

Leçon 5A - La famille, c'est merveilleux

Droit au mariage et à la famille

Lorsque vous avez l'âge légal, vous avez le droit de vous marier et de fonder une famille...

Personne ne peut vous obliger à vous marier.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 16

La famille est l'unité naturelle et fondamentale de la société ...

La Déclaration universelle des droits de l'homme, (version DUDH) Article 16



Points à retenir

1. La famille est l'unité fondamentale de la société.
2. Les cellules familiales nous rendent généralement plus forts, quelle que soit leur composition.

1. BIENVENUE

Chanson, « Soyons gentils » (page 22)

2. BILAN

Question

Qui souhaite partager ce qu'il a fait pour montrer à sa famille à quel point elle est importante ?

Activité : Le lave-linge (page 28)

Les instructions se trouvent à la fin de la leçon. Suite au jeu, demandez :

- Comment vous sentez-vous lorsque les gens disent des choses gentilles à votre sujet ?

3. INTRODUCTION

Activité : Photos de famille (page 29)

Questions

- Qu'est-ce qui est identique sur ces photos ?
- Vivons-nous tous au sein du même type de famille ?

Activité : Ma famille

Distribuez du papier et des crayons ou des marqueurs pendant que vous parlez aux élèves et que vous leur expliquez qu'il existe toutes sortes de familles dans le monde. Réfléchissez au type de famille que vous avez. Aujourd'hui, j'aimerais que chacun d'entre vous dessine votre famille.



Il est important de connaître la situation familiale des enfants et d'adapter les activités de manière à ne pas les gêner ou à ne pas se moquer d'eux parce qu'ils présentent des styles familiaux inhabituels ou différents. Mettez l'accent sur les valeurs, la tolérance et les sentiments qui renforcent la famille.

4. DÉVELOPPEMENT

Activité : La chaise à quatre mains (page 28)

Jouez à un jeu pour constater les ressemblances avec une famille.

Questions

- Était-il plus facile ou plus difficile de porter quelqu'un avec l'aide d'une autre personne ? Pourquoi ?
- En quoi le jeu était similaire à une famille ? *La famille est plus forte lorsque nous nous aidons les uns les autres.*
- Pourquoi pensez-vous qu'une famille est ce qu'il y a de mieux pour grandir ? *Vos familles vous aiment, vous protègent et vous montrent comment bien se comporter.*

Lisez l'Article 16 et soulignez le mot **fondamental** (page 30).

La famille est l'unité naturelle et **fondamentale** d'une société et le gouvernement doit la protéger.

- Quel était le mot ? Répétons-le ensemble.
- Que signifie le terme **fondamentale** ? « *Fondamentale* » signifie qu'il s'agit de la base, de la partie la plus importante.
- Relisons-le et remplaçons le mot **fondamentale** par **plus importante**.

Montrez la mini-affiche Famille (page 31).

Question

Pourquoi est-ce agréable de voir une famille travailler ensemble ?

5. CONCLUSION

Activité : Réciter « Faire de notre mieux » (page 30)

Qui sait ce que signifie le mot **dignité** ? La dignité est synonyme de valeur. Nous avons tous une valeur, ce qui signifie que nous avons tous une dignité.

Expliquez que nous sommes tous différents à bien des égards, mais que nous avons tous une dignité. Nous avons tous de la valeur.

6. DÉFI

- Montrez à votre famille l'image que vous avez dessinée.
- Faites quelque chose cette semaine pour montrer à votre famille à quel point elle est importante.

Leçon 5A - La famille, c'est merveilleux

Activité : La machine à laver ou le linge

- Choisissez deux ou trois étudiants pour être les **lessive**.
- Les autres élèves forment deux lignes parallèles proches l'une de l'autre et se font face.
- Envoyez un enfant **linge** entre les lignes pour être **lavé**.
- Chaque élève dans les lignes lui tape très légèrement sur l'épaule (si c'est culturellement approprié) tout en lui adressant des mots d'éloge, d'affection et d'encouragement.
- À la fin de la **lessive**, l'élève est étincelant et heureux. L'élève rejoint l'une des lignes, et l'élève suivant prend son tour.



Il est préférable d'avoir au moins six à dix élèves pour jouer à ce jeu. Encouragez les élèves à ne pas être trop enthousiastes lorsque l'élève passe entre les lignes afin que personne ne se fasse taper dessus trop fort.

Activité : La chaise à quatre mains, également connue sous le nom de chaise humaine

Si vous avez le temps et que votre classe n'est pas trop nombreuse, donnez à chacun la possibilité de jouer le rôle de la **chaise** ainsi que le rôle de **passager**. Mais si votre classe est très nombreuse, il peut être préférable de faire une démonstration de l'activité avec seulement deux ou trois groupes.

Créez des groupes de trois élèves chacun. Assurez-vous que la troisième personne (le **passager**) est plus petite que les deux personnes qui forment la **chaise**. S'il y a une personne supplémentaire, elle peut jouer le rôle d'entraîneur.

Deux élèves par groupe font ce qui suit :

- Saisissez votre propre poignet ou avant-bras gauche avec votre main droite.
- Saisissez ensuite le poignet ou l'avant-bras droit de votre partenaire avec votre main gauche. **(Le modérateur doit faire la démonstration.)**
- Le partenaire saisit le poignet ou l'avant-bras droit de l'autre personne avec sa main gauche. Leurs bras forment alors un siège de forme carrée.

Lorsque chaque paire a créé une chaise, elle doit laisser le **passager** s'asseoir sur sa **chaise**.

- Le **passager** doit d'abord se mettre en position assise.
- La **paire formant la chaise** doit se tenir derrière le passager et s'abaisser également afin de mettre la **chaise** en position pour que le **passager** puisse s'asseoir.
- Le **passager** s'assoit sur la **chaise** et passe ses bras autour des épaules de la **paire formant la chaise** pour assurer leur équilibre.
- La **paire formant la chaise** se lève lentement et avance prudemment avec le **passager**.



Attention ! Rappelez aux enfants que ce jeu ne doit être pratiqué que sous la surveillance d'un adulte afin que personne ne se blesse.

(Adapté de : Boîte à outils « Play It Fair », activité 34. Equitas - Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)

Photos de famille

Licence accordée par iStock



Article 16

Lorsque vous avez l'âge légal, vous avez le droit de vous marier et de fonder une famille... Personne ne peut vous obliger à vous marier.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Article 16

La famille est l'unité naturelle et fondamentale de la société ...

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version DUDH)

Faire de notre mieux

Cadence ou rythme suggéré :

Pat pat pat, snap ! Pat pat pat, snap ! Pat pat pat, snap ! Claque, claque, claque !
Di - gni - té et droits de l'en- fant ! Oh, di - gni - té pour tous !

Pat pat pat, snap ! Pat pat pat, snap ! Pat pat pat, snap ! Claque, claque, claque !
Di - gni - té et droits de l'en- fant ! Oh, di - gni - té pour tous !

Modérateur : Répétez ces mots et ces gestes après moi.

Pat (long), pat, pat, snap ! Pat (pause) pat, pat, snap ! Pat (pause) pat, pat, snap ! Clap, clap, clap !

Répétez cela trois fois :

Pat (long), pat, pat, snap ! Pat (pause) pat, pat, snap !

Pat (long), pat, pat, snap ! Clap, clap, clap !

Ajoutez les mots à réciter :

Di - gni - té et droits de l'en- fant !

Oh, di - **gni** - té pour tous !

Di - gni - té et droits de l'en- fant !

Oh, di - **gni** - té, on peut y arriver !

Combinez les mots et les gestes. Nous allons répéter deux fois.

Vous pouvez vous asseoir ou vous tenir debout en tapotant vos genoux ou vos cuisses selon les instructions. Vous enseignerez la chanson dans les prochaines leçons.

Pour entendre le chant, ainsi que la chanson :

<https://go-hre.org/wp-content/uploads/2022/05/the-best-that-we-can-be.mp3>



Le droit au mariage et à la famille

La DUDH 16 (DUDH et version adaptée aux enfants)

Leçon 5B - La famille, c'est merveilleux

Droit au mariage et à la famille

Lorsque vous avez l'âge légal, vous avez le droit de vous marier et de fonder une famille...

Personne ne peut vous obliger à vous marier.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 16

La famille est l'unité naturelle et fondamentale de la société ...

La Déclaration universelle des droits de l'homme, (version DUDH) Article 16



Points à retenir

1. La famille est l'unité fondamentale de la société.
2. Les cellules familiales nous rendent généralement plus forts, quelle que soit leur composition.

1. BIENVENUE

Chanson ou chant, « Faire de notre mieux » (page 30)

2. BILAN

Questions

- Quelqu'un se souvient-il de ce qu'est l'unité naturelle et fondamentale de la société ?
- Qui souhaite partager ce qu'il a fait pour montrer à sa famille à quel point elle est importante ?

3. INTRODUCTION

Aujourd'hui nous allons parler de la façon dont nous pouvons travailler ensemble en famille pour résoudre des problèmes.

- Jouons à un jeu pour voir ce qu'il en est lorsque nous essayons de comprendre les choses.

Activité : Le nœud humain (page 33)

Après le jeu, lorsque tout le monde est **dénoué**, demandez aux élèves de retourner à leur place.

Questions

- Avez-vous eu envie d'abandonner ou pensiez-vous que ne pourrez pas défaire le nœud ?
- Qu'est-ce qui a le mieux fonctionné pour défaire le nœud ?
- En quoi ce jeu est similaire à faire partie d'une famille ?

Montrez la mini-affiche Famille (page 31).

C'est agréable de voir une famille travailler ensemble.

4. DÉVELOPPEMENT

Activité : Imitation de parents

Demandez à tous les élèves de se lever et d'imiter les gestes que chaque parent leur enseigne.

Votre père vous apprend à couper du bois.

- Qu'est-ce que votre père pourrait vous apprendre de plus ?

Votre mère vous apprend à nourrir les poules.

- Qu'est-ce que votre mère pourrait vous apprendre de plus ?

Demandez aux élèves de retourner à leur place.

- Il y a beaucoup de tâches familiales à faire, mais nous apprenons tous ce qu'il faut faire et nous travaillons ensemble.
- Lorsque nous nous entraînons, nous apprenons à faire plus de choses et il y a plus d'amour dans nos familles.
- Nous sommes plus heureux et nos familles sont plus fortes.
- Les familles sont une chose magnifique.

5. CONCLUSION

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 16 (page 33).

Questions

- Qui est censé protéger la famille ? *La société et l'État. Des gens comme nous. Nous devrions tous protéger la famille.*
- Pourquoi pensez-vous qu'une famille est ce qu'il y a de mieux pour grandir ?
- Quels sont les types de familles qui vous viennent à l'esprit ?
- Devons-nous tous avoir le même type de famille pour être heureux et en sécurité ? *Bien sûr que non.*

Les familles peuvent être différentes à bien des égards, mais elles se ressemblent aussi parce que nous avons tous les mêmes besoins et les mêmes droits de l'homme.

6. DÉFI

- Dites à votre famille que vous l'aimez.
- Cherchez quelque chose que vous pouvez faire pour aider votre famille cette semaine.

Activité : Le nœud humain



Invitez les élèves à se placer en cercle, épaule contre épaule, face à l'intérieur.

- Demandez-leur de fermer les yeux et de se déplacer lentement vers le centre du cercle, les bras tendus devant eux, et de saisir les deux premières mains qu'ils touchent.
- Demandez-leur de garder les yeux fermés jusqu'à ce que vous leur donniez le signal de les ouvrir.
- Assurez-vous que chaque élève tient la main de deux personnes différentes.
- Demandez à l'élève d'ouvrir les yeux. Expliquez-leur qu'ils doivent défaire le nœud et former un cercle sans lâcher aucune main.
- Surveillez le groupe pour vous assurer que personne ne se blesse et n'intervenez qu'en cas de besoin absolu.
- Une fois que tout le monde est **dénoué**, demandez aux élèves de retourner à leur place.

S'il y a plus de 10 à 12 joueurs, vous pouvez créer deux groupes et organiser une compétition entre eux. Le premier groupe qui termine peut aider le deuxième groupe.

Article 16

La famille est l'unité naturelle et fondamentale de la société ...

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version DUDH)

(Adapté de : Boîte à outils « Play It Fair », activité 36. Equitas-Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)