

Leçon 6A - J'ai le choix

Liberté de religion ou de conviction

Vous avez le droit d'avoir vos propres pensées et de croire en n'importe quelle religion. Vous êtes libre de pratiquer votre religion ou vos convictions, mais aussi d'en changer.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants), Article 18



Points à retenir

1. Chacun a le droit de croire ce qu'il veut.
2. Les personnes peuvent exprimer librement leur religion ou leurs croyances par l'enseignement, la pratique, le culte et l'observance.
3. Les gens sont libres de changer de croyance ou de religion.

1. BIENVENUE

Chanson, « Faire de notre mieux » couplet 1 (page 36)

2. BILAN

Question

Quelqu'un souhaite-t-il nous **montrer** ce qu'il a fait pour aider sa famille la semaine dernière ? N'utilisez pas de mots, et nous essaierons tous de deviner ce que c'était.

3. INTRODUCTION

Activité : Photos de liberté de religion ou de conviction (page 35)

Examinons les images relatives à l'Article 18 de la DUDH, Liberté de religion ou de conviction. Il s'agit de la manière dont certains enfants exercent leurs croyances.

Questions

- Que voyez-vous sur ces photos ?
- Que voyez-vous en commun ?
- Comment chaque enfant exprime-t-il sa religion ?
- Qu'avez-vous ressenti en voyant ces photos ?
- Quelles sont les différentes religions ou croyances présentes dans votre communauté ?
- Comment exprimez-vous votre religion ou vos convictions ?

4. DÉVELOPPEMENT

Montrez la mini-affiche Religion ou croyance (page 37).

Écrivez les mots **Religion** et **Croyance** au tableau.

- Quelqu'un veut-il lire l'article 18 (page 35) ?

Question

Que signifient ces mots ?

- **Religion** Un ensemble de croyances et de pratiques spirituelles.
- **Croyances** Idées et des opinions.

Relisez l'Article 18.

- Écoutez les trois choses que nous pouvons faire grâce à cet article.

Après la lecture, laissez les élèves réagir.

- **Choisir** notre religion ou nos croyances.
- **Pratiquer** notre religion ou nos croyances.
- **Changer** de religion ou de croyance.

Cet article nous donne la liberté d'adorer et de croire comme bon nous semble.

5. CONCLUSION

Activité : Chansons d'adoration ou de croyance

Invitez les élèves à apprendre une chanson à la classe.

Questions

- Qui peut nous apprendre une chanson que vous chantez lorsque vous célébrez un culte, ou une chanson sur une chose à laquelle vous croyez ou que vous pensez être importante ?
- Pourquoi cette chanson est-elle spéciale pour vous ?



Si les enfants ne pensent pas à une chanson, soyez prêts à en suggérer une qu'ils connaissent peut-être ou une de votre choix.

6. DÉFI

- Si possible, trouvez quelqu'un qui a une croyance ou une religion différente de la vôtre ou demandez à vos parents de vous parler d'une expérience avec quelqu'un qui a une croyance ou une religion différente de la vôtre.
- Demandez-leur de vous l'expliquer.
- Écoutez attentivement et respectueusement.
- Remerciez-les d'avoir partagé leur expérience.

Leçon 6A - J'ai le choix

Liberté de religion ou de conviction

Licence accordée par AdobeStock

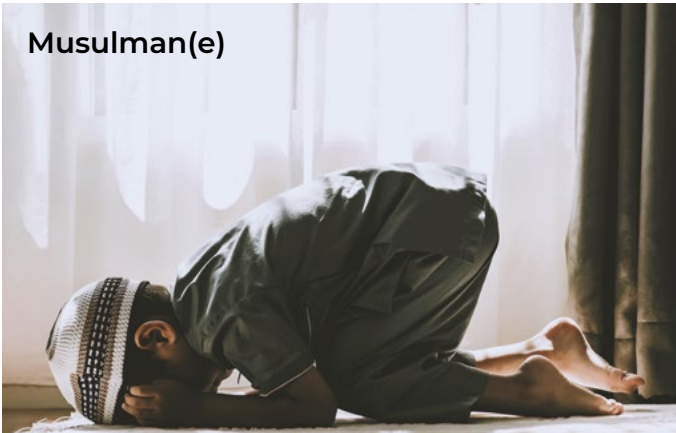
Chrétien(ne)



Hindou(e)



Musulman(e)



Humaniste ou non affilié(e)



Juif(ve)



Bouddhiste



Article 18

Vous avez le droit d'avoir vos propres pensées et de croire en n'importe quelle religion. Vous êtes libre de pratiquer votre religion ou vos convictions, mais aussi d'en changer.

La Déclaration universelle des droits de l'homme (version adaptée aux enfants)

Faire de notre mieux

Chant :

Dignité et droits des enfants. O, dignité pour tous les gens.

Dignité et droits des enfants. Nous y arriverons ensemble.

1. Toi et moi, nous sommes précieux. Cha-cun doit faire de son mieux. C'est
 2. J'ai le droit d'a - voir une voix. Le de - voir vient a - vec mes choix: D'aider
 3. Nous de - vons nous a - van - cer. Ne pas se battre ou op - pri - mer. La

5 No - tre tâche. A - vec nos droits, nous y ar - rive - rons, toi et moi!
 Tous à a - voir une voix pour viv - re en li - ber - té et joie.
 Di - gni - té pour tous les gens vient a - vec les droits des en - fans.

Chant:

Dignité et droits de enfants.

O, dignité pour tous les gens.

Dignité et droits des enfants.

Nous y arriverons ensemble.

2. J'ai le droit d'avoir une voix.

Le devoir vient avec mes choix:

D'aider tous à avoir une voix pour

Vivre en liberté et joie.

Chanson:

1. Toi et moi, sommes précieux.

Chacun doit faire de son mieux.

C'est notre tâche. Avec nos droits,

Nous y arriverons, toi et moi!

3. Nous devons nous avancer,

Ne pas se battre ou opprimer.

La dignité pour tous les gens vient

Avec les droits des enfants.



Le droit à la liberté de religion ou de conviction

La DUDH 18 et la CDE 14 (versions adaptées aux enfants)

Leçon 6B - J'ai le choix

Liberté de religion ou de conviction

Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez et de pratiquer votre religion tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Vos parents doivent vous guider sur ces questions.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 14



Points à retenir

1. Nous devons faire preuve de respect pour les autres religions et croyances tout en exerçant notre propre religion ou croyance.
2. Un **stéréotype** est une croyance populaire sur une religion, un groupe ou un individu, qui est le plus souvent fausse et **souvent nuisible**.
3. Nous sommes tous différents et nous avons le droit d'avoir nos propres croyances, à condition que nous laissons également les autres avoir leurs propres croyances.

1. BIENVENUE

Chanson, « Faire de notre mieux » couplet 1 (page 36)

2. BILAN

Question

Quelqu'un pourrait-il partager ce qu'il a appris de sa famille ou d'une autre personne dont les croyances ou la religion sont différentes de la sienne ?

Chanson ou poème : « Nous sommes différents » (pg. 39)

3. INTRODUCTION

Écrivez le mot **stéréotype** au tableau.

Question

Qui peut nous dire ce que signifie le mot **stéréotype** ?

Un stéréotype est une croyance populaire à propos d'une personne ou d'un groupe de personnes. Ces croyances peuvent être correctes ou fausses. Lorsqu'elles ne sont pas correctes, elles peuvent être blessantes. Les gens sont souvent victimes de stéréotypes en raison de leur religion, de leur race, de leur sexe ou de leur apparence.

4. DÉVELOPPEMENT

Activité : Charades (page 39)

Questions

- Est-il juste de dire que tous les garçons sont grands et que toutes les filles sont petites ?
- Êtes-vous satisfait(e) de vos listes ?
- Quelles sont les actions qui pourraient s'inscrire dans les deux catégories ?

Expliquez que le mot **stéréotype** peut s'appliquer aux filles et aux garçons, et qu'il peut également s'appliquer aux religions et aux croyances.

Lisez ou faites lire à un élève **l'Article 14 de la CDE** (pg. 39).

Montrez la **mini-affiche Religion** (page 37).

- Comment appliquerions-nous le mot **stéréotype** à la religion ou aux croyances ?
- Les personnes de religions différentes sont-elles toutes les mêmes ?

Vrai ou faux ?

- Toutes les personnes religieuses sont chrétiennes.
- Toutes les femmes musulmanes portent un hijab ou un foulard.
- Tous les hindous vivent en Inde.
- Toute personne de confession juive est riche.
- Tous les bouddhistes sont végétariens.
- Personne n'a le droit d'être humaniste ou non affilié (sans religion).

5. CONCLUSION

Les **stéréotypes** peuvent blesser les gens.

- Devons-nous tous croire la même chose ou avoir la même religion ?
- Qui a le droit de choisir sa propre religion ou croyance ?
- Qui a la responsabilité de permettre aux autres de choisir une religion ou une croyance, même s'ils choisissent quelque chose de différent de la vôtre ?
- Quelles sont les bonnes façons de briser les stéréotypes ?

Guidez les élèves avec les exemples suivants :

- Essayez de comprendre ce que pensent les autres en posant des questions.
- Nous devons nous élever contre les blagues ou les insultes qui visent des personnes ou des religions. On peut dire : « Arrête » ou « C'est méchant » ou « Ce n'est pas drôle ».
- **Refuser de rire n'est pas suffisant.** Le silence envoie le message que vous êtes d'accord avec le **stéréotype**, même si vous ne riez pas ou ne dites rien.

6. DÉFI

- Enseignez à votre famille que « nous sommes différents ».
- Parlez à votre famille et à vos amis du mot **stéréotype**, de ce qu'il signifie et de la façon dont il s'applique à ce que nous croyons.
- Soyez attentif aux **stéréotypes** et faites ce que vous pouvez pour les briser.

Activité : Charades

1. Répartissez les élèves en deux ou trois groupes, selon la taille de la classe.
2. Demandez aux élèves de citer des actions ou des mots qui pourraient décrire les garçons et les filles. Écrivez leurs suggestions au tableau (par exemple : faire du sport, conduire un gros camion, s'occuper d'un bébé, cuisiner, laver le linge, planter des graines, enseigner à l'école, jouer à des jeux vidéo).
3. Chaque groupe choisit une action de la liste qu'il va mimer pour que la classe devine de quoi il s'agit.
4. Pendant que les élèves travaillent dans leurs groupes, dessinez deux colonnes au tableau, en libellant l'une **Filles** et l'autre **Garçons**.
5. Demandez aux groupes de démontrer à tour de rôle l'action qu'ils ont choisie, pendant que la classe devine de quoi il s'agit.
6. Demandez-leur de décider dans quelle colonne l'action doit être inscrite et de l'y inscrire.

Adapté de *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*. Amnesty International, Peer Education Edition, janvier 2001, p. 63.

Article 14

Vous avez le droit de penser et de croire ce que vous voulez et de pratiquer votre religion tant que vous n'empêchez pas les autres de jouir de leurs droits. Vos parents doivent vous guider sur ces questions.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)

Chanson ou poème : Nous sommes différents

Paroles et musique : Patricia Kelsey Graham

1. Je te connais et tu me connais.
Nous sommes aussi différents que le soleil et la mer.
Je te connais et tu me connais,
Et c'est ainsi que ça doit se passer.
2. Je t'aide et tu m'aides.
On apprend à travers nos problèmes, et on le sait.
Je t'aide et tu m'aides,

Et c'est ainsi que ça doit se passer.

3. Je t'aime et tu m'aimes.
Nous nous efforçons ensemble d'atteindre notre sommet.
Je t'aime et tu m'aimes,
Et c'est ainsi que ça doit se passer.

Instructions : Alignez les élèves en deux rangées face à face.

- Chantez la chanson ou lisez le poème « Nous sommes différents » jusqu'au bout, ou un poème familier aux élèves avec le même message. Vous pouvez varier la façon dont le jeu se déroule.
- Demandez aux participants de chanter ou de lire les répliques à tour de rôle, l'un pour l'autre.
- Le modérateur chante ou lit la première ligne, puis le premier groupe répète la première ligne.
- Chantez ou lisez la deuxième ligne et le deuxième groupe répète la deuxième ligne.
- Chantez ou lisez la première ligne de la deuxième couplet, et le premier groupe la répète. Chantez ou lisez la deuxième ligne et l'autre groupe la répète. Et ainsi de suite jusqu'à la fin du poème.
- Demandez aux élèves de chanter ou de lire le couplet en entier avant de continuer.
- Changez de côté et faites le couplet suivant, de sorte que chaque rangée répète maintenant la ligne opposée à la précédente. Voyez si les élèves sont capables de le faire avec un peu d'encouragement de la part du modérateur.

Variation : Demandez aux élèves de frapper des mains en rythme ou d'inventer des actions.