

Leçon 3A – Protection contre la discrimination

Protection contre la discrimination

Article 2

Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Points à retenir

1. Les élèves peuvent expliquer que tout le monde à les mêmes droits et libertés sans distinction ni différence.
2. Les élèves peuvent discuter de la raison pour laquelle la discrimination contre toute personne est une violation des droits de l'homme.
3. Les élèves donneront des exemples montrant que les femmes et les hommes sont tout aussi bien adaptés à la plupart des tâches.

Note à l'enseignant : Ces leçons se concentrent principalement sur deux types de discrimination : le genre et le handicap. Cependant, l'Article 2 en comprend bien d'autres. N'hésitez pas à vous concentrer sur tout type de discrimination qui, selon vous, doit être discuté dans votre région.

Leçon 3A – Protection contre la discrimination

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Activité : Les valeurs du préambule, s'il vous plaît ! (page 17)

Dessinez le jeu sur le tableau ou sur un tableau à feuilles mobiles.

- Demandez aux élèves de deviner individuellement les lettres. Commencez par trois lettres déjà indiquées.
- Chaque joueur a un tour pour deviner une lettre, jusqu'à ce que toutes les cases soient remplies.
- Sur le tableau ou dans la marge de la feuille, à la vue des élèves, notez les lettres erronées qui ont été devinées.

Réponses : **Inhérent, égal, inaliénable.**

3. Introduction

Lisez, ou demandez à un élève de lire l'Article 2 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (page 15).

Expliquez que l'Article 2 traite de la **discrimination**.

Question

1. Qu'est-ce que la discrimination ? *La discrimination consiste à traiter d'autres personnes de manière inégale ou sans dignité ou respect, ou à refuser des droits à une autre personne.*

4. Développement

Lisez l'Article 2 ensemble (page 15).

Questions

1. Que signifie l'expression « sans distinction » ? *Cela signifie quoi qu'il arrive. Quelle que soit leur race, leur langue, etc., nous jouissons tous des mêmes droits humains que les autres.*
2. Parlez d'un moment où une personne que vous connaissez a été traitée différemment des autres. De quelles manières ?

Lisez l'histoire : Ma mère ne travaille pas

Zara raconte à son amie une journée typique de sa mère et de son père : Notre famille compte seize enfants, mais seuls neuf d'entre nous sommes encore en vie.

Ma mère se lève à quatre heures du matin, va chercher de l'eau et du bois, fait du feu et prépare le petit-déjeuner. Ensuite, elle se rend à la rivière et fait la lessive.

Mon père travaille dans les champs, à environ trois kilomètres de la maison. Il quitte la maison à six heures du matin.

Après avoir fait la lessive, ma mère va en ville où elle moude notre maïs et achète ce dont nous avons besoin au marché.

À son retour, elle prépare le repas de midi. À midi, ma mère apporte son déjeuner à mon père, puis elle rentre à la maison pour s'occuper des poules et des cochons, tandis qu'elle s'occupe de sœurs et frères cadets. Ma mère prépare

le dîner de manière à ce qu'il soit prêt lorsque nous rentrons tous à la maison vers six heures.

Après le dîner, il faut un certain temps pour tout ranger, mais ma mère se couche généralement vers neuf heures. Mon père est déjà au lit à cette heure là.

(Adapté de *First Steps : A Manual for Starting Human Rights Education*, Amnesty International 2001. Peer Education Edition, page 63.)

Questions

1. Qui travaille dans la famille ?
2. Pourquoi quelqu'un pourrait dire que la mère de Zara ne travaille pas ?
3. Quelles étaient certaines de ses tâches quotidiennes ?
4. Ces tâches ne peuvent-elles être accomplies que par une femme ?
5. Pourquoi le travail qu'elle accomplit n'est-il pas toujours reconnu ?
6. Comment les femmes et les hommes de nos communautés et de nos familles sont-ils traités différemment ?
7. Cela peut-il être considéré comme une discrimination ?
8. S'il s'agit d'une discrimination, que pouvons-nous faire pour la diminuer dans nos familles ou nos communautés ?
9. Quels sont les autres types de discrimination ? Discutez d'autres exemples de discrimination énumérés à l'Article 2, tels que l'âge, la race, la religion et la langue.

Il existe de nombreux types de discrimination.

5. Conclusion

Activité : Ça correspond ? (page 17)

Instructions :

- Écrivez les mots suivants au tableau sur deux colonnes ou sur de petits morceaux de papier en 2 piles distinctes.
- Demandez à un élève de choisir un mot dans chaque liste ou de tirer un mot de chaque pile et de le lire à la classe.
- Demandez si les deux mots vont ensemble. Pourquoi ou pourquoi pas ?

6. Défi

- Racontez l'histoire de la mère de Zara avec votre famille ou un ami.
- Expliquez à votre famille ou à un ami ce que signifie la discrimination.
- Prêtez attention aux exemples de discrimination cette semaine dans votre communauté et pensez à ce que vous pourriez faire pour apporter votre aide.

Leçon 3A – Protection contre la discrimination

Bilan

Activité : Les valeurs du préambule, s'il vous plaît !

Dessinez le jeu sur le tableau ou sur un tableau à feuilles mobiles.

		h					
--	--	----------	--	--	--	--	--

	g		
--	----------	--	--

								b		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

Réponses :
Inhérent,
Égal,
Inaliénable

1. Demandez aux élèves de deviner individuellement les lettres. Commencez par trois lettres déjà indiquées.
2. Chaque joueur a un tour pour deviner une lettre, jusqu'à ce que toutes les cases soient remplies.
3. Sur le tableau ou dans la marge de la feuille, à la vue des élèves, notez les lettres erronées qui ont été devinées.

Conclusion

Activité : Ça correspond ?

Écrivez les mots suivants au tableau sur deux colonnes ou sur de petits morceaux de papier en deux piles distinctes.

Colonne 1

Noir(e)

Femme

Pauvre

Talentueux(se)

Bienveillant(e)

Pacifique

Africain(e)

Masculin

Chrétien(ne)

Colonne 2

Super-héros/héroïne

Scientifique

Chef

Enseignant(e)

Écrivain(e)

Musulman(e)

Président(e)

Athlète

Célébrité

1. Demandez à un élève de choisir un mot dans chaque liste ou de tirer un mot de chaque pile et de le lire à la classe.
2. Les deux mots vont-ils ensemble ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. Qu'est-ce que cette activité nous apprend sur la discrimination ? *Il n'y a aucune discrimination dans la liste.*



Droit à la protection contre la discrimination

Leçon 3B – Protection contre la discrimination

Protection contre la discrimination

Article 2

Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 23

Si vous souffrez d'un handicap, quel qu'il soit, vous devez bénéficier de soins, d'un soutien et d'une éducation spécifiques afin de pouvoir mener une vie pleine et indépendante et de participer à la vie de la communauté au mieux de vos capacités.

Convention relative aux droits de l'enfant

Points à retenir

1. Les élèves peuvent identifier des exemples de discrimination.
2. Les élèves peuvent expliquer la raison pour laquelle la discrimination contre toute personne est une violation des droits de l'homme.
3. Les élèves peuvent décrire ce qui est nécessaire pour que les personnes handicapées puissent mener une vie pleine et indépendante et participer à la communauté.

Note à l'enseignant : Les droits de l'enfant sont des droits spécifiques énoncés dans la *Convention relative aux droits de l'enfant* (CDE). Ils sont un outil pour protéger tous les enfants, partout dans le monde, contre la violence et les abus. Ce traité a été adopté par les Nations Unies le 20 novembre 1989. Depuis avril 2017, la *Convention relative aux droits de l'enfant* est le document le plus ratifié des Nations unies. Plus d'informations sont incluses dans la boîte à outils du modérateur.

Leçon 3B – Protection contre la discrimination

Plan de la leçon

Note à l'enseignant : Avant le début de l'accueil, envoyez la moitié de vos élèves se placer au fond de la classe. Expliquez aux élèves debout qu'ils ne sont pas autorisés à s'asseoir pendant les parties d'accueil et d'examen de la discussion de la leçon.

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 2 de la DUDH (page 19).

Partagez des exemples de discrimination que vous avez vus cette semaine dans votre communauté. Avez-vous été gentil avec les personnes qui ont subi des discriminations ? Comment avez-vous apporté de l'aide ?

Pour ceux d'entre vous qui sont debout, vous sentez-vous égaux aux autres ? Puisque vous avez tous les mêmes droits, pourquoi ne vous sentez-vous pas tous égaux ? Acceptez toutes les réponses.

Demandez aux élèves debout de retourner à leur place.

3. Introduction

Montrez la mini-affiche sur le droit à la protection contre la discrimination (page 18).

Lisez ou faites lire à un élève l'Article 23 de la CDE (page 19).

Questions

1. Que signifie le terme « handicap » ? *Un handicap est un état du corps ou de l'esprit (déficience) qui rend plus difficile pour la personne atteinte d'effectuer certaines activités (limitation d'activité) et d'interagir avec le monde qui l'entoure (restrictions de participation).*
2. Comment les personnes handicapées vivent-elles la discrimination ? Partagez des exemples.
3. Qu'entend-on par éducation, soins et soutien spéciaux ?
4. Comment une personne handicapée peut-elle avoir une vie pleine et indépendante et faire partie de la communauté ?

4. Développement

Lisez l'histoire : Matt Scott, athlète paralympique de basketball en fauteuil roulant (page 21)

Activité : Comment vous sentez-vous ?

Demandez à deux élèves de s'asseoir dos à dos. Donnez à un élève une feuille de papier avec une forme abstraite

dessus, et à l'autre élève une feuille de papier vierge et un crayon. Sans qu'aucun des élèves ne voie l'autre, l'élève avec le dessin doit expliquer à l'élève avec la feuille blanche et le crayon comment dessiner les formes.

Question

Quels problèmes avez-vous rencontrés ? Comment vous sentiez-vous ?

Demandez aux élèves d'essayer d'accomplir différentes tâches en utilisant uniquement la main qu'ils n'utilisent pas pour écrire. Jouez à la balle ou distribuez les papiers un par un.

Question

Quels problèmes avez-vous rencontrés ? Comment vous sentiez-vous ?

Installez des chaises à différents endroits autour d'un panier de basket ou utilisez un récipient dans votre classe comme cerceau. Les élèves se relaient pour lancer une balle dans le panier ou le récipient tout en étant assis sur une chaise.

Questions

1. Quels problèmes avez-vous rencontrés ?
2. Quelles compétences auriez-vous besoin de développer ? Qu'est-ce qui vous aiderait ?
<https://www.dvUSD.org> et <https://adayinourshoes.com>

5. Conclusion

Discutez des questions suivantes avec la classe.

Questions

1. Quels types de choses peuvent rendre une personne handicapée ? *Anomalies congénitales, problèmes médicaux, accidents, guerre, etc.*
2. Qu'est-ce qui a aidé Matt Scott à surmonter les défis du spina bifida ?
3. Quel type de discrimination Matt a-t-il subi ?
4. Comment a-t-il surmonté cela ?
5. De quelles qualités Matt avait-il besoin pour réussir son objectif de jouer au basket-ball ?
6. Qu'a fait Matt pour se préparer à son futur emploi ?
7. Comment pouvons-nous aider les personnes handicapées à atteindre leurs objectifs ?

6. Défi

- Racontez à votre famille ou à un ami l'histoire de Matt Scott et comment il a réussi à devenir un athlète paralympique.
- Pensez à quelque chose que vous pouvez faire cette semaine, même si ce n'est pas grand chose, pour aider à éviter la discrimination dans votre famille ou votre communauté.
- Découvrez quels services sont disponibles dans votre communauté pour les personnes handicapées.

Leçon 3B – Protection contre la discrimination

Développement



Matt Scott, athlète paralympique de basket-ball en fauteuil roulant

Matt Scott est né à Détroit, dans le Michigan, aux États-Unis, avec une malformation congénitale appelée spina bifida, une maladie dans laquelle la moelle épinière du bébé ne se développe pas complètement. Cela l'a laissé paralysé de la taille aux pieds. Il a ensuite été amputé des deux pieds. Il fut équipé d'un fauteuil roulant dès son plus jeune âge et appris à se déplacer dans son école et sa communauté.

Matt a déclaré que les personnes handicapées sont confrontées à l'adversité. Beaucoup de gens ne voient que les limites, en disant qu'une personne en fauteuil roulant n'a aucune option dans le sport, mais Matt a commencé à jouer au basket-ball en fauteuil roulant à l'âge de quatorze ans. Il a été recruté par l'équipe nationale masculine de basket-ball en fauteuil roulant des États-Unis directement après le lycée. Il a également joué à l'université du Wisconsin, tout en obtenant une licence en sociologie. Il est marié et a deux enfants.

Matt a participé à tous les Jeux paralympiques d'été depuis l'obtention de son diplôme d'études secondaires. Lui et son équipe n'ont cessé de s'améliorer, passant d'une 7^{ème} place en 2004 à une médaille de bronze en 2012 à Londres, une médaille d'or en 2016 à Rio et une médaille d'or en 2020 à Tokyo. Matt a fait ses débuts en tant que journaliste pour la couverture des Jeux paralympiques d'été de Paris 2024 par NBC Universal. Matt est connu pour son engagement, sa persévérance et sa discipline. Il prône l'inclusion et la participation universelle dans le sport.

<https://sportaction.eu/inspiring-paralympic-stories/congress.gov/117/meeting/house/115198/HHRG-117-PW05-Bio-Scottm-20221117.pdf>