réponses** au tableau, en utilisant un ou deux mots clés pour chaque réponse.*

- Expliquez : Un droit est quelque chose que vous êtes autorisé à être, faire ou avoir. **Un droit est comme une règle qui existe parce que c'est la chose juste ou correcte à faire.** Demandez à la classe de répéter la dernière phrase ensemble.

5. CONCLUSION

Question

- Qu'est-ce qu'un droit de l'homme ? *Un droit de l'homme est un droit que nous avons simplement parce que nous sommes des êtres humains.*

6. DÉFI

- Parlez à votre famille et à vos amis des Nations Unies et de l'Article 1 de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.
- Expliquez que les droits de l'homme sont comme des règles qui sont justes, et qui s'appliquent à tout le monde parce que nous sommes tous des êtres humains.



wikicommons/amin

Voici une photo du bâtiment des Nations Unies, également connu sous le nom d'ONU, avec les drapeaux de tous les pays membres des Nations unies. L'ONU a été créé en 1945, à l'issue d'une terrible guerre, la Seconde Guerre mondiale, qui a tué des millions de personnes dans le monde entier. Les Nations unies ont nommé un comité composé d'hommes et de femmes issus de cultures et de pays différents, qui a élaboré un ensemble de règles pour le monde entier, connu sous le nom de *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Il s'agit d'un document universel qui ne fait référence à aucune culture, système politique ou religion particulière. Il énumère 30 articles ou **règles** que nous devrions tous suivre pour garantir la vie, la liberté et le bonheur de chacun. Ces articles sont appelés « droits de l'homme » et proclament la valeur de chaque personne sur terre, affirmant que nous avons tous la même valeur. Il existe encore à ce jour.

Article 1

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en droits. Vous avez la capacité de penser et de distinguer le bien du mal. Vous devez traiter autrui avec amitié.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)
