

Leçon 10B : Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Article 29

1. Les États parties conviennent que l'enseignement des enfants doit viser ces missions :

- a. Le développement de la personnalité, des talents et des capacités mentales et physiques de l'enfant à leur plein potentiel ;
- b. Le développement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, ainsi que des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies ;
- c. Le développement du respect des parents de l'enfant, de sa propre identité culturelle, de sa langue et de ses valeurs, des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays dont il peut être originaire, et des civilisations différentes de la sienne ;
- d. La préparation de l'enfant à une vie responsable dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité des sexes et d'amitié entre tous les peuples, groupes ethniques, nationaux et religieux et personnes d'origine autochtone ;
- e. Le développement du respect de l'environnement naturel.

Convention relative aux droits de l'enfant

Article 29

(1) Chacun a des devoirs envers la communauté dans laquelle seule le libre et plein épanouissement de sa personnalité est possible.

(2) Dans l'exercice de ses droits et de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.

(3) Ces droits et libertés ne peuvent en aucun cas être utilisés contrairement aux objectifs et principes des Nations unies.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Points à retenir

1. Les élèves expliqueront comment les droits et la responsabilité fonctionnent en harmonie.
2. Les élèves décriront les responsabilités liées à la réception d'une éducation.
3. Les élèves travailleront ensemble pour résoudre un défi.
4. Les élèves seront capables d'identifier les droits et de suggérer les responsabilités qui y sont liées.

Leçon 10B : Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Plan de la leçon

Note à l'enseignant : Remplissez l'évaluation finale de l'élève à la page 73 avant de commencer la leçon. C'est la même qui a été utilisée dans la leçon 1A. Comparez-la aux résultats de l'évaluation initiale.

1. Bienvenue

Suggestion de chanson : « Cette petite lumière à moi » (page 67)

Où sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Dans notre dernière leçon, nous avons appris l'histoire de William Kamkwamba qui vivait au Malawi.

Questions

1. Quels défis William a-t-il dû relever pour obtenir une éducation ?
2. Comment a-t-il continué à apprendre ?
3. Comment a-t-il utilisé ce qu'il a appris pour aider sa communauté ?
4. Avec qui avez-vous partagé l'histoire de William et de son moulin à vent ?

3. Introduction

Lisez la CDE, Article 29 (page 71)

Questions

1. Que peut accomplir le droit à l'éducation dans nos vies ?
Le développement de la personnalité, des talents et des capacités mentales et physiques de l'enfant à leur plein potentiel.
2. Quelles responsabilités une éducation exige-t-elle de nous ?
Respect :
 - Des droits de l'homme et des libertés d'autrui
 - Des parents
 - Du pays et de la culture
 - Des autres cultures, religions
 - Des peuples autochtones
 - De l'environnement naturel
 - Développer un esprit de compréhension, de paix et d'égalité des sexes, d'amitié entre tous les peuples.

Montrez notre mini-affiche sur notre devoir envers la communauté (page 74) puis demandez à un élève de lire la DUDH 29 (page 71).

Questions

1. Quel mot l'Article 29 utilise-t-il pour décrire les responsabilités ? *Devoirs*
2. Qui a ces responsabilités ou ces devoirs ? *Tout le monde.*
3. Où exerçons-nous nos responsabilités ? *Dans notre domicile et dans notre communauté*
4. Quels bénéfices tirerons-nous si nous honorons ces devoirs ? *Le libre et plein épanouissement de notre personnalité est possible dans notre communauté.*

5. Si nous attendons des autres qu'ils respectent nos droits, que devons-nous faire ? *Respecter les droits et les libertés d'autrui*
6. Si tout le monde travaille ensemble pour assumer nos responsabilités ou nos devoirs, quels résultats obtiendrons-nous ? *L'ordre public et le bien-être général de la société*

4. Développement

Activité : Dessine ça, mes droits et mes devoirs (page 75)

Expliquez que chaque droit implique le devoir de respecter et de protéger les droits des autres. Commencez à jouer.

5. Conclusion

Activité : Le nœud humain

- Demandez aux élèves de se mettre en cercle et de fermer les yeux et de se déplacer lentement vers le centre du cercle, les bras tendus devant eux, et de saisir les deux premières mains qu'ils touchent.
- Demandez-leur de garder les yeux fermés jusqu'à ce que vous leur donniez le signal de les ouvrir.
- Assurez-vous que chaque élève tient la main de deux personnes différentes.
- Demandez aux élèves d'ouvrir les yeux et expliquez-leur qu'ils doivent défaire le nœud et former un cercle sans lâcher aucune main.
- Surveillez le groupe pour vous assurer que personne ne se blesse et n'intervenez qu'en cas de besoin absolu.
- Une fois que tout le monde est « dénoué », demandez aux élèves de retourner à leur place pour commencer la discussion.

(Adapté de : Boîte à outils « Play It Fair », activité 36. Equitas - Centre international pour les droits de l'homme, 2008.)

Questions

1. En quoi ce jeu est-il comparable aux droits de l'homme pour tous ?
2. Pourquoi nos devoirs envers les autres sont-ils aussi importants que nos propres droits ?
3. Avez-vous eu envie d'abandonner ou pensiez-vous que ne pourriez pas défaire le nœud ?
4. Quelle stratégie a le mieux fonctionné pour défaire le nœud ?
5. Si nous jouions à nouveau à ce jeu, comment essayeriez-vous de défaire le nœud plus rapidement ?

6. Défi

Reportez-vous à l'histoire de Malala (page 48).

- Suivez l'exemple de Malala qui a fait preuve de courage en faisant valoir son droit à l'éducation. Comme l'a dit le secrétaire général des Nations unies, « Elle est une courageuse et douce avocate pour la paix qui, par le simple fait d'aller à l'école, est devenue une enseignante pour le monde entier ».
- Défendez la paix en allant à l'école et en apprenant tout ce que vous pouvez.
- Faites briller la lumière qui est en vous en assumant la responsabilité de ce que nous avons appris sur les droits de l'homme et en le partageant avec d'autres, avec tout le monde, partout où vous allez !

Leçon 10B : Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Évaluation finale de l'élève

Utilisez cette évaluation ou référez-vous-y comme exemple pour créer la vôtre.

Date : _____ Niveau scolaire/Âge : _____

Nom de l'élève : _____ Masculin : _____ Féminin : _____

Lieu : _____ Communauté rurale : _____ Communauté urbaine : _____

Lisez les questions à voix haute puis demandez aux élèves de placer une croix (X) dans les cases sous les réponses Oui ou Non.	OUI	NON
1. Avez-vous entendu parler des Nations Unies ?		
2. Savez-vous ce que sont les droits de l'homme ?		
3. Croyez-vous que tous les êtres humains sont égaux en dignité et en droits ?		
4. Savez-vous ce qu'est la discrimination ?		
5. Savez-vous ce qu'est l'intimidation ou le harcèlement ?		
6. Avez-vous déjà entendu parler de la liberté de religion ou de conviction ?		
7. Savez-vous ce que signifie avoir une nationalité ?		
8. Pensez-vous avoir le droit à votre propre identité ?		
9. Avez-vous déjà entendu parler du travail des enfants ?		
10. Avez-vous des responsabilités envers les membres de votre communauté ?		
Parlez-nous brièvement des droits de l'homme que vous pensez avoir : _____ _____ _____		



Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Leçon 10B : Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

Développement

Activité : Dessine ça, mes droits et mes devoirs !

1. Divisez la classe en deux équipes : l'équipe A et l'équipe B. Choisissez une personne de l'équipe A pour jouer le rôle d'un artiste.
2. Dites aux équipes qu'elles doivent essayer de deviner le nom du droit de l'homme et de la responsabilité correspondante. Elles obtiennent un point pour avoir deviné la bonne réponse. Elles obtiennent des points supplémentaires si elles les des devoirs ou les responsabilités qui vont avec.
3. Montrez soigneusement un droit uniquement à l'artiste du Groupe A sans que le reste de la classe puisse le voir (soit sous forme de mini-affiche, soit juste le titre écrit sur un morceau de papier).

Protection contre la discrimination

Liberté de Pensée, conscience et de religion

Vie, liberté et sûreté de la personne

Liberté d'opinion et d'expression

Droit à la protection contre la torture et les traitements cruels ou inhumains

Droit à la protection contre le travail des enfants

Droit à la reconnaissance juridique

Droit à l'éducation

Droit au mariage et à la famille

Notre devoir envers la communauté et les uns envers les autres

4. L'artiste de l'Équipe A fait un dessin au tableau pour illustrer le droit de l'homme, tandis que l'Équipe A tente de deviner de quel droit il s'agit. L'artiste ne peut pas parler, ni utiliser d'actions ou de sons, il se contente de dessiner. Donnez deux minutes à l'Équipe A pour deviner. Si l'Équipe A devine correctement, elle obtient un point.
5. Elle obtient des points supplémentaires si elle identifie les devoirs qui accompagnent le droit, dans le temps imparti de 2 minutes.
6. Si l'Équipe A ne trouve pas la bonne réponse, laissez l'Équipe B deviner ce que l'artiste essaie de dessiner. Si l'Équipe B devine correctement, elle obtient un point, ainsi que des points supplémentaires pour les devoirs.
7. Ensuite, montrez à tout le monde l'affiche ou les mots écrits pour ce droit.
8. Choisissez maintenant un artiste de l'Équipe B. Montrez à l'artiste B une affiche différente et l'Équipe B doit deviner. Et ainsi de suite. Utilisez autant de droits que vous voulez en fonction du temps que vous avez. Acceptez toutes les réponses logiques.