

Lección 7A - Las palabras importan

Libertad de expresión

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 13.

Tienes derecho a tener y expresar tus propias opiniones. Deberías poder compartir tus opiniones con otras personas, incluyendo personas de otros países, a través de cualquier medio.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión para niños), Artículo 19.



Puntos de aprendizaje

1. Todos tienen el derecho a decir lo que piensan, pero este derecho tiene límites.
2. No somos libres de decir cosas que pueden herir o poner en peligro a otras personas.
3. Las palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir mal.
4. Debemos ser bondadosos y considerados con las cosas que decimos y las palabras que usamos.

Preguntas:

- ¿A todos les gustaron las mismas cosas?
- ¿Está mal si no te gustan las zanahorias?



Aliente a cada niño a usar su voz y a sentirse cómodo mientras habla.

Canción: «Ser lo mejor» estrofa 2 (página 30)

Tienes derecho a tener y expresar tus propias opiniones.

Muestre el mini póster de libertad de expresión
(página 43)

- Llamamos a esto el derecho a la libertad de expresión, o el derecho a decir a las personas lo que estamos pensando.

Lea el Artículo 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño (página 42)

5. CONCLUSIÓN

- ¿Cómo ayudaron los hermanos de Pedro a que él se sintiera mejor?
- ¿Qué palabras le dijeron?
- ¿Qué hicieron para que se sintiera mejor?
- ¿Cómo podemos hablar honestamente sin hacer sentir mal a los demás?

6. DESAFÍO

- Cuéntales a tus amigos y a tu familia la historia de Pedro y sus hermanos.
- En la próxima clase, cuéntanos de alguna vez en la que ibas a decir algo que podría herir los sentimientos de una persona, y cómo cambiaste lo que ibas a decir.

1. BIENVENIDA

Canción: «Somos distintos» (páginas 36 y 39)

2. REPASO

Preguntas:

- ¿Qué pensó tu familia sobre esta canción?
- ¿Alguien podría decirnos qué significa la palabra **estereotipo**?
- ¿Qué ejemplo de **estereotipo** descubriste desde la última vez que nos reunimos?
- ¿Qué podrías hacer para romper con los **estereotipos**?

3. PRESENTACIÓN

Actividad: Pedro y sus hermanos (página 41)

Preguntas:

- ¿Cómo hicieron sentir Juan y Mateo a Pedro?
- ¿Por qué Pedro se puso triste?
- ¿Alguna vez te has puesto triste?
- ¿Qué te hizo sentir triste?
- ¿Por qué Pedro se sintió feliz después?
- ¿Cómo pueden las palabras herirnos o hacernos sentir mal?
- ¿Cómo pueden las palabras hacernos sentir felices?

4. DESARROLLO

Actividad: Me gusta o no me gusta (página 42)

Muestre las imágenes al final de la lección, pídale a los alumnos que cuando vean cada imagen, digan: **sí**, si les gusta; **no**, si no les gusta.

Actividad: Pedro y sus hermanos

Había una vez un niño llamado Pedro. Él tenía dos hermanos mayores llamados Juan y Mateo. Ellos decidieron construir un barquito.

Hicieron dibujos sobre cómo debería ser el barco. Cada dibujo era distinto.

A Juan no le gustaba el dibujo de Pedro. En cambio, le gustaba el dibujo de Mateo, por eso decidieron construir el barco según ese modelo.

Ellos empezaron a burlarse de Pedro. Le dijeron que era un tonto. Eso hizo que él se enojara.

Pregunta:

¿Cómo te verías si estuvieras enojado?

«Eres muy pequeño para hacer un buen dibujo», le dijeron. Pedro comenzó a llorar. Se sentía triste.

Pregunta:

¿Cómo te verías si estuvieras triste?

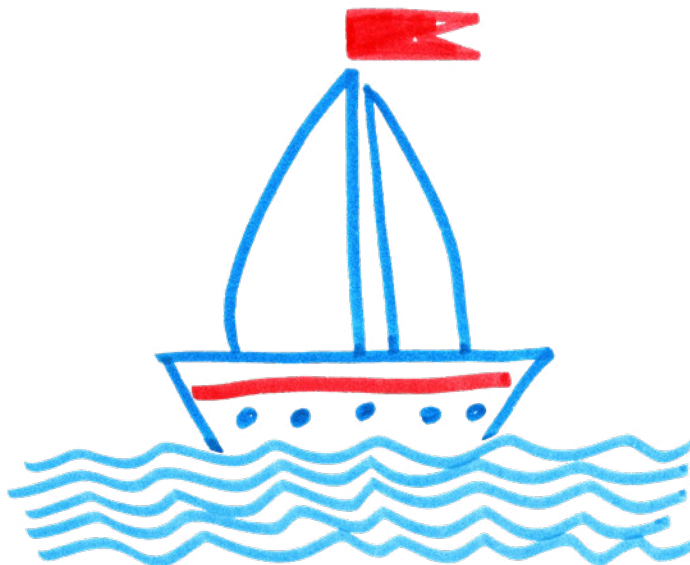
Eso hizo que Juan y Mateo se sintieran mal. Le dijeron a Pedro que estaban arrepentidos.

Todos volvieron a mirar los dibujos. Decidieron usar el dibujo de Pedro para un lado del barco y el dibujo de Mateo para la otra parte.

Todos estaban contentos mientras construían juntos su nuevo barco.

Pregunta:

¿Cómo te verías si estuvieras contento?



Licencia de AdobeStock



Lección 7A - Las palabras importan

Actividad: Me gusta o no me gusta

Recorte por las líneas continuas.



Licencia de AdobeStock y/o iStock

Artículo 13

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños).



El derecho a la libertad de expresión

DUDH 19 Y CDN 13 (Versiones para niños)

Lección 7B - Las palabras importan

Libertad de expresión

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet) siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

Convención sobre los Derechos del Niño (Versión para niños), Artículo 13.



Puntos de aprendizaje

1. Todos tienen el derecho a decir lo que piensan, pero este derecho tiene límites.
2. No somos libres de decir cosas que pueden herir o poner en peligro a los demás.
3. Las palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir mal.
4. Debemos ser bondadosos y considerados, utilizando palabras adecuadas.

1. BIENVENIDA

Canción: «Ser lo mejor» (página 30)

2. REPASO

Preguntas:

- ¿Alguien puede compartir qué pensaron sus amigos o familiares sobre la historia de Pedro y sus hermanos?
- ¿Alguien puede contarnos de alguna vez que haya pensado que lo que iba a decir podría herir los sentimientos de una persona, y cómo cambió lo que iba a expresar?

3. PRESENTACIÓN

Recuerda que existen dos documentos importantes de los que venimos hablando, los cuales te dan diferentes derechos: la DUDH y la CDN.

Enseña el Artículo 13 y cubra la parte de abajo (página 45).

Lea (o pida que un alumno lea) la primera parte.

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet)...

¿Verdadero o falso?

Levanta la mano si estás de acuerdo.

- Debemos decir cosas de otras personas, que sabemos que no son ciertas.
- Debemos decir lo que deseamos, en cualquier momento.

Pida a los niños que escuchen la última parte del Artículo 13, que trata sobre las cosas que son dañinas o hirientes para otras personas.

Destape la segunda parte del artículo 13 (página 45) y **léala**

o pida que un alumno lo lea:

... Siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

Preguntas:

- ¿Qué tipo de lenguaje dañaría la reputación o los derechos de otras personas?
- ¿Qué pasa cuando insultamos a los demás?

Nuestras palabras pueden hacer sentir bien a las personas o las pueden hacer sentir lastimadas o tristes.

4. DESARROLLO

Actividad: Cara triste, cara enojada, cara contenta (página 45)

5. CONCLUSIÓN

Preguntas:

- ¿Por qué creen que no todos hicieron la misma cara para la misma palabra?
- ¿Por qué para distintas personas algunas palabras no significan lo mismo?
- ¿Por qué es importante **cómo** se dice una palabra?
- ¿Por qué es importante **quién** dice la palabra?
- ¿Por qué usan las personas palabras como estas?



Dele a los niños suficiente tiempo para que puedan hacer sus propias conclusiones.

Canción: «La bondad por mi empieza» (página 22)

- ¿Cómo pueden nuestras palabras mostrar bondad?

Lea el mini póster de **El derecho a la libertad de expresión**. (página 43). Pida que los niños lean o repitan el **Artículo 13** después de usted (página 45).

6. DESAFÍO

- Escribe una palabra y luego haz dibujos a su alrededor para expresar cómo te sientes con respecto a esa palabra. Puedes usar papel y lápiz o dibujar en la arena o tierra con un palo.
- Cuéntale a tu familia o a tus amigos sobre el derecho a la libertad de expresión y explícales tu palabra y tus dibujos.
- Comparte lo que hiciste, la próxima vez que nos reunamos.

Artículo 13

Tienes derecho a buscar, obtener y compartir información en todas las formas (por ejemplo, a través de escritos, arte, televisión, radio e Internet)...

Siempre que la información no sea perjudicial para ti ni para otros.

La Convención sobre los Derechos del Niño, (Versión para niños).

Actividad: Cara triste, cara enojada, cara contenta



- Haz una cara triste.
- Haz una cara enojada.
- Haz una cara contenta.
- Mientras te leo unas palabras, quiero que hagas la cara que exprese cómo te hace sentir cada palabra: triste, enojado o contento. Escriba la palabra debajo de cada cara: triste, enojado, feliz.

Elija tres palabras de la lista que está a continuación. Puede usar otras palabras de acuerdo con su cultura.

Lea en voz alta cada palabra de forma neutral. Dé a los niños tiempo para que hagan sus expresiones.

LOCO, CURIOSO, FRÍO, CALUROSO, DIVERTIDO, INTELIGENTE, TONTO, SORPRENDIDO