

Leçon 9A - Le travail des enfants est tout simplement injuste

Protection contre le travail des enfants

Le gouvernement doit vous protéger d'un travail dangereux pour votre santé ou votre développement, qui interfère avec votre éducation ou qui pourrait conduire des personnes à profiter de vous.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 32.



Points à retenir

1. Vous avez le droit de ne pas travailler si les heures de travail interfèrent avec vos heures d'école et d'étude.
2. Vous avez le droit de ne pas travailler si ce travail est dangereux ou nuisible à votre santé.
3. Le travail des enfants n'est pas la même chose que l'aide aux tâches ménagères.

Préparation de l'enseignant : Découpez les bandes de mots (page 53).

1. BIENVENUE

Chanson, « Faire de notre mieux » (page 36)

2. BILAN

Questions

- Si vous avez trouvé votre acte de naissance, comment l'avez-vous trouvé ?
- Quelle est votre nationalité ?

Activité : Silence dans la salle, bandes de mots (page 53)

- Demandez à trois enfants de se lever et de se tenir dos à la classe.
- Donnez à chaque élève l'une des bandes de mots de l'article 6 de la DUDH, dans le désordre.
- Expliquez-leur que vous voulez qu'ils mettent les mots dans l'ordre et qu'ils les montrent ensuite à la classe.

Lorsque les mots sont correctement disposés, **répétez**

l'Article 6 ensemble (page 46).

Vous avez le droit d'être accepté
où que ce soit comme une personne devant la loi.

3. INTRODUCTION

Montrez la mini-affiche Travail des enfants (page 55).

- Levez la main si vous avez déjà entendu parler du **travail des enfants**.
- Que pensez-vous que cela signifie ?

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 32 de la CDE

(page 53).

Avant la lecture, dites aux élèves d'écouter attentivement et de lever la main s'ils entendent ce qui est dit sur leur santé ou sur ce qui peut les empêcher d'aller à l'école.

Lisez : Vous devez être protégé contre tout travail qui peut être dangereux pour votre santé...

Questions :

- Quel type de travail ? Attendez les réponses. Tout travail qui peut être dangereux pour votre santé.
- Quoi d'autre ? Travail qui interfère avec votre éducation.

Interférer signifie arrêter, interrompre ou rendre les choses difficiles. Tout travail qui vous empêche d'aller à l'école s'appelle du **travail d'enfant**.

4. DÉVELOPPEMENT

Questions

- Que se passe-t-il lorsque vous ne pouvez pas aller à l'école ?
- Quel genre de travail pensez-vous pouvoir faire quand vous serez grand si vous ne pouvez pas aller à l'école et apprendre à lire, à écrire et à faire des mathématiques ?

Activité : Photos/pantomime sur le travail des enfants

Suivez les instructions et les invites (page 53). Montrez les photos puis lisez les descriptions (page 54).

5. CONCLUSION

Certains travaux sont bénéfiques pour les enfants. Ils leur permettent d'apprendre à prendre soin d'eux-mêmes. Ils aident leurs familles lorsque leurs enfants participent aux tâches familiales à la maison et dans les champs.

Demandez deux raisons pour lesquelles le travail des enfants est néfaste.

- *C'est mauvais pour la santé.*
- *Vous ne pouvez pas aller à l'école.*

6. DÉFI

- Parlez du travail des enfants avec votre famille ou vos amis.
- Expliquez pourquoi le travail des enfants est néfaste : c'est mauvais pour votre santé et vous ne pouvez pas aller à l'école.
- Expliquez-leur la différence entre le travail des enfants et l'aide aux tâches familiales.

Leçon 9A - Le travail des enfants est tout simplement injuste

Activité : Silence dans la salle, bandes de mots

Découpez et mélangez les bandes de mots ci-dessous de façon à ce qu'elles ne soient pas dans le bon ordre.

Demandez aux élèves de remettre les mots dans l'ordre et de se retourner pour les montrer à tout le monde.

Lorsqu'ils se retournent, placez-vous derrière eux.

Dites aux élèves de lever le pouce s'ils sont d'accord avec ce que vous allez dire.

- Tenez votre main au-dessus de l'élève qui a la première bande de mots puis dites : « Celui-ci est correct. »
- Si la plupart des élèves lèvent le pouce, passez à l'élève suivant et faites de même. Répétez.
- S'ils sont tous dans le bon ordre, félicitez les trois élèves et faites-les s'asseoir.
- S'ils sont incorrects, demandez à la classe de les aider à remettre les mots dans le bon ordre.

Lorsque les mots sont correctement disposés, répétez l'Article 6 ensemble.

Vous avez le droit	d'être accepté où que ce soit
comme une personne devant la loi.	

Article 32

Le gouvernement doit vous protéger d'un travail dangereux pour votre santé ou votre développement, qui interfère avec votre éducation ou qui pourrait conduire des personnes à profiter de vous.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants)

Activité : Photos/pantomime sur le travail des enfants

Montrez les photos de la page 54 puis lisez les descriptions. Demandez à tous les élèves de se lever.

Faisons comme si nous étions sur ces photos en train de travailler, et nous allons mimer ce qu'ils font.

Exemples :

- **Des garçons dans un champs** : Montrez-moi à quel point vous travaillez dur. Bien. Faisons-le ensemble en comptant jusqu'à dix.
- **Les filles dans une mine d'or** : Que devrions-nous faire pour montrer que nous travaillons très dur pour réduire la pierre en poussière ? Faites-le pendant que l'on compte jusqu'à dix.
- **Garçon dans une usine de céramique** : À quelle vitesse pouvez-vous retirer les plats des produits chimiques ? Comptez jusqu'à dix.

Montrez à nouveau chaque photo. Demandez à chaque élève de se tourner vers quelqu'un à côté de lui.

Expliquez-leur pourquoi il s'agit de travail des enfants.

Leçon 9A - Le travail des enfants est tout simplement injuste

Activité : Photos de travail d'enfants



Ces garçons vivent au Malawi. Ils travaillent toute la journée dans les champs et ne peuvent pas aller à l'école. Ils utilisent des outils appelés houes pour briser le sol sec et arracher les mauvaises herbes qu'ils peuvent trouver. Leur dos se fatigue facilement à force de se pencher durant de nombreuses heures pour creuser. Les garçons ne portent pas de chaussures pour protéger leurs pieds. Les houes sont lourdes et peuvent parfois glisser et les blesser.



Ces jeunes filles travaillent pour une société d'extraction d'or au Bénin. Elles utilisent des briques ou des pierres pour broyer une roche tendre appelée calcaire et en faire une poudre qui pourrait contenir de l'or. La poudre de calcaire est toxique et pénètre dans leurs poumons parce qu'elles ne portent pas de masque.

Cette photo a été prise pendant la journée. Pensez-vous qu'elles ont le temps de travailler et d'aller à l'école ?



Ce garçon travaille dans une usine de céramique en Inde qui fabrique des assiettes, des bols et des tasses. Il travaille toute la journée et doit souvent entrer dans la fosse à céramique pour sortir la vaisselle. Il est recouvert de produits chimiques nocifs. Personne d'autre ne veut entrer dans la fosse, mais il est obligé de faire ce sale boulot.



Le droit à la protection contre le travail des enfants

La DUDH 23 et la CDE 32 (versions adaptées aux enfants)

Leçon 9B - Le travail des enfants est tout simplement injuste

Protection contre le travail des enfants

Le gouvernement doit vous protéger d'un travail dangereux pour votre santé ou votre développement, qui interfère avec votre éducation ou qui pourrait conduire des personnes à profiter de vous.

La Convention relative aux droits de l'enfant (version adaptée aux enfants), Article 32



Points à retenir

1. Vous avez le droit de ne pas travailler si les heures de travail interfèrent avec vos heures d'école et d'étude.
2. Vous avez le droit de ne pas travailler si ce travail est dangereux ou nuisible à votre santé.
3. Le travail des enfants n'est pas la même chose que l'aide aux tâches ménagères.

1. BIENVENUE

Chanson, « Faire de notre mieux » couplet 3 (page 36)

2. BILAN

Montrez une photo de la leçon de la semaine dernière.

Questions

- La semaine dernière, nous avons parlé des enfants qui doivent parfois travailler trop dur. Qui se souvient comment on appelle ce type de travail ?
- Pourquoi est-ce mal de faire travailler les enfants ?

3. INTRODUCTION

Activité : L'histoire de Rupinder, parties 1 et 2 (page 57)

- Rupinder n'avait que dix ans lorsqu'il a dû commencer à travailler dans une plantation de café.
- Lisez aux élèves l'histoire de Rupinder avec ses propres mots. Posez des questions après chaque partie.

Section 1 : Questions

- Pourquoi les parents de Rupinder l'ont-ils retiré de l'école ?
- Pourquoi Rupinder est-il allé en ville ?
- Que pensez-vous qu'il va arriver à Rupinder ?
- Qu'est-ce qui n'allait pas avec le type de travail que faisait Rupinder ?

Section 2 : Question

- Pourquoi Rupinder pense-t-il que l'éducation est si importante ?

4. DÉVELOPPEMENT

- Cela signifie-t-il que les enfants ne doivent effectuer aucun travail ou que vous ne devez pas participer aux tâches ménagères ?
- Quelle est la différence entre le type de travail ou de tâches que vous effectuez à la maison et le type de travail appelé **travail des enfants** ?

- Certains travaux sont-ils trop dangereux pour les enfants ?

Activité : Lève le pouce !

Demandez aux élèves de **lever le pouce** pour les types de travail qui **ne sont pas** du travail d'enfants.

- Désherber le jardin familial
- Écraser des pierres toute la journée pour trouver de l'or
- Faire la vaisselle après le dîner
- Labourer les champs toute la journée sans chaussures
- S'occuper de ses petits frères et sœurs pendant que sa mère prépare le dîner
- S'occuper de ses petits frères et sœurs toute la journée, tous les jours

Montrez la **mini-affiche Travail des enfants** (page 55).

- Quels sont les problèmes que vous rencontrez avec les emplois trop longs et dangereux ?

Lisez ensemble l'article 32 de la CDE (page 53).

- Qui est censé protéger les enfants ?
- Quels sont au moins deux types de travail qui sont néfastes pour les enfants ?

5. CONCLUSION

Expliquez que si les élèves peuvent aller à l'école, ils ont aussi des responsabilités.

Questions

- Quelle est votre responsabilité si vous allez à l'école ?
- Quel métier souhaiteriez-vous exercer plus tard ?
- Que devriez-vous faire maintenant pour être prêt à faire ce genre de travail ?

6. DÉFI

- Parlez de Rupinder à votre famille.
- Expliquez-leur la différence entre le travail des enfants et l'aide aux tâches familiales.

Leçon 9B - Le travail des enfants est tout simplement injuste

Activité : L'histoire de Rupinder

Section 1 : Je m'appelle Rupinder et j'ai treize ans. Mes parents travaillent dans une plantation de café. Quand j'étais jeune, je suis allé à l'école pendant deux ans. Mais à l'âge de huit ans, mes parents m'ont dit que je devais rester à la maison et m'occuper de mes frères et sœurs qui sont plus jeunes que moi. À l'âge de dix ans, j'ai également commencé à travailler dans la plantation de café, durant les périodes de cueillette. Je travaillais de six heures du matin à dix heures du soir. Un jour, alors que je travaillais, je me suis blessé au bras. Maintenant, je ne peux plus travailler dans la plantation. Mes parents ne peuvent pas se permettre de me garder à la maison si je ne travaille pas, alors je suis venu en ville. Je pensais pouvoir trouver du travail ici. Mais je ne sais ni lire ni écrire, alors c'est difficile. Ce que je veux vraiment, c'est aller à l'école et apprendre à devenir ingénieur ou constructeur.

Section 2 : Je sais que c'est difficile pour les parents qui n'ont pas assez d'argent ou qui ont beaucoup d'enfants. Je comprends qu'il y a des familles dans les villages qui ont besoin que leurs enfants travaillent à la ferme. Je comprends que si les enfants ne travaillent pas, la famille ne peut pas manger correctement. Mais l'important c'est : Comment les enfants sont-ils traités ? Leur demande-t-on de faire des choses qui leur font du mal ? Vont-ils à l'école, même à temps partiel ? Si un enfant qui travaille ne reçoit pas d'éducation, il grandira sans éducation et dans la pauvreté. Et ses enfants resteront pauvres. Cela ne changera jamais.

