

Lección 9A - El trabajo infantil no es justo

Protección contra el trabajo infantil

El gobierno debe protegerte de trabajo que sea peligroso para tu salud o tu desarrollo, que interfiera con tu educación o que pueda llevar a que la gente se aproveche de ti.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 32.



Puntos de aprendizaje

1. Tienes el derecho a no trabajar si tus horas de trabajo interfieren con tu horario escolar y de estudio.
2. Tienes el derecho a no trabajar si ese trabajo es peligroso o dañino para tu salud.
3. El trabajo infantil no es lo mismo que ayudar con las tareas del hogar.

Preparación del maestro: recorte las tiras de palabras (página 53).

1. BIENVENIDA

Canción: «Ser lo mejor» (página 30)

2. REVISIÓN

- Si encontraste tu certificado de nacimiento. ¿Cómo lo encontraste?
- ¿Cuál es tu nacionalidad?

Actividad: orden en la sala, tiras de palabras (página 53)

- Pida a tres alumnos que se levanten y le den la espalda a la clase.
- Dé a cada niño una de las tiras de palabras del Artículo 6 de la DUDH, sin que estén en orden.
- Explique que quiere que pongan las palabras en orden y que, luego, las muestren a la clase.
- Las instrucciones y las tiras de palabras se encuentran al final de la lección.

Cuando las palabras estén puestas en orden, **repitan el Artículo 6** todos juntos.

Tienes el derecho, en todas partes, al reconocimiento como persona ante la ley.

3. PRESENTACIÓN

Muestre el mini póster del trabajo infantil (página 55)

- Levanta la mano si alguna vez haz escuchado la frase **trabajo infantil**.
- ¿Qué crees que significa?

Muestre y lea el Artículo 32 de la CDN (página 53).

Antes de leer, pídale a los alumnos que escuchen con atención y levanten la mano si oyen lo que dice sobre su salud o sobre cualquier cosa que interfiera con su educación (lo que significa ir a la escuela).

Preguntas:

- ¿Qué tipo de trabajo? (Espere a que respondan). Trabajo que es peligroso o dañino para tu salud.
- ¿Qué más? Trabajo que interfiere con tu educación.

El término **interferir** significa impedir o interrumpir o dificultar. Realizar trabajos que te impidan continuar con tu educación al no poder asistir a la escuela, se llama **trabajo infantil**.

4. DESARROLLO

Preguntas:

- ¿Qué pasa cuando no puedes ir a la escuela?
- ¿Qué tipo de trabajo crees que podrás hacer cuando crezcas, si no puedes ir a la escuela, aprender a leer, escribir ni hacer matemáticas?

Actividad: fotografías del trabajo infantil/pantomimas.

Siga las instrucciones (página 53). Muestre las fotos y lea las descripciones (página 54).

Cuando termine, felicite a los niños y pídeles que se sienten.

- Aclare la diferencia entre el trabajo infantil y colaborar en su hogar.
- Pregunte: ¿Cuáles son algunos trabajos que son buenos y necesarios? (Limpiar en casa, lavar los platos, demalezar el jardín, hacer tareas de la escuela, ayudar en el campo después de la escuela, etcétera).

5. CONCLUSIÓN

Pida dos razones por las que el trabajo infantil es malo.

- Es malo para tu salud.
- No puedes ir a la escuela.

Algunos trabajos y tareas son buenos para los niños. Les ayudan a aprender cómo cuidar de sí mismos. Beneficia a su familia cuando sus hijos colaboran ayudando con los quehaceres del hogar y en los campos.

6. DESAFÍO

- Cuéntales a tu familia o amigos sobre el trabajo infantil.
- Explica por qué el trabajo infantil es dañino: es malo para tu salud y no puedes ir a la escuela.
- Cuéntales las diferencias entre el trabajo infantil y ayudar con las tareas del hogar.

Actividad: orden en la sala, tiras de palabras

Recorte y mezcle las palabras para que no estén en el orden correcto.

Pida a los alumnos que pongan las palabras en orden, y que luego se den vuelta para mostrarles a todos.

- Párese detrás de ellos. Pídale a la clase que levanten el pulgar si están de acuerdo con el orden.
- Ponga su mano sobre el niño con la primera tira de palabras y pregunte: «¿Es esta correcta?»
- Si la mayoría de los niños levanta el pulgar, pase al siguiente niño y haga lo mismo.
- Si todas están en el orden correcto, felicite a los tres alumnos y deje que se sienten.
- Si no está bien el orden de las palabras, pida a la clase que los ayude a poner el orden correcto.

Cuando las palabras estén ordenadas correctamente, repitan juntos el Artículo 6.

| | |
|----------------------------------|---|
| Tienes el derecho, | en todas partes, al reconocimiento |
| como persona ante la ley. | |

Artículo 32

El gobierno debe protegerte de trabajo que sea peligroso para tu salud o tu desarrollo, que interfiera con tu educación o que pueda llevar a que la gente se aproveche de ti.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños).

Actividad: fotografías de trabajo infantil/Pantomima

Muestre las fotos y lea las descripciones (página 54). Pida que todos los alumnos se pongan de pie.

Imaginemos que nosotros estamos trabajando en estas imágenes y actuaremos lo que están haciendo.

Ejemplos:

- **Niños en el campo:** Muéstrame lo duro que trabajas usando el azadón o la escardilla. Bien, vamos a hacerlo juntos mientras contamos hasta 10.
- **Niñas en una mina de oro:** ¿Qué debemos hacer para mostrar que estamos trabajando arduamente para triturar la piedra caliza y hacerla polvo? Vamos a hacerlo todos mientras contamos hasta 10.
- **El niño en una fábrica de cerámica:** ¿Qué tan rápido puedes sacar los platos de los productos químicos? Contemos hasta 10 mientras los sacamos.

Muestre las fotografías de nuevo. Pida que los niños se dirijan a la persona que tienen al lado y que le cuenten por qué esto es trabajo infantil.

Lección 9A - El trabajo infantil no es justo

Actividad: fotografías de trabajo infantil

Licencia 2013 © ILO



Estos niños viven en Malawi. Ellos trabajan todo el día en los campos y no pueden asistir a la escuela. Están usando unas herramientas llamadas azadones para separar la tierra seca y arrancar la maleza que puedan encontrar. Se cansan y les duele la espalda al estar inclinados durante tantas horas excavando. Los niños no están usando zapatos para protegerse los pies.

Los azadones son pesados y, en ocasiones, pueden resbalarse y hacerles daño.

Licencia Gianotti E., 2001 © ILO



Estas niñas trabajan para una compañía minera de oro en Benín. Están usando ladrillos o piedras para triturar una roca blanda llamada caliza para convertirla en un polvo que puede contener oro. La piedra caliza en polvo es tóxica y se mete en sus pulmones porque no están usando mascarillas.

Esta fotografía se tomó durante el día. ¿Tú crees que tienen tiempo para trabajar y también para ir a la escuela?

Licencia Lissac P., 1997 © ILO



Este niño trabaja en una fábrica de cerámica en India que fabrica platos, tazones y vasos. Él trabaja todo el día y a menudo tiene que meterse en el pozo de cerámica para sacar los platos. Él termina cubierto con químicos peligrosos. A nadie más le gusta meterse en ese pozo, pero él tiene que hacer ese trabajo sucio.



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 72).



El derecho a la protección contra el trabajo infantil

DUDH 23 y CDN 32 (Versiones para niños)

Lección 9B - El trabajo infantil no es justo

Protección contra el trabajo infantil

El gobierno debe protegerte de trabajo que sea peligroso para tu salud o tu desarrollo, que interfiera con tu educación o que pueda llevar a que la gente se aproveche de ti.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 32.



Puntos de aprendizaje

1. Tienes el derecho a no trabajar si tus horas de trabajo interfieren con tu horario escolar y de estudio.
2. Tienes el derecho a no trabajar si ese trabajo es peligroso o dañino para tu salud.
3. El trabajo infantil no es lo mismo que ayudar con las tareas del hogar.

- ¿Cuál es la diferencia entre los tipos de trabajos o las tareas que haces en casa y el **trabajo infantil**?
- ¿Hay algunos trabajos que son demasiado peligrosos para los niños?

Actividad: ¡Pulgares arriba!

Diga a los alumnos que le muestren el **pulgar arriba** cuando mencione tipos de trabajo que **no** son trabajo infantil.

- Desmalezar el jardín de la familia.
- Triturar rocas todo el día para encontrar oro.
- Lavar los platos después de cenar.
- Usar el azadón en el campo, todo el día sin zapatos.
- Cuidar a tus hermanos y hermanas menores mientras tu mamá cocina la cena.
- Cuidar a tus hermanos y hermanas menores todo el día, todos los días.

Señale al mini póster de **trabajo infantil** (página 55). ¿Cuáles son los problemas, que ustedes ven, con los trabajos que son muy largos y peligrosos?

Lean juntos el **Artículo 32 de la CDN**. (página 53)

- ¿Quién se supone que protege a los niños?
- ¿Cuáles son al menos dos tipos de trabajo que son malos para los niños?

5. CONCLUSIÓN

Explique a los alumnos que tienen el derecho a la educación y que con ese derecho también tienen responsabilidades.

- ¿Cuál es tu responsabilidad si puedes ir a la escuela? (La responsabilidad de los alumnos es poner atención en clase, hacer sus tareas y estudiar, para aprobar los cursos).
- ¿Qué tipo de trabajo te gustaría hacer cuando crezcas?
- ¿Qué deberías hacer ahora para poder estar preparado para hacer ese tipo de trabajo?

6. DESAFÍO

- Cuéntale a tu familia sobre Luis.
- Cuéntale las diferencias entre el trabajo infantil y ayudar con las tareas del hogar.

1. BIENVENIDA

Canción: «Ser lo mejor» (página 30)

2. REVISIÓN

Muestre una fotografía de la lección de la semana pasada.

Preguntas:

- La semana pasada hablamos de niños que a veces tienen que trabajar arduamente. ¿Quién se acuerda cómo llamamos a ese tipo de trabajo?
- ¿Por qué es malo el trabajo infantil? (Porque es peligroso o dañino para tu salud y no puedes ir a la escuela)

3. PRESENTACIÓN

Actividad: La historia de Luis, Parte 1 y 2 (página 57)

- Luis tenía solo 10 años cuando tuvo que empezar a trabajar en una plantación de café.
- Relate la historia de Luis a los alumnos con sus propias palabras. Haga las preguntas después de cada parte.

Parte 1: *Preguntas:*

- ¿Por qué los padres de Luis lo sacaron de la escuela?
- ¿Por qué se fue Luis a la ciudad?
- ¿Qué crees que le va a pasar a Luis?
- ¿Qué tenía de malo el tipo de trabajo que Luis estaba haciendo?

Parte 2: *Pregunta:*

- ¿Por qué piensa Luis que la educación es muy importante?

4. DESARROLLO

- ¿Esto significa que los niños no deben hacer ningún tipo de trabajo o que no deben ayudar con las tareas del hogar?



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 72).

Actividad: La historia de Luis

Parte 1: Mi nombre es Luis y tengo 13 años. Mis padres trabajan en una plantación de café. Cuando era más pequeño, fui a la escuela durante 2 años, pero cuando tenía 8, mis padres me dijeron que tenía que quedarme en casa y cuidar a mis hermanos menores. Luego, cuando tenía 10 años también comencé a trabajar en la plantación de café durante las temporadas de cosecha. Trabajaba desde las 6 de la mañana hasta las 10 de la noche. Un día, mientras trabajaba, me lastimé el brazo. Ahora ya no puedo trabajar más en la plantación. Mis padres no pueden permitirse el lujo de mantenerme en casa sin trabajar, así que vine a la ciudad. Pensé que podía encontrar un trabajo aquí, pero no sé leer ni escribir, así que es difícil. Lo que realmente quiero es ir a la escuela y aprender a ser ingeniero o constructor.

Parte 2: Sé que es difícil para los padres que no tienen suficiente dinero o tienen muchos hijos. Entiendo que hay familias en los pueblos que necesitan que sus hijos trabajen en la granja. Entiendo que si los hijos no trabajan, puede que la familia no se alimente muy bien, pero lo importante es preguntar ¿cómo afectará mi futuro lo que estoy haciendo hoy? ¿Qué trato están recibiendo los niños? ¿Se les está pidiendo que hagan cosas que los están lastimando? ¿Están yendo a la escuela, aunque sea media jornada? Un niño que trabaja y no va a la escuela, puede que crezca sin estudios, pobre y con menos posibilidades. Y sus hijos, si esto no cambia, también serán pobres.

Licencia BY/NC/SA

