

# Lección 5A - La familia, una cosa hermosa

## Derecho al matrimonio y a una familia

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia...  
Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 16.*

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH), Artículo 16*



### Puntos de aprendizaje

1. La familia es el elemento fundamental de la sociedad.
2. Las unidades familiares generalmente nos fortalecen, sin importar su forma.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «La bondad por mí empieza» (página 22).

### 2. REVISIÓN

*Pregunta:*

¿A quién le gustaría compartir lo que hizo para ser un defensor, o qué cosas bondadosas hizo para alguien de su familia?

**Actividad: la lavadora o la lavandería** (página 28)

Las instrucciones se encuentran al final de la lección.  
Después del juego, pregunte:

- ¿Cómo te sientes cuando las personas dicen cosas agradables de ti?

### 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: fotografías de la familia** (página 29)

*Preguntas:*

- ¿Qué es lo que ves, qué es igual en todas las imágenes?
- ¿Vivimos todos con el mismo tipo de familia?

**Actividad: mi familia**

Reparta papeles y crayones o marcadores mientras habla con los alumnos y explique que existen varios tipos de familia en el mundo.

- Piensa en qué tipo de familia tienes.
- Hoy quiero que hagas un dibujo de la familia con la que vives ahora.



*Es importante conocer las situaciones de las familias de los niños, adaptar las actividades para que no se sientan avergonzados o se burlen de ellos por presentar estilos de familias que son inusuales o diferentes. Enfatique los valores, la tolerancia y los sentimientos que hacen que una familia sea más sólida.*

### 4. DESARROLLO

**Actividad: la silla de 4 manos** (página 28)

Vamos a jugar un juego y ver si puedes comprender cómo es una familia.

*Preguntas después del juego:*

- ¿Fue más fácil o más difícil cargar a alguien con la ayuda de otra persona? ¿Por qué?
- ¿En qué se pareció el juego a una familia? (La familia es más sólida cuando nos ayudamos entre nosotros).
- ¿Por qué crees que la familia es el mejor lugar para crecer? (Son personas que te aman, te protegen y te enseñan cómo hacer lo correcto).

**Lea el Artículo 16** y haga énfasis en la palabra **fundamental** (página 30).

La familia es el elemento natural y **fundamental** de la sociedad, y el gobierno debe protegerla.

- ¿Cuál fue la palabra? Vamos a decirla todos juntos.
- ¿Qué significa **fundamental**? El término fundamental significa que es la base, la parte más importante.
- Vamos a leerlo de nuevo y cambiar la palabra **fundamental** por **más importante**.

**Muestre el mini póster de la familia** (página 31)

*Pregunta:*

¿Por qué es algo hermoso cuando las familias trabajan juntas?

### 5. CONCLUSIÓN

**Actividad: canción «Ser lo mejor»** (página 30)

¿Quién sabe lo que quiere decir **dignidad**? La dignidad significa tener valor. Todos tenemos valor y quiere decir que tenemos dignidad.

Explique que todos somos diferentes pero a la vez somos iguales porque todos tenemos valor.

### 6. DESAFÍO

- Enseña a tu familia el dibujo que dibujaste.
- Haz algo esta semana para que tu familia sepa qué tan importante es.

## Lección 5A - La familia, una cosa hermosa

### Actividad: La lavadora o la lavandería

- Elija dos o tres niños para que sean la **ropa para lavar**.
- Que el resto de los niños formen dos líneas paralelas, una cerca de la otra, y que se paren frente a frente.
- Envíe a uno de los niños de la **ropa para lavar** entre las dos filas, **a través de la lavadora**.
- Todos (donde esto sea culturalmente apropiado) le dan una palmadita en el hombro y le ofrecen palabras de elogio, afecto y aliento.
- El niño sale de la **lavadora** resplandeciente, brillante y contento. Luego, vuelve a unirse a una fila, y es el turno del próximo alumno.



Es mejor contar con al menos entre 6 y 10 alumnos para participar en este juego. Aliente a los alumnos a no ser muy efusivos mientras el alumno corre por la línea (para que nadie reciba una palmada muy fuerte).

### Actividad: la silla de 4 manos, también conocida como la silla humana

(Actividad opcional a discreción del docente. Se puede sustituir por otra actividad de su elección, siempre y cuando refuerce el mensaje de ayuda mutua que debe existir en una familia)

**Si hay tiempo y la clase no es muy grande**, deles la oportunidad a todos los alumnos de ser una **silla** y el **pasajero**. Si su clase es muy grande, puede hacer que solo dos o tres grupos muestren cómo hacer la actividad.

**Forme grupos de tres niños.** Asegúrese de que la tercera persona (el **pasajero**) sea más chica que las dos que crean la **silla**. Si sobra una persona, podría ser el entrenador.

#### Dos niños de cada grupo harán lo siguiente:

- Agarra tu muñeca o antebrazo izquierdo con tu mano derecha.
- Luego, agarra la mano o el antebrazo derecho de tu compañero. **(El facilitador debe hacer una demostración de esto).**
- El compañero agarra la mano o el antebrazo derecho de la otra persona con su mano izquierda. Esto forma con sus brazos un asiento de forma cuadrada.



**Cuando los dos niños hayan formado una silla**, ellos deben dejar que el pasajero se siente en su silla.

- El **pasajero**, al que pasan a buscar, primero debe agacharse y ponerse en una posición para sentarse.
- Los alumnos que forman la **silla** deben pararse detrás de su compañero y también agacharse para que el **pasajero** se siente en la **silla**.
- El **pasajero** se sienta en la **silla** con sus brazos alrededor de los hombros de los alumnos que forman la **silla**.
- Los niños que forman la **silla** lentamente se levantan juntos y caminan con cuidado con el pasajero.

(Adaptado de: *Play It Fair Toolkit [Herramientas de ¡Juego limpio!]*, Actividad 34. *Equitas – Centro Internacional de Derechos Humanos, 2008*).



**¡PRECAUCIÓN!** Recuérdale a los niños que este juego solo se debe jugar con la supervisión de un adulto, siguiendo exactamente las instrucciones para que nadie se lastime.

Actividad: fotografías de familias

Licencia de AdobeStock y/o iStock



## Lección 5A - La familia, una cosa hermosa

### Artículo 16

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia. . .

Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños)*

### Artículo 16

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH)*

## Ser lo mejor

### Cántico:

*Un mundo donde progresar, yo quiero siempre disfrutar.  
Pensar, crecer y aprender y mis derechos conocer.*

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems. The first system starts with a treble clef and a bass clef. The treble clef line contains the melody, and the bass clef line contains the accompaniment. The first system is marked with 'F' and 'C7' above the staff. The lyrics are: 1. Val - go mu - cho a - sí es, va - les mu - cho tú tam - bien; y - 2. Mis de - be - res cum - pli - ré, con de - re - chos vi - vi - ré; y a - 3. De - bo siem - pre me - jo - rar, no o - pri - mir ni in - ti - mi - dar. Po -

The second system starts with a treble clef and a bass clef. The treble clef line contains the melody, and the bass clef line contains the accompaniment. The second system is marked with '5' and 'F' above the staff. The lyrics are: con de - re - chos pa - ra ac - tuar, po - dre - mos jun - tos me - jo - rar. sí po - dré en li - ber - tad, pen - sar, ha - blar y res - pe - tar. de - mos ser me - jo - res, ¡sí! De - re - chos hay por ti, por mí.

### Cántico:

Un mundo donde progresar,  
yo quiero siempre disfrutar.  
Pensar, crecer y aprender  
y mis derechos conocer.

2. Mis deberes cumpliré,  
con derechos viviré;  
y así podré en libertad,  
pensar, hablar y respetar.

### Canción:

1. Valgo mucho así es,  
vales mucho tú también;  
y con derechos para actuar  
podremos juntos mejorar.

3. Debo siempre mejorar,  
no oprimir ni intimidar.  
Podemos ser mejores, ¡sí!  
Derechos hay por ti, por mí.

*\*Comience y termine con el cántico si lo desea.*



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 71).



Licencia de Adobestock y/o iStock

## El derecho al matrimonio y a una familia

DUDH 16 (Versión para niños y Versión DUDH)

# Lección 5B - La familia, una cosa hermosa

## El derecho al matrimonio y a una familia

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia. . . Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 16.*

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH), Artículo 16.*



### Puntos de aprendizaje

1. La familia es el elemento fundamental de la sociedad.
2. Las unidades familiares generalmente nos fortalecen, sin importar su forma.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30)

### 2. REVISIÓN

*Preguntas:*

- ¿Alguien recuerda cuál es el elemento natural y fundamental de la sociedad?
- ¿A quién le gustaría compartir lo que hizo para que su familia sepa lo importante que es?

### 3. PRESENTACIÓN

Explique que hoy vamos a hablar sobre cómo podemos trabajar todos juntos en familia para resolver problemas.

- Vamos a jugar un juego para ver cómo es cuando intentamos solucionar las cosas.

**Actividad: El nudo humano** (página 33)

Después del juego, cuando todos estén **desatados**, pida que los alumnos regresen a sus asientos.

*Preguntas:*

- ¿En algún momento quisiste darte por vencido o pensaste que no podrías deshacer el nudo?
- ¿Qué estrategia funcionó mejor para deshacer el nudo?
- ¿En qué se parece este juego a una familia?

**Muestre el mini póster El derecho al matrimonio y a una familia.** (página 31)

Es algo hermoso cuando las familias trabajan juntas.

### 4. DESARROLLO

**Actividad: Mímica de la familia**

Pídales a todos los alumnos que se paren y hagan mímicas

de todas las cosas que sus padres les enseñan:

Tu padre te enseña a cortar leña.

- ¿Qué más te podría enseñar tu padre?

Tu madre te enseña a dar de comer a las gallinas.

- ¿Qué más te podría enseñar tu madre?

Pida a los niños que se sienten.

- Hay muchos quehaceres en el hogar, pero todos podemos aprender lo que se necesita hacer y trabajar juntos.
- Cuando nos ayudamos entre nosotros, aprendemos a hacer más cosas y hay más amor en nuestra familia.
- Nosotros somos más felices y nuestra familia es más sólida.
- La familia es algo hermoso.

### 5. CONCLUSIÓN

**Muestre el Artículo 16** y léanlo juntos (página 33).

*Preguntas:*

- ¿Quién se supone que protege a la familia? (La sociedad y el gobierno. Las personas como nosotros. Todos debemos proteger a la familia).
- ¿Por qué crees que la familia es el mejor lugar para crecer?
- ¿En qué tipos de familias puedes pensar?
- ¿Debemos todos tener el mismo tipo de familia para ser felices y sentirnos seguros? Por supuesto que no.

Las familias pueden ser diferentes de muchas maneras, pero a la vez son iguales porque todos tenemos las mismas necesidades y los mismos derechos humanos.

### 6. DESAFÍO

- Dile a tu familia que la amas.
- Busca una forma en la que puedas ayudar a tu familia esta semana.

### Actividad: El nudo humano



Invite a los alumnos a pararse en un círculo, mirándose, hombro con hombro.

- Pida a los alumnos que cierren los ojos y se muevan lentamente hacia el centro del círculo con los brazos extendidos frente a ellos, y que tomen las dos primeras manos que toquen.
- Pídales que mantengan los ojos cerrados hasta que usted dé la señal para que los abran.
- Asegúrese de que cada alumno esté tomando las manos de dos personas diferentes.
- Pídales a los alumnos que abran los ojos y explíqueles que tienen que deshacer el nudo y formar un círculo sin soltar ninguna mano que hayan agarrado.
- Observe al grupo para asegurarse de que nadie resulte lastimado. Intervenga solo si es absolutamente necesario.
- Después de que todos estén **desatados**, pida a los alumnos regresar a sus asientos.

Si hay más de 10-12 jugadores, puede formar dos grupos y organizar una competición entre ellos. El primer grupo en terminar puede ayudar al segundo grupo.

(Adaptado de: Play It Fair Toolkit [Herramientas de ¡Juega limpio!], Actividad 36. Equitas—Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos).

---

## Artículo 16

### La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH).*

---



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 71).