

# Lección 7A - Las palabras importan

## Libertad de expresión

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

*Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 13.*

Tienes derecho a tener y expresar tus propias opiniones. Deberías poder compartir tus opiniones con otras personas, incluyendo personas de otros países, a través de cualquier medio.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 19.*



### Puntos de aprendizaje

1. Todos tienen el derecho a decir lo que piensan, pero este derecho tiene límites.
2. No somos libres de decir cosas que pueden herir o poner en peligro a otras personas.
3. Las palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir mal.
4. Debemos ser bondadosos y considerados con las cosas que decimos y las palabras que usamos.

### Preguntas:

- ¿A todos les gustaron las mismas cosas?
- ¿Está mal si no te gustan las zanahorias?



*Aliente a cada niño a usar su voz y a sentirse cómodo mientras habla.*

**Canción: «Ser lo mejor» estrofa 2** (página 30)

Tienes derecho a tener y expresar tus propias opiniones.

**Muestre el mini póster de libertad de expresión** (página 43)

- Llamamos a esto el derecho a la libertad de expresión, o el derecho a decir a las personas lo que estamos pensando.

**Lea el Artículo 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño** (página 42)

### 5. CONCLUSIÓN

- ¿Cómo ayudaron los hermanos de Pedro a que él se sintiera mejor?
- ¿Qué palabras le dijeron?
- ¿Qué hicieron para que se sintiera mejor?
- ¿Cómo podemos hablar honestamente sin hacer sentir mal a los demás?

### 6. DESAFÍO

- Cuéntales a tus amigos y a tu familia la historia de Pedro y sus hermanos.
- En la próxima clase, cuéntanos de alguna vez en la que ibas a decir algo que podría herir los sentimientos de una persona, y cómo cambiaste lo que ibas a decir.

## 1. BIENVENIDA

**Canción: «Somos distintos»** (páginas 36 y 39)

## 2. REPASO

*Preguntas:*

- ¿Qué pensó tu familia sobre esta canción?
- ¿Alguien podría decirnos qué significa la palabra **estereotipo**?
- ¿Qué ejemplo de **estereotipo** descubriste desde la última vez que nos reunimos?
- ¿Qué podrías hacer para romper con los **estereotipos**?

## 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: Pedro y sus hermanos** (página 41)

*Preguntas:*

- ¿Cómo hicieron sentir Juan y Mateo a Pedro?
- ¿Por qué Pedro se puso triste?
- ¿Alguna vez te has puesto triste?
- ¿Qué te hizo sentir triste?
- ¿Por qué Pedro se sintió feliz después?
- ¿Cómo pueden las palabras herirnos o hacernos sentir mal?
- ¿Cómo pueden las palabras hacernos sentir felices?

## 4. DESARROLLO

**Actividad: Me gusta o no me gusta** (página 42)

Muestre las imágenes al final de la lección, pídale a los alumnos que cuando vean cada imagen, digan: **sí**, si les gusta; **no**, si no les gusta.

### Actividad: Pedro y sus hermanos

Había una vez un niño llamado Pedro. Él tenía dos hermanos mayores llamados Juan y Mateo. Ellos decidieron construir un barquito.

Hicieron dibujos sobre cómo debería ser el barco. Cada dibujo era distinto.

A Juan no le gustaba el dibujo de Pedro. En cambio, le gustaba el dibujo de Mateo, por eso decidieron construir el barco según ese modelo.

Ellos empezaron a burlarse de Pedro. Le dijeron que era un tonto. Eso hizo que él se enojara.

**Pregunta:**

***¿Cómo te verías si estuvieras enojado?***

«Eres muy pequeño para hacer un buen dibujo», le dijeron. Pedro comenzó a llorar. Se sentía triste.

**Pregunta:**

***¿Cómo te verías si estuvieras triste?***

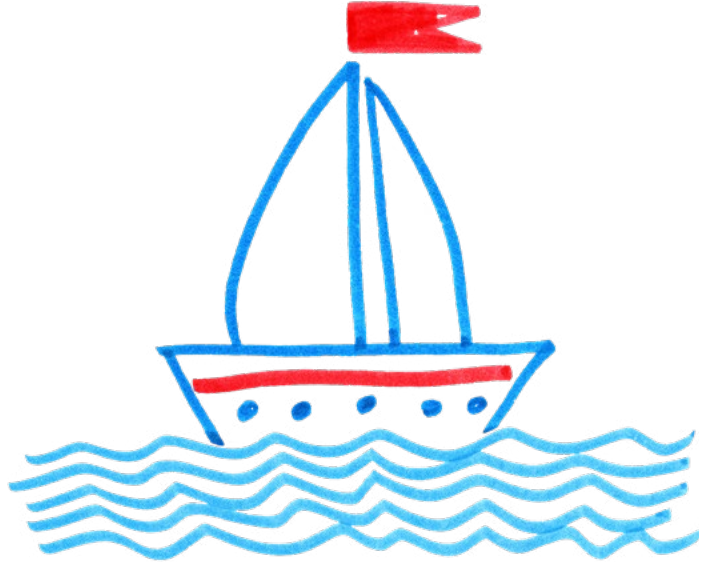
Eso hizo que Juan y Mateo se sintieran mal. Le dijeron a Pedro que estaban arrepentidos.

Todos volvieron a mirar los dibujos. Decidieron usar el dibujo de Pedro para un lado del barco y el dibujo de Mateo para la otra parte.

Todos estaban contentos mientras construían juntos su nuevo barco.

**Pregunta:**

***¿Cómo te verías si estuvieras contento?***



licencia de AdobeStock



## Lección 7A - Las palabras importan

### Actividad: Me gusta o no me gusta

Recorte por las líneas continuas.



Licencia de AdobeStock y/o iStock

---

### Artículo 13

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

*Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños).*

---



## El derecho a la libertad de expresión

DUDH 19 Y CDN 13 (Versiones para niños)

# Lección 7B - Las palabras importan

## Libertad de expresión

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

*Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 13.*



### Puntos de aprendizaje

1. Todos tienen el derecho a decir lo que piensan, pero este derecho tiene límites.
2. No somos libres de decir cosas que pueden herir o poner en peligro a los demás.
3. Las palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir mal.
4. Debemos ser bondadosos y considerados, utilizando palabras adecuadas.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30)

### 2. REPASO

*Preguntas:*

- ¿Alguien puede compartir qué pensaron sus amigos o familiares sobre la historia de Pedro y sus hermanos?
- ¿Alguien puede contarnos de alguna vez que haya pensado que lo que iba a decir podría herir los sentimientos de una persona, y cómo cambió lo que iba a expresar?

### 3. PRESENTACIÓN

Recuerda que existen dos documentos importantes de los que venimos hablando, los cuales te dan diferentes derechos: la DUDH y la CDN.

**Enseña el Artículo 13 y cubra la parte de abajo** (página 45).

Lea (o pida que un alumno lea) la primera parte.

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet)...

### ¿Verdadero o falso?

Levanta la mano si estás de acuerdo.

- Debemos decir cosas de otras personas, que sabemos que no son ciertas.
- Debemos decir lo que deseamos, en cualquier momento.

Pida a los niños que escuchen la última parte del Artículo 13, que trata sobre las cosas que son dañinas o hirientes para otras personas.

Destape la segunda parte del artículo 13 (página 45) y **léala**

### o pida que un alumno lo lea:

... Siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

*Preguntas:*

- ¿Qué tipo de lenguaje dañaría la reputación o los derechos de otras personas?
- ¿Qué pasa cuando insultamos a los demás?

Nuestras palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir lastimadas o tristes.

### 4. DESARROLLO

**Actividad:** Cara triste, cara enojada, cara contenta (página 45)

### 5. CONCLUSIÓN

*Preguntas:*

- ¿Por qué creen que no todos hicieron la misma cara para la misma palabra?
- ¿Por qué para distintas personas algunas palabras no significan lo mismo?
- ¿Por qué es importante **cómo** se dice una palabra?
- ¿Por qué es importante **quién** dice la palabra?
- ¿Por qué usan las personas palabras como estas?



*Dele a los niños suficiente tiempo para que puedan hacer sus propias conclusiones.*

**Canción:** «La bondad por mi empieza» (página 22)

- ¿Cómo pueden nuestras palabras mostrar bondad?

Lea el mini póster de **El derecho a la libertad de expresión**. (página 43). Pida que los niños lean o repitan el **Artículo 13** después de usted (página 45).

### 6. DESAFÍO

- Escribe una palabra y luego haz dibujos a su alrededor para expresar cómo te sientes con respecto a esa palabra. Puedes usar papel y lápiz o dibujar en la arena o tierra con un palo.
- Cuéntale a tu familia o a tus amigos sobre el derecho a la libertad de expresión y explícales tu palabra y tus dibujos.
- Comparte lo que hiciste, la próxima vez que nos reunamos.



---

### Artículo 13

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet)...

**Siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.**

*La Convención sobre los Derechos del Niño, (Versión para niños).*

---

### Actividad: Cara triste, cara enojada, cara contenta



- Haz una cara triste.
- Haz una cara enojada.
- Haz una cara contenta.
- Mientras te leo unas palabras, quiero que hagas la cara que exprese cómo te hace sentir cada palabra: triste, enojado o contento. Escribe la palabra debajo de cada cara: triste, enojado, feliz.

Elija tres palabras de la lista que está a continuación. Puede usar otras palabras de acuerdo con su cultura.

Lea en voz alta cada palabra de forma neutral. Dé a los niños tiempo para que hagan sus expresiones.

**LOCO, CURIOSO, FRÍO, CALUROSO, DIVERTIDO, INTELIGENTE, TONTO, SORPRENDIDO**