

Lección 1A - Nací libre

Derecho a la igualdad

Los derechos humanos y la dignidad deben estar protegidos por la ley. Las Naciones Unidas reafirman su confianza en los derechos humanos fundamentales y en la dignidad y el valor de la persona humana.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), Resumen de los párrafos 1, 3, 5, Preámbulo.



Punto de aprendizaje: Fomentar el interés por conocer los derechos humanos.

1. BIENVENIDA

Canción: «Juntos y contentos» (página 4)
Dé cálidamente la bienvenida a los alumnos.

2. REVISIÓN

Evaluación inicial para estudiantes (página 2)

- Haga esto el **primer día** para averiguar lo que los alumnos saben acerca de los derechos humanos.
- Explique que no es una prueba, sino una pequeña evaluación y que no existen respuestas equivocadas.
- Continúe con la evaluación.
- Cuente el número de «sí» y de «no» para cada respuesta. Anote el total en la evaluación.
- La evaluación se puede hacer oralmente en grupo o individualmente con copia para cada alumno.



Consejo para el facilitador: Si hace la evaluación en grupo, si es posible, tenga a alguien más para ayudarlo a contar y anotar las respuestas. Guarde la evaluación en un lugar seguro. La necesitará nuevamente después de la **lección 10B**.

3. PRESENTACIÓN

Actividad: Conociéndote

Muestre una vara corta. Pregunte si alguien ha oído hablar alguna vez de una **Vara de la Palabra**.

- Explique que muchas comunidades usan una Vara de la Palabra para asegurarse de que todos puedan ser escuchados y de escuchar a otros. Cuando una persona tiene la Vara de la Palabra, nadie más puede hablar.
- Hoy vamos a usar la Vara de la Palabra para hablar y así conocernos mejor.



Consejo para el facilitador: también puede usar una piedra o algún otro objeto pequeño y pedir a los alumnos que sustituyan el nombre del objeto, como una **Piedra de la palabra**.

Instrucciones para los alumnos:

- Dirígete a la persona que está a tu lado para que cada uno tenga un compañero. Díganse dos cosas: su nombre y su color favorito.

- Levanten la mano cuando terminen. Cuando estemos todos listos, llamaré a uno de ustedes y le daré la vara para que diga lo que aprendió **sobre su compañero**. Luego, dale la vara a tu compañero para que nos cuente algo sobre ti.
- Llamaré a otro par de compañeros para que hagan lo mismo, y así sucesivamente.

Pregunta:

¿Cómo te sentiste cuando tenías la Vara de la Palabra y todos te escuchaban?

4. DESARROLLO

Muestre la imagen del logo que se encuentra en la página anterior.

¿Qué ves en esta imagen?

Después de que los alumnos respondan, explique:

- Este logotipo representa a los niños y a sus libros, celebrando la educación en derechos humanos y su aprendizaje. Esto es lo que haremos en las próximas semanas.

5. CONCLUSIÓN

Explique a los alumnos que si no han oído hablar de las Naciones Unidas o los derechos humanos, está bien, porque ahora aprenderán sobre este tema. Ejemplos de éstos son el derecho a tener una familia, el derecho a estar seguro y el derecho a una educación.

Actividad: historia, La Carrera (página 3)

- Levanta la mano si alguna vez participaste en una carrera.

Cuente la historia con las imágenes y pregunte:

- ¿Qué habrías hecho si fueses Iván?

6. DESAFÍO

- Haz una Vara de la Palabra. Úsala para contarles a tus familiares y amigos sobre el logo de Colega y pídeles que te digan lo que piensan al respecto.
- Cuéntales la historia real de la carrera entre el corredor de Kenia y el corredor de España, quien quería que todos fuéramos ganadores.

Lección 1A - Nací libre

Evaluación inicial para estudiantes - Lección 1A

Utilice esta evaluación o refiérase a ella como ejemplo para crear la suya.

Fecha: _____ Grado escolar: _____

Nombre del alumno: _____ Niña: _____ Niño: _____ Edad: _____

Colegio o escuela: _____ Ubicación: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Lea en voz alta las preguntas y que los estudiantes marquen con una X las respuestas en las casillas debajo de Sí o No.	SÍ	NO
1. ¿Has oído hablar de las Naciones Unidas?		
2. ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?		
3. ¿Crees que todo ser humano es igual en dignidad y derechos?		
4. ¿Sabes qué es la discriminación?		
5. ¿Sabes qué es la intimidación?		
6. ¿Has oído hablar de la libertad de religión o creencias?		
7. ¿Sabes qué significa tener una nacionalidad?		
8. ¿Crees que tienes derecho a tu propia identidad?		
9. ¿Has oído hablar del trabajo infantil?		
10. ¿Crees que tienes responsabilidades hacia las personas de tu comunidad?		
Por favor, escribe abajo los derechos humanos que crees tener: _____ _____ _____		



Guarde la evaluación con las respuestas en un lugar seguro para consultarla al final de este curso. En la última lección se incluye una evaluación similar para que pueda ver el progreso de sus alumnos.



Actividad: La Carrera

El corredor **keniano** Abel Mutai estaba compitiendo en una carrera en España y cuando estaba a pocos metros de la meta final, se confundió con los letreros y se detuvo, pensando que él había terminado la carrera.

El corredor **español** Iván Fernández estaba justo detrás de él y se dio cuenta de la confusión de Mutai.

Empezó a gritarle a Mutai que siguiera corriendo. Pero Mutai no hablaba español y no entendió lo que le decía Fernández.



Al darse cuenta de lo que estaba pasando, Fernández empujó a Mutai a la meta final, hacia la victoria.



Un periodista le preguntó a Iván: «¿Por qué hiciste eso? Podrías haber ganado la carrera». Iván respondió: «Mi sueño es que algún día todos podamos ser ganadores». El reportero insistió: «¿Pero por qué dejaste ganar al keniano?» Iván contestó: «No lo dejé ganar, él iba a ganar. La carrera era suya».

«¡Pero podrías haber ganado!» dijo el reportero. Iván lo miró y le respondió: «Pero ¿cuál sería el honor de mi victoria? Él era el ganador legítimo. ¿Qué pensaría mi madre si no le hubiera ayudado a mi amigo?».

Y eso es lo que vamos a hacer. Nos ayudaremos mutuamente a llegar a la meta a medida que aprendamos sobre nuestros derechos humanos.



Opcional: a medida que usted cuenta la historia, llame a estudiantes para que pretendan ser los corredores, el reportero, espectadores, etc.

(Adaptado de: <http://www.fairplayinternational.org/honesty-of-the-long-distance-runner>)



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 70).

Juntos y contentos

Con entusiasmo ♩ = 144 - 168

F C7 F

Jun - tos y con - ten - tos, con - ten - tos, con - ten - tos; ¡sí!, jun - tos y con -

6 C7 F C7 F C7

ten - tos es - ta - mos a - quí. Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y

12 F C7 F

(nombre); ¡sí!, jun - tos y con - ten - tos es - ta - mos a - sí.

Música: Melodía Antigua

Juntos y contentos, contentos, contentos;
¡sí!, juntos y contentos estamos aquí.
Con (nombre) y (nombre) y (nombre) y nombre;
¡sí!, juntos y contentos estamos así.

Frases Alternativas: Juntos y contentos jugamos. Juntos y contentos marchamos.
Juntos y contentos cantamos. Juntos y contentos bailamos.

Las sugerencias mostradas anteriormente son solo algunas de las posibles frases. Considere otras frases que se adapten a la música y la ocasión. Improvise acciones según lo sugieran las palabras.

Instrucciones:

Apenas lleguen algunos alumnos, cante la canción, nombre algunos de los que estén presentes. Aliente a los alumnos a cantar con usted la segunda y tercera vez. Nombre a distintos alumnos cada vez que cante. Esta es una buena manera de empezar, a los alumnos les encanta escuchar sus nombres.

- Improvise la mímica tal como sugieren las palabras.
- La lista citada solamente ofrece algunas posibilidades.
- Considere las frases que puedan encajar en la música y en el momento.

Lección 1B - Nací libre

Derecho a la igualdad

Naciste libre e igual en derechos a cualquier otro ser humano. Tienes la habilidad de pensar y de distinguir entre el bien y el mal. Debes tratar a los demás con bondad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 1.



Punto de aprendizaje

Los alumnos comprenderán lo que significan las palabras: **derechos humanos, libre e igual.**

1. BIENVENIDA

Canción: «Juntos y contentos» (página 4)

Dé una cálida bienvenida a los alumnos.



Si lo prefiere, use una canción que los alumnos ya conozcan y que exprese una idea similar.

2. REVISIÓN

Usando la Vara de la Palabra, ¿alguien puede decirnos qué representa nuestro logo? (Niños y a sus libros, celebrando la educación en derechos humanos y su aprendizaje).

3. PRESENTACIÓN

Muestre la fotografía de las Naciones Unidas (página 6)

Lea la explicación debajo de la fotografía.

Actividad: reglas de la clase

Explique que antes de hablar sobre los derechos humanos, necesitamos reglas que nos ayuden a tener una clase ordenada.

Mientras usa la Vara de la Palabra, pregunte:

- ¿Qué reglas les gustaría tener?



*Rápidamente **escriba todas las ideas** en la pizarra o un papel para que pueda **preparar un póster simple con las reglas de la clase** que se exhibirá cada semana.*

Permita que los alumnos elijan no más de 4 reglas de su lista, las que más les gusten. Fomente el uso de palabras como **respeto y responsabilidad**. Aquí hay algunas ideas:

- **Escuchar:** Nuestra Vara de la Palabra nos hace conscientes de cómo nos escuchamos entre nosotros, algo muy importante en nuestra clase. ¡Esto significa que todas las personas están mirando y escuchando a la persona que está hablando!
- **Lenguaje respetuoso:** usa palabras que no sean maliciosas o irrespetuosas con las demás personas.

- **Cumplir:** escucha con atención al facilitador y cumple con las instrucciones.
- **Puntualidad:** intenta llegar a clase a tiempo.

4. DESARROLLO

Muestre la fotografía de las Naciones Unidas (página 6)

Vamos a hablar de otro conjunto de reglas importantes.

- El comité de las Naciones Unidas (o la ONU) estaba integrado por personas de 18 países.

Pregunta:

¿Por qué es importante tener personas de diferentes culturas en el comité?

Lea o pida que un alumno lea el Artículo 1 de la DUDH y que todos lo repitan.

Preguntas:

- ¿Qué pasa si eres pobre?
- ¿Quién nace libre e igual en derechos?
- ¿Qué significa cuando decimos **derechos humanos**?
- ¿Qué significa la palabra **derecho**?



***Escriba todas las respuestas** en la pizarra, usando una o dos palabras principales para cada respuesta.*

Explique: Un derecho es algo que se les permite ser, hacer o tener. **Un derecho es como una regla que existe, porque es lo justo.** Pida que la clase repita la última frase juntos.

5. CONCLUSIÓN

- ¿Qué es un derecho humano?

Guíe a los alumnos para que reconozcan que un derecho humano es un derecho que tenemos simplemente porque somos seres humanos.

6. DESAFÍO

- Cuéntale a tu familia y amigos sobre las Naciones Unidas y el Artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Explica que los derechos humanos son como reglas que son justas y se aplican a todos simplemente porque somos seres humanos.

Lección 1B - Nací libre



wikicommons/jamin

Naciones Unidas

Esta es una imagen del edificio de las Naciones Unidas, también conocida como la ONU, con banderas de todos los países que son miembros de las Naciones Unidas. La ONU se creó en 1945 al final de una terrible guerra llamada la Segunda Guerra Mundial, durante la cual murieron millones de personas en todo el mundo. La ONU designó un comité de hombres y mujeres de diferentes países y culturas, para crear un conjunto de reglas para todo el mundo, conocido como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Es un documento universal que no hace referencia a una cultura, un sistema político o una religión en particular. Enumera 30 artículos o **reglas** que todos debemos seguir para asegurar la vida, la libertad y la felicidad de cada persona. Estos artículos se llaman **derechos humanos**, y proclaman el valor de cada persona en la tierra, diciendo que todos tenemos el mismo valor. La DUDH está vigente hasta hoy.

Artículo 1

Naciste libre e igual en derechos a cualquier otro ser humano. Tienes la habilidad de pensar y de distinguir entre el bien y el mal. Debes tratar a los demás con bondad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 70).