

# Lección 10B - Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

## Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

Tu personalidad sólo puede desarrollarse plenamente dentro de tu comunidad y tienes responsabilidades hacia esa comunidad. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir que todos respeten a los demás y sean respetados.

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 29.*

Tienes derecho a un tipo de mundo en el que tú y todas las personas pueden disfrutar de estos derechos y libertades.

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 28.*



### Puntos de aprendizaje

1. Tienes una responsabilidad hacia otras personas y debes proteger sus derechos y libertades.
2. La educación debe prepararte para la vida y animarte a respetar a otros.
3. Tienes el derecho de aprender acerca de tus derechos.

**Preparación del maestro:** prepare las tarjetas para el juego de Derechos y Responsabilidades.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Esta pequeña luz» (página 62)

### 2. REVISIÓN Y EVALUACIÓN

Compartan lo que su familia pensó sobre la historia de Malala y el derecho que tenemos todos de recibir educación.

**Actividad: Evaluación final de estudiantes** (página 64)  
Haga esto, antes de continuar con la lección.



*Encontrará esta misma evaluación en la lección 1A. Después de la lección de hoy, compare la primera evaluación con la evaluación de hoy para determinar cuanto aprendieron los alumnos desde el comienzo del curso.*

**Instrucciones:** lea cada pregunta en voz alta y pida que cada alumno marque la respuesta con X, bajo Sí o No. No hay respuestas equivocadas. Después de cada pregunta, cuente el número de cada respuesta y anótelos en la evaluación.

### Actividad: repaso de la evaluación

Después de la evaluación, repase las preguntas, llamando a diferentes alumnos.

- ¿Qué sabes acerca de Las Naciones Unidas?
- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- ¿Cuáles son los Derechos Humanos que más aprecias?

### 3. PRESENTACIÓN

**Muestre el mini póster, Nuestra responsabilidad hacia la**

**comunidad** (página 69) y lea o pida a uno de sus alumnos que lea el **Artículo 29 de la DUDH** (página 65).

*Preguntas:*

- ¿Qué significa la palabra **responsabilidad**?
- ¿Quién es tu **comunidad**?
- ¿Cuál es tu responsabilidad hacia tu comunidad?

Pida que otro alumno lea el **Artículo 28 de la CDN** (Pág. 65).

*Preguntas:*

- ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus padres?
- ¿Cómo puedes mostrar respeto por tu país?

### 4. DESAROLLO

Si tienes el derecho de recibir educación y el derecho de aprender acerca de tus derechos, ¿cuáles son las responsabilidades que crees que tienes hacia tu comunidad?

Guíe a los alumnos para que reconozcan su deber de estudiar mucho y de compartir lo que han aprendido acerca de los derechos humanos con otras personas.

Si hay tiempo, considere otros derechos, así como también las responsabilidades correspondientes.

### 5. CONCLUSION

¿Qué es más importante, tus derechos o tus responsabilidades hacia tu comunidad? (Ambos son importantes).

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

(páginas 66-68)

Juguemos un juego acerca de nuestros derechos y nuestras responsabilidades.

### 6. DESAFÍO

- Dile a tu familia acerca de tu responsabilidad hacia tu comunidad.
- Estudia mucho y comparte con otras personas lo que has aprendido acerca de derechos humanos.
- Dile a un amigo o a alguien de tu familia acerca de tu derecho humano favorito.

## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Evaluación final para estudiantes - Lección 10B

Utilice esta evaluación o refiérase a ella como ejemplo para crear la suya.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Niña: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Colegio o escuela: \_\_\_\_\_ Ubicación: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_

<b>Lea en voz alta las preguntas y que los estudiantes marquen con una X las respuestas en las casillas debajo de Sí o No.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. ¿Has oído hablar de las Naciones Unidas?		
2. ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?		
3. ¿Crees que todo ser humano es igual en dignidad y derechos?		
4. ¿Sabes qué es la discriminación?		
5. ¿Sabes qué es la intimidación?		
6. ¿Has oído hablar de la libertad de religión o creencias?		
7. ¿Sabes qué significa tener una nacionalidad?		
8. ¿Crees que tienes derecho a tu propia identidad?		
9. ¿Has oído hablar del trabajo infantil?		
10. ¿Crees que tienes responsabilidades hacia las personas de tu comunidad?		
Por favor, brevemente comenta sobre los derechos humanos que crees que tienes: _____ _____ _____		



Compare las respuestas de la evaluación inicial (de la lección 1 A) con las respuestas en esta página (lección 10 B) para determinar el progreso de sus alumnos, guárdelos en un lugar seguro.



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 73).

### Artículo 29

**Tu personalidad sólo puede desarrollarse plenamente dentro de tu comunidad y tienes responsabilidades hacia esa comunidad. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir que todos respeten a los demás y sean respetados.**

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

### Artículo 28

**Tienes derecho a un tipo de mundo en el que tú y todas las personas pueden disfrutar de estos derechos y libertades.**

*Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

---

## Actividad: Derechos y Responsabilidades

**Preparación antes de la clase:** elija el juego de tarjetas que planea usar y haga copias suficientes para que cada equipo tenga un juego completo. Recorte las tarjetas de un tamaño similar. Mezcle las tarjetas. Use las originales para mostrar los pares al final del juego. Guarde las originales.

**Cómo jugar:** rápidamente, enumere a los alumnos asignando un número a cada uno: uno, dos, uno, dos, uno, dos (hasta que todos tengan un número). Los grupos deben ser mixtos. Ponga a todos los alumnos con número **uno** en un grupo (o equipo), y a todos los alumnos con número **dos** en otro grupo.

El equipo A va a un lado del aula y el equipo B va al otro lado. Si usted tiene más de dos equipos, póngalos en diferentes lugares del aula.

**El objeto de este juego** es ver quién puede unir más rápido a los derechos con sus responsabilidades.

- No empiecen hasta que yo diga ¡AHORA!
- Cuando su equipo piense que ya las unieron todas, levanten la mano.
- Pararemos el juego y revisaremos.
- Si todos están bien, tu equipo gana. Si no, continuaremos.

Entregue a cada equipo un juego de tarjetas.

**Diga: 1, 2, 3, ¡AHORA!**

Al final del juego, felicite a todos los alumnos y dedique algunos minutos para unir los pares correspondientes otra vez.

Pregunta:

¿Qué es más importante, nuestros derechos o nuestras responsabilidades?

**Recuérdelos a los alumnos que nuestras responsabilidades mutuas son tan importantes como nuestros derechos humanos.**

## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

#### La libertad de expresión

El derecho a expresar tu propia opinión y que sea tomada en serio.



Ilustraciones por: Amelio Choché

El deber o la responsabilidad de escuchar a los demás con respeto.



Ilustraciones por: Amelio Choché

#### El trabajo infantil

El derecho a la protección contra el trabajo infantil.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de prestar servicio a tu familia y a la comunidad.



Ilustraciones por: Amelio Choché

Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

**La discriminación**

El derecho a la protección contra la discriminación y a que los demás te traten con respeto.



Ilustraciones por: Amelio Choché

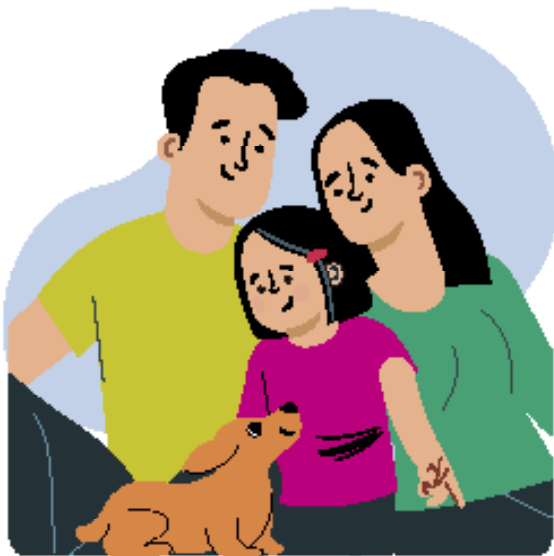
La responsabilidad de ser la mejor persona que puedas llegar a ser.



Ilustraciones por: Amelio Choché

**La Familia**

El derecho a tener una familia y a que alguien se preocupe por ti.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de mostrar amor y preocupación por los demás.



Ilustraciones por: Amelio Choché

## Lección 10B - Nuestras responsabilidades mutuas

### Actividad: juego de derechos y responsabilidades

Recorte a lo largo de las líneas punteadas.

#### La educación

El derecho a una buena educación.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de mostrar respeto por tus maestros y otros.



Ilustraciones por: Amelio Choché

#### La vida y la seguridad

El derecho a la vida y a la seguridad.



Ilustraciones por: Amelio Choché

La responsabilidad de cuidar de ti mismo y de NO desperdiciar.



Ilustraciones por: Amelio Choché

Fuente: Adaptado de una guía ilustrada publicada por el Comité Nacional de los Derechos del Niño, Sudáfrica (<http://www.cyc-net.org/cycnet-usage.html>).



## Nuestra responsabilidad hacia la comunidad

DUDH 28 y 29 (Versión para niños)

# Notas y reflexiones del facilitador

Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

**Lección 1A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 1B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 2A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 2B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 3A** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

**Lección 3B** \_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?



Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

### Lección 4A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 4B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 5A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 5B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 6A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 6B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

## Notas y reflexiones del facilitador

Después de cada lección, anote brevemente sus ideas para consultarlas en el futuro.

### Lección 7A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 7B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 8A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 8B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 9A

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

### Lección 9B

\_\_\_\_\_  
Fecha

¿Cómo me siento acerca de lo que sucedió en la lección de hoy?

¿Qué haría o debería hacer diferente la próxima vez?

