

# Lección 2A - Tengo derechos

## Derechos humanos iguales e inalienables

Tienes derecho a vivir, a ser libre y a sentirte seguro.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 3*



### Puntos de aprendizaje

1. Los derechos humanos son necesarios para que todos los niños puedan vivir en libertad y seguridad.
2. Existe una estrecha relación entre las necesidades y los derechos humanos.

### 1. BIENVENIDA

**Canción: «Juntos y contentos»** (página 4)

Salude a los alumnos y siéntelos en un círculo.

### 2. REVISIÓN

*Preguntas* (Use la Vara de la Palabra):

- ¿Quién quiere compartir algo que haya hecho por otra persona esta semana?
- ¿Quién quiere decirnos uno de los derechos de los que hablamos la última vez?
- ¿Qué es un derecho? (Un derecho es como una regla que existe porque es lo justo o lo correcto).
- ¿Cómo se llama el documento que contiene todos estos derechos? (Respuesta: La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Díganlo todos al mismo tiempo).

### 3. PRESENTACIÓN

*Preguntas:*

- ¿Quién tiene una mascota de la que nos quiera contar?
- ¿A quiénes les gustaría tener una mascota?

### 4. DESARROLLO

**Actividad: historia «Antonio y Valiente»** (página 8)

Haga las preguntas al final de cada parte de la historia (use la vara se la palabra).

**Muestre el Artículo 3 de la DUDH** (página 8)

Lea o pida que uno de los alumnos lo lea y que todos lo repitan después de usted.

**Muestre el mini póster de libertad** (página 9)

*Preguntas:*

- ¿Cómo creen que se sienten estos niños?
- ¿Quién se acuerda de lo que es un derecho? (Un derecho es como una regla que existe porque es lo justo o lo correcto).
- Y ¿a quiénes les pertenecen los derechos? (A todos).

### 5. CONCLUSIÓN

*Pregunta:*

- Si pudieras tener una mascota, ¿qué nombre le pondrías?

**Actividad: adivina cuál es mi mascota**

*Pregunta:*

¿A quién le gustaría hacer la mímica (actuar) de la mascota que eligieron?

Permita que algunos alumnos hagan la mímica de su mascota, mientras que el resto de la clase adivina cuál es el animal.

Cuando los alumnos respondan correctamente, pregúnteles: ¿Qué necesita esta mascota?

### 6. DESAFÍO

- Busca diferentes animales por tu zona e identifica qué necesitarían si los tuvieras como mascotas.
- ¿Puedes pensar en un animal que no sería bueno tener como mascota? ¿Por qué?

## Lección 2A - Tengo derechos

### Actividad: Historia Antonio y Valiente

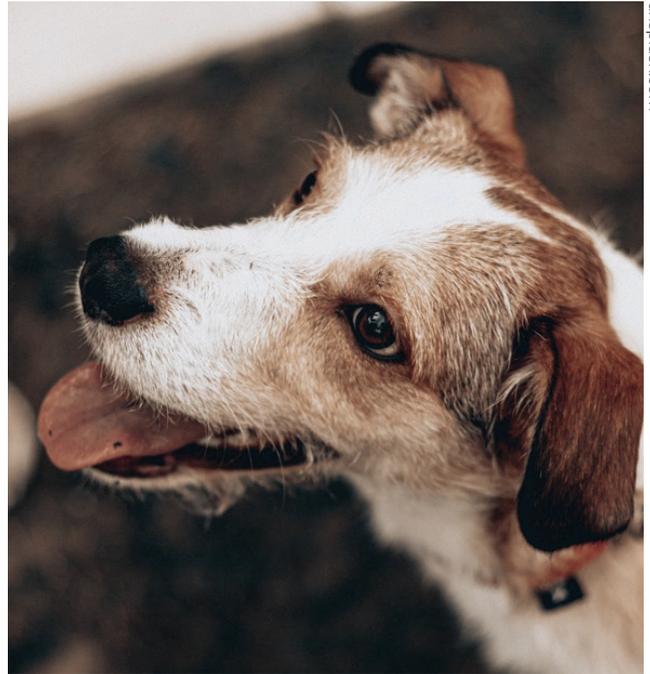
#### Parte 1

Voy a contarles una historia sobre Antonio, quien quería tener un perro. Todos los días, él les preguntaba a sus padres, una y otra vez, si podía tener un perro. «Un perro podría vigilar nuestro recinto por la noche», dijo él, «y podría ayudar para que las cabras no se escapen del corral». Las cabras eran valiosas para ellos, porque su mamá vendía leche, queso, carne y piel en los mercados al aire libre, y usaba parte de ese dinero para ayudar a pagar la escuela de los niños.

Finalmente, los padres de Antonio dijeron: «Sí, puedes tener un perro, pero tú debes cuidarlo». Antonio se sintió feliz, y llamó a su perro **Valiente**. Antonio y Valiente eran muy buenos amigos.

#### Preguntas:

- Recuerda levantar la mano para usar la Vara de la Palabra.
- ¿Qué crees que necesitaba Antonio para cuidar a su perro? (Comida, agua, refugio, amor).
- ¿Quién tendría que asegurarse de que Valiente tuviera esas cosas?



#### Parte 2

Todos los días, después de que Antonio se iba al colegio, su mamá llevaba a Valiente para que la ayudara con su pequeño rebaño de cabras. Cuando terminaban las clases, Antonio se encontraba con su mamá en el campo para que él y Valiente pudieran llevar las cabras, de forma segura al recinto. «Qué buen perro», dijo su mamá. Pero su padre a veces pensaba que costaba mucho dinero alimentar al perro y cuidarlo. Una noche, mientras la familia dormía, Valiente escuchó un suave sonido de un puma que se acercaba sigilosamente al corral de las cabras.

«¡Guau, guau! ¡Guau, guau!» ladró Valiente, tan fuerte como pudo. El padre de Antonio se despertó rápidamente y ahuyentó al puma antes de que pudiera comerse a alguna de las cabras. «¡Buen perro!» dijo el padre de Antonio.

#### Preguntas:

- ¿Crees que Valiente tiene derecho a cosas como comida, agua y refugio?
- ¿Quién puede decirme cuál de esos derechos necesitamos nosotros también? (Todos esos son derechos que necesitamos).

---

## Artículo 3

### Tienes derecho a vivir, a ser libre y a sentirte seguro.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 70).



licencia de AdobeStock/y/iStock

## El derecho a vivir, a ser libre y a sentirte seguro

DUDH 3 (Versión para niños)

# Lección 2B - Tengo derechos

## Derechos humanos iguales e inalienables

Tienes derecho a vivir, a ser libre y a sentirte seguro.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 3.*

### Puntos de aprendizaje



1. Los derechos humanos son necesarios para que todos los niños puedan vivir en libertad y seguridad.
2. Existe una estrecha relación entre las necesidades y los derechos humanos.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Juntos y contentos» (página 4)

### 2. REVISIÓN

*Preguntas* (Use la Vara de la Palabra):

- ¿A alguien le gustaría hablar sobre un animal que haya encontrado y qué necesitaría ese animal si lo tuviera como mascota?
- ¿Quién encontró un animal que no sería bueno tener como mascota? ¿Por qué?

### 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: Mascotas** (página 11)

En la pizarra o en un papel grande dibuje dos columnas. Explique que necesitamos un nombre para nuestra clase y un animal para la mascota de la clase de hoy. (Vea el ejemplo y las instrucciones en la página siguiente).

### 4. DESARROLLO

**Llene la tabla en la actividad Mascotas.**

*Preguntas* (Use la Vara de la Palabra):

- ¿Qué cosas necesitará nuestra mascota para vivir y estar segura? (Anote debajo de las Necesidades del animal).
- ¿Quién es el responsable de asegurar que se cubran los derechos de nuestra mascota? (Anote debajo de ¿Quién?)
- ¿Por qué tiene nuestra mascota derecho a ellos?
- ¿Quién puede decirnos qué es un derecho?

*Brinde algunas palabras claves: un derecho es*



*... (espere una respuesta) como una regla que ... existe, porque es ... lo justo o lo correcto.*

- ¿Qué necesitamos nosotros para disfrutar de una vida feliz, saludable y segura? (Anote las respuestas debajo de Las necesidades de la clase, por ejemplo, hogar, comida, amor, educación).

- Si la clase necesita esas cosas para sobrevivir, ¿cómo las llamamos? (Derechos humanos).
- ¿Quién es responsable de ayudarnos a tener esas cosas que necesitamos para estar seguros y ser libres? (Fomente respuestas como: los adultos, los padres, la familia, amigos o los cuidadores y los maestros).
- Cada uno de nosotros es responsable de colaborar en el proceso de obtener lo que necesitamos. (Fuente: Nancy Flowers, ed., *Compasito*, Consejo de Europa, 2009, pág. 138-139).

**Actividad: ¡Formen una fila!** (página 11)

Vamos a practicar a ayudarnos entre nosotros. Vea la siguiente página para las instrucciones.

- ¿Cómo pudieron hacer fila tan rápido? (el trabajar juntos ayuda)
- ¿Te sentiste seguro?
- ¿Confiaste en tus compañeros?
- ¿Cómo te sentiste cuando te colocaste en el lugar correcto?

### 5. CONCLUSIÓN

**Levante el mini póster de libertad** (página 9) y lea el **Artículo 3** a los alumnos. Pida que los alumnos lo lean con usted. **Todos tenemos el derecho a vivir, a ser libres y a sentirnos seguros.**

Explique que el derecho a la libertad y la seguridad es uno de nuestros derechos humanos.

*Pregunta:*

¿Alguien recuerda el nombre del documento que contiene los derechos que tenemos? (La Declaración Universal de los Derechos Humanos)

La próxima vez aprenderemos más sobre nuestros derechos.

### 6. DESAFÍO

- Encuentra una manera de trabajar con tu familia o amigos para que todos se sientan libres y seguros.
- Prepárate para que la próxima vez que nos encontremos, puedas compartir con la clase lo que descubriste.



### Actividad: Mascotas

Muestre las imágenes de los animales o sugiera otros que los alumnos puedan querer como mascota.

- Anote sus opciones en la pizarra o en un papel.
- Haga lo mismo con los nombres de la clase, por ejemplo, Rayos, Estrellas, etc.
- Y después repita lo mismo con los nombres de la mascota, por ejemplo, Tippy, Valiente, etc.

Permita que los niños decidan el nombre definitivo para la clase y la mascota.

#### NOMBRE DE LA MASCOTA Y DE LA CLASE

<b>Nombre de la mascota</b>	<b>Nombre de la clase</b>
<b>Necesidades del animal</b>	<b>Necesidades de la clase</b>
<b>¿Quién ayuda con las necesidades?</b>	<b>¿Quién ayuda con las necesidades?</b>

## Artículo 3

### Tienes derecho a vivir, a ser libre y a sentirte seguro.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

### Actividad: ¡Formen una fila!

- Divida a los alumnos en equipos de cinco, seis o más.
- Dígales a los alumnos que cuando usted diga «¡Ahora!» quiere que formen una fila del más bajo al más alto.
- Explique que cuando su equipo termine, ellos deben levantar la mano.
- Dé la señal de «¡Ahora!», y permita que los niños terminen. Pida que ellos revisen el orden en grupo.

(Fuente: Line -up! Actividad [www.village.co.uk](http://www.village.co.uk))



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 70).