

# Lección 5A - La familia, una cosa hermosa

## Derecho al matrimonio y a una familia

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia...

Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 16.*

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH), Artículo 16.*



### Puntos de aprendizaje

1. La familia es el elemento fundamental de la sociedad.
2. Las unidades familiares generalmente nos fortalecen, sin importar su forma.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «La bondad por mí empieza» (página 22).

### 2. REVISIÓN

*Pregunta:*

¿A quién le gustaría compartir lo que hizo para ser un defensor, o qué cosas bondadosas hizo para alguien de su familia?

**Actividad: la lavadora o la lavandería** (página 28)

Las instrucciones se encuentran al final de la lección.

Después del juego, pregunte:

- ¿Cómo te sientes cuando las personas dicen cosas agradables de ti?

### 3. PRESENTACIÓN

**Actividad: fotografías de la familia** (página 29)

*Preguntas:*

- ¿Qué es lo que ves, qué es igual en todas las imágenes?
- ¿Vivimos todos con el mismo tipo de familia?

**Actividad: mi familia**

Reparta papeles y crayones o marcadores mientras habla con los alumnos y explique que existen varios tipos de familia en el mundo.

- Piensa en qué tipo de familia tienes.
- Hoy quiero que hagas un dibujo de la familia con la que vives ahora.



*Es importante conocer las situaciones de las familias de los alumnos, adaptar las actividades para que no se sientan avergonzados o se burlen de ellos por presentar estilos de familias que son inusuales o diferentes. Enfátice los valores, la tolerancia y los sentimientos que hacen que una familia sea más sólida.*

### 4. DESARROLLO

**Actividad: la silla de 4 manos** (página 28)

Vamos a jugar un juego y ver si puedes comprender cómo es una familia.

*Preguntas después del juego:*

- ¿Fue más fácil o más difícil cargar a alguien con la ayuda de otra persona? ¿Por qué?
- ¿En qué se pareció el juego a una familia? (La familia es más sólida cuando nos ayudamos entre nosotros).
- ¿Por qué crees que la familia es el mejor lugar para crecer? (Son personas que te aman, te protegen y te enseñan cómo hacer lo correcto).

**Lea el Artículo 16** y haga énfasis en la palabra **fundamental** (página 30).

La familia es el elemento natural y **fundamental** de la sociedad, y el gobierno debe protegerla.

- ¿Cuál fue la palabra? Vamos a decirla todos juntos.
- ¿Qué significa **fundamental**? El término fundamental significa que es la base, la parte más importante.
- Vamos a leerlo de nuevo y cambiar la palabra **fundamental** por **más importante**.

**Muestre el mini póster de la familia** (página 31)

*Pregunta:*

¿Por qué es algo hermoso cuando las familias trabajan juntas?

### 5. CONCLUSIÓN

**Actividad: canción «Ser lo mejor»** (página 30)

¿Quién sabe lo que quiere decir **dignidad**? La dignidad significa tener valor. Todos tenemos valor y quiere decir que tenemos dignidad.

Explique que todos somos diferentes pero a la vez somos iguales porque todos tenemos valor.

### 6. DESAFÍO

- Enseña a tu familia el dibujo que dibujaste.
- Haz algo esta semana para que tu familia sepa qué tan importante es.

## Lección 5A - La familia, una cosa hermosa

### Actividad: La lavadora o la lavandería

- Elija dos o tres niños para que sean la **ropa para lavar**.
- Que el resto de los niños formen dos filas paralelas, una cerca de la otra, y que se paren frente a frente.
- Envíe a uno de los niños de la **ropa para lavar** entre las dos filas, **a través de la lavadora**.
- Todos (donde esto sea culturalmente apropiado) le dan una palmadita en el hombro y le ofrecen palabras de elogio, afecto y aliento.
- El niño sale de la **lavadora** resplandeciente, brillante y contento. Luego, vuelve a unirse a una fila, y es el turno del próximo alumno.



Es mejor contar con al menos entre 6 y 10 alumnos para participar en este juego. Aliente a los alumnos a no ser muy efusivos mientras el alumno corre por la fila (para que nadie reciba una palmada muy fuerte).

### Actividad: la silla de 4 manos, también conocida como la silla humana

(Actividad opcional a discreción del docente. Se puede sustituir por otra actividad de su elección, siempre y cuando refuerce el mensaje de ayuda mutua que debe existir en una familia)

**Si hay tiempo y la clase no es muy grande**, deles la oportunidad a todos los alumnos de ser una **silla** y el **pasajero**. Si su clase es muy grande, puede hacer que solo dos o tres grupos muestren cómo hacer la actividad.

**Forme grupos de tres niños.** Asegúrese de que la tercera persona (el **pasajero**) sea más chica que las dos que crean la **silla**. Si sobra una persona, podrá ser el entrenador.

#### Dos niños de cada grupo harán lo siguiente:

- Agarra tu muñeca o antebrazo izquierdo con tu mano derecha.
- Luego, agarra la mano o el antebrazo derecho de tu compañero. **(El facilitador debe hacer una demostración de esto).**
- El compañero agarra la mano o el antebrazo derecho de la otra persona con su mano izquierda. Esto forma con sus brazos un asiento de forma cuadrada.



**Cuando los dos niños hayan formado una silla**, ellos deben dejar que el pasajero se siente en su silla.

- El **pasajero**, al que pasan a buscar, primero debe agacharse y ponerse en una posición para sentarse.
- Los alumnos que forman la **silla** deben pararse detrás de su compañero y también agacharse para que el **pasajero** se siente en la **silla**.
- El **pasajero** se sienta en la **silla** con sus brazos alrededor de los hombros de los alumnos que forman la **silla**.
- Los niños que forman la **silla** lentamente se levantan juntos y caminan con cuidado con el pasajero.

(Adaptado de: Play It Fair Toolkit [Herramientas de ¡Juego limpio!], Actividad 34. Equitas – Centro Internacional de Derechos Humanos, 2008).



**¡PRECAUCIÓN!** Recuérdale a los niños que este juego solo se debe jugar con la supervisión de un adulto, siguiendo exactamente las instrucciones para que nadie se lastime.

Actividad: fotografías de familias

Licencia de AdobeStock y/o iStock



### Artículo 16

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia. . .

Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños).*

### Artículo 16

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH).*

## Ser lo mejor

### Cántico:

*Un mundo donde progresar, yo quiero siempre disfrutar.  
Pensar, crecer y aprender y mis derechos conocer.*

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems of music. The first system starts with a treble clef and a bass clef. The treble clef part has a melody with notes G4, A4, Bb4, C5, Bb4, A4, G4. The bass clef part has chords F and C7. The second system starts with a treble clef and a bass clef. The treble clef part has a melody with notes G4, A4, Bb4, C5, Bb4, A4, G4. The bass clef part has chords F and C7. The lyrics are written below the notes.

1. Val - go mu - cho a - sí es, va - les mu - cho tú tam - bien; y -  
2. Mis de - be - res cum - pli - ré, con de - re - chos vi - vi - ré; ya -  
3. De - bo siem - pre me - jo - rar, no o - pri - mir ni in - ti - mi - dar. Po -

5 con de - re - chos pa - ra ac - tuar, po - dre - mos jun - tos me - jo - rar.  
sí po - dré en li - ber - tad, pen - sar, ha - blar y res - pe - tar.  
de - mos ser me - jo - res, ¡sí! De - re - chos hay por ti, por mí.

### Cántico:

Un mundo donde progresar,  
yo quiero siempre disfrutar.  
Pensar, crecer y aprender  
y mis derechos conocer.

2. Mis deberes cumpliré,  
con derechos viviré;  
y así podré en libertad,  
pensar, hablar y respetar.

### Canción:

1. Valgo mucho así es,  
vales mucho tú también;  
y con derechos para actuar  
podremos juntos mejorar.

3. Debo siempre mejorar,  
no oprimir ni intimidar.  
Podemos ser mejores, ¡sí!  
Derechos hay por ti, por mí.

*\*Comience y termine con el cántico si lo desea.*



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 71).





## El derecho al matrimonio y a una familia

DUDH 16 (Versión para niños y Versión DUDH)

# Lección 5B - La familia, una cosa hermosa

## El derecho al matrimonio y a una familia

Cuando tengas la edad legal apropiada, tendrás derecho a casarte y tener una familia. . .  
Nadie debe obligarte a casarte.

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 16.*

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad....

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH), Artículo 16.*



### Puntos de aprendizaje

1. La familia es el elemento fundamental de la sociedad.
2. Las unidades familiares generalmente nos fortalecen, sin importar su forma.

### 1. BIENVENIDA

**Canción:** «Ser lo mejor» (página 30)

### 2. REVISIÓN

*Preguntas:*

- ¿Alguien recuerda cuál es el elemento natural y fundamental de la sociedad?
- ¿A quién le gustaría compartir lo que hizo para que su familia sepa lo importante que es?

### 3. PRESENTACIÓN

Explique que hoy vamos a hablar sobre cómo podemos trabajar todos juntos en familia para resolver problemas.

- Vamos a jugar un juego para ver cómo es cuando intentamos solucionar las cosas.

**Actividad: El nudo humano** (página 33)

Después del juego, cuando todos estén **desatados**, pida que los alumnos regresen a sus asientos.

*Preguntas:*

- ¿En algún momento quisiste darte por vencido o pensaste que no podrías deshacer el nudo?
- ¿Qué estrategia funcionó mejor para deshacer el nudo?
- ¿En qué se parece este juego a una familia?

**Muestre el mini póster El derecho al matrimonio y a una familia.** (página 31)

Es algo hermoso cuando las familias trabajan juntas.

### 4. DESARROLLO

**Actividad: Mímica de la familia**

Pídales a todos los alumnos que se paren y hagan mímicas

de todas las cosas que sus padres les enseñan:

Tu padre te enseña a cortar leña.

- ¿Qué más te podría enseñar tu padre?

Tu madre te enseña a dar de comer a las gallinas.

- ¿Qué más te podría enseñar tu madre?

Pida a los niños que se sienten.

- Hay muchos quehaceres en el hogar, pero todos podemos aprender lo que se necesita hacer y trabajar juntos.
- Cuando nos ayudamos entre nosotros, aprendemos a hacer más cosas y hay más amor en nuestra familia.
- Nosotros somos más felices y nuestra familia es más sólida.
- La familia es algo hermoso.

### 5. CONCLUSIÓN

**Muestre el Artículo 16** y léanlo juntos (página 33).

*Preguntas:*

- ¿Quién se supone que protege a la familia? (La sociedad y el gobierno. Las personas como nosotros. Todos debemos proteger a la familia).
- ¿Por qué crees que la familia es el mejor lugar para crecer?
- ¿En qué tipos de familias puedes pensar?
- ¿Debemos todos tener el mismo tipo de familia para ser felices y sentirnos seguros? Por supuesto que no.

Las familias pueden ser diferentes de muchas maneras, pero a la vez son iguales porque todos tenemos las mismas necesidades y los mismos derechos humanos.

### 6. DESAFÍO

- Dile a tu familia que la amas.
- Busca una forma en la que puedas ayudar a tu familia esta semana.

### Actividad: El nudo humano



Invite a los alumnos a pararse en un círculo, mirándose, hombro con hombro.

- Pida a los alumnos que cierren los ojos y se muevan lentamente hacia el centro del círculo con los brazos extendidos frente a ellos, y que tomen las dos primeras manos que toquen.
- Pídales que mantengan los ojos cerrados hasta que usted dé la señal para que los abran.
- Asegúrese de que cada alumno esté tomando las manos de dos personas diferentes.
- Pídales a los alumnos que abran los ojos y explíqueles que tienen que deshacer el nudo y formar un círculo sin soltar ninguna mano que hayan agarrado.
- Observe al grupo para asegurarse de que nadie resulte lastimado. Intervenga solo si es absolutamente necesario.
- Después de que todos estén **desatados**, pida a los alumnos regresar a sus asientos.

Si hay más de 10-12 jugadores, puede formar dos grupos y organizar una competición entre ellos. El primer grupo en terminar puede ayudar al segundo grupo.

(Adaptado de: *Play It Fair Toolkit* [Herramientas de ¡Juega limpio!], Actividad 36. Equitas—Centro Internacional de Educación en Derechos Humanos).

---

## Artículo 16

### La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad...

*La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión DUDH).*

---



Recuerde completar el informe de *Notas y reflexiones del facilitador* (página 71).