

# Leçon 7A - Les mots font la différence

## Liberté d'expression

Vous avez le droit de rechercher, d'obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l'écriture, l'art, la télévision, la radio et l'internet), tant que ces informations ne vous portent pas préjudice ou ne portent pas préjudice à autrui.

*La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 13*

Vous avez le droit d'avoir et d'exprimer vos propres opinions. Vous devez être en mesure de partager vos opinions avec d'autres personnes, y compris des personnes d'autres pays, par n'importe quel moyen.

*La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 19*

### ★ Points à retenir

1. Chacun a le droit de dire ce qu'il pense. Mais il y a des limites à ce droit.
2. Nous ne sommes pas libres de dire des choses qui blessent ou mettent en danger autrui.
3. Les mots peuvent être utilisés pour faire du bien ou du mal aux gens.
4. Nous devons être attentifs et bienveillants quant à la manière dont nous nous exprimons et aux mots que nous utilisons.

### 1. BIENVENUE

**Chanson, « Nous sommes différents »** (un couplet - page 39)

### 2. BILAN

Questions

- Que pense votre famille de cette chanson ?
- Quelqu'un pourrait-il nous dire ce que signifie le mot **stéréotype** ?
- Quel exemple de **stéréotype** avez-vous découvert depuis notre dernière rencontre ?
- Que pourriez-vous faire pour briser le **stéréotype** ?

### 3. INTRODUCTION

**Activité : Pierre et ses frères** (page 41)

Questions

- Comment Jacques et Matthieu ont-ils fait se sentir Pierre ?
- Pourquoi Pierre était-il triste ?
- Avez-vous déjà été triste ?
- Qu'est-ce qui vous a rendu triste ?
- Pourquoi Pierre s'est-il senti heureux par la suite ?
- Comment les mots peuvent-ils nous blesser ou nous faire sentir mal ?
- Comment les mots peuvent-ils nous rendre heureux ?

### 4. DÉVELOPPEMENT

**Activité : J'aime ou je n'aime pas** (page 42)

Montrez les illustrations à la classe.

En regardant chaque image, **dites oui** si vous aimez ou **non** si vous n'aimez pas.

Questions

- Est-ce que tout le monde aime les mêmes choses ?
- Avez-vous tort de ne pas aimer les carottes ?



Encourager chaque élève à s'exprimer sans crainte.

**Chanson, « Faire de notre mieux »** (couplet 2, page 36)

Vous avez le droit d'avoir vos propres opinions et de vous sentir libre de les exprimer.

**Montrez la mini-affiche Liberté d'expression** (page 43).

- C'est ce que nous appelons le droit à la liberté d'expression, ou le droit de dire ce que l'on pense.

**Lisez l'Article 13** de la *Convention relative aux droits de l'enfant*, (page 42).

### 5. CONCLUSION

Questions

- Comment les frères de Pierre l'ont-ils aidé à se sentir mieux ?
- Quels mots lui ont-ils dit ?
- Qu'ont-ils fait pour qu'il se sente mieux ?
- Comment pouvez-vous parler franchement sans attrister les autres ?

### 6. DÉFI

- Racontez à vos amis et à votre famille l'histoire de Pierre et de ses frères.
- Quelqu'un peut-il nous parler d'un moment où vous avez réfléchi à ce que vous alliez dire qui pourrait blesser quelqu'un et où vous avez changé ce que vous avez dit ?

### Activité : Pierre et ses frères

Il était une fois un garçon qui s'appelait Pierre.  
Il avait deux frères plus âgés, Jacques et Matthieu.  
Ils ont tous décidé de construire un bateau.

Ils ont dessiné ce à quoi le bateau devrait ressembler.  
Chaque dessin était différent.

Jacques n'a pas aimé le dessin de Pierre. Il a préféré celui de Matthieu. Jacques et Matthieu ont donc décidé de construire le bateau comme sur le dessin de Matthieu.

Ils ont commencé à se moquer de Pierre. Ils ont dit à Pierre qu'il n'était pas bien malin. Cela a mis Pierre en colère.

#### **Question :**

**À quoi ressembleriez-vous si vous étiez en colère ?**

ils m'ont dit : « Tu es trop petit pour faire un bon dessin ». Il s'est mis à pleurer. Il se sentait triste.

#### **Questions :**

**À quoi ressembleriez-vous si vous étiez triste ?**

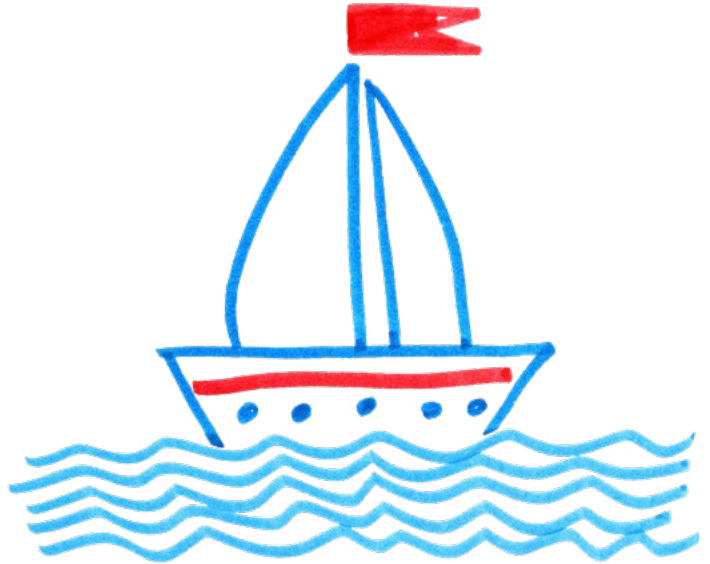
Jacques et Matthieu se sont sentis mal à l'aise. Ils lui ont dit qu'ils étaient désolés.

Ils ont tous regardé à nouveau leurs dessins. Ils ont décidé d'utiliser le dessin de Pierre pour le côté du bateau et celui de Matthieu pour le reste du bateau.

Tout le monde était heureux de construire ensemble leur nouveau bateau.

#### **Question :**

**À quoi ressembleriez-vous si vous étiez content ?**



Licence accordée par iStock

## Leçon 7A - Les mots font la différence

### Activité : J'aime ou je n'aime pas

Découpez le long des lignes continues.

 <p>Poisson</p>	 <p>Chien</p>	 <p>Carotte</p>
 <p>Danse</p>	 <p>Football</p>	 <p>Crème glacée</p>

Licence accordée par AdobeStock

### Article 13

Vous avez le droit de rechercher, d'obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l'écriture, l'art, la télévision, la radio et l'internet), tant que ces informations ne vous portent pas préjudice ou ne portent pas préjudice à autrui.

*La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)*



## Le droit à la liberté d'expression

La DUDH 19 et la CDE 13 (versions adaptées aux enfants)

# Leçon 7B - Les mots font la différence

## Liberté d'expression

Vous avez le droit de rechercher, d'obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l'écriture, l'art, la télévision, la radio et l'internet), tant que ces informations ne vous portent pas préjudice ou ne portent pas préjudice à autrui.

*La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 13*



### Points à retenir

1. Chacun a le droit de dire ce qu'il pense. Mais il y a des limites à ce droit.
2. Nous ne sommes pas libres de dire des choses qui blessent ou mettent en danger autrui.
3. Les mots peuvent être utilisés pour faire du bien ou du mal aux gens.
4. Nous devons être attentifs et bienveillants quant à la manière dont nous nous exprimons et aux mots que nous utilisons.

### 1. BIENVENUE

Chanson, « Faire de notre mieux » couplet 2 (page 36)

### 2. BILAN

- Dites-nous ce que votre famille ou vos amis ont pensé de l'histoire de Pierre et de ses frères.
- Parlez-nous d'un moment où vous avez réfléchi à ce que vous alliez dire qui pourrait blesser quelqu'un et où vous avez changé ce que vous avez dit.

### 3. INTRODUCTION

- N'oubliez pas qu'il existe deux grands documents dont nous parlons constamment et qui vous confèrent différents droits : la DUDH et la CDE.

**Lisez ou demandez à un élève** de lire la première partie de l'Article 13 à la page 45.

Vous avez le droit de rechercher, de recevoir et de partager des informations sous toutes les formes (parole, écriture, art, télévision, radio et Internet)...

### Vrai ou faux ?

Levez la main si vous êtes d'accord.

- Nous devrions pouvoir dire des choses sur d'autres personnes en sachant qu'elles ne sont pas vraies.
- Nous devrions toujours pouvoir dire ce que nous voulons quand nous le voulons.

Demandez aux élèves d'écouter ce que dit la dernière partie de l'Article 13 concernant les propos préjudiciables ou blessants à l'égard d'autres personnes.

**Lisez ou demandez à un élève** de lire la deuxième partie de l'Article 13 à la page 45.

... à condition que ces informations ne vous nuisent pas ou

ne nuisent pas aux droits d'autrui.

### Questions

- Quel type de langage pourrait nuire à la réputation ou aux droits d'autrui ?
- Que se passe-t-il lorsque nous nous insultons les uns les autres ?

Nos mots peuvent être utilisés pour faire en sorte que les gens se sentent bien ou qu'ils se sentent blessés et tristes.

### 4. DÉVELOPPEMENT

Activité : Visage triste, visage furieux, visage heureux (pg. 45)

### 5. CONCLUSION

#### Questions

- Pourquoi pensez-vous que vous n'avez pas tous fait la même grimace pour le même mot ?
- Pourquoi certains mots ont-ils une signification différente selon les personnes ?
- Pourquoi **la façon** de prononcer un mot a-t-elle de l'importance ?
- Pourquoi cela importe-t-il de savoir **qui** prononce le mot ?
- Pourquoi les gens utilisent-ils de tels mots ?



*Donnez aux élèves tout le temps nécessaire pour arriver à leur propre conclusion.*

Chanson, « La gentillesse commence avec moi » (page 22)

Comment nos paroles peuvent-elles faire preuve de gentillesse ?

Lisez la **mini-affiche Liberté d'expression** (page 43) puis demandez aux enfants de lire ou de répéter l'**Article 13** après vous (page 45).

### 6. DÉFI

- Écrivez un mot et faites des dessins autour de ce mot pour exprimer ce que vous ressentez à son sujet. Vous pouvez utiliser du papier et un crayon ou dessiner dans le sable ou la terre avec un bâton.
- Parlez à votre famille ou à vos amis du droit à la liberté d'expression et expliquez-leur vos mots et vos images.
- Partagez ce que vous avez fait lorsque nous nous reverrons.

### Article 13

Vous avez le droit de rechercher, d'obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l'écriture, l'art, la télévision, la radio et l'internet)...

à condition que ces informations ne vous nuisent pas ou ne nuisent pas aux droits d'autrui.

*La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)*

### Activité : Visage triste, visage furieux, visage heureux



- Pouvez-vous faire un visage triste ?
- Pouvez-vous faire un visage furieux ?
- Pouvez-vous faire un visage heureux ?
- Quand je vous lis un mot, je veux que vous fassiez une grimace pour me montrer comment le mot vous fait sentir : triste, furieux ou heureux. Écrivez le mot sous chaque visage : **triste, furieux, heureux**.

Choisissez trois mots dans la liste ci-dessous. Vous pouvez utiliser d'autres mots, en fonction de votre culture. Lisez chaque mot à haute voix de manière neutre. Donnez aux élèves le temps de faire une expression en réponse à chaque mot.

**Furieux, Curieux, Froid, Chaud, Drôle, Intelligent, Stupide, Surpris**