Leçon 7A – Liberté d'opinion et d'expression

Liberté d'opinion et d’expression

Article 19

Toute personne a droit à la liberté d’opinion et d’expression ; ce droit implique la liberté de ne pas être inquiété pour ses opinions et celle de chercher, de recevoir et de répandre, sans considération de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d’expression que ce soit.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 13

Vous avez le droit de rechercher, d’obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l’écriture, l’art, la télévision, la radio et l’internet), tant que ces informations ne vous portent pas préjudice ou ne portent pas préjudice à autrui.

Convention relative aux droits de l'enfant

Points à retenir

1. **Les élèves expliqueront ce que signifie avoir le droit à la liberté d’opinion et d’expression.**
2. **Les élèves expliqueront diverses façons de partager ce qu’ils pensent avec les autres.**

Plan de la leçon

1. Bienvenue
Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan
Demandez aux élèves de partager leurs conceptions pour leur Maison des religions et de discuter des raisons des différents plans.

Activité : Expression limitée
Quelles sont les valeurs que nous partageons quelle que soit notre religion ou notre croyance ?

- Une fois que l'un des élèves a parlé, demandez à un autre élève (Élève A) de se couvrir la bouche.
- Demandez à un autre élève (Élève B) de se boucher les oreilles.
- Ils doivent se couvrir la bouche et se boucher les oreilles pendant que l'EXAMEN se poursuit.
- Demandez à deux ou trois autres élèves de partager des valeurs communes que nous partageons tous, quelles que soient nos croyances.
- L'Élève B peut parler s'il souhaite répondre à la question de l'examen, mais il doit se couvrir les oreilles.

3. Introduction
Lisez l'Article 19 de la DUDH sur la liberté d'opinion et d'expression (page 45).

Questions
1. Que pensez-vous des demandes faites aux Élèves A et B ?
2. Étaient-ils libres de découvrir des choses et de les partager avec d'autres personnes ?
3. Élève A, comment t'es-tu senti durant l'activité avec la bouche couverte ?
4. Élève B, comment t'es-tu senti avec tes oreilles bouchées ?
5. Qu'avez-vous ressenti, vous autres, en sachant que quelqu'un ne pouvait pas parler ou entendre aussi bien que vous ?
6. Pouvez-vous vous souvenir d'un moment où vous n'avez pas pu vous exprimer ? Quel effet cela fait-il de garder ses pensées et ses sentiments à l'intérieur de soi ?
7. Pouvez-vous vous souvenir d'un moment où vous avez eu l'impression que personne ne vous écoutait ?
8. Quelles sont les forces extérieures qui vous empêchent de vous exprimer ou de vous sentir compris ?

Lisez à nouveau l'Article 19 de la DUDH.
À quel droit de l'homme cet article fait-il référence ?

Montrez la mini-affiche sur le droit à la liberté d'opinion et d'expression (page 47).

4. Développement
Activité : L'histoire de Malala (page 48)
Lisez l'histoire de Malala Yousafzai.

5. Conclusion
Lisez l'Article 13 de la CDE sur le droit de rechercher et de recevoir des informations (page 45).

Questions
1. Quel est le lien entre l'histoire de Malala et l'Article 13 ?
2. Quelles sont les autres façons de s'exprimer en dehors de la parole ? *Écriture, art, télévision, radio, Internet, etc.*
3. Comment savoir si mes sources sont fiables ? Posez-vous ces questions :
    - Qui est l'auteur ou l'autorité ?
    - Quel est l'objectif du contenu ?
    - Est-ce exact ?
    - De qui vient-elle ?
    - Pourquoi cette source existe-t-elle ?
    - Comment cette source se compare-t-elle aux autres sources ?

6. Défi
- Exprimez vos sentiments sur la communauté dans laquelle vous vivez de l'une des manières suivantes : écrivez un poème, faites un dessin, chantez une chanson, écrivez une chanson de rap, etc.
- Partagez votre idée avec votre famille puis parlez-leur du droit à la liberté d'opinion et d'expression.
- Ramenez l'idée avec vous la prochaine fois pour la partager avec la classe.

Sous licence iStock

Droit à la liberté d'opinion et d'expression

Développement

DFID :Département britannique pour le développement international, CC BY 2.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0>, via Wikimedia Commons

Activité : L'histoire de Malala

Malala Yousafzai est née au Pakistan en 1997. Plus de la moitié des filles ne vont pas à l'école dans ce pays, alors que la plupart des garçons y vont. Cela gênait Malala. Son père était directeur de son école et un grand défenseur de l'éducation des filles.

Lorsque les soldats sont arrivés dans sa ville, ils ont déclaré que les filles ne pouvaient pas aller à l'école. Mais Malala et ses amies ont refusé de leur obéir. Les soldats l'ont donc menacée de mort, mais cela ne l'a pas empêchée d'aller à l'école et de parler à d'autres personnes de ce qu'elle faisait. Elle a même donné une conférence intitulée « Comment osent-ils me retirer mon droit fondamental à l'éducation ? ». Personne ne pensait que les soldats tueraient une jeune fille.

Un jour, alors que Malala avait 15 ans, elle prenait le bus avec des amis pour rentrer de l'école, lorsqu'un homme armé et masqué arrêta le bus, monta à bord et cria, « Qui est Malala ? ». Il a ensuite tiré sur elle, touchant Malala à la tête avant de s'enfuir. Même si Malala a failli mourir, elle n'a pas abandonné.

Aujourd'hui, elle continue de s'exprimer en faveur de l'éducation, en particulier pour les filles. Alors qu'elle n'avait que 17 ans, elle a reçu le prix Nobel de la paix pour avoir accompli le meilleur travail au monde en faveur de la paix. Malala est la plus jeune personne à recevoir ce prix. Le monde entier a été scandalisé par le fait que quelqu'un avait tenté de tuer une jeune fille simplement parce qu'elle voulait aller à l'école.

Le Pakistan a rapidement adopté une nouvelle loi, le droit à l'éducation gratuite et obligatoire, pour la première fois dans l'histoire du pays. Elle a été décrite comme « une courageuse et douce avocate pour la paix qui, par le simple fait d'aller à l'école, est devenue une enseignante pour le monde entier ». Le jour où Malala a eu 18 ans, elle a assisté à l'ouverture d'une école pour filles au Liban. Elle a déclaré : « Aujourd'hui, pour mon premier jour en tant qu'adulte, au nom des enfants du monde, j'exige des dirigeants qu'ils investissent dans les livres plutôt que dans les balles ».

Leçon 7B : Liberté d'opinion et d'expression

Liberté d'opinion et d’expression

Article 19

Toute personne a droit à la liberté d’opinion et d’expression ; ce droit implique la liberté de ne pas être inquiété pour ses opinions et celle de chercher, de recevoir et de répandre, sans considération de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d’expression que ce soit.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Article 13

Vous avez le droit de rechercher, d’obtenir et de partager des informations sous toutes les formes (par exemple, par l’écriture, l’art, la télévision, la radio et l’internet)...

... à condition que ces informations ne vous nuisent pas ou ne nuisent pas aux droits d’autrui.

Convention relative aux droits de l'enfant

Points à retenir

1. **Les élèves justifieront pourquoi ils ont le droit de rechercher, d’obtenir et de partager leurs propres opinions tant que les informations ne leur sont pas préjudiciables ni à autrui.**
2. **Les élèves discuteront des différentes manières de créer des informations à partager en utilisant diverses sources (par exemple, l’écriture, l’art, la télévision, la radio et Internet).**
3. **Les élèves identifieront leurs droits et leurs responsabilités lorsqu’ils s’expriment avec les autres.**

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Montrez la mini-affiche sur le droit à la liberté d'opinion et d'expression (page 47).

Vous avez été mis au défi d'exprimer vos sentiments sous la forme d'un poème, d'une image, d'une chanson ou d'un rap sur la communauté dans laquelle vous vivez. Tournez-vous vers une personne à proximité et partagez ce que vous avez tous les deux créé.

Question

Qu'avez-vous compris des sentiments de votre partenaire envers sa communauté ?

3. Introduction

Activité : Article 13 (page 49)

Section 1

Note à l'enseignant : Masquez la Partie 2 de l'article

Demandez à un élève de lire la première partie de l'Article 13, et de s'arrêter après le mot « Internet ».

Expliquez que les auteurs de cet article ont ajouté un élément supplémentaire concernant la limitation de ce droit.

Démasquez la Partie 2

Laissez l'élève terminer la lecture de l'article.

4. Développement

Questions

1. Y a-t-il des moments où nous ne devrions pas dire ce que nous pensons ?
2. Avez-vous déjà entendu quelqu'un dire quelque chose de faux à propos de quelqu'un d'autre ?
3. Comment cela a-t-il affecté la personne qui a menti ?
4. Comment cela a-t-il affecté la personne sur laquelle on a menti ?

Lisez l'Article 13 ensemble en classe.

Activité : Citation de personnes connues

Divisez la classe en trois groupes. Partagez avec chaque groupe l'une des citations énumérées ci-dessous.

« Le ressentiment, c'est comme boire du poison en espérant qu'il tuera vos ennemis. »
Nelson Rolihlahla Mandela - Militant anti-apartheid, homme politique et homme d'État sud-africain

« J'élève ma voix, non pas pour crier, mais pour que ceux qui n'ont pas de voix puissent être entendus. Nous ne pouvons pas réussir si la moitié d'entre nous sommes mises en retrait. »
Malala Yousafzai - Avocate pakistanaise pour l'éducation des femmes

« Je veux être libre d'exprimer pleinement ma personnalité. » *Mahatma Gandhi :Chef du mouvement d'indépendance de l'Inde*

Questions

Demandez aux élèves de discuter en groupe de ce que la citation signifie pour eux. Sont-ils d'accord ou non avec la personne connue ?

Sélectionnez un porte-parole de chaque groupe pour qu'il partage avec l'ensemble de la classe ce que son groupe a appris de la citation.

5. Conclusion

Montrez à nouveau la mini-affiche sur le droit à la liberté d'opinion et d'expression (page 47).

Question

1. Si vous avez le droit de vous exprimer, quelle est votre responsabilité ? *Guidez les élèves pour qu'ils comprennent ce qui suit : Ils doivent s'assurer que ce qu'ils disent est vrai ou exact. S'ils veulent que leur voix soit entendue et respectée, ils doivent également écouter les autres avec respect.*
2. Que devez-vous faire concernant la source de vos informations ? *Vérifiez qu'il s'agit d'une source d'information fiable et digne de confiance.*

6. Défi

- Pensez aux citations que nous avons utilisées en classe et soyez prêt à en résumer une et à la partager avec votre famille ou vos amis.
- Trouvez une citation que vous aimez et apportez-la en classe la prochaine fois.