

Leçon 1A - Naître libre

Droit à l'égalité

Les droits humains doivent être protégés par la loi. Les membres des Nations Unies ont créé la Déclaration Universelle des Droits humains afin que chacun sache ce que sont les droits humains.

La Déclaration universelle des droits de l'homme, préambule



Point à retenir :

Susciter l'intérêt pour l'apprentissage des droits humains.

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chanson, « Faire de notre mieux » (page 4)

Accueillez chaleureusement les élèves et enseignez-leur uniquement la chanson à leur arrivée.

2. RÉVISION (5 minutes)

Évaluation initiale de l'élève (page 2)

Faites remplir le questionnaire **le premier jour** afin d'évaluer ce que vos élèves savent des droits humains. Il n'y a pas de mauvaises réponses.

Instructions pour l'évaluation

Comptez le nombre de « oui » et de « non » pour chaque question. Inscrivez les totaux de « oui » et de « non » sur le questionnaire. Remerciez les élèves.

Conseil pour le modérateur : Si possible, demandez à une autre personne de vous aider, de compter et d'enregistrer les réponses. **Conservez l'évaluation en lieu sûr.** Vous en aurez à nouveau besoin après la **Leçon 10B**.

3. INTRODUCTION (10 minutes)

Activité : Apprendre à vous connaître

Présentez un petit bâton. Demandez si quelqu'un a déjà entendu parler d'un bâton de parole.



Vous pouvez également utiliser une pierre ou un autre petit objet et demander aux élèves de remplacer le nom de l'objet par celui de « pierre de parole ».

- Expliquez que de nombreuses communautés utilisent un bâton de parole pour s'assurer que tout le monde peut être entendu et écouté. Lorsqu'une personne tient le bâton de parole, personne d'autre ne peut parler.
- Aujourd'hui, nous allons utiliser le bâton de parole pour mieux nous connaître.

Instructions

- Tournez-vous vers votre voisin pour avoir chacun un partenaire. Dites-vous 2 choses : votre nom et votre couleur préférée.
- Levez la main lorsque vous avez terminé. Lorsque nous serons tous prêts, j'appellerai l'un d'entre vous et je lui donnerai le bâton pour qu'il nous dise **ce qu'il a appris sur son voisin**. Ensuite, donnez le bâton à votre voisin pour qu'il nous dise des choses sur vous.
- Je demanderai à une autre paire de partenaires de faire de même, et ainsi de suite (en respectant le temps imparti).

Question : Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez le bâton de parole et que tout le monde vous écoutait ?

4. DÉVELOPPEMENT (5 minutes)



Montrez l'image du logo de la page précédente.

- Que voyez-vous dans cette image ?
- Que vous inspire cette image ?

Après les réponses des élèves, expliquez : Ce logo représente les enfants et leurs livres, et célèbre l'enseignement et l'apprentissage des droits humains. La prochaine fois, nous apprendrons comment une horrible guerre a donné naissance à des règles que nous appelons les droits humains.

5. CONCLUSION (5 minutes)

Ce n'est pas grave si vous n'avez jamais entendu parler des Nations Unies ou des droits humains. Beaucoup de gens ne savent pas de quoi il s'agit. Et c'est exactement ce dont nous allons parler la prochaine fois.

Activité : Histoire, la course (page 3)

- Levez la main si vous avez déjà participé à une course. *Lisez l'histoire, y compris la dernière phrase.*
- Qu'auriez-vous fait à la place d'Ivan ?

6. DÉFI

- Fabriquez un bâton de parole. Utilisez-le pour parler du logo Colega à votre famille et à vos amis et demandez-leur de vous dire ce qu'ils en pensent.
- Racontez-leur l'histoire vraie de la course entre le coureur kényan et le coureur espagnol qui voulait que nous soyons tous des gagnants.

Leçon 1A - Naître libre

Évaluation initiale de l'élève - Leçon 1A

Date : _____ Note : _____

Nom de l'élève : _____ Masculin : _____ Féminin : _____

Lieu : _____ Communauté rurale : _____ Communauté urbaine : _____

Lisez les questions à voix haute, puis demandez aux élèves de placer une croix (X) dans les cases sous les réponses Oui ou Non.	OUI	NON
1. Avez-vous entendu parler des Nations Unies ?		
2. Savez-vous ce que sont les droits humains ?		
3. Croyez-vous que tous les êtres humains sont égaux en dignité et en droits ?		
4. Savez-vous ce qu'est la discrimination ?		
5. Savez-vous ce qu'est l'intimidation ou le harcèlement ?		
6. Avez-vous déjà entendu parler de la liberté de religion ou de conviction ?		
7. Savez-vous ce que signifie avoir une nationalité ?		
8. Pensez-vous avoir le droit à votre propre identité ?		
9. Avez-vous déjà entendu parler du travail des enfants ?		
10. Avez-vous des responsabilités envers les membres de votre communauté ?		
Parlez-nous brièvement des droits humains que vous pensez avoir : _____ _____ _____		



Conservez l'évaluation avec les réponses dans un endroit sûr pour vous y référer à la fin de ce cours. Une évaluation similaire est incluse dans la dernière leçon afin que vous puissiez voir les progrès de vos élèves.



Conseil pour le modérateur : Veuillez renseigner la brève section des **Notes et réflexions du MODÉRATEUR** pour la leçon d'aujourd'hui (page 66).



Activité : La course

Le coureur **Kenyan** Abel Mutai n'était qu'à quelques mètres de la ligne d'arrivée, mais il s'est embrouillé avec les panneaux et s'est arrêté, pensant avoir terminé la course.

Le coureur **espagnol** Ivan Fernandez, qui était juste derrière Lui, a reconnu que Mutai était désorienté.

Il a commencé à crier au Kenyan de continuer à courir. Mais Mutai, ne parlant pas l'espagnol, n'avait pas compris.



Comprenant ce qui se passait, Fernandez poussa Abel pour qu'il franchisse la ligne d'arrivée et remporte la victoire.

Un journaliste a demandé à Ivan : « Pourquoi avez-vous fait cela ? Vous auriez pu gagner la course » Ivan a répondu : « Mon rêve est qu'un jour nous soyons tous des gagnants. » Le journaliste a insisté : « Mais pourquoi avez-vous laissé le Kenyan gagner ? » Ivan a répondu : « Je ne l'ai pas laissé gagner, il allait gagner. La victoire était à lui. »

« Mais vous auriez pu gagner », répondit le journaliste. Ivan le regarda et répondit : « Mais quel serait l'honneur de ma victoire ? Il était le vainqueur légitime. Que penserait ma mère si je n'aidais pas mon ami ? »

Et c'est ce que nous allons faire. Nous allons nous aider mutuellement à atteindre la ligne d'arrivée tout en apprenant à connaître nos droits humains.



Optionnel : Pendant que vous racontez l'histoire, demandez à 2 élèves de jouer le rôle des coureurs, tandis que vous jouez le rôle du journaliste.

Faire de notre mieux

Chant :

Dignité et droits des enfants. O, dignité pour tous les gens.

Dignité et droits des enfants. Nous y arriverons ensemble.

The musical score is written for a single melodic line in 2/4 time, with a key signature of one flat (Bb). The melody consists of two phrases. The first phrase has four measures with chords F, Gm, C7, and F. The second phrase starts at measure 5 and has five measures with chords F, Bb, F, C7, and F. The lyrics are written below the staff, aligned with the notes.

1. Toi et moi, nous sommes pré-cieux. Cha-cun doit faire de son mieux. C'est
 2. J'ai le droit d'a - voir une voix. Le de - voir vient a - vec mes choix: D'aider
 3. Nous de - vons nous a - van - cer. Ne pas se battre ou op - pri - mer. La

No - tre tâche. A - vec nos droits, nous y ar - rive - rons, toi et moi!
 Tous à a - voir une voix pour viv - re en li - ber - té et joie.
 Di - gni - té pour tous les gens vient a - vec les droits des en - fants.

Chant:

Dignité et droits de enfants.

O, dignité pour tous les gens.

Dignité et droits des enfants.

Nous y arriverons ensemble.

2. J'ai le droit d'avoir une voix.

Le devoir vient avec mes choix:

D'aider tous à avoir une voix pour

Vivre en liberté et joie.

Chanson:

1. Toi et moi, sommes précieux.

Chacun doit faire de son mieux.

C'est notre tâche. Avec nos droits,

Nous y arriverons, toi et moi!

3. Nous devons nous avancer,

Ne pas se battre ou opprimer.

La dignité pour tous les gens vient

Avec les droits des enfants.

**Commencez et terminez par le chant comme vous le souhaitez*

Leçon 1B - Naître libre

Droit à l'égalité

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Vous avez la capacité de penser et de distinguer le bien du mal. Vous devez traiter les autres avec amitié.

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme, articles 1 et 3



Point à retenir :

Les élèves comprendront ce que l'on entend par « droits humains », « libres » et « égaux ».

1. BIENVENUE (5 minutes)

Chant et chanson, « Faire de notre mieux » (page 4)

Commencez le chant à l'arrivée des élèves. Enseignez le 1er couplet au début de la classe.



Si vous préférez, utilisez une chanson que les élèves connaissent déjà et qui exprime une idée similaire.

2. RÉVISION (5 minutes)

En utilisant le bâton de parole, quelqu'un peut-il nous dire ce que représente notre logo ? *Des enfants célébrant les livres et les droits humains.*

3. INTRODUCTION (5 minutes)

Montrez l'image des Nations Unies (page 6).

LISEZ l'explication sous l'image.

Activité : Règlement de la classe

Expliquez qu'avant de parler des droits humains, nous avons besoin de règles pour que la classe se déroule de manière ordonnée. En utilisant le bâton de parole, demandez :

- Quelles sont les règles que vous souhaiteriez mettre en place ?

Répétez ce que disent les élèves et demandez :

« Ai-je bien entendu ? »



Écrivez rapidement toutes les idées au tableau ou sur une feuille de papier afin de préparer un tableau simple du règlement de la classe qui sera affiché chaque semaine.

Permettez aux élèves de choisir jusqu'à 3 règles qu'ils préfèrent ou pensent importantes sur la liste. Intégrez les mots RESPECT, DROITS et DEVOIRS dans la discussion :

- **Écouter** : Notre bâton de parole nous permet de prendre conscience qu'il faut s'écouter les uns les autres, ce qui est très important pour notre classe. Cela signifie que tous les yeux et toutes les oreilles sont concentrés sur la personne qui parle !
- **Langage respectueux** : Utilisez des mots qui ne sont pas méchants ou irrespectueux envers les autres.
- **Être attentif** : Écoutez attentivement le modérateur et suivez les instructions.
- **Ponctualité** : Essayez d'arriver en classe à l'heure.

4. DÉVELOPPEMENT (10 minutes)

Montrez à nouveau l'image des Nations Unies.

Parlons d'un autre ensemble de règles important.

- Le comité des Nations Unies (ou ONU) comprenait des personnes de 18 pays différents.
- Pourquoi serait-il important d'avoir des personnes de différentes cultures au sein du comité ?

Demandez à un élève de **lire l'article 1 de la DUDH** (p. 6).

Faites-le répéter par tout le monde.

- Qui naît libre et égal en droits ? Que se passe-t-il si vous êtes pauvre ou si vous vivez dans un autre pays ?

Montrez la **mini affiche Droit à la vie** (page 7).

Demandez à un autre élève de **lire l'article 3 de la DUDH** (page 6).

- Quels sont les 3 droits que vous avez entendus ?
- Lequel est le plus important selon vous ?
- Peut-on avoir l'un d'entre eux sans les autres ?
- Que signifie l'expression « droits humains » ?
- Que signifie le mot « droit » ?



Écrivez toutes les réponses au tableau, en utilisant 1 ou 2 mots clés pour chaque réponse.

- Expliquez : Un droit est quelque chose que vous êtes autorisé à être, faire ou avoir.
- **Un droit est comme une règle qui existe parce que c'est la chose juste ou correcte à faire.**

(Demandez à la classe de répéter la dernière phrase ensemble.)

5. CONCLUSION (5 minutes)

Question

- Demandez ce que pourrait être un droit humains.

Guidez les élèves pour qu'ils reconnaissent qu'un droit humains est un droit que nous avons **simplement parce que nous sommes des êtres humains.**

6. DÉFI

- Parlez à votre famille et à vos amis des Nations Unies et de l'article 1 de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.
- Expliquez que les droits humains sont comme des règles qui sont justes, et qui s'appliquent à tout le monde parce que nous sommes tous des êtres humains.



Voici une photo des NATIONS UNIES, également connues sous le nom d'ONU, avec les drapeaux de tous les pays membres des Nations Unies. L'ONU a été créée en 1945, à l'issue d'une terrible guerre, la Seconde Guerre mondiale, qui a tué des millions de personnes dans le monde entier. Les Nations Unies ont nommé un comité composé d'hommes et de femmes issus de cultures et de pays différents, qui a élaboré un ensemble de règles pour le monde entier, connu sous le nom de *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Il s'agit d'un document universel qui ne fait référence à aucune culture, système politique ou religion particulière. Il énumère 30 articles ou « règles » que nous devrions tous suivre pour garantir la vie, la liberté et le bonheur de chacun. Ces articles sont appelés « droits humains » et proclament la valeur de chaque personne sur terre, affirmant que nous avons tous la même valeur. Ils existent encore à ce jour.

Article 1

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Vous avez la capacité de penser et de distinguer le bien du mal. Vous devez traiter autrui avec amitié.

La Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 3

Vous avez le droit de vivre, d'être libre et de vous sentir en sécurité.

La Déclaration universelle des droits de l'homme



N'oubliez pas de remplir vos brèves **Notes et réflexions du modérateur** (page 66).



Le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité

Article 3 de la DUDH