Leçon 9A : Protection contre le travail des enfants

Protection contre le travail des enfants

Article 32

(1) Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique et contre l'exécution de tout travail susceptible de présenter des risques ou de compromettre son éducation, ou de nuire à sa santé ou à son développement physique, mental, spirituel, moral ou social.

(2) Les États parties prennent des mesures législatives, administratives, sociales et éducatives pour assurer la mise en œuvre du présent article. À cette fin, et compte tenu des dispositions pertinentes d'autres instruments internationaux, les États parties doivent notamment :

a. Prévoir un ou plusieurs âges minimums d'admission à l'emploi ;

b. Prévoir une réglementation appropriée sur les horaires et conditions de travail ;

c. Prévoir des pénalités ou autres sanctions appropriées pour assurer l'application effective du présent article.

Convention relative aux droits de l'enfant

Points à retenir

1. **Les élèves décriront la différence entre aider à la maison et être impliqué dans le travail des enfants.**
2. **Les élèves identifieront leurs protections dans le travail qu'ils effectuent à l'extérieur de la maison.**
3. **Les élèves examineront les protections mises en place par leur gouvernement concernant l'âge minimum, les heures et les conditions de travail des enfants.**

Leçon 9A : Protection contre le travail des enfants

Plan de la leçon

1. Bienvenue

Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan

Questions

À qui avez-vous parlé de l'importance de déclarer une naissance et d'obtenir un certificat de naissance ? Décrivez votre expérience.

Est-ce que quelqu'un peut partager une petite partie de son histoire personnelle que vous avez écrite ou dessinée ?

3. Introduction

Montrez la mini-affiche sur le droit à la protection contre le travail des enfants (page 60).

Questions

1. Qu'est-ce que le travail des enfants ? Que pensez-vous que cela signifie ? *Tâche ou travail injuste effectué par des enfants*
2. Quels sont quelques exemples de travail des enfants ? *Enfants travaillant dans des conditions dangereuses ; enfants travaillant de longues heures et manquant l'école ; enfants n'ayant pas le temps de se reposer et de manger*
3. Le travail que vous faites pour aider à la maison est-il du travail des enfants ? Expliquez votre réponse. *Non, nous faisons partie d'une famille et avons la responsabilité de contribuer à son harmonie*

Jusqu'à présent, nous avons appris à connaître les droits dont nous disposons pour nous aider à faire différentes choses. Aujourd'hui, nous allons parler d'un droit qui nous protège.

Lisez la CDE, Article 32 (page 58)

Questions

1. Qui sont les États parties ? *Des pays qui expriment leur consentement à être liés par un traité relatif aux droits de l'homme en vertu du droit international.*
2. Que signifie l'exploitation économique ? *Utiliser quelqu'un pour gagner de l'argent sans tenir compte de ses besoins.*
3. Qu'est-ce que l'article identifie comme étant de l'exploitation au travail ? Un travail qui est :
   - *Dangereux*
   - *Interférer avec la scolarité d'un enfant*
   - *Porter atteinte à la santé ou au développement physique, mental, spirituel, moral ou social d'un enfant*
4. Quelles lois vous protègent du travail des enfants ?
   - *Âges minimums d'admission à l'emploi*
   - *Réglementation appropriée des horaires et des conditions de travail*
   - *Pénalités ou sanctions pour les employeurs qui enfreignent la loi*

4. Développement

Activité : Dessine ça et Partage en Binôme (page 61)

Lisez les histoires puis suivez les instructions pour terminer l'activité.

Instructions

- Répartissez les jeunes en paires pour la discussion.
- Divisez le groupe en 3 sections, en donnant à chacune d'elles une histoire différente.
- Un élève de chaque section lira l'histoire, puis la section se divisera en groupes de deux pour discuter de ces questions :
- Cette situation illustre-t-elle du « travail des enfants » ?
  - Quelle partie de l'Article 32 sur le travail des enfants était violée dans ces histoires ?
  - Rappelez les sections après leur brève discussion. Laissez une minute à un élève de chaque groupe pour montrer son dessin et décrire ce qui se passe.

Questions

1. En quoi ces histoires sont-elles similaires ?
2. Quel est l'impact sur votre communauté ou sur les jeunes s'ils effectuent des travaux pénibles ou travaillent de longues heures lorsqu'ils sont jeunes ?
3. Quelle est la différence entre des enfants qui effectuent des tâches à leur domicile et le travail des enfants ?
4. Quel est le plus grand défi que vous et votre famille rencontrez au travail ?
5. Comment pouvez-vous vous préparer pendant votre jeunesse à subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille lorsque vous serez adulte ?

5. Conclusion

Relisez l'Article 32 (page 58)

Questions

1. Comment cet article vous protège-t-il de l'exploitation du travail des enfants ? Un travail qui est :
   - *Dangereux*
   - *Interférer avec la scolarité d'un enfant*
   - *Porter atteinte à la santé ou au développement physique, mental, spirituel, moral ou social d'un enfant*
2. Quelles lois vous protègent du travail des enfants ?
   - *Âges minimums d'admission à l'emploi*
   - *Réglementation appropriée des horaires et des conditions de travail*
   - *Sanctions pour les employeurs qui enfreignent la loi*
3. Quel genre de travail pensez-vous que les enfants puissent faire une fois qu'ils sont grands s'ils ne peuvent pas aller à l'école et apprendre à lire, à écrire et à compter ?

6. Défi

- Partagez les histoires d'Arkar, Pharady et Ebo avec votre famille et vos amis.
- Identifiez des idées sur la manière de mettre fin au travail des enfants.

Utilisée avec la permission du photographe

Droit à la protection contre le travail des enfants

Leçon 9A : Protection contre le travail des enfants

Développement

Activité : Dessine ça et Partage en Binôme

Arkar doit porter de lourds paniers de boue sur la tête, marchant dix-huit kilomètres. Il a été heurté par une moto et a reçu 18 points de suture. Après cela, il n'était plus aussi fort que les autres ouvriers. Après avoir porté 15 paniers, il avait mal à la tête et aux jambes, mais il devait encore porter au moins 85 paniers supplémentaires.

https://www.dol.gov/agencies/ilab/our-work/child-forced-labor-trafficking/My-PEC

Pharady se lève tous les matins pour tirer une charrette d'eau à travers la ville. Lorsqu'elle est pleine, elle pèse 450 livres. Elle fait des corvées, puis va à la briqueterie pour transporter des briques toute la journée. Elle est payée en fonction du nombre de briques qu'elle transporte. Il fait chaud et c'est un travail difficile. Elle n'a rien pour protéger ses mains. Elle travaille de six heures du matin à six heures de l'après-midi.

https://www.youtube.com/watch?v=uBrnWBB0Wo0

Ebo passe de longues heures, chaque jour, dans des conditions très dangereuses, pagayant dans un canoë, lançant des filets et plongeant en profondeur pour les démêler. Il a très peu à manger, endure une chaleur torride et a survécu à des tempêtes qui ont renversé son bateau. Quand Ebo ne travaille pas sur le lac, il doit fumer et emballer le poisson pour le vendre au marché. « Je travaille de quatre heures du matin à midi, puis de quatorze heures à dix-huit heures ; puis je vais lancer le dernier filet le soir », explique Ebo, ajoutant qu'il est souvent battu et insulté s'il fait une erreur.

https://www.ohchr.org/en/stories/2014/11/worst-forms-child-labour-ebos-story

Leçon 9B : Protection contre le travail des enfants

Protection contre le travail des enfants

Article 32

(1) Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique et contre l'exécution de tout travail susceptible de présenter des risques ou de compromettre son éducation, ou de nuire à sa santé ou à son développement physique, mental, spirituel, moral ou social.

(2) Les États parties prennent des mesures législatives, administratives, sociales et éducatives pour assurer la mise en œuvre du présent article. À cette fin, et compte tenu des dispositions pertinentes d'autres instruments internationaux, les États parties doivent notamment :

a. Prévoir un ou plusieurs âges minimums d'admission à l'emploi ;

b. Prévoir une réglementation appropriée sur les horaires et conditions de travail ;

c. Prévoir des pénalités appropriées ou d'autres sanctions pour garantir l'application efficace de cet article.

Convention relative aux droits de l'enfant

Points à retenir

1. **Les élèves décriront la différence entre aider à la maison et être impliqué dans le travail des enfants.**
2. **Les élèves identifieront leurs protections dans le travail qu'ils effectuent à l'extérieur de la maison.**
3. **Les élèves étudieront les protections mises en place par leur gouvernement concernant l'âge minimum, les heures et les conditions d'emploi des enfants.**
4. **Les élèves identifieront les techniques douteuses utilisées pour piéger les enfants dans des conditions de travail dangereuses.**

Leçon 9B : Protection contre le travail des enfants

Plan de la leçon

1. Bienvenue
Sélectionnez une chanson, un poème ou une activité de votre pays ou de votre culture.

2. Bilan
Question
Qu'est-ce que le travail des enfants ? *Il ne s'agit pas de faire des tâches ménagères à la maison. C'est lorsque les enfants sont obligés d'effectuer des tâches qui nécessitent de travailler de longues heures dans des environnements sales et dangereux, et qu'ils ne sont pas autorisés à aller à l'école. Cela affecte leur santé et leur bien-être mental et physique.*

« Le travail des enfants est un défi mondial en matière de droits humains qui touche 160 millions d'enfants dans le monde. Près d'un enfant sur dix travaille comme enfant travailleur dans l'économie mondiale. »
https://www.amigosii.org

Que pensez-vous qu'on puisse faire pour mettre fin au travail des enfants ?

3. Introduction
Question
Quelles sont certaines des causes du travail des enfants ?

- **Pauvreté :** les enfants ont besoin d'aider à subvenir aux besoins de la famille.
- **Manque d'éducation :** dans certains endroits, les écoles ne sont pas disponibles ou les frais de scolarité sont trop élevés pour les familles déjà confrontées à l'insécurité alimentaire.
- **Normes sociétales :** les problèmes existent depuis si longtemps que les conditions sont normalisées. C'est devenu une tradition.
- **Manque de sensibilisation :** nous ne savons peut-être pas ce qui se passe dans notre communauté et à quel point cela est nocif. Aucune communauté ni aucune nation n'est à l'abri du travail des enfants.
  https://www.amigosii.org

Activité : L'histoire de Miguel (page 64)

4. Développement
Activité : Dans la peau de Rupidner

Instructions à l'enseignant
Divisez la classe en 4 groupes. Donnez à chaque groupe une section différente de l'histoire avec des questions à discuter entre eux. Choisissez un porte-parole qui fera un compte rendu lorsque la classe se réunira à nouveau. Demandez à chaque groupe de faire un bref rapport.

Section 1
« Miguel, tu peux aller à l'école. »

1. Que fais-tu à la maison pour aider ta famille ?
2. Que peux-tu faire pour apprendre autant que possible à l'école ?
3. Comment l'école peut t'aider dans ta vie ?

Section 2
« Miguel, tu ne peux pas aller à l'école. Nous avons besoin que tu t'occupes de tes jeunes frères et sœurs, pour que nous puissions travailler dans la plantation de café. »

1. Y a-t-il un moyen de continuer à étudier à la maison ?
2. Peux-tu en parler à ton professeur ou à un autre adulte ?
3. Que peux-tu apprendre en t'occupant de jeunes enfants ?
4. Que peux-tu enseigner à tes frères et sœurs ?

Section 3
« Miguel, tu dois maintenant travailler sur la plantation de café. Nous avons besoin de cet argent pour nourrir la famille. »

1. Peux-tu aller à l'école avant ou après le travail ?
2. Comment l'observation peut-elle t'aider en utilisant tes yeux, tes oreilles et ton esprit pour apprendre des choses importantes sur le travail à la plantation ?
3. Existe-t-il des moyens de continuer à apprendre comme tu le fais à l'école ?
4. Quelles étaient les violations des protections du travail des enfants dans le cadre du travail que tu faisais dans la plantation ?
5. Comment peux-tu travailler avec les autres pour améliorer les conditions de travail et la réussite de la plantation ?
6. Comment peux-tu être en toute sécurité dans ton travail ?

Section 4
« Miguel, je suis désolé que tu te sois blessé en travaillant sur la plantation de café. Nous ne pouvons pas te garder à la maison si tu ne peux pas travailler. Il y a plus de travail en ville. »

1. Où vas-tu trouver du travail en ville ?
2. Quelles sont les compétences dont tu as besoin pour trouver du travail ?
3. Où vas-tu vivre et que vas-tu manger ?
4. Où peux-tu obtenir de l'aide ?
5. Quels dangers comporte le fait d'accepter un travail dans d'autres pays ?

5. Conclusion
Demandez à un élève de lire l'Article 32 (page 62).

Questions
1. Comment le gouvernement peut-il vous protéger du travail des enfants ?
2. Si ces droits ne sont pas respectés, que pouvez-vous faire ? *Recherchez les sources d'aide disponibles dans votre communauté.*
3. En tant que modérateur, que pouvez-vous faire pour aider ? *Travaillez avec votre communauté scolaire, d'autres enseignants et les parents.*

6. Défi
- Réfléchissez au travail que vous aimeriez faire plus tard et à la formation dont vous aurez besoin.
- Élaborez un plan de formation dont vous aurez besoin pour atteindre vos objectifs. Dessinez une carte de votre plan pour illustrer vos idées. Partagez-le avec votre famille et vos amis. Préparez-vous à partager vos idées avec le classe.

Introduction

Sous licence iStock

Activité : L'histoire de Miguel

Le père de Miguel possédait un petit lopin de terre qui produisait des cultures que la famille vendait au marché. Ils avaient de la nourriture et Miguel pouvait aller à l'école. Il aimait apprendre et espérait un jour devenir médecin.

Quand Miguel avait huit ans, le climat s'est réchauffé. La plantation de café voisine s'est agrandie et a utilisé davantage de l'eau disponible. Le père de Miguel a décidé de se joindre à ses voisins pour vendre leurs terres aux propriétaires de la plantation. Sa mère et son père allaient tous deux travailler dans la plantation de café. Miguel est resté à la maison pour s'occuper de ses jeunes frères et sœurs.

Les parents de Miguel travaillaient de longues heures dans la plantation pour cueillir les cerises de café et sécher les grains. Ils ne pouvaient pas gagner assez d'argent pour subvenir aux besoins de leur famille. Ils avaient besoin que Miguel travaille avec eux dans la plantation de café. Le fait de cueillir les fruits faisait mal aux mains de Miguel. Les produits chimiques qu'ils ont pulvérisés ont affecté ses poumons. Les journées étaient longues. Les sacs de récolte étaient lourds. Un jour, Miguel grimpa sur une rangée près du sommet de la plantation. Il perdit pied, tomba et se blessa au bras.

Lorsque Miguel ne pouvait plus travailler à cause de sa chute, sa famille n'avait pas les moyens de le nourrir. Ils lui ont dit qu'il serait préférable de travailler en ville où il y aurait plus de travail disponible.

Arrivé en ville, Miguel ne savait pas quoi faire. Il ne put trouver de travail.

Un jour, un homme l'a approché pour lui proposer de travailler dans un autre pays. Il a offert un passeport à Miguel et lui a dit qu'il pourrait aller à l'école tout en travaillant.