

# Lección 6A - Yo puedo elegir

## Libertad de religión o creencia

Tienes derecho a tener tus propios pensamientos y a creer en cualquier religión. Eres libre de practicar tu religión o creencias y también de cambiarlas.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños) Artículo 18.*



### Puntos de aprendizaje

1. Todas las personas tienen el derecho a tener sus propias creencias.
2. Las personas pueden expresar su religión o creencia libremente a través de la enseñanza, la práctica, la adoración y la observancia.
3. Las personas son libres de cambiar de creencia o de religión.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30)

### 2. REPASO

*Pregunta:*

¿Alguien quiere **mostrarnos** qué hizo para ayudar a su familia la semana pasada? No uses ninguna palabra y nosotros intentaremos adivinar qué hiciste.

### 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: fotos de la libertad de religión o creencias**

(página 35) Miremos las fotos que se relacionan con el Artículo 18 de la DUDH.

*Preguntas:*

- ¿Qué ves en todas las imágenes?
- ¿Qué ves que es igual en cada imagen?
- ¿Cómo expresa cada niño/niña su religión o creencia?
- ¿Cómo te hicieron sentir estas fotografías?
- ¿Cuáles son las diferentes religiones o creencias en tu comunidad?
- ¿Cómo expresas tu religión o creencia?

### 4. DESARROLLO

**Muestre el mini póster de religión o creencia** (página 37).

Escriba las palabras **RELIGIÓN y CREENCIA** en la pizarra.

- ¿Alguien quisiera leer el Artículo 18? (página 35)

*Pregunta:*

¿Qué significan estas palabras?

- **Religión:** un conjunto de creencias y prácticas espirituales.
- Las **creencias** son ideas y opiniones.

**Lea el Artículo 18 de nuevo.**

Identifiquen tres cosas que nosotros podemos hacer a causa de este artículo.

Después de leer, permita que los niños respondan.

1. **Escoger** nuestra religión o creencias.
2. **Enseñar** o practicar nuestra religión o creencias.
3. **Cambiar** de religión o de creencia.

Este artículo nos da la libertad de adorar y de creer como nosotros lo elegimos.

### 5. CONCLUSIÓN

**Actividad: canciones de adoración o creencias.**

Invite a los alumnos que enseñen una canción a la clase.

- ¿Quién nos enseñará una canción que canta cuando adora, u otra canción sobre algo que crea o piense que es importante?
- ¿Por qué es esta canción especial para ti?



*Si a los alumnos no se les ocurre ninguna canción, esté preparado para sugerir una que puedan conocer. O elija una usted.*

### 6. DESAFÍO

- Si es posible, encuentra a alguien con una creencia o religión diferente a la tuya. **Pregúntales** a tus padres sobre una experiencia que ellos quizás hayan tenido con alguien que tiene una religión o creencia diferente.
- **Pídeles** que te la expliquen.
- **Escúchales** atenta y respetuosamente.
- **Agradéceles** por compartir.

## Lección 6A - Yo puedo elegir

### Libertad de religión o creencia

Licencia de AdobeStock y/o iStock

Cristiana



Hindú



Musulmán



Humanista o no afiliada



Judío



Budista



### Artículo 18

Tienes derecho a tener tus propios pensamientos y a creer en cualquier religión. Eres libre de practicar tu religión o creencias y también de cambiarlas.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

## Somos distintos

♩ = 116-120

C F

1. Tú e - res tú, y yo soy yo, \_\_\_\_\_  
 2. Te a - yu - do a ti, y tú a mí, \_\_\_\_\_  
 3. Te quie - ro a ti, y tú a mí, \_\_\_\_\_

G7 C

so - mos dis - tin - tos co - mo el mar y el sol. \_\_\_\_\_  
 de los pro - ble - mas a - pren - de - mos a - quí. \_\_\_\_\_  
 jun - tos que - re - mos ser me - jo - res a - quí. \_\_\_\_\_

F

Tú e - res tú, y yo soy yo, \_\_\_\_\_  
 Te a - yu - do a ti, y tú a mí, \_\_\_\_\_  
 Te quie - ro a ti, y tú a mí, \_\_\_\_\_

G7 C

a - sí po - dre - mos siem - pre con - vi - vir. \_\_\_\_\_

Música y letra: Patricia Kelsey Graham, b. 1940. © 1989 IRI

1. Tú eres tú, y yo soy yo,  
somos distintos como el mar y el sol.  
Tú eres tú, y yo soy yo,  
así podremos siempre convivir.

2. Te ayudo a ti, y tú a mí,  
de los problemas aprendemos aquí.  
Te ayudo a ti, y tú a mí,  
así podremos siempre convivir.

3. Te quiero a ti, y tú a mí,  
juntos queremos ser mejores aquí.  
Te quiero a ti, y tú a mí,  
así podremos siempre convivir.



## El derecho a la libertad de religión o creencia

DUDH 18 y CDN 14 (Versiones para niños)

# Lección 6B - Yo puedo elegir

## Libertad de religión o creencia

Tienes derecho a tus pensamientos y creencias y a practicar tu religión o creencia, siempre y cuando no impida a otros el ejercicio de sus derechos. Tus padres deben orientarte sobre estos asuntos.

*La Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños) Artículo 14.*



### Puntos de aprendizaje

1. Debemos mostrar respeto por otras religiones y creencias mientras ejercemos nuestra propia religión o creencia.
2. Un **estereotipo** es una creencia generalizada sobre una religión, grupo o persona que en gran parte no es cierta y a menudo es dañina.
3. Todos somos diferentes y tenemos derecho a nuestra propia creencia, siempre y cuando también les permitamos a los demás tener sus propias creencias.

### 1. BIENVENIDA

**Canción «Ser lo mejor»** verso 1 (página 30)

### 2. REPASO

*Pregunta:*

¿A quién le gustaría compartir algo nuevo que aprendió cuando habló con su familiar o una persona que tiene una creencia o religión diferente a la suya?

**Canción o poema: «Somos distintos»** (páginas 36 y 39)

### 3. PRESENTACIÓN

Escriba en la pizarra la palabra **estereotipo**.

*Pregunta:*

¿Quién puede decirnos qué significa la palabra **estereotipo**?

**Un estereotipo es una creencia o idea generalizada sobre cómo es una persona o un grupo de personas.** Las palabras pueden ser o no ser ciertas y correctas. Cuando no son correctas, pueden ser hirientes. Muchas veces se crean estereotipos acerca de las personas debido a su religión, raza, género o apariencia.

### 4. DESARROLLO

**Actividad: juego de mímica** (página 39)

*Preguntas:*

- ¿Es justo decir que todos los niños son altos y todas las niñas son de estatura baja?
- ¿Estás contento con tu lista?
- ¿Qué acciones pueden ser adecuadas tanto para niñas como para niños?

Explique que un **estereotipo** puede ser sobre niñas y niños, y también sobre religiones y creencias.

**Lea o pida que un alumno lea la CDN, Artículo 14** (Pág. 39).

**Muestre el mini póster de la Religión** (página 37).

- ¿Cómo podemos aplicar la palabra **estereotipo** a la religión o creencias?
- ¿Las personas que pertenecen a distintas religiones, son todas iguales?

*Verdadero o falso*

- Todas las personas religiosas son cristianas.
- Todas las musulmanas usan hiyab o velos.
- Todas las personas hindúes viven en India.
- Todos los de fe judía son ricos.
- Todos los budistas son vegetarianos.
- Nadie tiene el derecho a ser humanista o no estar afiliado (no tiene religión).

### 5. CONCLUSIÓN

Los **estereotipos** pueden herir a las personas.

- ¿Todos necesitamos creer en la misma cosa o tener la misma religión?
- ¿Quién tiene derecho a elegir su propia religión o creencia?
- ¿Quién tiene la responsabilidad de permitir a los demás que elijan una religión o creencia, incluso si eligen una religión o creencia diferente a la tuya?
- ¿Cuáles son algunas buenas maneras de romper con los estereotipos?

Guíe a los niños hacia los siguientes ejemplos:

- Intenta comprender qué piensan las otras personas mediante preguntas.
- Debemos expresarnos en contra de las bromas o los insultos que están dirigidos a personas o religiones. Podemos decir: «¡Para, no lo hagas!» o «¡Eso es cruel!» o «¡No es divertido!»
- **No basta con no reírse.** El silencio es un mensaje de que estás de acuerdo con el **estereotipo** negativo, incluso si no te ríes o dices algo.

### 6. DESAFÍO

- Enseña a tu familia la canción: «Somos distintos».
- Habla con tu familia y amigos sobre la palabra **estereotipo**, lo que significa, y cómo se aplica en lo que creemos.
- Busca **estereotipos** negativos y haz lo que puedas para romperlos.

### Actividad: Juego de mímica

1. Divida a los alumnos en grupos de dos o tres, de acuerdo con el tamaño de la clase.
2. Pida a los alumnos que le digan acciones o palabras que describan actividades tanto para niños como para niñas. Escriba sus sugerencias en la pizarra (jugar un deporte, manejar un camión grande, cuidar un bebé, cocinar, lavar ropa, plantar semillas, enseñar en la escuela, jugar un video juego).
3. Pida a cada grupo que elija una acción de la lista para hacer la mímica y que la clase la adivine.
4. Mientras los niños están trabajando en sus grupos, dibuje dos columnas en la pizarra o en el rotafolio, una con el nombre **Niñas** y la otra con el nombre **Niños**.
5. Pida que los grupos se turnen para actuar las acciones que eligieron, mientras que la clase adivina cuál es la acción.
6. Pida que ellos decidan a qué columna pertenece la acción y escríbala allí.

*(Adaptado de First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education [Primeros pasos: Un manual para comenzar la educación sobre los derechos humanos]. Amnistía Internacional, Edición de Peer Education, enero 2001, pág. 63).*

---

### Artículo 14

**Tienes derecho a tus pensamientos y creencias y a practicar tu religión o creencia, siempre y cuando no impida a otros el ejercicio de sus derechos. Tus padres deben orientarte sobre estos asuntos.**

*La Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños) Artículo 14.*

---

### Canción o poema: Somos distintos

1. Tú eres tu y yo soy yo,  
somos distintos como el mar y el sol.  
Tú eres tu y yo soy yo,  
así podremos siempre convivir.
2. Te ayudo a ti, y tú a mí,  
de los problemas aprendemos aquí.  
Te ayudo a ti, y tú a mí,  
así podremos siempre convivir.
3. Te quiero a ti, y tú a mí,  
juntos queremos ser mejores aquí.  
Te quiero a ti, y tú a mí,  
así podremos siempre convivir.

#### Instrucciones:

Pida a los niños que formen dos filas y que se paren frente a frente.

- Cante la canción o lea el poema: "Somos distintos" hasta el final, o una canción que los niños conozcan y que tenga el mismo mensaje. Puede cambiar la forma del juego.

Pida que los equipos se turnen para cantar o decir los versos entre ellos.

- El facilitador canta o dice el primer verso y después, el primer equipo lo repite.
- Cante o diga el segundo verso y que el otro equipo lo repita.
- Cante o diga el primer verso de la segunda estrofa y que el primer equipo lo repita.
- Cante o diga el segundo verso y que el otro equipo lo repita. Y así sucesivamente hasta el final del poema.
- Pida que los niños canten o digan la estrofa entera antes de continuar.
- Siga con las siguientes estrofas de la misma manera.
- Vea si los niños pueden hacer esto con tan solo pocas indicaciones por parte del facilitador.

**Sugerencia:** pida que los niños aplaudan siguiendo el ritmo o que inventen acciones.