

Leçon 10A - Je vais à l'école

Droit à l'éducation

Vous avez le droit d'aller à l'école... Vous devez pouvoir apprendre un métier ou poursuivre vos études aussi loin que possible.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 26

L'éducation doit permettre de développer au maximum votre personnalité, vos talents et vos aptitudes mentales et physiques.

L'éducation doit vous préparer à la vie et vous encourager à respecter vos parents et votre pays, ainsi que les autres nations et cultures. Vous avez le droit de connaître vos droits.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 29



Points à retenir

1. Les enfants ont droit à une éducation.
2. L'éducation doit vous préparer à la vie.
3. Vous avez le droit de connaître vos droits.

Préparation de l'enseignant : Découpez les questions à la fin de la leçon pour l'activité d'examen. Révisez l'histoire de Malala afin de pouvoir regarder les élèves tout en racontant l'histoire.

1. BIENVENUE

Chanson et chant, « Faire de notre mieux » (page 36)

2. BILAN

Activité : Questions en boîte (page 59)

3. INTRODUCTION

Nous allons apprendre ce qu'est le droit d'aller à l'école et de recevoir une éducation.

Activité : L'histoire de Malala (page 60)

Malala est originaire du Pakistan, un pays proche de l'Inde. Elle n'avait que quinze ans lorsque des personnes ont essayé de lui faire du mal parce qu'elle disait que les filles devraient avoir le droit d'aller à l'école.

Montrez la photo de Malala puis racontez son histoire.

Questions

- Comment savez-vous que l'éducation était importante pour Malala ?
- Comment savez-vous qu'elle était courageuse ?

4. DÉVELOPPEMENT

Montrez la mini-affiche Éducation (page 61).

Question

- Que voyez-vous ici ?

Lisez l'Article 26 de la DUDH (page 60)

Question

- Quelles sont les deux choses que cela nous apprend ?
 1. Vous avez le droit d'aller à l'école.
 2. Vous devez pouvoir apprendre un métier ou poursuivre vos études aussi loin que possible.

Demandez à un élève de lire **l'Article 29 de la CDE** (page 60).

Questions

- Sans éducation, pensez-vous que vous sauriez lire et écrire, ou que vous connaîtriez les droits de l'homme ou la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ?
- À votre avis, qui s'occupera de vous lorsque vous aurez grandi et que vous aurez quitté votre foyer ?
- De quoi aurez-vous besoin pour prendre soin de vous après avoir quitté le domicile familial ?
- Dites-moi quelques métiers que vous pourrez exercer pour gagner de l'argent quand vous serez grands.
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de connaître vos droits ?

5. CONCLUSION

- Pourquoi a-t-on essayé de faire du mal à Malala ?
- Pourquoi pensez-vous que vous devriez étudier et essayer d'apprendre tout ce que vous pouvez à l'école ?

Nous avons la chance de connaître nos droits et d'avoir le droit à l'éducation pour que nous puissions tous aller à l'école.

Chanson, « Cette petite lumière à moi » (page 62)

- Comment appelle-t-on le document qui nous renseigne sur nos droits ? *La déclaration universelle des droits de l'homme*

6. DÉFI

- Partagez l'histoire de Malala avec vos amis et votre famille.
- Parlez à votre famille du droit de chacun à l'éducation.

Activité : Questions en boîte

Découpez les questions ci-dessous. Pliez-les en deux et placez-les dans un récipient de manière à ce que les questions ne soient pas facilement visibles.



Le temps imparti ne permettra pas de poser plus de deux questions par équipe. Conservez les questions supplémentaires pour les utiliser à la fin de la leçon ou pour une autre occasion.

Expliquez aux élèves :

- Je vais compter jusqu'à trois.
- Avant que j'arrive à trois, les filles vont à droite et les garçons à gauche.
- Un, deux, trois, partez !

Comment jouer : Divisez la classe en deux équipes.

- Choisissez un élève dans chaque équipe. Jouez à pile ou face ou tirez à la courte paille pour savoir quelle équipe commence.
- La première personne prend une question dans la boîte et la donne au modérateur pour qu'il la lise à haute voix.
- L'élève se tourne vers l'équipe et demande une réponse collective, que l'élève annonce au modérateur.
- Si la réponse est correcte, l'équipe marque un point.
- Si aucun membre de l'équipe ne connaît la réponse, l'autre équipe a la possibilité de répondre.
- S'ils répondent correctement, ils obtiennent un point.
- Si personne ne répond correctement, le modérateur répond à la question, personne ne marque de point et le jeu continue.
- C'est maintenant au tour de l'autre équipe de demander à un joueur de choisir une question.
- Quelle que soit l'équipe qui obtient le point, les équipes répondent alternativement aux questions.
- L'équipe qui a le plus de points gagne la partie.
- Passez rapidement d'une équipe à l'autre pour que l'exercice ne prenne pas trop de temps.

1. Quel est le nom du document spécial qui décrit tous nos droits ?	2. Combien de droits ont les personnes handicapées ?
3. Comment appelle-t-on les droits que nous possédons tous ?	4. Citez deux droits que nous possédons.
5. Comment appelle-t-on le fait d'ignorer les personnes qui sont différentes de nous ?	6. Quel est le nom du merveilleux document réservé aux enfants ?
7. Quel est le problème avec le travail des enfants ?	8. Qu'est-il arrivé à Rupinder lorsqu'il est allé travailler en ville ?

Réponses aux questions pour le modérateur

1. La déclaration universelle des droits de l'homme
2. Tous les droits de l'homme
3. Les droits de l'homme
4. Tous les droits mentionnés dans les cours
5. La discrimination

6. La Convention relative aux droits de l'enfant

7. Il peut être mauvais pour la santé et t'empêche d'aller à l'école.

8. Il ne pouvait pas trouver de travail parce qu'il ne savait ni lire ni écrire.

Leçon 10A - Je vais à l'école

Malala Yousafzai

Le Pakistan est un pays magnifique, mais plus de la moitié des filles ne vont pas à l'école, alors que la plupart des garçons y vont. Cependant, Malala a eu beaucoup de chance, car son père était responsable d'une grande école et pensait que les filles devaient aller à l'école. Malala allait donc à l'école tous les jours et était très heureuse.

Puis il y eut une guerre dans son pays, et les soldats ennemis arrivèrent dans sa ville. Ils ont déclaré que les filles ne pouvaient pas aller à l'école, mais Malala et ses amies ont refusé de leur obéir. Elles aimaient l'école et ont continué à y aller. Les soldats ont donc menacé de mort Malala, mais personne ne pensait qu'ils tueraient réellement une jeune fille.

Un jour, alors que Malala avait quinze ans, elle prenait le bus avec des amis pour rentrer de l'école, lorsqu'un homme armé et masqué a arrêté le bus, est monté à bord et a crié, « Qui est Malala ? ». Il a ensuite tiré sur elle, touchant Malala à la tête avant de s'enfuir. Malala a failli mourir. Les gens du monde entier ont été choqués et étaient en colère. Le gouvernement pakistanais a adopté une nouvelle loi intitulée « Droit à l'éducation gratuite et obligatoire ». Obligatoire signifie que c'est quelque chose que vous devez faire. La nouvelle loi signifiait donc que l'école était gratuite et qu'il fallait y aller. C'était incroyable.

Malala a survécu à l'attaque et a ensuite obtenu un diplôme dans une bonne université. Aujourd'hui mariée, elle s'exprime dans le monde entier en faveur de l'éducation, en particulier pour les filles.



commons.wikimedia.org/wiki/File:Malala_Yousafzai

Article 26

Vous avez le droit d'aller à l'école... Vous devez pouvoir apprendre un métier ou poursuivre vos études aussi loin que possible.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Article 29

L'éducation doit permettre de développer au maximum votre personnalité, vos talents et vos aptitudes mentales et physiques. L'éducation doit vous préparer à la vie et vous encourager à respecter vos parents et votre pays, ainsi que les autres nations et cultures. Vous avez le droit de connaître vos droits.

Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)



Le droit à une éducation de qualité

La DUDH 26 et la CDE 29 (versions adaptées aux enfants)

Cette petite lumière à moi

Chanson folklorique afro-américaine

1. Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller !
Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller !
Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller !
La laisser briller, la laisser briller, la laisser briller !

2. Partout où je vais, je vais la laisser briller !
Partout où je vais, je vais la laisser briller !
Partout où je vais, je vais la laisser briller !
La laisser briller, la laisser briller, la laisser briller !

Instructions

- Expliquez que cette chanson (ou ce poème) parle d'une lumière qui représente les nombreuses nouvelles choses que nous apprenons et que nous pouvons partager avec nos familles et notre communauté pour améliorer notre vie.
- Demandez aux élèves de se lever et de former un demi-cercle avec vous (le modérateur) au milieu.
- Chantez (ou récitez) le premier couplet seul, puis ajoutez des gestes si vous le souhaitez.
« Cette petite lumière à moi » représente ce que j'apprend.
« Je vais la faire briller » signifie que je vais la partager avec tous ceux que je connais.

Chantez (ou lisez) encore une fois puis demandez aux élèves de se joindre à vous au fur et à mesure.

Montrez du doigt les élèves du cercle pour les encourager à chanter (ou à lire) et à faire les gestes avec vous.

Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller.
Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller.
Cette petite lumière à moi, je vais la laisser briller.
La laisser briller, la laisser briller, la laisser briller !

Question

Où allons-nous briller ? Où que nous allons !

Montrez les élèves comme précédemment, en les encourageant à chanter (ou à répéter) avec vous.

Où que j'aille, je vais la faire briller.
Où que j'aille, je vais la faire briller.
Où que j'aille, je vais la faire briller.
La laisser briller, la laisser briller, la laisser briller !

Et c'est ce que nous allons faire : Nous allons faire briller notre lumière partout en partageant les choses que nous avons apprises sur nos droits de l'homme.

Leçon 10B – Notre responsabilité envers la communauté

Responsabilité envers la communauté

Votre personnalité ne peut s'épanouir pleinement qu'au sein de votre communauté, et vous avez des responsabilités envers elle. La loi doit garantir les droits de l'homme. Elle doit permettre à chacun de respecter les autres et d'être respecté. Ces droits et libertés doivent soutenir les objectifs et les principes des Nations unies.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 29

Vous avez droit à un monde où vous et tous les autres peuples peuvent jouir de ces droits et libertés.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 28



Points à retenir

1. Vous avez un devoir envers les autres et vous devez protéger leurs droits et leurs libertés.
2. L'éducation doit vous préparer à la vie et vous encourager à respecter les autres.
3. Vous avez le droit de connaître vos droits.

Préparation de l'enseignant : Préparez les cartes pour le jeu des droits et des responsabilités.

1. BIENVENUE

Chanson, « Cette petite lumière à moi » couplet 1 (page 62)

2. BILAN ET QUESTIONNAIRE

Quelqu'un voudrait-il parler de ce que sa famille a pensé de l'histoire de Malala et du droit de chacun à l'éducation ?

Activité : Évaluation finale de l'élève (page 64)

Remplissez le questionnaire avant de poursuivre la leçon.



Reportez-vous à cette même évaluation à la leçon 1A. Après la leçon d'aujourd'hui, comparez la première évaluation avec celle d'aujourd'hui pour voir ce que les élèves ont appris depuis le début du cours.

Il n'y a pas de mauvaise réponse. Après chaque question, comptez le nombre de réponses et inscrivez-le sur l'évaluation.

Activité : Examen de l'évaluation

Après l'évaluation, examinez les questions en faisant appel à différents enfants.

- Que savez-vous des Nations Unies ?
- Qu'est-ce que les droits de l'homme ?
- Quel est le droit de l'homme qui vous est le plus important ?

3. INTRODUCTION

Montrez la mini-affiche sur Notre responsabilité (page 69) puis lisez ou demandez à un élève de lire l'**article 29 de la DUDH** (page 65).

Questions

- Que signifie le mot **responsabilité** ?

- Qui fait partie de votre **communauté** ?
- Quel est votre responsabilité envers votre communauté ?

Demandez à un autre élève de lire l'**Article 28 de la DUDH** (page 65).

- Comment pouvez-vous montrer du respect à vos parents ?
- Comment pouvez-vous montrer du respect pour votre pays ?

4. DÉVELOPPEMENT

Vous avez le droit à l'éducation et le droit de connaître vos droits. Que pensez-vous de vos responsabilités envers votre communauté ?

Guidez les élèves pour qu'ils reconnaissent qu'ils doivent travailler dur à l'école et partager ce qu'ils ont appris sur les droits de l'homme avec les gens qui les entourent.

Si vous avez le temps, envisagez d'autres droits et les responsabilités correspondantes.

5. CONCLUSION

- Qu'est-ce qui est le plus important, nos droits ou nos responsabilités envers la communauté ? *Les deux sont importants.*

Activité : Correspondance entre les rôles et les responsabilités

(pages 65 à 68)

Jouez au jeu sur les droits et les responsabilités.

6. DÉFI

- Expliquez à votre famille vos responsabilités envers la communauté.
- Étudiez bien et partagez avec d'autres personnes ce que vous avez appris sur les droits de l'homme.
- Parlez à un ami ou à un membre de votre famille du droit de l'homme que vous préférez.

Leçon 10B – Notre responsabilité envers la communauté

Évaluation finale de l'élève - Leçon 10B

Utilisez cette évaluation ou référez-vous-y comme exemple pour créer la vôtre.

Date : _____ Niveau scolaire/âge : _____

Nom de l'élève : _____ Masculin : _____ Féminin : _____

Lieu : _____ Communauté rurale : _____ Communauté urbaine : _____

Lisez les questions à voix haute puis demandez aux élèves de placer une croix (X) dans les cases sous les réponses Oui ou Non.	OUI	NON
1. Avez-vous entendu parler des Nations unies ?		
2. Savez-vous ce que sont les droits de l'homme ?		
3. Croyez-vous que tous les êtres humains sont égaux en dignité et en droits ?		
4. Savez-vous ce qu'est la discrimination ?		
5. Savez-vous ce qu'est l'intimidation ou le harcèlement ?		
6. Avez-vous déjà entendu parler de la liberté de religion ou de conviction ?		
7. Savez-vous ce que signifie avoir une nationalité ?		
8. Pensez-vous avoir le droit à votre propre identité ?		
9. Avez-vous déjà entendu parler du travail des enfants ?		
10. Avez-vous des responsabilités envers les membres de votre communauté ? _____ _____		
Parlez-nous brièvement des droits de l'homme que vous pensez avoir : _____		



Conservez les évaluations finales des élèves avec votre manuel pour les comparer aux réponses du questionnaire d'évaluation des élèves de la leçon 1A du début de ce cours.

Article 29

Votre personnalité ne peut s'épanouir pleinement qu'au sein de votre communauté, et vous avez des responsabilités envers elle. La loi doit garantir les droits de l'homme. Elle doit permettre à chacun de respecter les autres et d'être respecté. Ces droits et libertés doivent soutenir les objectifs et les principes des Nations unies.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Article 28

Vous avez droit à un monde où vous et tous les autres peuples peuvent jouir de ces droits et libertés.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Activité : Correspondance entre les rôles et les responsabilités pour les enfants

Préparation avant le cours : Choisissez le jeu de cartes que vous comptez utiliser et faites-en suffisamment de copies pour que chaque équipe dispose d'un jeu complet. Découpez les jeux en veillant à ce qu'ils soient de taille similaire. Mélangez les cartes. Utilisez les originaux pour montrer les paires à la fin du jeu. Conservez les originaux.

Comment jouer : Demandez aux élèves de compter rapidement, en donnant à chacun un chiffre : Un, deux, un, deux, un, deux - jusqu'à ce que tout le monde ait un chiffre. Les filles et les garçons doivent être mélangés. Mettez tous les **un** dans un groupe ou une équipe, et tous les **deux** dans un autre groupe ou une autre équipe.

L'équipe A se rend d'un côté de la salle et l'équipe B de l'autre. Si vous avez plus de deux équipes, placez-les dans différentes parties de la salle.

Le but du jeu est de voir qui peut faire correspondre les droits et les responsabilités le plus rapidement.

- Ne commencez pas tant que je n'ai pas dit Go !
- Lorsque votre équipe pense que vous avez terminé, levez la main.
- Nous arrêterons le jeu et vérifierons. Si vous avez tout juste, vous gagnez. Dans le cas contraire, nous continuerons.

Donnez à chaque équipe un jeu de cartes.

Début : Un, deux, trois, partez !

À la fin du jeu, félicitez tout le monde et prenez quelques minutes pour reconstituer les paires correspondantes.

Question

Qu'est-ce qui est le plus important, nos droits ou nos responsabilités ? Nos devoirs les uns envers les autres sont tout aussi importants que nos droits de l'homme.

Leçon 10B – Notre responsabilité envers la communauté

Activité : Jeu d'association des droits et responsabilités de l'enfant Découpez le long des lignes continues.

Liberté d'expression



Le droit d'exprimer sa propre opinion et d'être pris au sérieux.



La responsabilité d'écouter respectueusement autrui.

Travail des enfants



Le droit à la protection contre le travail des enfants.



La responsabilité d'aider autrui au sein de votre famille et de la communauté.

illustration: Amelio Choché

Leçon 10B – Notre responsabilité envers la communauté

Activité : Jeu d'association des droits et responsabilités de l'enfant Découpez le long des lignes continues.

Discrimination



Le droit d'être protégé contre la discrimination et d'être traité avec respect par autrui.



La responsabilité d'être aimable et d'être la meilleure personne possible.

Famille



Le droit à une famille et à une personne qui s'occupe de nous.



La responsabilité d'exprimer de l'amour et de l'attention envers autrui.

illustration: Amelio Choché

Leçon 10B – Notre responsabilité envers la communauté

Activité : Jeu d'association des droits et responsabilités de l'enfant

Découpez le long des lignes continues.

Apprentissage

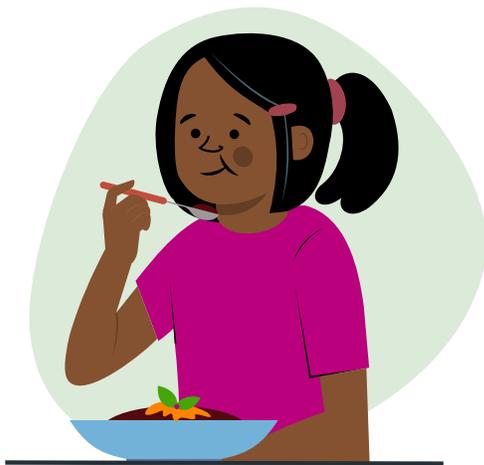


Le droit à une éducation de qualité.



La responsabilité d'étudier et de respecter vos professeurs et autrui.

Vie, liberté et sécurité



Le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité.



La responsabilité de prendre soin de vous-même et de votre communauté.

illustration: Amelio Choché



Notre responsabilité envers la communauté

La DUDH 28 et 29 (version adaptée aux enfants)