

COLEGA

MANUAL PARA O ENSINO SOBRE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS

SECUNDÁRIO





MANUAL PARA O ENSINO SOBRE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS



Apresentado por



© 2025 by Intellectual Reserve, Inc.

Todos os direitos reservados.

Edição em Português, Versão 10

Publicado pelo

Geneva Office for Human Rights Education

julho de 2025

O manual é baseado na *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH) e a *Convenção sobre os Direitos da Criança* (CDC).

Diversas versões simplificadas da DUDH e da CDC foram usadas para facilitar o ensino e o entendimento. O foco das lições é ensinar as crianças e os jovens sobre os seus direitos, assim como suas responsabilidades no exercício dos seus direitos.



Geneva Office for Human Rights Education: Nossa missão é integrar os direitos humanos na educação de todas as crianças. Focamos em crianças e jovens de todo o mundo, ensinando-os sobre seus direitos conforme disposto na *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, assim como na *Convenção sobre os Direitos da Criança*. Oferecemos os materiais educativos **Colega** sem custo para as organizações educacionais que desejem utilizá-lo.

PERMISSÃO PARA LOCALIZAR AS LIÇÕES DO COLEGA

O manual de ensino do Colega apresenta para as crianças e os jovens a *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH) e a *Convenção sobre os Direitos da Criança* (CDC). As lições ensinam aos alunos não somente sobre os seus direitos, mas também as suas responsabilidades no exercício desses direitos.

Selecione o conteúdo que considerar melhor para os seus alunos, incluindo todos os seis componentes da lição. Você pode usar as músicas, histórias, nomes de personagens, imagens ou atividades fornecidas no manual ou pode substituí-los por outros que sejam mais familiares aos jovens do seu país, desde que mantenha os mesmos princípios e temas.

Não altere a redação dos Artigos dos Direitos Humanos.

CONTEÚDO

Prefácio e Visão Geral

I-III

Lição 1A	Direito à Igualdade	1
Lição 1B	Direito à Igualdade	6
Lição 2A	Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis	10
Lição 2B	Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis	13
Lição 3A	Não Discriminação	15
Lição 3B	Não Discriminação	19
Lição 4A	Proteção contra Tratamento Desumano	22
Lição 4B	Proteção contra Tratamento Desumano	26
Lição 5A	Direito ao Casamento e à Família	29
Lição 5B	Direito ao Casamento e à Família	36
Lição 6A	Liberdade de Religião e Crença	39
Lição 6B	Liberdade de Religião e Crença	43
Lição 7A	Liberdade de Opinião e Expressão	45
Lição 7B	Liberdade de Opinião e Expressão	49
Lição 8A	Direito ao Reconhecimento Legal	51
Lição 8B	Direito ao Reconhecimento Legal	56
Lição 9A	Proteção contra o Trabalho Infantil	58
Lição 9B	Proteção contra o Trabalho Infantil	62
Lição 10A	Direito à Educação	65
Lesson 10B	Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros	71

Kit de Ferramentas do Facilitador

76

I. Informações Gerais	77
II. Diretrizes e Dicas de Ensino	81
III. Músicas	87
IV. Glossário	92
V. Documentos da ONU	95
VI. Avaliações Propostas	116

PREFÁCIO

Colega: Manual para o Ensino dos Direitos das Crianças é um produto do Geneva Office for Human Rights Education (GO-HRE) com escritórios internacionais inicialmente em Genebra, Suíça, e agora em constante expansão para outros países do mundo. O GO-HRE é afiliado ao David M. Kennedy Center for International Studies da Brigham Young University, uma organização não governamental credenciada às Nações Unidas, com status consultivo especial no Conselho Econômico e Social das Nações Unidas.

De acordo com o reconhecimento da dignidade inerente a todos os seres humanos, conforme estabelecido na *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, este manual é uma compilação das melhores práticas de educação em direitos humanos resultantes de nossa experiência e criatividade. Além disso, nos baseamos em lições extraídas de muitos manuais, livros e excelentes programas de direitos humanos criados por organizações e indivíduos em todo o mundo, como o Conselho da Europa, a Anistia Internacional, o Wergeland Centre e o Equitas Play It Fair, para citar alguns. Reconhecemos prontamente as publicações dessas organizações como material de origem para alguns dos principais conteúdos deste manual. O seu trabalho e os seus exemplos incomparáveis são inspiradores.

Colega é um recurso de ensino flexível para facilitadores do GO-HRE que atuam em uma variedade de contextos nacionais, de idioma e mídia por todo o mundo, para uso por todos os educadores em direitos humanos. Ele oferece ideias que esperamos que sejam usadas e desenvolvidas por você para atender às necessidades dos jovens com os quais você trabalha. Pedimos que você compartilhe qualquer feedback sobre as suas experiências e aprendizados.

O objetivo pedagógico de ***Colega*** é duplo:

A disseminação do conhecimento da *Declaração Universal dos Direitos Humanos* e a *Convenção sobre os Direitos da Criança*, que é essencial, particularmente entre jovens em idade escolar.

O desenvolvimento do comportamento em relação aos direitos humanos que aumenta o conhecimento e melhora o clima cultural com base nos princípios dos direitos humanos.

Não somos os primeiros, nem seremos os últimos, a nos envolvermos com a educação em direitos humanos. Esperamos que este manual beneficie os esforços contínuos na criação e fortalecimento de uma cultura global de direitos humanos, enquanto nos concentramos nas crianças e nos jovens, nossa grande esperança para o futuro.

Colega não está disponível para venda nem possui qualquer fim lucrativo. Fizemos todos os esforços possíveis para citar fontes e adaptações.

VISÃO GERAL

Qual é o propósito do manual *Colega*?

Este manual visa promover a educação em direitos humanos e responsabilidades em diversos ambientes, e inclui atividades de aprendizagem que não são apenas divertidas, mas que fazem pensar.

A quem o *Colega* se destina?

1. **Alunos de aproximadamente 6 a 18 anos.** O Manual primário é destinado a alunos entre 6 e 11 anos. O Manual secundário é para jovens de aproximadamente 12 a 18 anos. Esses manuais ajudam a incutir os valores dos direitos humanos em sua consciência e comportamento.
2. **Facilitadores e professores.** Esses manuais se destinam a melhorar o ensino e a promoção de valores dos direitos humanos em sua interação com os alunos à medida em que incorporam as ideias e lições em atividades planejadas.

O que há no manual *Colega*?

O manual contém planos gerais de lições, dicas práticas de ensino e atividades sobre direitos humanos específicos. *Colega* está dividido em três seções:

1. Prefácio e Visão Geral
2. Lições
3. Kit de Ferramentas do Facilitador
 - Contexto e Informações Gerais
 - Diretrizes e Dicas de Ensino
 - Músicas, Glossários, Documentos da ONU (DUDH e CDC), Avaliações Propostas e Minipôsteres.

Como as lições são estruturadas?

1. Pontos de aprendizagem, Boas-vindas e Revisão
2. Apresentação e Desenvolvimento do Artigo dos Direitos Humanos daquela lição
3. Conclusão e Desafio
 - O **Desafio** inclui a **responsabilidade** que acompanha os direitos humanos de cada lição.

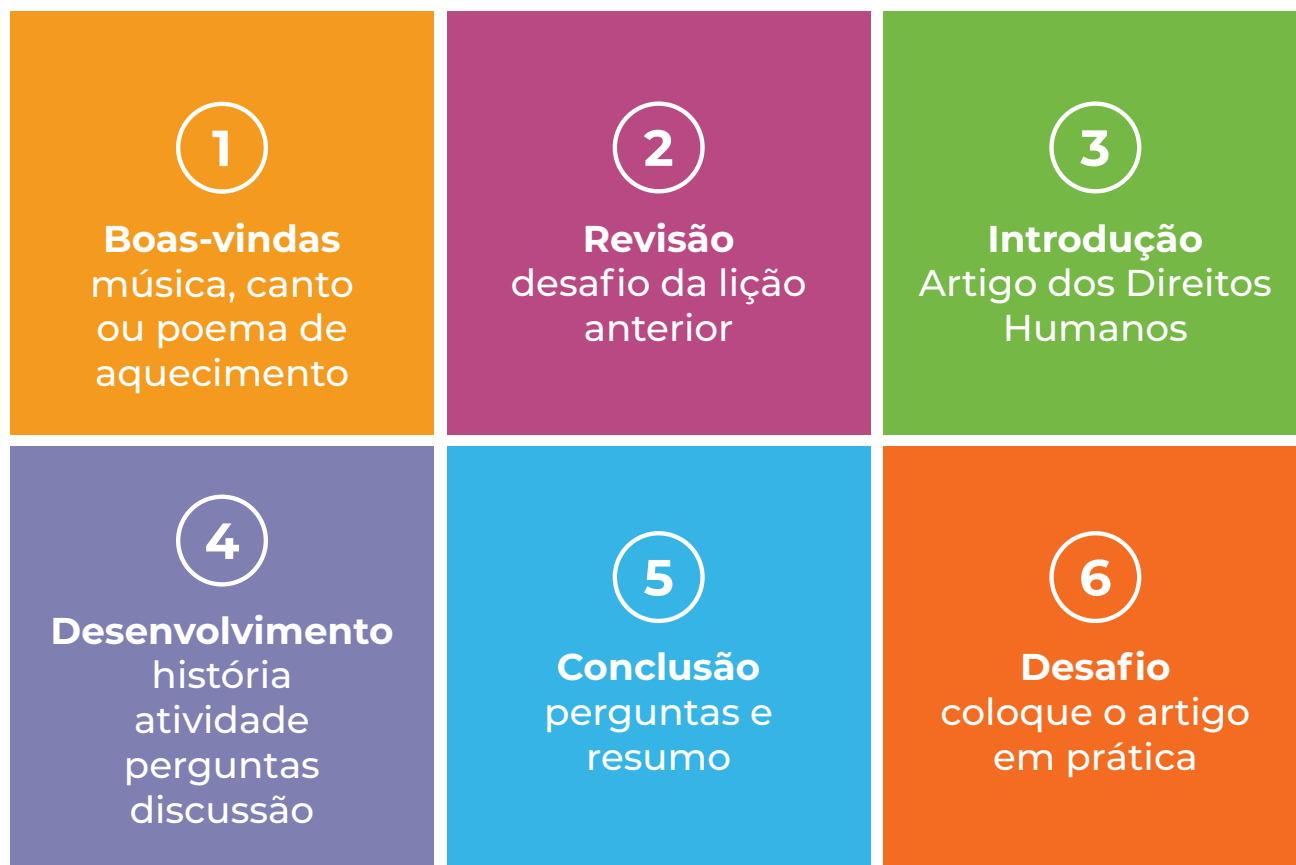
Como devo usar o manual *Colega*?

1. **Leia as Informações gerais resumidas no kit de ferramentas do facilitador** no verso do manual para conhecer a história das Nações Unidas, a *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH) e a *Convenção sobre os Direitos da Criança* (CDC), assim como os princípios e valores dos direitos humanos.
2. **Planeje com antecedência.** Identifique atividades e estratégias que atendam às necessidades de seus alunos em particular.
3. **Discuta regularmente com seus colegas sobre o uso do *Colega*.** Trabalhem em conjunto para identificar maneiras de melhorar o uso do manual.
4. **Ofereça feedback.** Compartilhe progressos e quaisquer desafios que você tenha enfrentado com seus colegas, assim como comentários e/ou sugestões.
5. **As lições são elaboradas para serem ensinadas de forma consecutiva.** Se você ensiná-las em uma ordem diferente você precisará ajustar o material de revisão no início de cada lição para corresponder ao que foi ensinado anteriormente.

VISÃO GERAL

Componentes das Lições do Colega

Cada lição do manual segue os mesmos seis passos para simplificar o processo de ensino. Abra com uma música, canto ou poema. Revise o desafio apresentado na lição anterior e introduza um novo(s) artigo(s) dos Direitos Humanos. O novo artigo é então desenvolvido por meio de uma história, atividade, perguntas e discussão aberta. A lição é concluída com um resumo e um novo desafio para que os alunos possam praticar o que aprenderam.



Lição 1A–Direito à Igualdade

Direito à Igualdade

Preâmbulo da DUDH

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

Declaração Universal dos Direitos Humanos, Preâmbulo (parágrafos 1 e 8)

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão reafirmar o propósito dos direitos humanos para um amigo.
2. Os alunos irão descrever a origem da *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH)

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 1 (p. 3)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Avaliação Inicial do Aluno (p. 4)

Apresente os direitos humanos com a Avaliação Inicial do Aluno para descobrir o que os alunos sabem sobre direitos humanos. Explique que este é um questionário rápido (não um teste), e que não há respostas erradas.

Observação: Guarde a Avaliação Inicial do aluno para comparar com a Avaliação Final no término do curso.

3. Introdução

Atividade: Nos conhecendo com o Bastão da Fala

Observação: Você pode substituir por qualquer outro objeto que se adapte à sua cultura ou região e que tenha o mesmo propósito de permitir que seus alunos falem e escutem uns aos outros.

Perguntas

1. Descreva como você se sente quando não consegue dizer o que quer dizer. Como você se sente com isso?
2. Descreva como você se sente quando não consegue ouvir o que outra pessoa está dizendo. O que você faz quando isso acontece?
3. Que regra poderia ajudar nessas situações?
4. Segure o bastão da fala. O que eu estou segurando? Como ele é usado?

Ele é chamado de bastão de fala. Diversos grupos de pessoas na América do Norte, África, Grã-Bretanha, China, Austrália, Nova Zelândia e Oriente Médio usavam bastões de fala antigamente para garantir que todos pudessem ser ouvidos e respeitados nos conselhos. Quando uma pessoa estava com o bastão de fala, era sua vez de falar. Todos os demais escutavam. As pessoas sentavam-se em um círculo, o que sugeria que todos tinham a mesma voz na troca de ideias.

Esse bastão de fala funciona em nossa aula para nos ajudar a ter a oportunidade de falar e escutar os outros.

Instruções para o Professor

- Divida os alunos em duplas, e dê a cada dupla um bastão ou objeto para representar o bastão de fala.
- A pessoa segurando o bastão diz o próprio nome e alguma coisa que o parceiro não saiba sobre ele, e então passa o bastão para o parceiro, que também diz o próprio nome e alguma coisa que o colega não saiba sobre ele. Quando os dois parceiros tiverem terminado, eles levantam as mãos.

4. Desenvolvimento

A Segunda Guerra Mundial matou milhões de pessoas no mundo todo. Depois da guerra, em 1945, homens e mulheres de 18 países e culturas criaram um conjunto de artigos para o mundo todo que ajudaria todos a viverem juntos em paz.

Eles trabalharam juntos de forma parecida ao funcionamento do bastão de fala antigamente, quando todos tinham dignidade e podiam ser ouvidos. Juntos, esses representantes escreveram 30 artigos ou princípios: A *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH)

Leia ou peça que um aluno leia o preâmbulo da DUDH.

Mostre a imagem das Nações Unidas na página 5 e discuta os pontos abaixo.

- Esses 30 princípios e artigos são chamados de **Direitos humanos**. Eles nos ajudam a desenvolver uma comunidade global.
- Este é um documento universal foi escrito sem referência a nenhuma cultura, sistema político ou religião específicos.
- Esses 30 artigos declaram a proteção da vida, da liberdade e da segurança de cada pessoa. Esses artigos definem os direitos humanos de todas as pessoas. Eles proclama o valor de todas as pessoas na Terra, esclarecendo que todos temos o mesmo valor.
- Esses artigos nos ajudam a entender que quando temos direitos, também temos responsabilidades de proteger esses direitos para nós e para os outros.

5. Conclusão

Perguntas

1. O que significa universal? (*Para o mundo todo e todos que estão nele*)
2. O que é uma declaração? (*Uma afirmação formal de princípios*)
3. Por que foi importante ter pessoas de culturas e países diferentes no comitê que escreveu a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?

6. Desafio

- Faça um bastão de fala ou algo similar que possa ser usado da mesma forma. Fale com sua família ou amigos sobre isso.
- Use o bastão de fala para discutir os direitos humanos com sua família ou amigos.

Ser o nosso melhor

Recite, entoe ou cante:

Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade! Podemos ter!

1. I have val - ue, yes I do. I have val - ue, you do, too, With
2. I have rights to lift my voice. Du - ties, too, with ev - 'ry choice. To
3. Du - ty, yes, to be our best. Not to fight or to op - press. Oh,

Rights to do what we can do To be our best, yes, me and you.
Help each per - son have a voice To live in free - dom and re - joice.
dig - ni - ty for ev' - ry one! With chil - dren's rights it can be done!

Entoe

Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade! Podemos ter!

2. Eu tenho direitos de erguer a minha voz,
Deveres, também, com toda escolha,
Ajudar todo mundo a ter uma voz,
Viver em liberdade e com alegria.

Música

1. Eu tenho valor, tenho sim.
Eu tenho valor. E você também,
Com direitos de fazer o que podemos
Ser o nosso melhor, sim, eu e você.

3. Dever, sim, de ser o nosso melhor,
Sem brigar ou oprimir.
Ah, dignidade para todos!
Com os direitos das crianças, podemos ter!

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

Revisão

Avaliação Inicial do Aluno

Use esta avaliação ou consulte-a como exemplo para criar a sua.

Data: _____ Ano/Idade: _____

Nome do Aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		
Comente brevemente sobre os direitos humanos que você acredita ter: _____ _____ _____		



Salve a avaliação com as respostas em um local seguro para consulta ao final deste curso. Uma avaliação similar está incluída na última lição para que você possa ver o progresso de seus alunos.



saiko3p - stock.adobe.com

Lição 1B–Direito à Igualdade

Direito à Igualdade

Artigo 1 Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. Eles são dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Artigo 3 Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Artigo 29 Todo ser humano tem deveres para com a comunidade, na qual o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade é possível. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão explicar o significado dos termos “direitos humanos”, “livre” e “igual”.
2. Os alunos irão listar três direitos relacionados às suas vidas e segurança pessoal.
3. Os alunos irão listar três maneiras pelas quais eles podem proteger os direitos e liberdades dos outros.

Lição 1B – Direito à Igualdade

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 2 (p. 3)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Se você fez um bastão de fala ou usou algum outro objeto, conte como você o usou para falar com a sua família ou amigos sobre os direitos humanos.

3. Introdução

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 1 da DUDH. (p. 6)

Perguntas

1. O que significa ser livre e igual?
2. Quem nasce livre e com direitos iguais?
3. Você tem direitos mesmo se você for pobre?
4. O que significa quando dizemos direitos humanos? *Um direito é como uma regra que existe porque é a coisa justa a se fazer. Um direito humano é um direito que temos por sermos humanos. Além dos nossos direitos, temos a responsabilidade e o dever de respeitar os direitos dos outros.*

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 3 da DUDH. (p. 6)

Mostre o minipôster “Vida, Liberdade e Segurança” na página 8.

Perguntas

1. Quais são os três direitos indicados no Artigo 3? *Vida, liberdade e segurança pessoal*
2. Por que esses direitos são importantes para você e seus amigos?
3. Em muitos lugares do mundo, as crianças têm dificuldade para viver, ser livres e se sentirem seguras. O que pode ser feito para ajudá-las?

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 29 da DUDH. (p. 6)

Perguntas

1. O que significa dever? *Uma obrigação moral ou legal*
2. O que significa responsabilidade? *O ato de aceitar e cumprir um dever que foi dado a você.*
3. Quem é a sua comunidade?
4. Qual dever ou responsabilidade você tem em relação à sua comunidade?
5. Como a sua comunidade ajuda você a crescer?
6. Como você pode demonstrar respeito pelas pessoas que não são como você?

4. Desenvolvimento

Leia a história e mostre a imagem. (p.9)

“A Corrida”

O corredor queniano Abel Mutai estava em uma corrida importante na Espanha. Ele estava a poucos metros da linha de chegada, mas se confundiu com as placas em espanhol, e ele parou, pensando que tinha acabado a corrida. O corredor espanhol Ivan Fernandez estava logo atrás dele e percebeu que Abel estava confuso. Ivan começou a gritar para Abel Mutai continuar correndo.

Porém, Abel não sabia espanhol e não entendeu.

Percebendo o que estava acontecendo, Ivan empurrou Abel até a linha de chegada para a vitória.

Um repórter perguntou a Ivan, “Por que você fez isso? Você poderia ter vencido a corrida.”

Ivan respondeu, “Meu sonho é que algum dia todos nós possamos ser vencedores.”

O repórter insistiu, “Mas por que você deixou o queniano vencer?” Ivan respondeu, “Eu não deixei ele vencer. Ele já iria vencer. A vitória já era dele.”

“Mas você poderia ter vencido!”, disse o repórter.

Ivan olhou para ele e respondeu, “Mas qual teria sido a honra da minha vitória? Ele era o verdadeiro vencedor. O que minha mãe acharia se eu não ajudasse o meu amigo?”

<https://www.fairplayinternational.org/honesty-of-the-long-distance-runner>

5. Conclusão

Perguntas

1. Você acha que os dois corredores queriam ganhar a corrida? Como você sabe?
2. Por que Ivan empurrou Abel na frente para que ele ganhasse a corrida?
3. Quais são as coisas importantes a lembrar quando você corre?
4. Por que vencer não é sempre a coisa mais importante?
5. O que você teria feito e por quê?
6. O que essa história tem a ver com respeitar os direitos dos outros?

6. Desafio

- Fale com a sua família ou amigos sobre os Artigos 1, 3 e 29 da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, e que os direitos humanos são como regras que são justas e se aplicam a todos apenas por sermos seres humanos.
- Encontre uma maneira pela qual você pode respeitar os direitos de alguém e conte à sua família ou a um amigo o que você fez.



Direito à Vida, Liberdade e Segurança Pessoal



Carlos Arribas / El País Madrid 19 DEZ 2012 - 21h29 CET ampliar foto

Lição 2A – Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

Preâmbulo: Direito à Igualdade

1. Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

5. ...Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,...

8. ...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

Declaração Universal dos Direitos Humanos, Preâmbulo, Parágrafos 1, 5 e 8.

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão reconhecer e exercer os direitos acordados pelas Nações Unidas (ONU) e demonstrar respeito pelos direitos dos outros.
2. Os alunos irão explicar como todos se beneficiam quando os direitos humanos são respeitados.

Lição 2A – Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 3 (p. 3)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Conte para nós como você respeitou os direitos de alguém.

3. Introdução

Em 1945, no fim da Segunda Guerra Mundial, a ONU nomeou um comitê de homens e mulheres de diferentes países e culturas para criar um conjunto de regras para o mundo todo, conhecido como a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Ele lista 30 artigos ou princípios que todos nós devemos seguir para garantir a vida, liberdade e segurança de todas as pessoas. Esses direitos e a responsabilidade de honrar os direitos dos outros nos ajudam a viver juntos em harmonia.

Enquanto jogamos um jogo, pense no que ele tem a ver com os objetivos da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.

Atividade: “Ajudar ou Prejudicar” (Corrida até o Topo)

- Divida oito alunos em dois grupos de quatro alunos cada para demonstrar o jogo.
- O propósito do jogo é andar o mais rápido possível de um lado da sala para o outro.
- Separe os dois grupos de forma que você possa conversar com cada um deles reservadamente.
- **Grupo A:** Diga a eles que enquanto você está conversando com o Grupo B, eles devem discutir sobre a maneira mais rápida de atingir o objetivo.
- **Grupo B:** Instrua-os reservadamente a fazer o máximo possível para impedir a outra equipe. Eles não devem tocar nos outros alunos ou serem agressivos, mas eles devem usar táticas como ficar no caminho de alguém, colocar obstáculos no caminho ou tentar distraí-los.

Rodada 1

- Inicie a caminhada Usando um relógio ou um cronômetro, cronometre quanto tempo leva para que todos no Grupo A cheguem o ponto final enquanto estão sendo bloqueados pelo Grupo B.
- Anuncie o tempo que levou. Peça para o Grupo B parar o bloqueio.

Rodada 2

- Jogue novamente e peça aos alunos que façam o mesmo trajeto, mas, desta vez, o Grupo B deve ajudar o Grupo A a chegar ao final o mais rápido possível.
- Cronometre o tempo que o Grupo A levou até a linha de chegada.
- Anuncie o tempo.

Perguntas

1. O que esse jogo tem a ver com os objetivos da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Por que os artigos foram escritos?
2. Por que a Rodada 2 demorou menos que a Rodada 1?
3. Em que esse jogo se parece com a sociedade? *Quando trabalhamos juntos para nos ajudarmos, todos da sociedade progredem mais rapidamente.*
4. De que outras maneiras as pessoas se ajudam umas às outras na vida?
5. Isso já aconteceu na sua vida?

4. Desenvolvimento

Atividade: História, “O Senhor e os Seus Filhos” (p. 12)

Um senhor tinha alguns filhos que brigavam constantemente. Quando ele estava prestes a morrer, o pai reuniu seus filhos e pediu que trouxessem alguns gravetos. Ele amarrou os gravetos em um feixe e pediu que cada filho quebrasse os gravetos ao meio. Eles tentaram com toda a força, mas todos os filhos falharam. Em seguida, ele entregou um graveto a cada filho, e pediu que o quebrassem. Cada filho quebrou seu graveto com facilidade. “Vocês entendem o que quero dizer?”, ele disse. “Somos mais fortes quando trabalhamos juntos do que quando estamos sozinhos.”

Perguntas

1. O que fez com que o senhor se preocupasse com seus filhos?
2. O que facilitou a quebra dos gravetos?
3. O que você acha que o pai estava tentando ensinar aos filhos antes de morrer? *A união faz a força. Todos queremos estar seguros, felizes e realizados. Para que isso aconteça, precisamos tratar uns aos outros com respeito e trabalharmos juntos.*
4. O que representa a corda que mantinha os gravetos juntos?
5. Como as regras ou os direitos humanos podem nos ajudar a viver juntos em paz?
6. Se você teve problemas na sua comunidade ou em casa, como você começaria a resolvê-los?

5. Conclusão

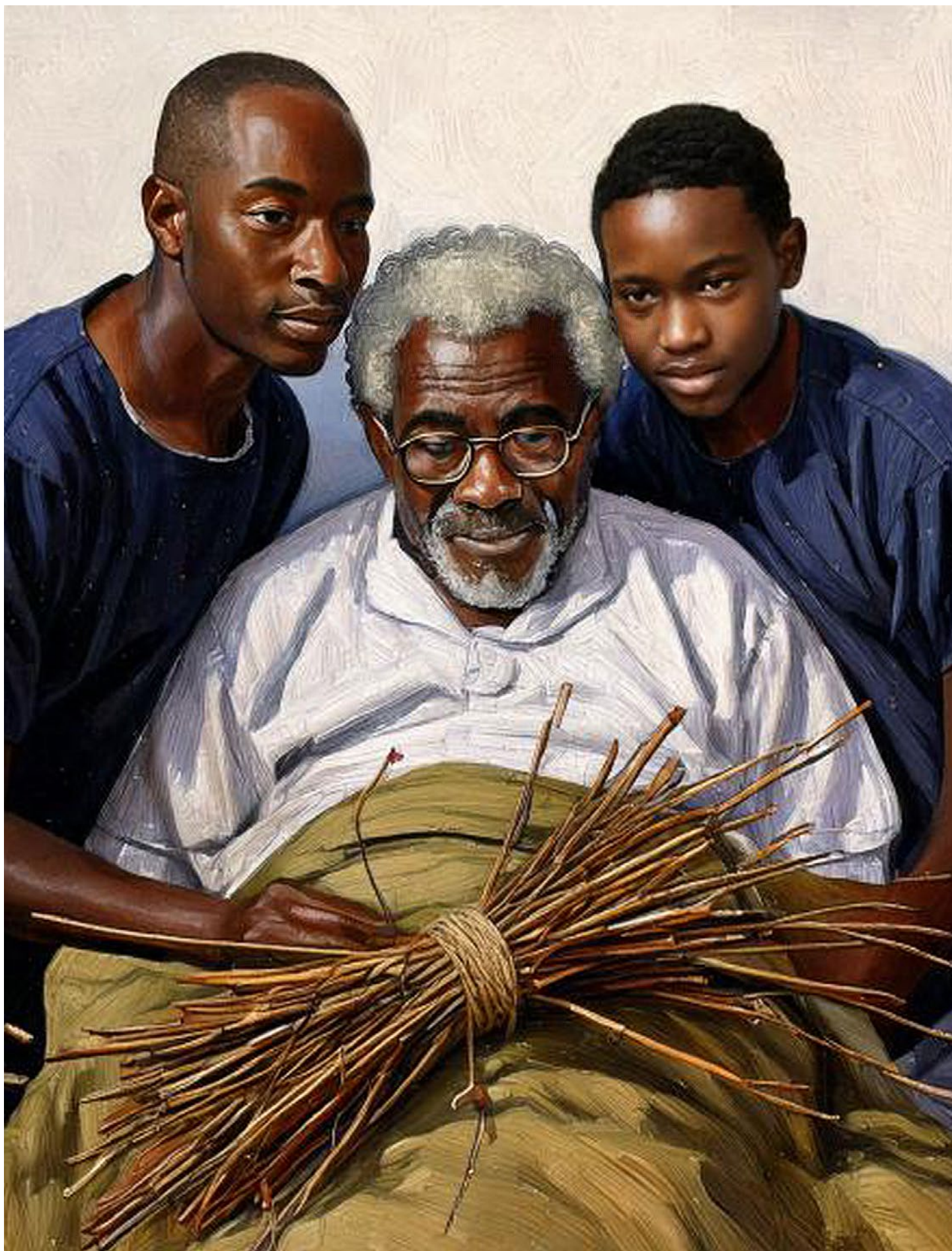
“Nunca subestime o poder de um pequeno grupo de pessoas comprometidas em mudar o mundo. Na verdade, eles são os únicos que já o fizeram.” - Margaret Mead, *antropóloga cultural*

Perguntas

1. O que significa a palavra “comprometido”?
2. O que a Margaret Mead quis dizer com a sua frase?
3. É mais fácil melhorar o mundo sozinho ou com outras pessoas?

6. Desafio

- Converse com a sua família ou amigos sobre algumas maneiras específicas pelas quais podemos nos unir e viver de forma que todos se beneficiem.
- Demonstre respeito pelas ideias dos outros ao seu redor, enquanto trabalham em grupo. Encontre maneiras de trabalharem juntos de forma produtiva.



Lição 2B – Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

Preâmbulo: Direito à Igualdade

1. Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

5. ...Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,...

8. ...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão revisar os direitos acordados pelas Nações Unidas (ONU).
2. Os alunos irão demonstrar o significado das palavras “inerente”, “igual” e “inalienável”.
3. Os alunos irão explicar como todos se beneficiam quando os direitos humanos são respeitados.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 3. (p. 3) Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Você se lembra da história sobre o senhor e seus filhos? Queria que alguém nos contasse que maneiras você encontrou de se unir aos seus amigos ou familiares para o benefício de todos. Qual foi o desafio?

3. Introdução

Leia o preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Artigo 3. (p.13)

Perguntas

1. Por que você acha que a Comissão das Nações Unidas escreveu a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?
2. O que é um preâmbulo? *Uma declaração introdutória feita para nos ajudar a entender os motivos e a intenção de um documento.*

4. Desenvolvimento

Peça que um aluno leia o preâmbulo da DUDH. (p.13)

Preste atenção nas palavras: **inerente, dignidade, igual e inalienável**. Todas elas se aplicam a direitos.

Perguntas

1. O que significa a palavra “inerente”? *Um atributo inato, permanente, essencial ou característico.*
2. O que significa “dignidade”? *Um estado ou qualidade de ser merecedor de honra ou respeito.*
3. Se todos temos dignidade inerente, o que isso significa?
4. Quando recebemos essa dignidade? *Quando nascemos.*
5. Por que a recebemos? *Porque somos membros da família humana.*
6. Quais dos direitos humanos são inerentes? *Todos eles.*
7. O que a palavra “igual” significa? *De mesmo valor; uma pessoa ou coisa considerada da mesma forma em status ou qualidade*
8. As pessoas precisam ser idênticas para ser iguais? *Não. Homens e mulheres são iguais em valor, mas eles não são idênticos.*
9. Em que elas são iguais? *Elas têm os mesmos direitos.*
10. O que a palavra “inalienável” significa? *Que não pode ser retirado ou transferido de quem o possui. É indestrutível.*
11. Seus direitos podem ser retirados por alguém? *Se temos direitos pelo simples fato de sermos humanos, nossos direitos podem ser violados, mas não podem ser retirados de nós. Eles são parte de nós.*

Leiam o parágrafo 1 do Preâmbulo novamente.

1. Que fundação as palavras “inerente”, “igual” e “inalienável” constroem? *Liberdade, justiça, paz no mundo*
2. Como essas três palavras constroem uma fundação?

Peça a um aluno que leia o parágrafo 5 do Preâmbulo.

1. A DUDH reafirma seus valores em três pontos. Quais são eles? *Direitos humanos fundamentais, a dignidade e valor da pessoa humana, e os direitos iguais de homens e mulheres.*
2. Quais conquistas os direitos humanos iguais para homens e mulheres podem trazer para o mundo? *Progresso social, melhores padrões de vida e maior liberdade.*

Peça a um aluno para ler o parágrafo 8 do Preâmbulo.

Quais conquistas a honra aos direitos humanos pode trazer? *Um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações.*

Atividade: Mímica de Palavras do Vocabulário

Peça a voluntários que encenem ou façam mímicas referentes a três palavras do vocabulário – **igual, inalienável e inerente**. Eles podem fazer formas separadas ou trabalhar em conjunto para criar uma forma única que comunique o significado da palavra. A turma irá adivinhar a palavra.

Escolha três alunos para virem para a frente da sala de aula. Mostre a eles a primeira palavra. Espere até a turma adivinhar a palavra.

Igual: Vocês são diferentes uns dos outros, mas vocês têm os mesmos direitos.

Siga os mesmos passos com as próximas duas palavras.

Inalienável: Algo que não pode ser retirado. É indestrutível.

Inerente: Uma característica que está dentro de nós. Todos nascemos com dignidade. Ela não pode ser retirada.

5. Conclusão

Mostre o Minipôster “Vida, Liberdade e Segurança Pessoal”. (p. 8)

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 3 da DUDH.

Perguntas

1. Quais são os três direitos que você ouviu no Artigo 3? *Vida, liberdade e segurança pessoal*
2. Como você poderia definir essas palavras na sua vida hoje?
3. Qual delas você acha que é a mais importante? Por quê?
4. Podemos ter uma sem as outras? Por que sim ou por que não?

6. Desafio

- Compartilhe suas novas palavras com sua família ou amigos: Preâmbulo, dignidade inerente, inalienável, igual.
- Explique a um amigo como os direitos humanos são o fundamento da vida, liberdade e segurança. Inclua a ideia de que todos nós temos direitos humanos.

Lição 3A – Não Discriminação

Não Discriminação

Artigo 2

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos podem explicar que todos fazem jus aos mesmo direitos ou liberdades, sem distinção ou diferença.
2. Os alunos podem discutir por que a discriminação contra qualquer pessoa é uma violação dos direitos humanos.
3. Os alunos irão dar exemplos de como mulheres e homens são igualmente adequados para a maioria das tarefas.

Observação do Professor: Essas lições focam principalmente em dois tipo de discriminação, de gênero e deficiência. No entanto, o Artigo 2 inclui muitos outros. Sinta-se à vontade para focar em qualquer tipo de discriminação que você sinta que deva ser discutida na sua região.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Atividade: Valores do Preâmbulo, Por Favor! (p. 17)

Desenhe o jogo no quadro ou no flip chart.

- Peça que alunos específicos adivinhem as letras. Comece com as três letras já preenchidas.
- Cada jogador tem uma chance de adivinhar uma letra até que todos os campos sejam preenchidos.
- No quadro ou margens do papel onde os alunos possam ver, anote as letras erradas ditas.

Respostas: **Inerente, Igual, Inalienável**

3. Introdução

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 2 da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (p. 15)

Explique que o Artigo 2 fala sobre **Discriminação**.

Pergunta

1. O que é discriminação? *Discriminação é tratar uns aos outros de forma diferente ou sem dignidade ou respeito, ou negar direitos a outras pessoas.*

4. Desenvolvimento

Leiam o Artigo 2 juntos. (p. 15)

Perguntas

1. O que significa “sem distinção”? *Significa de jeito nenhum. Não importa qual seja a sua raça ou idioma, sexo, religião, etc., todos temos os direitos humanos que os demais têm.*
2. Conte sobre uma vez em que alguém que você conhece foi tratado de forma diferente dos outros. De que formas?

Leia a História: Minha Mãe Não Trabalha

Zara conta para sua amiga sobre um dia típico da sua mãe e do seu pai: Há dezesseis filhos em nossa família, mas somente nove de nós ainda estão vivos.

Minha mãe acorda às quatro da manhã, busca água e madeira, acende o fogo e faz o café da manhã. Então, ela vai até o rio e lava roupas.

Meu pai trabalha no campo, a mais ou menos três quilômetros de casa. Ele sai de casa às seis da manhã. Depois de lavar as roupas, minha mãe vai até a cidade onde ela mói nosso milho e compra o que precisa no mercado. Quando ela volta, prepara o almoço. Ao meio-dia, minha mãe leva o almoço para o meu pai e volta para casa para cuidar das galinhas e dos porcos enquanto toma conta

dos meus irmãos e irmãs menores. Minha mãe prepara o jantar para que ele fique pronto quando todos nós chegamos em casa perto das seis horas.

Depois do jantar, demora um pouco para deixar tudo limpo, mas minha mãe normalmente vai para a cama perto das nove horas. Meu pai já está dormindo nessa hora.

(Adaptado de *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*, Amnesty International 2001. Peer Education Edition, p. 63.)

Perguntas

1. Quem trabalha na família?
2. Por que alguém poderia dizer que a mãe de Zara não trabalha?
3. Quais são algumas das tarefas diárias dela?
4. Essas tarefas só poderiam ser feitas por uma mulher?
5. Por que o trabalho que ela faz às vezes não é reconhecido?
6. Como as mulheres e os homens em nossas comunidades e famílias são tratados de forma diferente?
7. Isso poderia ser considerado discriminação?
8. Se isso é discriminação, o que podemos fazer para diminuí-la em nossas famílias ou comunidades?
9. Que outros tipos de discriminação existem? Discuta sobre outros exemplos de discriminação listados no Artigo 2, como idade, raça e língua.

Existem muitos tipos diferentes de discriminação

5. Conclusão

Atividade: Elas Combinam? (p. 17)

Instruções:

- Escreva uma lista de palavras no quadro em duas colunas ou em pequenos pedaços de papel em duas pilhas separadas.
- Peça que um aluno escolha uma palavra de cada lista ou tire uma palavra de cada pilha, e a leia para a turma.
- Pergunte se as duas palavras combinam. Por que sim ou por que não?

6. Desafio

- Conte a história da mãe de Zara para sua família ou para um amigo.
- Explique para sua família ou para um amigo o que discriminação significa.
- Preste atenção a exemplos de discriminação esta semana em sua comunidade e pense sobre o que você pode fazer para ajudar.

Lição 3A – Não Discriminação

Revisão

Atividade: Valores do Preâmbulo, Por Favor!

Desenhe o jogo no quadro ou no flip chart.

		e					
--	--	---	--	--	--	--	--

	g			
--	---	--	--	--

								v		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Respostas:
Inerente,
Igual,
Inalienável

1. Peça que alunos específicos adivinhem as letras. Comece com as três letras já preenchidas.
2. Cada jogador tem uma chance de adivinhar uma letra até que todos os campos sejam preenchidos.
3. No quadro ou margens do papel onde os alunos possam ver, anote as letras erradas ditas.

Conclusão

Atividade: Elas Combinam?

Escreva a lista de palavras no quadro em duas colunas ou em pequenos pedaços de papel em duas pilhas separadas.

Coluna 1	Coluna 2
Negro	Super-herói(oína)
Mulher	Cientista
Pobre	Líder
Talentoso(a)	Professor(a)
Cuidadoso(a)	Escritor(a)
Calmo(a)	Muçulmano(a)
Africano(a)	Presidente
Homem	Atleta
Cristã(ão)	Celebridade

1. Peça que um aluno escolha uma palavra de cada lista ou tire uma palavra de cada pilha, e a leia para a turma.
2. As duas palavras combinam? Por que sim ou por que não?
3. O que esta atividade nos mostra sobre discriminação? *Não ha discriminação na lista.*



Direito à Não Discriminação

Lição 3B – Não Discriminação

Não Discriminação

Artigo 2

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 23

Toda criança com deficiência deve ter a melhor vida possível na sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos conseguem identificar exemplos de discriminação.
2. Os alunos conseguem explicar por que a discriminação contra qualquer pessoa é uma violação dos direitos humanos.
3. Os alunos conseguem descrever o que é necessário para que as pessoas com deficiências levem uma vida completa e independente, e participem da comunidade.

Observação do Professor: Os direitos da criança são direitos específicos documentados na *Convenção sobre os Direitos da Criança* (CDC). Eles são uma ferramenta para proteger todas as crianças em todos os lugares de violência e abuso. Esse tratado foi adotado pelas Nações Unidas em 20 de novembro de 1989. Desde abril de 2017, a *Convenção sobre os Direitos da Criança* é o documento mais ratificado das Nações Unidas. Mais informações são incluídas no kit de ferramentas do facilitador.

Resumo da Lição

Observação do Professor: Antes de começar as boas-vindas, peça que metade dos alunos fiquem de pé no fundo da sala de aula. Explique aos os alunos em pé que eles não podem se sentar durante as partes de boas-vindas e revisão da discussão da lição.

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Peça a um aluno que leia o Artigo 2 da DUDH. (p. 19)

Compartilhe exemplos de discriminação que você viu esta semana em sua comunidade. Você foi gentil com as pessoas que estavam sendo discriminadas? Como você ajudou?

Para os que estão em pé, vocês se sentem iguais aos outros? Se vocês todos têm direitos iguais, por que não se sentem iguais? Aceite todas as respostas.

Peça aos alunos em pé que retornem aos seus assentos.

3. Introdução

Mostre o Minipôster de Direito à Não Discriminação. (p. 18)

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 23 da CDC. (p. 19)

Perguntas

1. O que a palavra “deficiência” significa? *Uma deficiência é qualquer condição do corpo ou da mente (comprometimento) que dificulta que uma pessoa com a condição faça determinadas atividade (limitação de atividade) e interaja com o mundo ao seu redor (restrições de participação).*
2. Como as pessoas com deficiências sofrem discriminação? Compartilhe exemplos.
3. O que significa cuidados especiais, suporte e educação?
4. Como alguém com uma deficiência pode ter uma vida completa e independente, e participar da comunidade?

4. Desenvolvimento

Leia a história: Matt Scott, Atleta Paralímpico de Basquete em Cadeira de Rodas (p.21)

Atividade: Como Você se Sente?

Peça que dois alunos se sentem de costas um para o outro. Dê a um aluno um papel com uma forma abstrata nele, e ao outro aluno um papel em branco e um lápis. Sem que um aluno veja o outro, o aluno com o desenho deve explicar ao aluno com o papel em branco e lápis como desenhar as formas.

Pergunta

Que problemas você teve? Como você se sentiu?

Peça aos alunos que tentem realizar diferentes tarefas usando apenas a mão que não usam para escrever. Brinquem de pegar ou entregue papeis, um de cada vez.

Pergunta

Que problemas você teve? Como você se sentiu?

Coloque cadeiras em diferentes posições ao redor de uma cesta de basquete, ou use um recipiente da sua sala de aula para servir de cesta. Os alunos se revezam jogando bola na cesta ou recipiente, enquanto se mantêm sentados em uma cadeira.

Perguntas

1. Que problemas você teve?
2. Quais habilidades você teria que desenvolver? O que teria ajudado você?

<https://www.dvUSD.org> e <https://adayinourshoes.com>

5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

Perguntas

1. Que tipos de situações podem levar alguém a ter uma deficiência? *Condições congênitas, condições médicas, acidentes, guerra, etc.*
2. O que ajudou Matt Scott a superar os desafios da espinha bífida?
3. Que tipo de discriminação Matt sofreu?
4. Como ele a superou?
5. De que qualidades Matt precisou para atingir seu objetivo de jogar basquete?
6. O que Matt fez para se preparar para seu futuro trabalho?
7. Como podemos ajudar as pessoas com deficiência a alcançar seus objetivos?

6. Desafio

- Conte para sua família ou um amigo a história de Matt Scott e como ele conseguiu se tornar um atleta paralímpico.
- Pense em algo que você possa fazer esta semana, mesmo que seja algo pequeno, para ajudar a evitar a discriminação na sua família ou comunidade.
- Descubra quais serviços estão disponíveis na sua comunidade para pessoas com deficiência.

Lição 3A – Não Discriminação

Desenvolvimento



Matt Scott, Atleta Paralímpico de Basquete em Cadeira de Rodas

Matt Scott nasceu em Detroit, Michigan, EUA, com uma condição congênita chamada espinha bífida, uma condição em que a medula espinhal do bebê não se desenvolve totalmente. Ela o deixou paralisado da cintura para baixo. Mais tarde, ele teve os dois pés amputados. Ele foi adaptado a uma cadeira de rodas desde cedo e aprendeu a se locomover pela escola e pela comunidade.

Matt dizia que as pessoas com deficiência enfrentam adversidades. Muitas pessoas só veem as limitações, dizendo que uma pessoa em cadeira de rodas não tem opções nos esportes, mas Matt começou a jogar basquete em cadeira de rodas quando tinha 14 anos. Ele foi recrutado pela Seleção Masculina de Basquete em Cadeira de Rodas dos Estados Unidos logo após terminar o ensino médio. Ele também jogou na faculdade, na Universidade de Wisconsin, enquanto fazia bacharelado em Sociologia. Ele é casado e tem dois filhos.

Matt competiu em todos os Jogos Paralímpicos de verão desde que se formou no ensino médio. Ele e sua equipe melhoraram progressivamente, passando de um 7º lugar em 2004 para uma medalha de bronze em 2012 em Londres, uma medalha de ouro em 2016 no Rio e uma medalha de ouro em 2020 em Tóquio. Matt estreou como repórter da NBC Universal na cobertura dos Jogos Paralímpicos de Verão de 2024 em Paris. Matt é conhecido por seu comprometimento, persistência e disciplina. Ele defende a inclusão e a participação universal nos esportes.

<https://sportaction.eu/inspiring-paralympic-stories/congress.gov/117/meeting/house/115198/HHRG-117-PW05-Bio-Scottm-20221117.pdf>

Lição 4A – Proteção contra Tratamento Desumano

Proteção contra Tratamento Desumano

Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão explicar para os outros o que é tortura, tratamento ou punição cruel, desumano ou degradante.
2. Os alunos podem definir bullying e dar exemplos específicos.

Lição 4A – Proteção contra Tratamento Desumano

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Sugestão de Música: “A gentileza Começa Comigo” (p.24)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Compartilhe algo que você fez recentemente para ajudar a evitar a discriminação na sua família ou comunidade.

O que você descobriu sobre serviços disponíveis em sua comunidade para pessoas com deficiência?

3. Introdução

Peça que um aluno leia o Artigo 3 e explique o seu significado (p.22)

Perguntas

1. O que significa “segurança pessoal”? *Sentir-se protegido e seguro*
2. Como nos sentimos quando somos atacados ou ameaçados? *Inseguros, desconfortáveis, chateados*
3. Que comportamentos podem nos fazer sentir medo dessa forma?

4. Desenvolvimento

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 5 (p.22)

Pergunta

1. O que significa “tortura”? *Causar dor terrível a alguém*
2. O que é tratamento ou punição cruel? *Causar intencionalmente dor ou sofrimento a outras pessoas sem sentir ou se importar com isso*
3. O que é tratamento ou punição desumana? *Tratamento que causa intenso sofrimento físico ou mental*
4. O que é tratamento degradante? *Um tratamento extremamente humilhante e indigno*
5. Qual palavra pode ser usada para descrever esses comportamentos? *Bullying*
6. O que é bullying? *Bullying é o uso de força, coerção, provocação ou ameaça ofensiva para abusar, dominar agressivamente ou intimidar. O comportamento é intencional e habitual. O agressor busca poder sobre alguém percebido como mais vulnerável.*
7. Quais são algumas formas de bullying que você já observou? *Podem incluir: ameaças, boatos, ataques físicos ou verbais, exclusão proposital de uma pessoa de um grupo, bater, chutar, beliscar, cuspir, derrubar, empurrar, pegar coisas que não são suas, comentários ou gestos maldosos ou rudes, cyberbullying*

Atividade: Mistura de Papéis - Bullying é...

Instruções

Distribua papel e lápis para todos.

1. Peça aos alunos que escrevam “Bullying é...” na parte superior de suas folhas. Os alunos dedicam um minuto

para desenhar uma imagem ou palavras simples sobre o que o bullying significa. Bullying é quando uma pessoa faz algo de propósito para você se sentir mal ou machucar você; e ela faz isso muitas vezes. Por exemplo: tirar sarro de suas roupas, bater, empurrar, provocar, dar apelidos, pegar coisas sem permissão, dizer coisas sobre você pelas costas, cyberbullying, enviar bilhetes, e-mails ou mensagens de texto maldosos, etc.

2. Quando terminar, peça aos alunos que formem duplas. Dê a eles dois minutos para discutir suas imagens e palavras.
3. Peça aos alunos que sigam estas instruções:
 - Amasse o papel até formar uma bola bem apertada.
 - Desdobre o desenho e alise-o o máximo possível.
 - Descreva a condição do seu desenho agora.

Perguntas

1. Conseguimos tirar as marcas dos nossos papeis amassados?
2. O que as marcas representam? *É difícil voltar atrás em palavras ou ações maldosas.*
3. O que podemos fazer se alguém está sofrendo abuso ou tem medo porque alguém está praticando bullying?
4. Por que é importante que todos nós nos sintamos seguros?
5. Como podemos ajudar uns aos outros a nos sentirmos seguros?

Embora possa ser difícil reparar os danos causados por um agressor, podemos tentar denunciar o bullying quando o vemos e oferecer apoio à pessoa que está sendo vítima do bullying.

5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

Perguntas

1. O que é bullying? *Bullying é o uso de força, coerção, provocação ou ameaça ofensiva para abusar, dominar agressivamente ou intimidar. O comportamento é intencional e habitual. O agressor busca poder sobre alguém percebido como mais vulnerável*
2. Onde o bullying pode acontecer? *Antes, durante ou depois da escola, nas quadras de jogos, no bairro, na internet, em qualquer lugar*
3. Por que as pessoas praticam bullying? *Para manter o poder social ou status, para provar lealdade a um grupo, para se encaixar, para excluir outros, para controlar o comportamento*
4. Por que é importante que todos nós possamos desfrutar da vida, liberdade e segurança pessoal?

6. Desafio

- Fale com a sua família ou amigos sobre a definição de bullying.
- Peça que contem suas experiências com bullying.

Boas-vindas

A Bondade por Mim Começará

Letra original e música: Clara W. McMaster

Bon - do - so se - rei com to - do ser, no a - gir e no fa - lar _____ E por

is - so eu di - go: “A bon - da - de por mim co - me - ça - rá”.

mais lento

Letra e Música: Clara W. McMaster, 1904–1997. © 1969 IRI

Lucas 6:31; 10:30–37
Efésios 4:32

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>



Direito à proteção contra tortura, tratamento cruel ou desumano

Lição 4B – Proteção contra tratamento desumano

Proteção contra Tratamento Desumano

Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão definir bullying.
2. Os alunos irão explicar a diferença entre um defensor e um espectador.
3. Os alunos irão discutir métodos para lidar com o bullying.
4. Os alunos podem explicar porque é importante denunciar o bullying a uma pessoa de confiança.

Lição 4B – Proteção contra Tratamento Desumano

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Sugestão de Música: “A gentileza Começa Comigo” (p.24)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Compartilhe um exemplo de bullying que um amigo ou familiar tenha contado pra você. Como esse exemplo se compara aos que você já viu ou viveu? Em que eles são iguais? Em que eles são diferentes?

3. Introdução

Peça que um aluno leia o Artigo 5 e explique o que ele acha que significa. (p. 26)

Peça a outro aluno que leia o Artigo 3 e explique sua relação com o Artigo 5. (p. 26)

Perguntas

1. Como esses artigos funcionam juntos para nos proteger de danos?
2. Como chamamos alguém que, de propósito e repetidamente, usa força, coerção, provocações ofensivas ou ameaças para abusar ou dominar agressivamente ou intimidar alguém? *Um agressor*

4. Desenvolvimento

Muitas vezes reconhecemos o bullying quando ele acontece, mas o que devemos fazer para que o agressor pare? Aceite todas as respostas.

Os seis pontos para lidar com o Bullying

1. **Reconhecer** o bullying.
Saiba identificá-lo quando o vir.
2. **Verificar** onde obter ajuda.
Às vezes pode ser perigoso parar um agressor. Onde você pode ir para obter ajuda se precisar? Verifique os recursos e políticas locais.
3. **Denunciar** o bullying.
Os pesquisadores demonstram que 57% dos incidentes de bullying param em dez segundos quando alguém intervém em nome da vítima. (Polanin, Espalage & Pigott, 2012)

Você se lembra da definição de um **Defensor**? *Uma pessoa que vê o bullying e enfrenta o agressor, dizendo a ele para parar ou pedindo ajuda a uma pessoa com autoridade.*

Às vezes não é seguro impedir fisicamente um agressor, mas podemos denunciá-lo e pedir ajuda.

4. **Rejeitar** a atitude de ficar parado sem fazer nada.

O que é um **Espectador**? *Uma pessoa que vê o bullying e fica parada, observando, sem fazer nada.*

5. **Tranquilizar** e apoiar a vítima do bullying.
6. **Recusar-se** a praticar bullying.

Atividade: O Que Eu Faço? (p. 28)

Conte as histórias e pergunte aos alunos o que eles fariam para ajudar a impedir o bullying.

Observação do Professor: Altere os nomes dos alunos e os exemplos conforme necessário para se adequar à sua cultura.

5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

Perguntas

1. Quais são os seis métodos para lidar com um agressor?
2. Por que nem sempre é seguro enfrentar um agressor? O que você pode fazer em vez disso?

Mostre o minipôster do Direito à Proteção contra Tortura, Tratamento Cruel ou Desumano (p. 25)

Leiam o Artigo 5 juntos na sala de aula. (p. 26)

6. Desafio

- Conte para a sua família ou um amigo sobre o Artigo 5 da DUDH e como ele se aplica ao bullying. Descreva para eles os seis métodos que você pode usar para lidar com o bullying.
- Explique a diferença entre um defensor e um espectador.
- Seja um defensor. Decida agora mesmo não ser um espectador da próxima vez que você vir alguém sofrendo bullying.

Desenvolvimento

Atividade: O Que Eu Faço?

Conte as histórias abaixo e pergunte aos alunos o que eles fariam para ajudar a impedir o bullying.

História 1

Ella e sua família se mudaram para um novo bairro. Ela tinha muitos amigos, meninos e meninas. Infelizmente, duas meninas do bairro tinham inveja da Ella. Elas começaram a espalhar boatos e mentiras sobre ela na internet, dizendo que seu comportamento não era bom. Logo, outras meninas do bairro passaram a achar que Ella não era boa e seus pais não queriam que elas fossem amigas dela.

- O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

História 2

Heather era muito alta para sua idade e tinha uma doença que afetava sua aparência. Ela frequentemente era alvo de ridicularização, provocação e insultos. Heather não se sentia valorizada, embora fosse muito inteligente e boa na escola.

- O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

História 3

John começou a perder a audição quando tinha sete anos. No começo, ele adorava seus aparelhos auditivos porque finalmente podia ouvir o que os outros diziam. Quando entrou no ensino médio, ele tinha que tirar os aparelhos auditivos e colocá-los em seu armário quando jogava futebol ou escalava cordas na aula de educação física. Um dia, ele voltou do futebol e descobriu que os aparelhos auditivos tinham sumido. Alguns dos meninos riam e apontavam para outra fileira de armários. Quando John virou a esquina, viu seus aparelhos auditivos no chão, quebrados.

- O que você poderia fazer para ser um defensor nessa situação?

História 4

Nikola gostava de jogar basquete com os amigos depois da escola. Um dia, Stefan chegou à quadra e começou a xingar Nikola e seus amigos. Stefan se aproximou de Nikola e pegou sua bola. Nikola disse a Stefan e seus amigos que eles podiam jogar, mas que a bola de basquete era dele. Stefan começou a empurrar Nikola com tanta força que ele caiu no chão. Seus amigos começaram a xingar Nikola e a rir dele enquanto passavam a bola por cima dele.

- O que você poderia fazer para ser um defensor? Seria seguro?

História 5

Simon está preocupado em ir à escola. Todos sabiam que ele era diferente dos outros. Ele usava roupas diferentes e comia comidas diferentes. Ele estava aprendendo a língua aos poucos, mas sua pronúncia era diferente. Um dia, ele foi cercado por um grupo de meninos logo após sair da escola. Os meninos bateram, chutaram e cuspiram no Simon. Eles o xingaram e mandaram ele voltar para o lugar de onde tinha vindo. Um grupo de alunos se reuniu para assistir.

- O que você poderia fazer para ser um defensor? Seria seguro?

História 6

Mara viu o que estava acontecendo. As meninas cochichavam, passavam bilhetes e riam. Ela sabia que era o alvo da brincadeira delas porque elas tinham feito a mesma coisa online. Ela nem olhava mais para o celular. Agora, a mesma coisa estava acontecendo na escola. Ela queria ser invisível.

- O que você poderia fazer para ser um Defensor?

Lição 5A – Direito ao Casamento e à família

Direito ao Casamento e à Família

Artigo 16

- 1) Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.
- 2) O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.
- 3) A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção da sociedade e do Estado.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Os Estados Partes devem respeitar as responsabilidades, os direitos e os deveres dos pais ou, quando aplicável, dos membros da família ampliada ou da comunidade, conforme determinem os costumes locais, dos tutores legais ou de outras pessoas legalmente responsáveis pela criança, para proporcionar-lhe instrução e orientação adequadas, de acordo com suas capacidades em evolução, no exercício dos direitos que lhe cabem pela presente Convenção.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos serão capazes de definir o significado de família.
2. Os alunos irão entender por que as famílias são importantes para suas capacidades em evolução.

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Atividade: Perguntas em uma Caixa (p. 31)

Todos ficam em pé fazendo um círculo, com o professor no meio. Os alunos passam a caixa de perguntas enquanto o grupo canta uma música. Quando o professor levanta o bastão de fala, a música para e o aluno que está com a caixa pega uma pergunta e responde. Os outros podem ajudar. Comece a música novamente e continue passando a caixa. Termine o jogo após quatro perguntas.

3. Introdução

Mostre o minipôster de Direito ao Casamento e à Família e leia o artigo 16, ponto 3 (p. 32)

As famílias são tão importantes que um dos artigos da DHDH e da CDC tem o foco na família.

Qual é a definição de família? *A unidade natural e fundamental da sociedade. Um grupo de pessoas que são parentes por nascimento, casamento, adoção ou fortes laços emocionais e que vivem juntas ou cuidam umas das outras. As famílias podem incluir pais, avós, filhos, irmãos, tias, tios e animais de estimação. Os membros da família geralmente se amam e cuidam uns dos outros. As famílias podem ser muito diferentes umas das outras.*

Leia ou peça que um aluno leia a Convenção dos Direitos da Criança, Artigo 5. (p. 29),

Perguntas

1. Quais são as responsabilidades dos seus pais ou das pessoas legalmente identificadas para cuidar de você?
2. Como essas responsabilidades mudam à medida que você cresce?
3. O que significa **capacidades em evolução**? *A crescente capacidade de tomar decisões racionais em diferentes aspectos da vida de uma criança.*

4. Desenvolvimento

Mostre Fotos de Famílias (p. 33)

Perguntas

1. Que tipos de famílias você vê?
2. Como isso se relaciona com o crescimento ou com suas capacidades em evolução no Artigo 5?
3. Quem é que orienta suas decisões?
4. Por que precisamos de uma família?

Embora sua família possa não se parecer com uma dessas fotos, as pessoas com quem você mora são sua família. Precisamos uns dos outros.

Perguntas

1. É possível expandir o significado de família?

2. O que o termo “laços familiares” significa? *Uma relação semelhante à familiar que nos diz como estamos ligados uns aos outros. Um sistema complexo e universal.*

Mostre a foto de Madre Teresa, leia o texto e faça as perguntas. (p. 34)

Madre Teresa, universalmente admirada pelo seu trabalho beneficente, diagnosticou os males do mundo desta forma: “Nós simplesmente esquecemos que pertencemos uns aos outros.” Laços familiares é o que acontece conosco quando nos recusamos a deixar isso acontecer. Com os laços familiares como objetivo, outras coisas essenciais se encaixam; sem ele, não há justiça, não há paz. *Boyle, Gregory. Tattoos on the Heart. Free Press, New York, 2010*

Perguntas

1. Como a comunidade em que vivemos é como uma família?
2. Como nosso país é como uma família?
3. Como os países que se uniram para escrever a *Declaração Universal dos Direitos Humanos* são como uma família?
4. Como nosso mundo é como uma família?
5. O que você acha do que Madre Teresa disse sobre laços familiares?
6. Como o Preâmbulo da DUDH apoia a definição de laços familiares e da família humana?

5. Conclusão

Atividade: Cadeira humana (p. 35)

Perguntas

1. Foi mais fácil ou mais difícil carregar alguém com a ajuda de outra pessoa? Por quê?
2. O que aconteceria se o passageiro pulasse ou batesse em um dos carregadores?
3. Como essa atividade se parece com viver em qualquer tipo de família que você tenha? *Cada pessoa tem um papel ou pontos fortes diferentes que ajudam os outros. Cada uma delas é importante. Nós aprendemos a cooperar.*
4. Como essa atividade se relaciona com a ideia de laços familiares e uma família universal?
5. Por que as famílias são algo bonito, independentemente de como sejam?

6. Desafio

- Esta semana, peça à sua família ou a um amigo para contar como lidaram com uma situação difícil. Quem os ajudou?
- Se for apropriado, tente usar o bastão de fala (das Lições 1A e 1B) para discutir um problema ou uma situação em sua família. Sentem-se em círculo, passando o bastão para cada pessoa. Cada um identifica três coisas:
 1. A preocupação, problema ou situação.
 2. O que ele ou ela pode fazer para resolver isso.
 3. O que ele ou ela precisa dos outros.

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Revisão

Atividade: Perguntas em Uma Caixa

Todos ficam em pé fazendo um círculo, com o professor no meio. Os alunos passam a caixa de perguntas enquanto o grupo canta uma música. Quando o professor levanta o bastão de fala, a música para e o aluno que está com a caixa pega uma pergunta e responde. Os outros podem ajudar. Comece a música novamente e continue passando a caixa. Termine o jogo após quatro perguntas.

Escreva ou imprima cada pergunta em uma tira de papel separada.

1. O que significa a palavra bullying?

Bullying é quando alguém faz algo de propósito para machucar ou fazer você se sentir mal, e faz isso mais de uma vez.

2. O que é um Defensor?

Um Defensor é uma pessoa que vê o bullying e ENFRENTA o agressor, dizendo a ele para parar ou pedindo ajuda de um adulto de confiança.

3. O que é um Espectador?

Um Espectador é uma pessoa que vê o bullying e FICA PARADA, observando, sem fazer nada para interrompê-lo.

4. Quais são alguns dos métodos que você pode usar para lidar com o bullying?

- Reconhecer o bullying.
- Verificar onde conseguir ajuda para alguém que está sendo vítima de bullying.
- Denunciar o bullying.
- Rejeitar a atitude de ficar parado sem fazer nada.
- Tranquilizar e apoiar a vítima do bullying.
- Recusar-se a praticar bullying.

5. 57% dos incidentes de bullying param em quantos segundos quando alguém intervém em nome da vítima?

Dez segundos.

1. O que significa a palavra bullying?

2. O que é um Defensor?

3. O que é um Espectador?

4. Quais são alguns dos métodos que você pode usar para lidar com um agressor?

5. Em quanto tempo o bullying para se alguém intervém?



Direito ao Casamento e à Família

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Desenvolvimento

Fotos de Famílias

Licenciadas por iStock e Adobe Stock



Desenvolvimento

Madre Teresa



Madre Teresa, universalmente admirada pelo seu trabalho beneficente, diagnosticou os males do mundo desta forma: “Nós simplesmente esquecemos que pertencemos uns aos outros.” Laços familiares é o que acontece conosco quando nos recusamos a deixar isso acontecer. Com os laços familiares como objetivo, outras coisas essenciais se encaixam; sem ele, não há justiça, não há paz. *Boyle, Gregory. Tattoos on the Heart. Free Press, New York, 2010*

O Preâmbulo da DUDH apoia a definição de laços familiares pois ela se relaciona à família humana.

“Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

...A Assembleia Geral proclama esta Declaração Universal dos Direitos Humanos como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...”

Declaração Universal dos Direitos Humanos
Preâmbulo, (parágrafos 1 e 8)

Lição 5A – Direito ao Casamento e à Família

Conclusão

Atividade: A cadeira humana

1. Divida os alunos em grupos de três.
2. Duas pessoas formam a cadeira.
3. Com a mão direita, segure o pulso ou antebraço esquerdo. Seu parceiro faz o mesmo.
4. Ambos, com a mão esquerda, segurem logo abaixo do cotovelo direito dobrado do seu parceiro, formando uma cadeira humana em forma de quadrado.
5. Abaixem a cadeira humana e deixem a terceira pessoa sentar-se na cadeira humana com os braços em volta dos ombros das pessoas que formam a cadeira.
6. Carreguem a pessoa sentada por alguns passos.
7. Certifique-se de que os alunos realizem esta atividade com segurança.

Se a sua turma for grande, você pode pedir que apenas dois ou três grupos façam a demonstração.



<https://www.wikihow.com/Do-a-Two-Person-Arm-Carry#/Image:Do-a-Two-Person-Arm-Carry-Step-8.jpg>

Lição 5B – Direito ao Casamento e à Família

Direito ao Casamento e à Família

Artigo 16

- 1) Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.
- 2) O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.
- 3) A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção da sociedade e do Estado.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 5

Os Estados Partes devem respeitar as responsabilidades, os direitos e os deveres dos pais ou, quando aplicável, dos membros da família ampliada ou da comunidade, conforme determinem os costumes locais, dos tutores legais ou de outras pessoas legalmente responsáveis pela criança, para proporcionar-lhe instrução e orientação adequadas, de acordo com suas capacidades em evolução, no exercício dos direitos que lhe cabem pela presente Convenção.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos explicam por que as famílias são importantes para o direcionamento e a orientação no exercício de seus direitos.
2. Os alunos descrevem as proteções de que desfrutam em relação ao casamento.

Lição 5B – Direito ao Casamento e à Família

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

- Conte-nos sobre sua experiência com o bastão de fala com sua família.
- Vire-se para a pessoa ao seu lado e compartilhe a história de um membro da família ou amigo que fez algo difícil. Você poderia criar uma história ou uma peça a partir dessa narrativa?

3. Introdução

Peça que um aluno leia a DUDH, Artigo 16. (p. 36)

Peça aos alunos para prestarem atenção em pelo menos quatro coisas importantes sobre a família enquanto o aluno lê.

Perguntas

1. Por que a família é a unidade fundamental da sociedade?
2. O que as palavras homens e mulheres maiores de idade significam em relação ao casamento? *Uma pessoa deve ter idade legal para se casar*
3. Quem tem direitos em relação ao casamento? *Tanto homens quanto mulheres*
4. O que significa a palavra “dissolução” quando aplicada ao casamento? *O fim ou a extinção do casamento*
5. A dissolução afeta os direitos do marido e da esposa? *Não, eles continuam iguais*
6. Quem pode forçar você a se casar? *Ninguém*

4. Desenvolvimento

Atividade: Balkissa, a menina que disse não ao casamento

Conte a história de Balkissa. Peça aos alunos que ouçam o que as pessoas da história dizem, porque eles vão encenar essa história depois.

Observação do professor: Outra opção seria pedir para os alunos imaginarem que são um personagem da história. Então, eles podem discutir como se sentiriam, em vez de encenar.

Quando Balkissa tinha 12 anos, seu pai a prometeu como noiva para seu primo quando ela completasse 16 anos. Ela não queria se casar com seu primo e abandonou a escola. Mas quando completou 16 anos, os preparativos para o casamento começaram. Ela pediu aos pais que impedissem o casamento. Sua mãe disse que não tinha poder para impedir. Seu pai disse que não podia ajudar porque, segundo a tradição, o tio mais velho, que era o pai de seu primo, tinha o direito de tomar essas decisões pelos filhos de seus irmãos.

Onde ela poderia conseguir ajuda? Balkissa perguntou ao diretor da escola o que fazer. Ele falou sobre um grupo que a ajudou a entrar com uma ação judicial contra o pai e o tio por forçá-la a se casar contra a vontade. No tribunal, o advogado perguntou a Balkissa se ela queria se casar com o primo. O juiz ameaçou prender o tio e o pai. O tio de Balkissa alegou que tudo não passava de um grande equívoco. O caso foi arquivado.

Balkissa achou que tinha vencido. Mas então seu tio ameaçou matá-la se ela não se casasse com seu primo. Balkissa rapidamente fugiu para um abrigo para mulheres. O pai de Balkissa lembrou ao tio que ele poderia acabar na prisão se cumprisse sua ameaça. Ele finalmente desistiu. Enquanto isso, a mãe e o pai de Balkissa decidiram que não queriam ter nada a ver com um casamento forçado.

Balkissa continuou seus estudos, chegando até mesmo a entrar na faculdade de medicina. Agora, ela dá palestras em escolas, incentivando as meninas a seguirem seu exemplo. “Não estou dizendo para não se casarem”, ela diz a elas. “Mas vocês devem escolher o momento certo para isso.”

Ela explica que o casamento precoce forçado muitas vezes está ligado a violência terrível no casamento. Também leva à morte de bebês prematuros e de noivas jovens que engravidam antes que seus corpos estejam prontos para a gravidez. (Adaptado de Sarah Buckley, BBC News, <http://www.bbc.com/news/magazine-35464262>)

Atividade: Drama na Família (p. 38)

Siga as instruções da página 38. A turma vai encenar a história de Balkissa.

Leia o Artigo 16 novamente. (p. 36)

5. Conclusão

Perguntas

1. Por que é importante que as famílias conversem e trabalhem em conjunto?
2. Como o conhecimento sobre seus direitos humanos ajudou Balkissa?
3. Quais são as leis do seu país sobre o casamento infantil?
4. Como saber sobre seus direitos humanos ajuda você na sua vida?

6. Desafio

- Converse com sua família ou um amigo sobre a história de Balkissa e como a história foi resolvida.
- Convide sua família ou um amigo para conversar sobre outras possíveis soluções para a história.
- Pesquise as leis sobre casamento no seu país.

Desenvolvimento

Atividade: Drama na Família

Personagens da História: *Balkissa, Pai, Mãe, Diretor, Advogado, Tio, Juiz*

À medida que você identifica os personagens, escolha alunos para virem à frente da turma para que possam entrar em cada cena.

Quais são as cenas principais desta peça de teatro? Discuta cada cena, permitindo que os alunos criem seus próprios diálogos com base na história.

Cena 1: Pai e Balkissa

- O que o pai diz a Balkissa?
- Como ela responde?

Cena 2: Balkissa, Mãe e Pai

- O que Balkissa pede para a Mãe e o Pai fazerem?
- O que cada um responde?

Cena 3: Balkissa e o Diretor

- O que Balkissa pergunta ao diretor?
- Para onde ele a manda? Por quê?

Cena 4: Balkissa, Advogado, Tio e Juiz

- No tribunal, o que o Advogado pergunta a Balkissa?
- O que Balkissa diz?
- O que o Tio diz?
- O que o Juiz diz?

Cena 5: Tio, Balkissa, Pai e Mãe

- O que o Tio ameaça fazer?
- O que Balkissa faz?
- O que o Pai diz ao Tio?
- O que a Mãe e o Pai dizem sobre o casamento forçado?

Cena 6: Professor e Balkissa

- O Professor pergunta para Balkissa: O que você fez depois que as coisas foram resolvidas na sua família?
- O que você diz agora às outras meninas sobre o casamento?

Lição 6A – Liberdade de Religião e Crença

Liberdade de Religião e Crença

Artigo 18

Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; esse direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão discutir porque liberdade de religião é importante.
2. Os alunos vão identificar os vários direitos relacionados aos elementos da prática do pensamento, da consciência e da religião.
3. Os alunos vão explicar por que é importante poder mudar suas crenças ou religião.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Depois de compartilhar a história de Balkissa, você achou outras soluções possíveis?

Compartilhe qualquer pesquisa que você encontrou sobre as leis de casamento no seu país. Como essas leis funcionam com os direitos humanos?

3. Introdução

Leia DUDH, Artigo 18, e mostre o minipôster de Liberdade de pensamento, consciência e religião. (p. 41)

Perguntas

1. O que são pensamentos? *Ideias e opiniões*
2. O que é consciência? *Sentimentos internos que dizem o que é certo ou errado em pensamentos e comportamentos*
3. O que é religião? *Um conjunto de crenças e práticas espirituais*
4. O que são crenças? *Confiança, fé ou segurança em alguém ou algo*
5. Por que foi importante incluir um artigo sobre liberdade de pensamento, consciência e religião na *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?
6. Que conflitos você observou relacionados à liberdade de pensamento, consciência e religião nas famílias e na sua comunidade? Como respeitar as crenças dos outros poderia ajudar a resolver esses conflitos?
7. Por que é importante poder exercer esse direito sozinho ou em comunidade com outros, em público ou em privado?
8. Por que é necessário poder exercer nossa religião ou crença no ensino, na prática, no culto e na observância?
9. Quem tem acesso a essa liberdade? E se a religião ou crença de alguém for diferente daquelas ao seu redor?

4. Desenvolvimento

Atividade: Seis fotos - Liberdade de Religião ou Crença (p. 42)

Perguntas

1. O que você vê nessas fotos?
2. Como cada pessoa expressou sua religião de maneira diferente? Seja específico.
3. Que religiões ou crenças diferentes existem na sua comunidade?
4. Como você expressa sua religião ou crença?
5. Quando foi a última vez que você não conseguiu expressar suas crenças?
6. Como você pode respeitar as crenças dos outros enquanto pratica as suas?
7. Como respeitar as crenças dos outros torna a vida de todos melhor?

5. Conclusão

Leia ou peça que um aluno leia a DUDH, Artigo 18 novamente.

Esse direito garante que possamos fazer três coisas.

- **Ter**— Todos temos direito aos nossos próprios pensamentos, crenças e religião.
- **Mudar**— Podemos mudar de religião ou crença se quisermos.
- **Manifestar**— Podemos ensinar, praticar ou adorar como quisermos.

Perguntas

1. Por que é importante termos o direito aos nossos próprios pensamentos, consciência, religião e crenças?
2. Por que é importante poder mudar nossa religião ou crenças?
3. Por que é importante poder manifestar nossa religião ou crenças no ensino, na prática, na adoração e na observância?

6. Desafio

- Se possível, encontre alguém com uma crença ou religião diferente da sua. Peça a essa pessoa para explicar sua religião para você.
- Pergunte aos seus pais sobre uma experiência com alguém que tem uma crença ou religião diferente.
- Ouça com atenção e respeito.
- Agradeça por compartilharem.



Direito à liberdade de pensamento, consciência e religião

Lição 6A – Liberdade de Religião e Crença

Desenvolvimento

Atividade: Seis Fotos–Liberdade de Religião ou Crença

Cristã



Hindu



Licenciadas por iStock e Adobe Stock

Muçulmano



Ateia (sem religião)



Judeu



Budista



Lição 6B – Liberdade de Religião e Crença

Liberdade de Religião e Crença

Artigo 18

Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; esse direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 14

Você tem o direito de pensar e acreditar no que quiser e de praticar sua religião, desde que não impeça outras pessoas de usufruírem de seus direitos. Os pais devem orientá-las nessas questões.

Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão identificar seus direitos relacionados à liberdade de pensamento, consciência e religião.
2. Os alunos vão descrever como podem exercer seus direitos em relação ao culto e à observância, respeitando os direitos dos outros de fazer o mesmo.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

O que você aprendeu quando conversou com uma pessoa que tem uma crença ou religião diferente da sua? Se ninguém responder, compartilhe uma experiência sua.

3. Introdução

Atividade: Notícia de Última Hora, Religiões Trabalham Juntas

Leia e discuta a notícia.

Após um ataque a uma igreja católica na França, muçulmanos de todo o país participaram da missa católica em solidariedade às pessoas afetadas. A ação deles enviou uma mensagem poderosa de união da comunidade, mostrando que o ódio não tem lugar em nenhuma das religiões.

Essa união de religiões não ocorre apenas após uma tragédia. A Casa das Religiões, na Suíça, reúne impressionantes oito religiões sob o mesmo teto. Há espaços para sikha, bahá'í e judeus, bem como uma igreja cristã, um templo hindu, um cemevi alevi turco, um centro budista e uma mesquita muçulmana, todos abertos para uma sala de diálogo onde reuniões e eventos comunitários podem ser realizados para membros de todas as crenças.

Ao nos concentrarmos nas coisas boas que compartilhamos, podemos ajudar a espalhar a mensagem de que nossas diferenças são menos importantes do que as coisas que temos em comum: valores de amor, compaixão, respeito, justiça e igualdade.

Perguntas

1. De que maneiras esses eventos surpreenderam você?
2. O que você acha da maneira como os muçulmanos reagiram ao saber do ataque à igreja católica? O que você teria feito?
3. Quem tem direito à sua própria religião ou crença?
4. Como podemos aumentar a tolerância para com as diversas religiões?
5. O que você acha que uma Casa das Religiões deveria fazer?
6. Se você construísse uma Casa das Religiões, como seria o projeto?

4. Desenvolvimento

Peça que um aluno leia o Artigo 14 da CDC na página 43. Mostre o minipôster de Liberdade de pensamento, consciência e religião. (p. 41)

Esse artigo fala sobre nosso direito à liberdade de religião ou crença.

Perguntas

1. Se temos o direito às nossas próprias crenças e religião, como devemos tratar as pessoas que têm crenças diferentes das nossas?
2. E as pessoas que não querem ter nenhuma religião? Elas têm os mesmos direitos que as pessoas que têm uma religião?
3. Dê um exemplo de alguém que não teve permissão para praticar sua religião.
4. Como demonstramos respeito se não concordamos?
5. Quais são algumas crenças que podemos ter em comum?
6. Como seus pais orientam você em questões religiosas?

Ajude os alunos a lembrar que todos somos iguais em dignidade e respeito.

5. Conclusão

Perguntas

1. Como pessoas de outras religiões trataram você? Como você se sentiu com isso?
2. Você pode descrever uma ocasião em que não conseguiu expressar suas crenças? Explique como você se sentiu.
3. Como você pode respeitar as crenças de outras pessoas enquanto pratica as suas?
4. E se as pessoas mudarem suas crenças? Isso é errado? Como ainda podemos apoiá-las?
5. Quais são alguns valores que a maioria das pessoas tem em comum, independentemente de sua religião ou crença? *Bondade, amor pelo próximo, honestidade, disposição para ajudar, proteção contra roubos e assassinatos, etc.*
6. Como respeitar a religião ou as crenças dos outros melhora nossas vidas?

6. Desafio

- Crie sua própria Casa das Religiões.
- Esta semana, faça uma lista de alguns dos valores que todos nós temos em comum, independentemente de nossa religião ou crença. Compartilhe a lista com sua família ou um amigo.
- Muitas religiões incentivam seus membros a ajudar os outros. Aqueles que não têm religião também costumam ajudar outras pessoas. Converse com sua família ou um amigo sobre maneiras de ajudar alguém em sua comunidade. *Ideias: Ajude uma criança menor a aprender algo novo. Ajude um idoso em alguma tarefa. Participe de um grupo de serviço comunitário.*

Lição 7A – Liberdade de Opinião e Expressão

Liberdade de Opinião e Expressão

Artigo 19

Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; esse direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 13

Você tem o direito de buscar, obter e compartilhar informações em todas as formas (por exemplo, por meio da escrita, arte, televisão, rádio e internet), desde que essas informações não sejam prejudiciais a você nem a outras pessoas.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão explicar o que significa ter o direito à liberdade de opinião e expressão.
2. Os alunos vão explicar várias maneiras de compartilhar o que pensam com os outros.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Peça aos alunos que compartilhem os projetos da sua Casa das Religiões e discutam as razões para os diferentes desenhos.

Atividade: Expressão Limitada

Quais são os valores que compartilhamos, independentemente da nossa religião ou crença?

- Depois que um dos alunos compartilhar, peça a outro aluno (Aluno A) para cobrir a boca.
- Peça a outro aluno (Aluno B) para cobrir os ouvidos.
- Eles devem manter a boca e os ouvidos cobertos enquanto a REVISÃO continua.
- Peça a dois ou três outros alunos que compartilhem valores comuns que todos nós temos, independentemente de nossas crenças.
- O Aluno B pode falar se quiser responder à pergunta da revisão, mas deve manter os ouvidos cobertos.

3. Introdução

Leia a DUDH, Artigo 19 sobre Liberdade de opinião e expressão (p. 45)

Perguntas

1. O que você acha dos pedidos feitos aos alunos A e B?
2. Eles estavam livres para descobrir coisas e compartilhá-las com outras pessoas?
3. Aluno A, como você se sentiu durante a atividade com a boca coberta?
4. Aluno B, como você se sentiu com os ouvidos cobertos?
5. Como o resto de vocês se sentiu sabendo que alguém não podia falar ou ouvir como vocês podiam?
6. Você consegue se lembrar de alguma ocasião em que não conseguiu se expressar? Como se sentiu ao guardar seus pensamentos e sentimentos para si mesmo?
7. Você consegue se lembrar de alguma ocasião em que sentiu que ninguém estava ouvindo?
8. Quais são algumas forças externas que impedem você de se expressar ou de se sentir compreendido?

Leia a DUDH, Artigo 19, novamente.

A que direito humano você acha que isso se refere?

Mostre o minipôster do Direito à Liberdade de Opinião e Expressão. (p. 47)

4. Desenvolvimento

Atividade: A história de Malala (p. 48)

Leia a história sobre Malala Yousafzai.

5. Conclusão

Leia a CDC, Artigo 13, sobre o direito de buscar e receber informações. (p. 45)

Perguntas

1. Como a história de Malala se relaciona com o Artigo 13?
2. Quais são outras maneiras de se expressar além de falar? *Escrever, arte, televisão, rádio e internet, etc.*
3. Como posso saber se minhas fontes são confiáveis? Faça a si mesmo estas perguntas:
 - Quem é o autor ou a autoridade?
 - Qual é o objetivo do conteúdo?
 - É preciso?
 - De quem é?
 - Por que essa fonte existe?
 - Como essa fonte se compara a outras fontes?

6. Desafio

- Use uma das seguintes maneiras para expressar seus sentimentos sobre a comunidade em que você vive: escreva um poema, faça um desenho, cante uma música ou escreva um rap, etc.
- Compartilhe sua ideia com sua família e fale sobre o direito à liberdade de opinião e expressão.
- Traga a ideia com você da próxima vez para compartilhar com a turma.



Direito à liberdade de opinião e expressão

Desenvolvimento



DFID - UK Department for International Development, CC BY 2.0 <<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>>, via Wikimedia Commons

Atividade: A história de Malala

Malala Yousafzai nasceu no Paquistão em 1997. Mais da metade das meninas de lá não iam à escola, mesmo que a maioria dos meninos fosse. Isso incomodava Malala. Seu pai era diretor da escola dela e um grande defensor da educação para as meninas.

Quando os soldados chegaram à cidade dela, disseram que as meninas não podiam ir à escola. Mas Malala e suas amigas se recusaram a obedecer. Os soldados ameaçaram matá-la, mas isso não a impediu de ir à escola e contar às outras pessoas o que estava fazendo. Ela até deu uma palestra chamada “Como [eles] ousam tirar meu direito básico à educação?” Ninguém achava que os soldados realmente matariam uma jovem.

Um dia, quando Malala tinha 15 anos, ela estava no ônibus com as amigas voltando da escola, quando um homem mascarado com uma arma entrou e gritou: “Quem é Malala?” Em seguida, disparou contra ela, atingindo Malala na cabeça antes de fugir. Mesmo quase morrendo, Malala não desistiu.

Hoje, ela continua a defender a educação, especialmente para as meninas. Quando tinha apenas 17 anos, ela recebeu o Prêmio Nobel da Paz por fazer o melhor trabalho no mundo para promover a paz. Malala foi a pessoa mais jovem a receber esse prêmio. Pessoas de todo o mundo ficaram indignadas com o fato de alguém tentar matar uma menina só porque ela queria ir à escola.

O Paquistão aprovou rapidamente uma nova lei, o Direito à Educação Gratuita e Obrigatória, pela primeira vez na história do país. Ela foi descrita como “uma defensora corajosa e gentil da paz que, através do simples ato de ir à escola, se tornou uma professora global”. No dia em que Malala completou 18 anos, ela estava na inauguração de uma escola para meninas no Líbano. Ela disse: “Hoje, no meu primeiro dia como adulta, em nome das crianças do mundo, exijo dos líderes que investamos em livros em vez de balas”.

Lição 7B – Liberdade de Opinião e Expressão

Liberdade de Opinião e Expressão

Artigo 19

Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; esse direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 13

Você tem o direito de buscar, obter e compartilhar informações em todas as formas (por exemplo, por meio da escrita, arte, televisão, rádio e internet),...

desde que essas informações não sejam prejudiciais a você nem a outras pessoas.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão explicar por que têm o direito de buscar, obter e compartilhar suas próprias opiniões, desde que as informações não prejudiquem a eles nem a outras pessoas.
2. Os alunos vão discutir as várias maneiras de criar informações para compartilhar usando várias fontes (por exemplo, escrita, arte, televisão, rádio e internet).
3. Os alunos vão identificar seus direitos e responsabilidades ao se expressarem com outras pessoas.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Mostre o minipôster do Direito à Liberdade de Opinião e Expressão. (p. 47)

Você foi desafiado a expressar seus sentimentos na forma de um poema, desenho, música ou rap sobre a comunidade em que vive. Vire-se para uma pessoa próxima e compartilhe o que vocês dois criaram.

Pergunta

O que você entendeu sobre como seu parceiro se sente em relação à sua comunidade?

3. Introdução

Atividade: Artigo 13 (p. 49)

Parte 1

Observação para o Professor: Cubra a Parte 2 do artigo

Peça que um aluno leia a primeira parte do Artigo 13, parando após a palavra internet.

Explique que os autores deste artigo acrescentaram algo mais sobre um limite a esse direito.

Descubra a Parte 2

Deixe o aluno terminar de ler o artigo.

4. Desenvolvimento

Perguntas

1. Em que momentos não devemos dizer o que estamos pensando?
2. Você já ouviu alguém dizer algo que não era verdade sobre outra pessoa?
3. Como isso afetou a pessoa que disse a mentira?
4. Como isso afetou a pessoa sobre a qual mentiram?

Leiam o Artigo 13 juntos na sala de aula.

Atividade: Citando Pessoas Famosas

Divida a turma em três grupos. Compartilhe uma das citações listadas abaixo com cada grupo.

“O ressentimento é como beber veneno e esperar que ele mate seus inimigos.”

Nelson Rolihlahla Mandela - ativista sul-africano contra o apartheid, político e estadista

“Eu levanto minha voz, não para gritar, mas para que aqueles que não têm voz possam ser ouvidos. Não podemos ter sucesso quando metade de nós é impedida de avançar.”

Malala Yousafzai - Defensora paquistanesa da educação feminina

“Quero liberdade para expressar plenamente minha personalidade.” *Mahatma Gandhi - Líder do movimento pela independência da Índia*

Perguntas

Peça aos alunos que discutam em seus grupos o que a citação significa para eles. Eles concordam ou discordam da pessoa famosa?

Escolha um porta-voz de cada grupo para compartilhar com toda a turma o que seu grupo aprendeu com a citação.

5. Conclusão

Mostre o minipôster do Direito à liberdade de opinião e expressão novamente. (p. 47)

Pergunta

1. Se você tem o direito de se expressar, qual seria a sua responsabilidade? *Oriente os alunos a entender que: Eles precisam ter certeza de que o que dizem é verdadeiro ou preciso. Se querem que suas vozes sejam ouvidas e respeitadas, eles também precisam ouvir os outros com respeito.*
2. O que você deve fazer em relação à fonte de suas informações? *Verifique se é uma fonte confiável e segura de informações.*

6. Desafio

- Pense nas citações que usamos em sala de aula e seja capaz de resumir uma para compartilhar com sua família ou amigos.
- Encontre uma citação que você goste e traga-a para a aula da próxima vez.

Lição 8A – Direito ao Reconhecimento Legal

Direito ao Reconhecimento Legal

Artigo 6

Todo ser humano tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 15

(1) Todo ser humano tem direito a uma nacionalidade.

(2) Ninguém será arbitrariamente privado de sua nacionalidade, nem do direito de mudar de nacionalidade.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 7, Parágrafos 1

A criança deve ser registrada imediatamente após seu nascimento e, desde o momento do nascimento, terá direito a um nome, a uma nacionalidade e, na medida do possível, a conhecer seus pais e ser cuidada por eles.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Artigo 8

(1) Os Estados Partes comprometem-se a respeitar o direito da criança de preservar sua identidade, inclusive a nacionalidade, o nome e as relações familiares, de acordo com a lei, sem interferência ilícitas.

(2) Quando uma criança for privada ilegalmente de algum ou de todos os elementos que configuram sua identidade, os Estados Partes deverão prestar a assistência e a proteção adequadas, visando restabelecer rapidamente sua identidade.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão discutir por que é importante ter o nascimento registrado legalmente.
2. Os alunos vão explicar por que todo mundo tem direito a um nome e uma nacionalidade.
3. Os alunos vão defender a afirmação: “Todo ser humano tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.” *DUDH, Artigo 6.*

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recite, entoe ou cante “Eu sou eu” (p. 53) Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Se você tem liberdade de opinião e expressão, qual seria a sua responsabilidade?

- Certifique-se de que o que você diz é verdadeiro ou preciso e que sua fonte é confiável.
- Se você quer que sua voz seja ouvida e respeitada, precisa ouvir os outros com respeito.

Compartilhe a citação que você encontrou.

Perguntas

1. O que você acha que a pessoa citada está dizendo?
2. Como você se sentiu com essa citação?

3. Introdução

Mostre o minipôster do Direito ao Reconhecimento Legal (p. 54). Leia os artigos 6 e 15. (p. 51)

Perguntas

1. O que é nacionalidade? *Nacionalidade é o status legal de pertencer a uma determinada nação.*
2. Por que é importante saber nossa nacionalidade?
3. Podemos mudar nossa nacionalidade? *Sim. A pessoa precisa receber permissão para entrar em um país e, em seguida, solicitar a um órgão governamental do país onde pretende estabelecer sua cidadania. Em seguida, ela precisa seguir as diretrizes do país.*

Leia os artigos 7 e 8. (p. 51)

4. O que significa “Estados Partes”? *O país concordou com um tratado que reconhece os direitos humanos.*
5. Quando nosso nascimento é registrado? *Por volta da época do nosso nascimento.*
6. O que é um registro de nascimento? *Um registro legal de onde a criança nasceu e o nome de seus pais.*

4. Desenvolvimento

Perguntas

1. Por que o registro de nascimento é importante?
 - É uma prova legal de identidade.
 - É necessário para que a criança obtenha uma certidão de nascimento.
 - Ajuda o governo a proteger os direitos da criança.
 - Ajuda o governo a decidir onde e como gastar dinheiro para fornecer serviços como saúde, educação e imunização, etc.
2. Qual é a diferença entre registro de nascimento e certidão de nascimento? *O registro de nascimento registra um nascimento junto ao governo. O registro é mantido em um órgão governamental. Geralmente, uma certidão de nascimento é emitida pelo governo e entregue aos pais ou responsáveis.*

3. Onde posso encontrar o registro de nascimento? *Na maioria dos países, quando um bebê nasce, essas informações são anotadas e mantidas em um órgão do governo: o nome do bebê, seus pais, data de nascimento, local de nascimento.*
4. O que uma certidão de nascimento protege?
 - Essa prova legal de identidade pode ajudar a proteger as crianças da violência, abuso e exploração. Sem uma certidão de nascimento, as crianças não conseguem provar sua idade, o que as coloca em um risco muito maior de serem forçadas a casar cedo, entrar no mercado de trabalho ou serem recrutadas para as forças armadas.
 - Ela também pode ajudar a proteger crianças migrantes e refugiadas contra separação familiar, tráfico e adoção ilegal. Sem ela, essas crianças correm um risco muito maior de ficar sem nacionalidade, o que significa que não têm vínculos legais com nenhum país, incluindo uma nacionalidade.
 - Sem uma certidão de nascimento, muitas crianças não conseguem tomar vacinas de rotina e outros serviços de saúde. Elas podem não conseguir frequentar a escola ou se inscrever para os exames. Como resultado, suas oportunidades de emprego futuras são extremamente limitadas, o que as torna mais propensas a viver na pobreza.
 - Na idade adulta, as crianças vão precisar dessa identificação oficial para transações básicas, mas importantes, como abrir uma conta bancária, se registrar para votar, obter um passaporte, entrar no mercado de trabalho formal, comprar ou herdar propriedades ou receber assistência social.

5. Conclusão

Leia esta citação e discuta-a com sua turma:

“O nascimento de cerca de um quarto das crianças com menos de cinco anos em todo o mundo nunca foi registrado. A vida dessas crianças não pode ser protegida se os governos nem sabem que elas existem. Mesmo quando as crianças são registradas, elas podem não ter prova do registro. Estima-se que 237 milhões de crianças com menos de cinco anos em todo o mundo não tenham certidão de nascimento.” <https://www.unicef.org>

Leia os artigos 6 e 15 (p. 51) Mostre o modelo de formulário de informações de nascimento (p. 55).

Peça aos alunos que copiem as informações do formulário.

6. Desafio

- Compartilhe as informações do modelo de formulário de informações de nascimento com sua família. Preencha o máximo que puder.
- Pergunte aos seus pais ou responsável se o seu nascimento foi registrado.

Eu sou eu

Boas-vindas

Recite, entoe ou cante:

Kristina Evonne Carter

Who am I? I am a per son, I am me, I am of val -

ue. I am me, I am me, I am me. I have a right

to be ac-cept - ed Eve - ry - where as a per - son. I have a name,

I have a name, I have a name. I have

an i - den-ti - ty reg - is - tered with my na-tion - al - i - ty First name, last name

birth-day, boy or girl. I've got in - di-vid-u - al - i - ty, I am part

of a fami-ly. I have these rights eve-ry where I go. Who am I? I am a per

son, I am me, I am of val - ue. I am me, I am me, I am me.

I have a right to be ac-cept ed Eve - ry - where as a per

son. I have a name, I have a name, I have a name.

Copyright © 2020 by Intellectual Reserve, Inc. All rights Reserved

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>



Direito ao reconhecimento legal

Lição 8A – Direito ao Reconhecimento Legal

Conclusão

Modelo de Formulário de Registro de Nascimento

Uma “certidão de nascimento universal” normalmente incluiria as seguintes informações, com o objetivo de ser facilmente compreendida em diferentes países:

- Dados Pessoais:
- Nome Completo (Primeiro Nome, Nome do Meio, Sobrenome)
- Data de Nascimento (Dia, Mês, Ano)
- Local de Nascimento (Cidade, Estado/Província, País)

Este NÃO é um Formulário Legal

Criança	1. Nome da Criança (Primeiro Nome, Nome do Meio, Sobrenome)	2. Sexo	3. Data de Nascimento (dia/mês/ano)
	4. Onde a criança nasceu (aldeia, vila ou cidade)	5. Estado, Distrito ou Província / País	
Mãe	6. Nome legal atual da mãe (nome, nome do meio, sobrenome)		
	8. Nome da mãe antes do primeiro casamento (nome, nome do meio, sobrenome)		
	9. Local de nascimento da mãe (vila, cidade ou município / estado, distrito ou província / país)		
Pai	10. Nome do pai (primeiro, meio, sobrenome)		
	11. Local de nascimento do pai (vila, cidade ou município / estado, distrito ou província / país)		

Lição 8B – Direito ao Reconhecimento Legal

Direito ao Reconhecimento Legal

Artigo 6

Todo ser humano tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 15

(1) Todo ser humano tem direito a uma nacionalidade.

(2) Ninguém será arbitrariamente privado de sua nacionalidade, nem do direito de mudar de nacionalidade.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 7, Parágrafos 1

A criança deve ser registrada imediatamente após seu nascimento e, desde o momento do nascimento, terá direito a um nome, a uma nacionalidade e, na medida do possível, a conhecer seus pais e ser cuidada por eles.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Artigo 8

(1) Os Estados Partes comprometem-se a respeitar o direito da criança de preservar sua identidade, inclusive a nacionalidade, o nome e as relações familiares, de acordo com a lei, sem interferência ilícitas.

(2) Quando uma criança for privada ilegalmente de algum ou de todos os elementos que configuram sua identidade, os Estados Partes deverão prestar a assistência e a proteção adequadas, visando restabelecer rapidamente sua identidade.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão discutir por que é importante ter o nascimento registrado legalmente.
2. Os alunos vão defender a afirmação: “Todo ser humano tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.” DUDH, Artigo 6.
3. Os alunos vão compartilhar o que aprenderam com os outros e incentivá-los a registrar seus nascimentos.
4. Os alunos vão começar a escrever suas histórias pessoais.

Lição 8B – Direito ao Reconhecimento Legal

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recite, entoe ou cante “Eu sou eu” (p. 53) Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Perguntas

1. Qual é a diferença entre registro de nascimento e certidão de nascimento? *O registro de nascimento é um formulário guardado em um órgão do governo. A certidão de nascimento é dada aos pais ou responsáveis.*
2. Alguém pode contar o que aprendeu sobre o seu registro de nascimento ou certidão de nascimento?
3. Você conseguiu adicionar informações ao formulário de amostra que copiou?

3. Introdução

Da última vez, aprendemos que os nascimentos de cerca de um quarto das crianças menores de cinco anos em todo o mundo nunca foram registrados. Estima-se que 237 milhões de crianças com menos de cinco anos em todo o mundo não tenham certidão de nascimento.

<https://www.unicef.org>

Pergunta

Quais são as razões para isso?

- *Os sistemas de registro do governo podem exigir taxas de registro que as pessoas não têm condições de pagar.*
- *Não há trabalhadores treinados suficientes para registrar os nascimentos.*
- *Algumas pessoas vivem em áreas remotas de difícil acesso.*
- *As pessoas não sabem como registrar um nascimento.*
- *Existe discriminação religiosa ou de gênero contra certos grupos.* <https://www.unicef.org>

4. Desenvolvimento

Leia os Artigos 7 e 8 (p. 56) do CDC e mostre o minipôster do Direito ao reconhecimento legal (p. 54).

Perguntas

1. Onde o artigo 8 da CDC sugere que podemos procurar ajuda para estabelecer nossa identidade? *Estados Partes ou governo.*
2. O que pode ser feito para melhorar o registro?
 - *Criar centros de ajuda.*
 - *Fazer com que os hospitais registrem os nascimentos.*
 - *Tornar o registro acessível por telefone ou computador.*
3. O que você deve fazer se, por algum motivo, seu nascimento não foi registrado pelo governo? *Peça informações à sua família e, em seguida, procure ajuda junto às autoridades governamentais locais.*

Lembre-se: com cada direito, você tem uma responsabilidade não apenas para consigo mesmo, mas também para com os outros.

- *Você deve se certificar de que está registrado. Lembre seus amigos de fazer o mesmo.*
- *Converse com seus professores e pais para encontrar soluções para os desafios que se encaixam nas suas circunstâncias.*
- *Ajude os outros.*

5. Conclusão

Sabemos que cada um de nós é único. Não existe ninguém exatamente igual a você.

Perguntas

1. Todos nós queremos ser vistos e reconhecidos. Existem outras maneiras de nos tornarmos visíveis para o mundo, tenhamos ou não um registro de nascimento e uma certidão de nascimento?
 - *Faça um registro pessoal preenchendo o máximo possível de informações no Formulário de Registro (p. 55).*
 - *Faça desenhos de você e sua família.*
 - *Anote onde você morou.*
 - *Faça uma árvore genealógica, listando o máximo possível de nomes de família, datas e lugares.*
 - *Faça um mapa ilustrado da sua vida.*
2. Você pode escrever sua própria história. O que você quer que os outros saibam sobre você? O que poderia incluir?
 - *Eventos importantes*
 - *Várias experiências, incluindo como você se sentiu nesses momentos*
 - *Experiências engraçadas*
 - *Coisas que você gosta de fazer*
 - *Um momento relacionado à história que você viveu*
 - *O que você aprendeu*
 - *Experiências com avós ou outros parentes*
 - *Favoritos — comida, música, pessoa, livro, feriado*
 - *O que você quer fazer no futuro*
 - *Desafios que você enfrentou e o que você fez para superá-los*

6. Desafio

- Converse com amigos e familiares sobre a importância de registrar nascimentos e ter uma certidão de nascimento em seu poder.
- Comece a escrever ou desenhar sua história pessoal e esteja pronto para compartilhar brevemente em sala de aula.

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Proteção contra o Trabalho Infantil

Artigo 32

(1) Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de ser protegida contra a exploração econômica e contra a realização de qualquer trabalho que possa ser perigoso ou interferir em sua educação, ou que seja prejudicial para sua saúde ou para seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.

(2) Os Estados Partes devem adotar medidas legislativas, sociais e educacionais para assegurar a aplicação deste artigo. Para tanto, e levando em consideração os dispositivos pertinentes de outros instrumentos internacionais, os Estados Partes devem, em particular:

- a. Estabelecer uma idade mínima ou idades mínimas para a admissão no trabalho;
- b. Estabelecer regulamentação apropriada relativa a horários e condições de trabalho;
- c. Estabelecer penalidades ou outras sanções apropriadas para assegurar o cumprimento efetivo deste artigo.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão descrever a diferença entre ajudar em casa e estar envolvido em trabalho infantil.
2. Os alunos vão identificar suas proteções no trabalho que fazem fora de casa.
3. Os alunos vão revisar quais proteções seu governo colocou em prática em relação à idade mínima, horário e condições de emprego para crianças.

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Perguntas

Com quem você conversou sobre a importância de ter um registro de nascimento e obter uma certidão de nascimento? Descreva sua experiência.

Alguém pode compartilhar uma pequena parte da sua história pessoal que você escreveu ou desenhou?

3. Introdução

Mostre o minipôster do Direito à Proteção Contra o Trabalho Infantil (p. 60)

Perguntas

1. O que é trabalho infantil? O que você acha que isso significa?
Trabalho injusto ou trabalho realizado por crianças
2. Quais são alguns exemplos de trabalho infantil?
Crianças trabalhando em condições perigosas; crianças trabalhando muitas horas e faltando à escola; crianças sem tempo para descansar e comer
3. O trabalho que você faz para ajudar em casa é trabalho infantil? Explique sua resposta. *Não, fazemos parte de uma família e temos a responsabilidade de ajudar a mantê-la*

Até agora, aprendemos sobre os direitos que temos para nos ajudar a fazer coisas diferentes. Hoje vamos falar sobre um direito que nos protege.

Leia o CDC, Artigo 32 (p. 58)

Perguntas

1. Quem são os Estados Partes? *Países que expressam seu consentimento em se comprometer com um tratado de direitos humanos sob o direito internacional.*
2. O que significa “exploração econômica”? *Usar alguém para ganhar dinheiro sem levar em conta suas necessidades.*
3. O que o artigo identifica como exploração no trabalho? Trabalho que é:
 - *Perigoso ou arriscado*
 - *Interfere na ida da criança à escola*
 - *Prejudica a saúde ou o desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social da criança*
4. Quais leis protegem você do trabalho infantil?
 - *Idade mínima para a admissão no trabalho*
 - *Regulamentação adequada das horas e condições de trabalho*
 - *Penalidades ou sanções para empregadores que violam a lei*

4. Desenvolvimento

Atividade: Pense a Respeito e Compartilhe em Duplas (p. 61)

Leia as histórias e siga as instruções para concluir a atividade.

Instruções

- Divida os jovens em pares para discussão.
- Divida o grupo em 3 seções, dando a cada seção uma história diferente.
- Um aluno de cada seção vai ler a história, depois a seção vai se dividir em duplas para discutir estas questões:
- Esta situação descreve o trabalho infantil?
 - Que parte do Artigo 32 sobre o trabalho infantil foi violada nessas histórias?
 - Reúna as seções novamente após a breve discussão. Dê um minuto para um aluno de cada grupo mostrar sua imagem e descrever o que está acontecendo.

Perguntas

1. Como essas histórias são parecidas?
2. Como sua comunidade ou os jovens são afetados se eles fazem trabalhos pesados ou trabalham muitas horas quando são jovens?
3. Qual é a diferença entre crianças que trabalham em casa e trabalho infantil?
4. Qual é o maior desafio que você e sua família têm com o trabalho?
5. Como você pode se preparar enquanto é jovem para sustentar a si mesmo e sua família quando for adulto?

5. Conclusão

Leia o Artigo 32 novamente. (p. 58)

Perguntas

1. Como esse artigo protege você da exploração do trabalho infantil? Trabalho que é:
 - *Perigoso ou arriscado*
 - *Interfere na ida da criança à escola*
 - *Prejudica a saúde ou o desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social da criança*
2. Quais leis protegem você do trabalho infantil?
 - *Idade mínima para a admissão no trabalho*
 - *Regulamentação adequada das horas e condições de trabalho*
 - *Penalidades ou sanções para empregadores que violam a lei*
3. Se as crianças não podem ir à escola e aprender a ler, escrever e fazer contas, que tipo de trabalho você acha que elas serão capazes de fazer quando crescerem?

6. Desafio

- Compartilhe as histórias de Arkar, Pharady e Ebo com sua família e amigos.
- Identifique ideias sobre como acabar com o trabalho infantil.



Direito à Proteção contra o Trabalho Infantil

Lição 9A – Proteção contra o Trabalho Infantil

Desenvolvimento

Atividade: Desenhe e compartilhe em duplas

Arkar tem que carregar pesadas cestas de lama na cabeça, caminhando 18 quilômetros. Ele foi atropelado por uma moto e levou 18 pontos. Depois disso, ele já não era mais tão forte quanto os outros trabalhadores. Depois de carregar 15 cestas, sua cabeça dói e suas pernas doem, mas ele ainda tem que carregar pelo menos mais 85 cestas.

<https://www.dol.gov/agencies/ilab/our-work/child-forced-labor-trafficking/My-PEC>



Pharady acorda todas as manhãs para puxar um carrinho de água pela cidade. Quando está cheio, pesa 450 libras. Ela faz as tarefas domésticas e depois vai para a fábrica de tijolos para transportar tijolos o dia todo. Ela é paga pelo número de tijolos que transporta. É um trabalho árduo e quente. Ela não tem nada para proteger as mãos. Ela trabalha das seis da manhã às seis da tarde.

<https://www.youtube.com/watch?v=uBrnWBB0Wo0>



Ebo passa longas horas, todos os dias, em condições altamente perigosas remando uma canoa, lançando redes e mergulhando fundo para desembaraçá-las. Ele tem muito pouco para comer, aguenta um calor escaldante e sobreviveu a tempestades que viraram seu barco. Quando Ebo não está trabalhando no lago, ele tem que defumar e embalar os peixes para vender no mercado. “Eu trabalho das quatro da manhã até o meio-dia, depois das duas da tarde até as seis da tarde; então eu vou lançar a última rede à noite”, diz Ebo, acrescentando que muitas vezes é espancado e insultado se comete um erro.

<https://www.ohchr.org/en/stories/2014/11/worst-forms-child-labour-ebos-story>



Lição 9B – Proteção contra o Trabalho Infantil

Proteção contra o Trabalho Infantil

Artigo 32

(1) Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de ser protegida contra a exploração econômica e contra a realização de qualquer trabalho que possa ser perigoso ou interferir em sua educação, ou que seja prejudicial para sua saúde ou para seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.

(2) Os Estados Partes devem adotar medidas legislativas, sociais e educacionais para assegurar a aplicação deste artigo. Para tanto, e levando em consideração os dispositivos pertinentes de outros instrumentos internacionais, os Estados Partes devem, em particular:

- a. Estabelecer uma idade mínima ou idades mínimas para a admissão no trabalho;
- b. Estabelecer regulamentação apropriada relativa a horários e condições de trabalho;
- c. Estabelecer penalidades ou outras sanções apropriadas para assegurar o cumprimento efetivo deste artigo.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão descrever a diferença entre ajudar em casa e estar envolvido em trabalho infantil.
2. Os alunos vão identificar suas proteções no trabalho que fazem fora de casa.
3. Os alunos vão pesquisar quais proteções seu governo colocou em prática em relação à idade mínima, horário e condições de emprego para crianças.
4. Os alunos vão identificar técnicas duvidosas usadas para prender crianças em condições de trabalho inseguras.

Lição 9B – Proteção contra o Trabalho Infantil

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Pergunta

O que é trabalho infantil? *Não é fazer tarefas domésticas. É quando as crianças são forçadas a fazer trabalhos que exigem longas horas em ambientes sujos e perigosos, e não podem ir à escola. Isso afeta sua saúde e seu bem-estar mental e físico.*

“O trabalho infantil é um desafio global de direitos humanos que afeta 160 milhões de crianças em todo o mundo. Quase uma em cada dez crianças trabalha como mão de obra infantil na economia global.”

<https://www.amigosii.org>

O que você acha que pode ser feito para acabar com o trabalho infantil?

3. Introdução

Pergunta

Quais são algumas das causas do trabalho infantil?

- **Pobreza**— As crianças são necessárias para ajudar a sustentar a família.
- **Falta de educação**— Em alguns lugares, não há escolas disponíveis ou as mensalidades são muito caras para famílias que já enfrentam insegurança alimentar.
- **Normas sociais**— Os problemas existem há tanto tempo que as condições se tornaram normais. Virou uma tradição.
- **Falta de conscientização**— Podemos não saber o que está acontecendo na nossa comunidade e como é prejudicial. Nenhuma comunidade ou nação está imune ao trabalho infantil.

<https://www.amigosii.org>

Atividade: A história de Miguel (p. 64)

4. Desenvolvimento

Atividade: No lugar de Miguel

Instruções para o Professor

Divida a turma em quatro grupos. Dê a cada grupo uma parte diferente da história com perguntas para discutir entre eles. Escolha um porta-voz para apresentar quando a turma se reunir novamente. Peça a cada grupo para fazer um breve relato.

Seção 1

“Miguel, você pode ir à escola.”

1. O que você faz em casa para ajudar sua família?
2. O que você pode fazer para aprender tudo o que puder na escola?
3. Como a escola vai ajudar você na vida?

Seção 2

“Miguel, você não pode ir à escola. Precisamos que você cuide dos seus irmãos mais novos para que possamos trabalhar na plantação de café.”

1. Existe alguma maneira de você continuar estudando em casa?
2. Você pode conversar com seu professor ou outro adulto?
3. O que você pode aprender enquanto cuida de crianças pequenas?
4. O que você pode ensinar aos seus irmãos?

Seção 3

“Miguel, agora você precisa trabalhar na plantação de café. Precisamos do dinheiro para alimentar a família.”

1. Você pode ir à escola antes ou depois do trabalho?
2. Como a observação pode ajudar você a usar seus olhos, ouvidos e mente para aprender coisas importantes sobre o trabalho na plantação?
3. Existem maneiras de continuar aprendendo como fazia na escola?
4. Quais foram as violações das proteções ao trabalho infantil no trabalho que você fazia na plantação?
5. Como você pode trabalhar com outras pessoas para melhorar as condições e ter sucesso?
6. Como você pode se manter seguro no seu trabalho?

Seção 4

“Miguel, sentimos muito que você tenha se machucado trabalhando na plantação de café. Não temos condições de mantê-lo em casa se você não puder trabalhar. Há mais trabalho na cidade.”

1. Onde você irá procurar trabalho?
2. De quais habilidades você precisa para encontrar trabalho?
3. Onde você vai morar e o que vai comer?
4. Onde você pode conseguir ajuda?
5. Quais são os perigos de aceitar trabalho em outros países?

5. Conclusão

Peça que um aluno leia o Artigo 32. (p. 62)

Perguntas

1. Como o governo pode proteger você do trabalho infantil?
2. Se esses direitos não forem respeitados, o que você pode fazer? *Pesquise as fontes de ajuda disponíveis na sua comunidade.*
3. Como facilitador, o que você pode fazer para ajudar? *Trabalhe com sua comunidade escolar, outros professores e pais.*

6. Desafio

- Pense no trabalho que você gostaria de fazer no futuro e em que tipo de treinamento você precisaria.
- Faça um plano de treinamento necessário para atingir seus objetivos. Desenhe um mapa do seu plano para ilustrar suas ideias. Compartilhe-o com sua família e amigos. Prepare-se para compartilhar suas ideias com a turma.

Introdução



Licenciada por iStock

Atividade: A História de Miguel

O pai de Miguel tinha um pequeno pedaço de terra onde plantava culturas que a família vendia no mercado. Eles tinham comida, e Miguel podia ir à escola. Ele gostava de aprender e esperava um dia ser médico.

Quando Miguel tinha oito anos, o clima ficou mais quente. A plantação de café próxima se expandiu e passou a usar mais da água disponível. O pai de Miguel decidiu se juntar aos vizinhos e vender suas terras aos donos da plantação. Tanto sua mãe quanto seu pai foram trabalhar na plantação de café. Miguel ficou em casa cuidando dos irmãos e da irmã mais novos.

Os pais de Miguel trabalhavam muitas horas na plantação colhendo os frutos do café e secando os grãos. Eles não conseguiam ganhar dinheiro suficiente para sustentar a família. Eles precisavam que Miguel trabalhasse com eles na plantação de café. A colheita fazia as mãos de Miguel doerem.

Os produtos químicos que eles pulverizavam faziam seus pulmões doerem. As jornadas eram longas. Os sacos de colheita eram pesados. Um dia, Miguel estava subindo em uma fileira perto do topo da plantação. Ele perdeu o equilíbrio, caiu e machucou o braço.

Quando Miguel ficou impossibilitado de trabalhar por causa da queda, sua família ficou sem ter como sustentá-lo. Disseram a ele que seria melhor trabalhar na cidade, onde havia mais trabalhos que ele poderia fazer.

Quando chegou à cidade, Miguel não sabia o que fazer. Ele não conseguia encontrar um emprego.

Um dia, um homem se aproximou dele para falar sobre um trabalho em outro país. Ele ofereceu um passaporte a Miguel e disse que ele poderia ir à escola enquanto trabalhava.

Lição 10A – Direito à Educação

Direito à Educação

Artigo 26

(1) Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito.

(2) A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.

(3) Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 29

1. Os Estados Partes reconhecem que a educação da criança deve estar orientada no sentido de:

- a. Desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;
- b. Imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, bem como aos princípios consagrados na Carta das Nações Unidas;
- c. Imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua;
- d. Preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones;
- e. Imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão explicar por que têm direito à educação.
2. Os alunos vão identificar que o ensino fundamental é gratuito e obrigatório.
3. Os alunos vão descrever como a educação é importante e os fortalece.
4. Os alunos vão recontar a história de um jovem que ajudou a levar água para sua comunidade em um período de seca.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Sugestão de música: “Esta Minha Pequena Luz” (p. 67)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Perguntas

1. Que trabalho você gostaria de ter no futuro?
2. Que tipo de treinamento você precisaria para fazer esse trabalho?
3. Compartilhe o plano ou mapa de treinamento que você fez com a pessoa sentada ao seu lado.

3. Introdução

Peça que um aluno leia a DUDH, Artigo 26. (p. 65)

Perguntas

1. Quem tem direito à educação? *Todo mundo!*
2. Quais são os dois requisitos nas etapas elementar e fundamental da educação? *Deve ser gratuita e obrigatória.*
3. O que significa obrigatória? *Os alunos são obrigados a frequentar a escola.*
4. Por que é importante frequentar a escola e estudar? *Ajuda você a alcançar seus objetivos e ajudar sua comunidade. A aceitação no ensino superior é baseada no mérito. Quanto mais você se prepara, mais chances tem de crescer.*
5. Como a educação nos fortalece? *Ela nos ajuda a desenvolver nossa personalidade. Ela nos ajuda a entender os direitos humanos e as liberdades fundamentais. Ela nos ajuda a nos tornarmos cidadãos locais e globais respeitosos e responsáveis.*
6. Quem tem o direito de escolher o tipo de educação que você recebe? *Seus pais*

Mostre o minipôster do Direito à Educação (p. 68).

Perguntas

1. O que você vê nesta foto? *Crianças na escola*
2. Quais podem ser alguns dos desafios que elas enfrentam com a educação ou que você enfrentou com a sua?
3. Quem gostaria de nos contar sobre uma ocasião em que aprendeu algo que foi muito importante ou útil para você?

4. Desenvolvimento

Leia o CDC, Artigo 29 (p. 65)

O Artigo 29 da CDC inclui muitas das mesmas ideias encontradas no Artigo 26 da DUDH. No entanto, o Artigo 29 da CDC inclui vários pontos adicionais sobre educação.

Pergunta

Quais são alguns desses pontos importantes do Artigo 29?

- Desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;
- Imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais
- Imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua
- Preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones
- Imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente

O último ponto está relacionado com a seguinte história.

Atividade: O menino que Domou o Vento (p. 69-70)

Leia a história e mostre a imagem do moinho de vento.

Esta é uma história real sobre um jovem que aprendeu informações úteis que o ajudaram a construir algo extremamente importante para sua comunidade.

Perguntas

1. Quais foram algumas das dificuldades que William enfrentou para obter educação?
2. O que ele fez para continuar aprendendo?
3. Quais desafios William e sua família enfrentaram?
4. Como os moradores da vila se sentiram em relação aos desafios?
5. O que William fez antes de construir o moinho de vento?
6. Como a educação ajudou William a salvar sua vila?
7. Por que o moinho de vento era tão importante para a vila?
8. O que havia de único no moinho de vento?
9. Você consegue encontrar a bicicleta na imagem?

5. Conclusão

Perguntas

1. De que maneiras sua educação pode ajudar sua família, amigos ou comunidade?
2. O que você precisa aprender?
3. Quem pode ajudá-lo a aprender?
4. Como seu governo pode ajudá-lo a obter educação?

6. Desafio

- Conte à sua família ou amigos sobre William e seu moinho de vento.
- Explique como William usou sua educação para demonstrar responsabilidade para com sua comunidade.

Tenho uma luz em mim

$\text{♩} = 63-76$ $\text{♪} = \text{♪} \text{♪}$ Reger em dois tempos

Uníssonos

1. Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 2. A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 3. Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar, _____
 Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____

Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>



Direito à Educação

Lição 10A – Direito à Educação

Desenvolvimento

Atividade: O Menino que Domou o Vento

William Kamkwamba era um jovem estudante do Malaui, que tinha um talento especial para consertar rádios. Ele passava seu tempo livre vasculhando o ferro-velho local em busca de componentes eletrônicos que pudesse usar para fazer ou consertar coisas para seus amigos e vizinhos. No entanto, sua família era de agricultores que lutavam contra a pobreza e as más condições agrícolas e não tinha condições de pagar suas mensalidades escolares, então ele foi obrigado a abandonar a escola. Felizmente, William convenceu seu professor de ciências a deixá-lo continuar frequentando suas aulas e a lhe dar acesso à biblioteca da escola, onde ele aprendeu sobre engenharia elétrica e produção de energia.

Mas enquanto William aprendia tudo o que podia, o país começou a passar por uma terrível seca. Não havia como levar água para a vila. As plantas e os animais estavam morrendo, inclusive as plantações de sua família. Então, eles foram roubados de seus escassos estoques de grãos, e houve tumultos e roubos enquanto as pessoas lutavam desesperadamente contra a fome.

Buscando salvar sua vila da seca, William usou as informações que havia estudado e os materiais que havia recolhido anteriormente e criou um pequeno protótipo de um moinho de vento que poderia alimentar uma bomba d'água elétrica. No entanto, para construir um moinho de vento maior para a vila, William precisava da permissão de seu pai para desmontar a bicicleta da família para obter peças. Mas era a única bicicleta da vila e o último grande bem da família, então seu pai se recusou a correr o risco.

Foi só quando o cachorro de William morreu de fome que sua mãe interveio e convenceu seu pai a reconsiderar e permitir que William usasse a bicicleta. Com a ajuda de seus amigos e dos poucos membros restantes da aldeia, eles construíram uma turbina eólica de tamanho normal que permitiu aos aldeões levar água para a aldeia, salvando as pessoas da fome. Hoje, William ajuda outras aldeias a fazer a mesma coisa, melhorando a vida de todos.



<https://learnenglishwithafrica.com/william-kamkwamba-2/>



Adaptado de https://en.wikipedia.org/wiki/William_Kamkwamba

Lição 10B – Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros

Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros

Artigo 29

1. Os Estados Partes reconhecem que a educação da criança deve estar orientada no sentido de:

- Desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;
- Imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, bem como aos princípios consagrados na Carta das Nações Unidas;
- Imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua;
- Preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones;
- Imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Artigo 29

(1) Todo ser humano tem deveres para com a comunidade, na qual o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade é possível.

(2) No exercício de seus direitos e liberdades, todo ser humano estará sujeito apenas às limitações determinadas pela lei, exclusivamente com o fim de assegurar o devido reconhecimento e respeito dos direitos e liberdades de outrem e de satisfazer as justas exigências da moral, da ordem pública e do bem-estar de uma sociedade democrática.

(3) Esses direitos e liberdades não podem, em hipótese alguma, ser exercidos contrariamente aos objetivos e princípios das Nações Unidas.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Pontos para Aprendizado

- Os alunos vão explicar como os direitos e a responsabilidade funcionam juntos.
- Os alunos vão descrever as responsabilidades relacionadas à obtenção de uma educação.
- Os alunos vão trabalhar juntos para resolver um desafio.
- Os alunos vão conseguir identificar direitos e sugerir responsabilidades relacionadas.

Lição 10B – Nossa responsabilidade com a comunidade e com os outros

Resumo da Lição

Observação para o professor: Preencha a Avaliação Final do Aluno na página 73 antes de começar a aula. É a mesma usada na Lição 1A. Compare-a com os resultados da Avaliação Inicial.

1. Boas-vindas

Sugestão de música: “Esta minha pequena luz” (p. 67)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Na última aula, nós aprendemos sobre William Kamkwamba, que morava no Malaui.

Perguntas

1. Que desafios William enfrentou pra conseguir uma educação?
2. Como ele continuou a aprender?
3. Como ele usou o que aprendeu pra ajudar a comunidade dele?
4. Com quem você compartilhou a história de William e seu moinho de vento?

3. Introdução

Leia o CDC, Artigo 29 (p. 71)

Perguntas

1. O que o direito à educação pode realizar em nossas vidas? *Desenvolvimento da personalidade, talentos e habilidades mentais e físicas em todo o seu potencial*
2. Que responsabilidades a educação exige de nós?

Respeito por:

- Os direitos humanos e as liberdades dos outros
- Os pais
- O país e a cultura
- Outras culturas, religiões
- Os povos indígenas
- O ambiente natural
- Desenvolver um espírito de compreensão, paz e igualdade entre os sexos, amizade entre todos os povos

Mostre o minipôster de Nossa responsabilidade com a comunidade (página 74) e peça a um aluno que leia o Artigo 29 da DUDH (p. 71).

Perguntas

1. Que palavra o Artigo 29 usa para descrever as responsabilidades? *Deveres*
2. Quem tem essas responsabilidades ou deveres? *Todo mundo*
3. Onde exercemos nossas responsabilidades? *Em nossa casa e em nossa comunidade*
4. Como nos beneficiaremos se honrarmos esses deveres? *O livre e pleno desenvolvimento de nossa personalidade é possível em nossa comunidade.*

5. Se esperamos que os outros honrem nossos direitos, o que devemos fazer? *Respeitar os direitos e liberdades dos outros*
6. Se todos trabalharem juntos para cumprir nossas responsabilidades ou deveres, quais serão os resultados? *Ordem pública e bem-estar geral na sociedade*

4. Desenvolvimento

Atividade: Desenhe, Meus Direitos e Meus Deveres (p. 75)

Explique que cada direito traz uma responsabilidade ou dever de respeitar e proteger os direitos dos outros. Jogue o jogo.

5. Conclusão

Atividade: O Nó Humano

- Peça aos alunos que fiquem em pé em círculo, que fechem os olhos e se movam lentamente em direção ao centro do círculo com os braços estendidos à frente e segurem as duas primeiras mãos que tocarem.
- Peça que mantenham os olhos fechados até que você dê o sinal para abri-los.
- Certifique-se de que cada aluno esteja segurando as mãos de duas pessoas diferentes.
- Peça que abram os olhos e explique que eles devem desfazer o nó e formar um círculo sem soltar as mãos.
- Observe o grupo para garantir que ninguém se machuque e intervenha somente se for absolutamente necessário.
- Depois que todos tiverem “desatado” o nó, peça aos alunos que retornem aos seus assentos.

(Adaptado de: *Play It Fair Toolkit, Activity 36. Equitas–International Centre for Human Rights, 2008.*)

Perguntas

1. Como esse jogo se assemelha a ter Direitos Humanos para todos?
2. Por que nosso dever uns para com os outros é tão importante quanto nossos próprios direitos?
3. Você quis desistir ou achou que não conseguiria desfazer o nó?
4. Qual estratégia funcionou melhor para desfazer o nó?
5. Se jogássemos esse jogo de novo, como você tentaria desfazer o nó mais rápido?

6. Desafio

Volte à história de Malala (p. 48)

- Siga o exemplo de coragem de Malala ao compartilhar o direito à educação. Como disse o líder da ONU: “Ela é uma defensora corajosa e gentil da paz que se tornou uma professora global apenas pelo simples ato de ir à escola”.
- Seja um defensor da paz indo à escola e aprendendo o máximo que puder.
- Deixe sua luz brilhar assumindo a responsabilidade pelo que aprendemos sobre nossos direitos humanos e compartilhando isso com outras pessoas, com todos, em todos os lugares que formos.

Lição 10B – Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros

Avaliação Final do Aluno

Use esta avaliação ou consulte-a como exemplo para criar a sua.

Data: _____ Ano/Idade: _____

Nome do aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		
Comente brevemente sobre os direitos humanos que acredita ter: _____ _____ _____		



Nossa responsabilidade com a comunidade e com os outros

Lição 10B – Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros

Desenvolvimento

Atividade: Desenhe - Meus Direitos e Meus Deveres

1. Divida a turma em Equipe A e Equipe B. Escolha uma pessoa da Equipe A para ser um artista.
2. Diga às equipes que elas vão tentar adivinhar o nome do Direito Humano e a Responsabilidade correspondente. Elas ganham um ponto ao adivinhar o Direito correto. Elas ganham pontos extras se adivinharem os deveres ou responsabilidades que vão junto com ele.
3. Mostre cuidadosamente apenas o Direito para o artista do Grupo A, sem que o resto da turma veja (seja como um minipôster ou apenas o título escrito em um pedaço de papel).

Não Discriminação

Liberdade de Pensamento, Consciência e Religião

Vida, Liberdade e Segurança Pessoal

Liberdade de Opinião e Expressão

Direito à Proteção contra Tortura, Tratamento Cruel ou Desumano

Direito à Proteção contra o Trabalho Infantil

Direito ao Reconhecimento Legal

Direito à Educação

Direito ao Casamento e à Família

Nossa Responsabilidade com a Comunidade e com os Outros

4. O artista da Equipe A faz um desenho no quadro para ilustrar o Direito Humano, enquanto a Equipe A tenta adivinhar qual é o direito. O artista não pode falar, usar ações ou sons, apenas desenhar. Cronometre a atividade por dois minutos enquanto a Equipe A adivinha. Se a Equipe A adivinhar corretamente, ganha um ponto.
5. Eles ganham pontos adicionais se identificarem os deveres que acompanham o direito, dentro do limite de tempo de dois minutos.
6. Se a Equipe A não adivinhar o direito correto, permita que a Equipe B adivinhe o que o artista está tentando desenhar. Se a Equipe B adivinhar corretamente, ganha um ponto, bem como pontos adicionais pelos deveres.
7. Em seguida, mostre a todos o cartaz ou as palavras escritas para esse direito.
8. Agora escolha um artista da Equipe B. Mostre ao artista B um pôster diferente, e a Equipe B adivinha. E assim por diante. Use apenas o número de direitos que você tiver tempo para usar. Aceite todas as respostas lógicas.

Kit de ferramentas do facilitador



Seções:

I.	Informações gerais	77
II.	Diretrizes e dicas de ensino	81
III.	Músicas	87
IV.	Glossário	92
V.	Documentos da ONU	95
VI.	Avaliações propostas	116

Seção I: Informações gerais

Informações de contexto

Direitos humanos e Direitos das crianças

O que são os Direitos Humanos?

O que é a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?

Por que precisamos dos direitos humanos?

O que são os direitos das crianças?

Por que precisamos dos direitos das crianças?

Educação em direitos humanos para crianças e jovens

O que é a educação em direitos humanos?

Por que precisamos de educação em direitos humanos?

A importância da música e das atividades:

Informações de contexto

No início de 1947, com os horrores de duas guerras mundiais frescos em suas memórias, a recém-criada Nações Unidas nomeou um comitê para criar um documento que explicasse o significado dos direitos e liberdades fundamentais a que todos temos direito. A comissão levou quase dois anos para produzir a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Foi adotada em 10 de dezembro de 1948, em Paris, pelos 56 membros da Assembleia Geral das Nações Unidas.

Os 30 artigos da Declaração abrangem direitos econômicos, sociais, culturais, políticos e civis. Esses direitos são:

- **Inalienáveis**—pertencem a cada pessoa e não podem ser tiradas em nenhuma circunstância.
- **Interdependentes**—são complementares por natureza e se constroem mutuamente.
- **Indivisíveis**—todos os direitos são igualmente importantes para a plena realização da humanidade.
- **Universais**—aplica-se a todas as pessoas em qualquer lugar.

Nenhum direito na *Declaração Universal dos Direitos Humanos* é **menos importante** ou **não essencial**.

A maioria dos países trata-a como lei, e as nações são obrigadas a honrar os direitos humanos por tratados internacionais. Eles são obrigados a ensinar os direitos humanos aos seus cidadãos através de seus sistemas educacionais e outras instituições civis, o que significa que eles devem proteger seus cidadãos contra a discriminação e a negação de seus direitos garantidos.

No entanto, os direitos são de pouco valor para uma pessoa que não sabe que ela ou ele tem.

O Colega se une a muitos esforços para se manifestar contra o tratamento discriminatório em todos os níveis. Ele pretende ensinar aos alunos um padrão de comportamento que eles devem tanto praticar e experimentar nas mãos da sociedade.

Direitos humanos e Direitos das crianças

O que são os Direitos Humanos?

Os direitos humanos são direitos fundamentais que pertencem a cada pessoa simplesmente porque ela é um ser humano. Eles são baseados no princípio de que todo ser humano nasce igual em dignidade e direitos. Todos os direitos humanos são igualmente importantes. Eles são indivisíveis, inalienáveis e interdependentes. Não podem ser legalmente negados, exceto em circunstâncias excepcionais.

O que é a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*? A *Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)* é o documento fundador criado pela comissão da ONU. Adotada pela Assembleia do Conselho Geral da ONU em 10 de dezembro de 1948, ela se ergue como um ponto de referência comum para o mundo, estabelecendo padrões de realização em direitos humanos.

Embora a DUDH não tenha força de lei oficial, seus princípios fundamentais provêm **padrões internacionais** em todo o mundo. A maioria dos países considera a DUDH como direito internacional.

Por que precisamos dos direitos humanos? Os desafios dos direitos humanos estão aumentando em todo o mundo enquanto o respeito à dignidade humana é geralmente decrescente. Os direitos humanos promovem o respeito mútuo entre as pessoas. Eles estimulam ação consciente e responsável para garantir que os direitos dos outros não sejam violados.

Os direitos humanos são uma ferramenta para **proteger as pessoas** da violência e do abuso. Eles protegem o nosso direito de viver em dignidade, incluindo o direito à vida, à liberdade e à segurança, com tais elementos essenciais como um lugar decente para viver e comer o suficiente, permitindo que participemos da sociedade, recebamos educação, trabalhemos, pratiquemos nossa religião, falemos nosso próprio idioma e vivamos em paz.

O que são os direitos das crianças?

Os direitos da criança são direitos específicos documentados na *A Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC)*. São uma ferramenta para proteger todas as crianças em todos os lugares da violência e do abuso. Este tratado foi adotado pelas Nações Unidas em 20 de novembro de 1989. Desde abril de 2017, a *Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)* é o documento mais ratificado das Nações Unidas.

A criança é definida como qualquer pessoa com menos de 18 anos, exceto se as leis de um país específico estabelecerem a maioridade em uma idade anterior. As crianças têm direito a todos os direitos humanos da DUDH. No entanto, devido à sua posição vulnerável na sociedade, as crianças também têm direitos específicos que lhes dão proteção.

Por que precisamos dos direitos das crianças? Os direitos da criança dão a cada criança a oportunidade de alcançar seu pleno potencial. Para que as crianças possam desfrutar plenamente dos seus direitos, os princípios fundamentais da CDC devem ser respeitados e promovido por todos os membros da sociedade, desde os pais, aos educadores, até às próprias crianças. A CDC enfatiza a grande importância do papel da autoridade e da responsabilidade dos pais e da família.

As próprias crianças devem reconhecer que cada pessoa tem os mesmos direitos, e então adotar **atitudes e comportamentos** de respeito, inclusão e aceitação.

Educação em direitos humanos para crianças e jovens

“A educação em direitos humanos é um componente central na campanha para o desenvolvimento da cultura dos direitos humanos.”

- Nelson Mandela

O que é a educação em direitos humanos?

A educação em direitos humanos promove o conhecimento e a compreensão. É todo o aprendizado que constrói conhecimentos e competências, bem como atitudes e comportamentos de direitos humanos.

- O objetivo da educação em direitos humanos é ajudar as pessoas a compreender os direitos humanos e reconhecer que têm a responsabilidade de respeitar, proteger e promover os direitos de todas as pessoas.
- Ela corrobora princípios democráticos de diversas perspectivas através de uma variedade de práticas educacionais.
- Ajuda a desenvolver as habilidades de comunicação e o pensamento crítico informado essenciais para um mundo onde prevalecem a justiça e a dignidade.
- Ela incentiva estudantes a serem sensíveis às suas próprias palavras e ações, reconhecendo e se manifestando contra comportamentos inaceitáveis, como bullying ou humilhação.
- Ela incentiva a prática do respeito, da cooperação e da inclusão na vida diária.
- A educação em direitos humanos envolve o coração, bem como a mente, na promoção de atitudes e comportamentos para produzir mudanças sociais adequadas.
- A educação em direitos humanos afirma a interdependência da família humana.

(Adaptado de *The Human Rights Education Handbook*, Nancy Flowers. University of Minnesota 2000, p. 8.)

Por que precisamos de educação em direitos humanos?

“Não devemos educar nossas crianças e jovens apenas ‘para saber’ e ‘para fazer’; devemos também educá-los ‘para ser’ e ‘para viver juntos’”.

- Jacques Delors, *Learning: The Treasure Within*

A educação em direitos humanos inspira empatia. Incentiva os alunos a pensar sobre como interagem com os outros, e como eles podem mudar seu comportamento para melhor refletir os valores dos direitos humanos.

A educação em direitos humanos incentiva o desenvolvimento da autoconfiança e da participação ativa para uma contribuição positiva para a família, escola e comunidade.

Por que a música e as atividades são importantes na educação em direitos humanos?

Música e atividades são um elemento crucial nas lições do Colega. Devem ser utilizadas num método de ensino interativo, que os educadores em direitos humanos têm considerado um método eficaz e poderoso de atingir objetivos de aprendizagem nos alunos.

As atividades e temas das músicas deste manual têm o objetivo de reforçar nos alunos as habilidades, conhecimentos e atitudes essenciais para alcançar um mundo livre de violações dos direitos humanos. Não hesite em usar músicas da sua própria cultura que reforçam os mesmos temas.

Seção II: Diretrizes e dicas de ensino

Colega para o facilitador

Abordagem educacional do Colega

Facilitadores efetivos

Boas práticas para facilitadores

Métodos de ensino

Como **facilitador**, é essencial considerar como você pode criar um ambiente que respeite e promova uma cultura dos direitos humanos, que se torna um exemplo vivo do que você ensina. Isso é necessário para que os alunos aprendam sobre os direitos humanos.

Esta parte do manual dá ao **facilitador** informações práticas sobre como usar o manual do Colega para fazer exatamente isso.

Tire o que puder do manual e destas instruções. Use o que for útil. Você pode ter que se adaptar e inovar, e isso é ótimo!

O importante é lembrar que quando você cria um ambiente que promove e respeita os direitos humanos, os alunos aprenderão sobre isso.

Ao contrário dos planos de aula para uso em sala em um currículo escolar formal, o Colega é projetado para ser adaptável para ambientes mais informais.

Abordagem educacional do Colega

O Colega usa um modelo **participativo e transformador** de aprendizagem para ensinar os alunos sobre direitos humanos.

As lições foram concebidas para criar uma consciência dos valores e ideias de direitos humanos com base em experiências pessoais e reflexão crítica. Os alunos são então desafiados a procurar formas de **integrar os valores dos direitos humanos** em suas vidas e nas de suas famílias.

1. **Vivenciar** o direito humano por meio de uma atividade ou história
2. **Pensar** sobre o direito através da discussão
3. **Atuar** ou refletir o comportamento ou mudança do direito humano

Facilitadores efetivos

Qual é o papel do facilitador? O **facilitador** (ou professor) é usado para se referir a uma pessoa que trabalha com alunos em salas de aula formais ou não formais ou outros ambientes educacionais. Diferentes organizações usam termos como orientador, facilitador, monitor ou professor para denotar esse papel. Por razões de clareza, **facilitador** foi selecionado porque parece ser o termo mais amplamente compreendido e comumente usado neste contexto.

- **Os facilitadores acompanham e orientam** os alunos em sua aprendizagem.
- **Os facilitadores são modelos a seguir.** Eles dão o exemplo aos alunos, integrando os valores dos direitos humanos em seus próprios comportamentos e atitudes, sendo constantemente conscientes da sua influência sobre eles.
- **Os facilitadores criam um ambiente positivo** propício para a aprendizagem. Este é talvez o papel mais importante do facilitador.
- **Responsabilidades principais:** liderar jogos, incentivar a participação, facilitar o debate e dar aos alunos a oportunidade de pensar criticamente sobre seus próprios comportamentos.

(Adaptado de *Play It Fair! Human Rights Education Toolkit for Children*, 2008 Equitas – International Centre for Human Rights Education, Reference 07.)

Boas práticas para facilitadores

As boas práticas são estratégias e métodos de ensino que foram cuidadosamente pesquisados e demonstraram ajudar os facilitadores a tornarem-se mais eficazes em seu ensino.

Todos aprendemos de maneiras diferentes. Esta seção oferece aos facilitadores uma variedade de abordagens e técnicas que resultam em bons resultados gerais, em que os alunos aprendem o que está sendo ensinado.

No início da aula, revise ou resuma ideias ou habilidades da lição anterior.

Use um discurso dinâmico e entusiástico ou interesse claro no assunto. Quando os facilitadores estão entusiasmados, os alunos prestam atenção e se empolgam também.

Incentive aprendizes hesitantes. Facilitadores eficazes chamam alunos cujas mãos não estão levantadas para verificar a sua compreensão e incentivá-los gradualmente a participar.

Aguarde algum tempo após as perguntas. Depois de fazer a pergunta, espere pelo menos cinco segundos para alguém responder antes de chamar outro aluno.

Aplique o aprendizado à experiência pessoal, vida futura ou situação de trabalho potencial do aluno. Conhecer o contexto do aluno desempenha um papel importante em todos os tipos de aprendizagem; o que os alunos já sabem influencia o que e o quanto aprenderão no futuro.

Reforce o comportamento desejado. Recompensas pequenas e frequentes são mais eficazes do que as grandes e pouco frequentes.

O elogio é uma recompensa particularmente poderosa, especialmente se for feito em um tom natural de voz para os alunos por realizações específicas.

"Muito obrigado por compartilhar suas ideias, Bao."

"Eu adorei como Asha fez fila tão rapidamente."

"Este grupo seguiu as minhas instruções exatamente!" é mais efetivo do que apontar qual grupo não acertou.

Termine no tom certo. No final da aula, é importante dar aos alunos a oportunidade de resumir o que eles aprenderam individual e coletivamente. A forma de fazer isso depende dos objetivos e o humor ou tom da turma.

Mantenha um registro. Um bom facilitador aprende com a experiência. Registre brevemente o que aconteceu em cada sessão, incluindo adaptações e mudanças que ocorreram, novas ideias, sucessos e dificuldades particulares.

Boas práticas para a sala de aula

Crie um ambiente de aprendizagem positivo

Um dos principais elementos para desenvolver uma sala de aula positiva é criar um ambiente acolhedor e solidário em que os alunos se sentem seguros e estão dispostos a participar.

Um ambiente crítico, como castigos, palavras duras, ameaças e comentários irritantes ou degradantes e atitudes negativas, desencorajam a participação e impedem a aprendizagem.

Use três ou quatro declarações de elogio para cada afirmação negativa, para que os alunos ouçam incentivo positivo na maioria das vezes.

Ali, adorei o jeito como você levantou a mão para falar."

"Ah, olha só! A Marta está sentada em silêncio."

"Eu adorei que o Thomas fez o que eu pedi."

"Obrigado, Sofia, por guardar rapidinho o seu lápis e o papel."

Os alunos vão acreditar no que você lhes diz simplesmente porque você é o facilitador. Ajuda dizer coisas como: "Hoje será incrível!" porque eles vão deixar a classe e dizer aos outros que a aula será incrível só porque você disse que seria.

Regras e consequências

É importante criar regras e consequências, e aplicá-las de forma consistente, gentil e paciente.

Seja rigoroso, mas seja gentil. É possível ser rigoroso, ou em outras palavras, ser consistente em exigir que os alunos façam o que você pede, sem ser cruel. Faça deste seu lema — e sorria.

Criar uma lista com os alunos para o comportamento do grupo. Afixe as regras e dedique tempo para discuti-las de modo que todos saibam quais são e concordam com elas.

Responda de forma consistente ao comportamento

Reconheça e pare comportamentos prejudiciais imediatamente. Não permita conversas sociais, ruído excessivo ou interrupções durante o momento de orientação do facilitador.

Quando os facilitadores e os alunos estabelecem regras justas juntos e as aplicam de forma consistente, os infratores não podem se queixar.

Se os alunos puderem confiar no que os facilitadores dizem, eles serão menos propensos a testá-los e mais capazes de aceitar responsabilidade pelo seu próprio comportamento.

Avalie e ajuste as atividades de ensino

Quando necessário, ajuste as lições e atividades com base nas necessidades e participação dos alunos, pense em maneiras de melhorar o ensino.

Métodos de ensino

A **variedade** mantém as coisas interessantes. As lições e atividades apresentadas no manual do Colega usam muitos métodos de ensino diferentes. Use aqueles que mais se encaixam no artigo de direitos humanos sendo discutido e que você ache que vai promover a compreensão do objetivo sendo ensinado.

Atribuição e criação de grupos

Há muitas maneiras de garantir que os alunos não estejam sempre com as mesmas pessoas, e para que ninguém se sinta como fossem sempre os últimos escolhidos.

- Os alunos contam até 3 ou 4. Todos os 1s ficam em um grupo, todos os 2s em outro grupo, etc.
- Faça o mesmo com frutas diferentes. Todas as maçãs em um grupo, limões, bananas, laranjas, etc.
- Quando os alunos chegarem, dê a cada um deles um papel ou adesivo amarelo ou azul. No momento apropriado, reúna todos os amarelos em um grupo e todos os azuis em outro grupo.

Conclusões e resumos

A forma de encerrar a sua aula depende dos objetivos e do tom da classe. É importante terminar no tom certo para que os alunos saiam pensando sobre o que aprenderam e como se sentiram ali. O planejamento do encerramento ou conclusão é um componente fundamental do seu ensino.

Jogar bola: Os alunos ficam em um círculo ou em duas linhas uma frente da outra, não muito longe uns dos outros. Eles jogam a bola de um para o outro, certificando-se de sempre jogar para alguém que ainda não teve uma vez. Cada pessoa que pega a bola diz uma coisa que ela ou ele aprendeu ou que consegue lembrar da lição.

Continue até que todos tenham uma vez.

Resumo do grupo: Faça uma pergunta de resumo, como "De quais reflexões que ouviu hoje você se lembrará?" ou "Que ideia você pode levar para casa para usar em sua família?" ou "Alguém tem uma para mim?" Peça a cada criança que responda em sua vez. (Flowers, p. 82.)

Discussões em grupo

Discussões em grupos pequenos: Dividir a turma em pares ou grupos dá aos alunos uma oportunidade de participar ativamente. Grupos pequenos podem gerar muitas ideias rapidamente. O facilitador faz uma pergunta, como: "Será que é certo espalhar informações falsas sobre alguém?" Explique a tarefa claramente. Coloque os alunos onde eles podem ver uns aos outros e diga a eles quanto tempo eles têm para completar a tarefa. Pode ser necessário ter um presidente e alguém para tomar notas de cada grupo. (Flowers, p. 63.)

Após o tempo concedido, cada grupo relatará suas ideias para toda a turma, resumindo a discussão, apresentando a sua decisão ou listando as suas várias ideias.

Discussões com todo o grupo: Para ter uma discussão aberta, é importante ter um ambiente de confiança e respeito mútuo no grupo. Uma maneira de ajudar a criar um ambiente "seguro" é pedir ao grupo que defina as **Regras da discussão**. Isso é mais efetivo no início do curso quando as normas de comportamento em geral estão sendo estabelecidas.

Kit de Ferramentas do Facilitador: Diretrizes e dicas de ensino

As discussões são uma boa maneira para o facilitador e os alunos descobrirem quais são suas atitudes em relação a questões de direitos humanos. Eles fornecem uma oportunidade para praticar a escuta, falar em sua vez e outras competências de grupo necessárias para respeitar os direitos dos outros. É preferível colocar os participantes num círculo ou semicírculo onde eles possam se ver. (Flowers, p. 63.)

Dramatização

Uma dramatização é uma pequena peça realizada pelos participantes da aula. É principalmente improvisada, embora os alunos possam se basear em suas experiências de vida para a situação. O facilitador identifica a questão, por exemplo:

O direito à propriedade. Dois ou mais membros da turma poderiam desempenhar o papel de alguém tomando a propriedade de outra pessoa. Outras duas pessoas poderiam representar aqueles cuja propriedade está sendo levada por causa de discriminação étnica ou religiosa.

- Durante a dramatização, pode ser útil parar a ação e perguntar a todos sobre como a situação pode ser resolvida de forma equitativa para todas as partes.
- Após a dramatização, é importante que os participantes conversem sobre o que aconteceu e discutam formas adequadas de resolver a situação. (Flowers, p. 63.)

Canções e histórias

Em muitas sociedades, canções e histórias são o meio para preservar e transmitir valores sociais. Elas podem ser usadas para transmitir **conceitos e valores de direitos humanos**.

- Para explorar um assunto que você escolheu, você pode pedir ao grupo que procure músicas e histórias locais que tenham ouvido e que apoiem o direito humano sobre o qual você está aprendendo.
- Você pode atribuir grupos pequenos a diferentes questões. Dê-lhes tempo para perguntar aos pais, avós e outros na comunidade sobre histórias e canções. Peça a eles que reúnam e tragam os textos ou a música, e dê a eles tempo para apresentar ao resto da classe ou ensinar uma nova canção.
- Promova uma discussão comparando o que as músicas ou as histórias estão dizendo e como isso se relaciona com a realidade do mundo de hoje. (Siniko, p. 29.)

A maioria das sugestões e informações em Boas práticas para a sala de aula e Métodos de ensino são adaptadas de duas publicações:

1. *The Human Rights Handbook, Topic Book 4*, Nancy Flowers. Minneapolis Human Rights Resource Center, 2000.
2. *Siniko, Towards a Human Rights Culture in Africa*, Amnesty International 1998.

Seção III: Canções

Música na sala de aula

Ser o nosso melhor
A Bondade por Mim Começará
Tenho uma luz em mim
Eu Sou Eu

Para ouvir as músicas, vá até a guia **RECURSOS** no site:
www.go-hre.org/music

- Além de ser divertido e proporcionar alegria, cientistas descobriram que a música fortalece a conexão entre o cérebro e o corpo, e melhora a aprendizagem em quase todos os níveis, incluindo a memória.
- Os alunos se lembram melhor de uma mensagem quando as palavras têm uma melodia, movimento e ritmo. Dessa forma, as palavras oferecem fatos e sentimentos.
- Ao aprender sobre direitos humanos, a música pode ser uma maneira eficaz de ajudar os alunos a se lembrar e pensar nas mensagens que estão ouvindo.
- Cada cultura tem suas próprias músicas, é claro, que podem ser usadas para ensinar princípios importantes sobre os direitos humanos.
- **Use músicas que agradem aos alunos que você ensina e que sejam confortáveis para você.**
- **Todas essas canções podem ser usadas como poemas ou cânticos também.**

Ser o nosso melhor

Entoe:

Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade! Podemos ter!

1. I have val - ue, yes I do. I have val - ue, you do, too, With
2. I have rights to lift my voice. Du - ties, too, with ev - 'ry choice. To
3. Du - ty, yes, to be our best. Not to fight or to op - press. Oh,

Rights to do what we can do To be our best, yes, me and you.
Help each per - son have a voice To live in free - dom and re - jice.
dig - ni - ty for ev' - ry one! With chil - dren's rights it can be done!

Entoe

Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade! Podemos ter!

2. Eu tenho direitos de erguer a minha voz,
Deveres, também, com toda escolha,
Ajudar todo mundo a ter uma voz,
Viver em liberdade e com alegria.

Canção

1. Eu tenho valor, tenho sim.
Eu tenho valor. E você também,
Com direitos de fazer o que podemos
Ser o nosso melhor, sim, eu e você.

3. Dever, sim, de ser o nosso melhor,
Sem brigar ou oprimir.
Ah, dignidade para todos!
Com os direitos das crianças, podemos ter!

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

A Bondade por Mim Começará

Letra original e música: Clara W. McMaster

The musical score is written in 6/8 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems, each with a treble and bass staff. The lyrics are written below the treble staff. Fingerings are indicated by numbers 1-5 below the notes. Chords F, Gm, and C7 are marked above the treble staff. The second system includes the instruction 'mais lento' (more slowly) above the bass staff.

Bon - do - so se - rei com to - do ser, no a - gir e no fa - lar E por

is - so eu di - go: "A bon - da - de por mim co - me - ça - rá".

mais lento

Letra e Música: Clara W. McMaster, 1904–1997. © 1969 IRI

Lucas 6:31; 10:30–37
Efésios 4:32

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

Tenho uma luz em mim

♩ = 63-76 ♪ = ♩ Reger em dois tempos

Uníssono

G G/F# G/E G/Eb G/D D7 G

1. Te - nho_u-ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 2. A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 3. Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

C C6 C7 C6 C C/D G

Te - nho_u-ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

G G/F# G/E G/Eb G/D B7/D# Em

Te - nho_u-ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar, _____
 Cris - to_é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____

Em/C# G/D Em A D7 G C/G G

Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

I Am Me

Kristina Evonne Carter

Who am I? I am a per__ son, I am me, I am of val -

ue. I am me, I am__ me, I am__ me. I have a right

to be ac-cept - ed__ Eve - ry - where__ as a per - son. I have a name,

I have a name,__ I have a name.__ I have__

an i - den-ti - ty reg - is - tered__ with__ my na-tion - al - i - ty First name, last name

birth-day, boy or girl.__ I've got__ in - di-vid-u - al - i - ty, I am__ part

of a fami-ly. I have these rights eve-ry where I go.__ Who am I? I am a per

son, I am me, I am of val - ue. I am me, I am__ me, I am__ me.

I have a right__ to be ac cept__ ed__ Eve - ry - where__ as a per

son. I have a name,__ I have a name,__ I have a name.__

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

Seção IV: Glossário

Abuso: Tratamento cruel, desagradável ou injusto.

Artigo: Uma seção de um documento que trata de um ponto específico, como os 30 artigos da DUDH.

As conferências da ONU geralmente produzem dois conjuntos de declarações: uma escrita por representantes governamentais e uma por organizações não governamentais (ONGs).

Asilo: Proteção ou segurança contra perigo ou dano, geralmente encontrado ou oferecido por um lugar seguro para estar, como outro país.

Assembleia: A reunião de pessoas para discutir ou trabalhar em um propósito comum.

Capacidade em evolução: As competências melhoradas que as crianças adquirem à medida em que crescem. Crianças em diferentes ambientes e culturas adquirirão competências em diferentes idades. Ao crescer em experiência e capacidade, as crianças têm uma maior capacidade de assumir a responsabilidade por suas próprias decisões.

Censura: Examinar diferentes formas de comunicação (como livros, discursos ou filmes, etc.) e removê-los ou alterá-los porque alguém acha que são prejudiciais.

Cidadão: Uma pessoa que tem o direito de viver em um país porque ele nasceu lá ou porque ele/ela foi aceito com plenos direitos nesse país.

Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC): Aprovada pela Assembleia Geral em 20 de novembro de 1989. Documento primário da ONU que reconhece os direitos civis, políticos, econômicos, sociais e culturais das crianças. É o documento mais ratificado da ONU, com os Estados Unidos como único estado-membro a se abster.

Convenção: Acordo vinculativo entre os estados-nação para cumprir uma ação acordada; usado como sinônimo de tratado e pacto. Uma convenção e um pacto significam a mesma coisa. Eles são ambos juridicamente vinculativo para os governos que os ratificaram. Nesse sentido, os pactos e convenções são mais fortes do que as declarações.

Cultura: Arte, música, literatura (as obras escritas valiosas e criativas de uma sociedade), ideias, progresso científico e outras criações de um povo ou povos em geral.

Debate: Uma discussão organizada de algo em público; geralmente duas pessoas ou duas equipes que assumem visões opostas sobre uma ideia e revezam-se em discutir suas opiniões.

Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH): Aprovada pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. É o principal documento da ONU que estabelece padrões e normas de direitos humanos. Todos os Estados-membros concordaram em defender a DUDH. Embora a declaração tenha sido concebida para não ser vinculativa, com o tempo, suas várias disposições se tornaram tão amplamente

Kit de Ferramentas do Facilitador: Glossário

reconhecidas que agora pode ser dito ser parte do direito internacional consuetudinário.

Declaração: Documento que estabelece os princípios e normas acordados, mas que não é juridicamente vinculativo.

Defensor: Uma pessoa que apoia ou fala em favor de alguém ou algo.

Dignidade: Um senso adequado de orgulho e respeito. Tratar os outros com bondade e cortesia ou respeito. Discriminação: Uma diferença injusta de tratamento; negar direitos iguais a determinadas pessoas ou grupos de pessoas.

Direito humanitário: O corpo de leis que protege determinadas pessoas em tempos de conflito armado, ajuda as vítimas e limita os métodos e meios de combate, a fim de minimizar a destruição, a perda de vidas e sofrimento humano desnecessário.

Direitos Humanos: De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças), os direitos humanos são certas coisas ou princípios fundamentais a que todas as pessoas, em todo lugar, têm direito desde o nascimento até a morte, como parte de sua experiência, simplesmente porque ele ou ela é um ser humano. Eles se aplicam não importa de onde você é, no que você acredita ou como você escolhe viver sua vida. Eles nunca podem ser retirados, mas pode ser restringido, por exemplo, se uma pessoa violar a lei ou no interesse da segurança nacional.

Direitos: Reivindicações (coisas que você está legalmente autorizado a ter) ou liberdades de fazer, ser ou ter algo. Existem direitos legais que são conferidos por leis. Há outros direitos, como os direitos humanos, que são princípios éticos de liberdade ou direito. Os direitos são as regras fundamentais sobre o que é permitido às pessoas ou devido às pessoas.

Educação

- **Educação formal:** O sistema de ensino estruturado (geralmente pelo governo) que se estende desde a pré-escola e do ensino primário à universidade.
- **Educação informal:** O processo ao longo da vida pelo qual uma pessoa adquire atitudes, valores, habilidades e conhecimento das influências e recursos no seu próprio ambiente e experiência diária.
- **Educação não formal:** Qualquer programa planejado de educação pessoal e social fora do currículo educacional formal que é projetado para melhorar uma gama de conhecimentos, habilidades e competências (por exemplo, grupos de jovens, grupos de igreja, clubes após a escola, escoteiros).

Estados-membros: Países ou nações que são membros de organizações intergovernamentais (por exemplo, as Nações Unidas, o Conselho da Europa).

Estereótipo: Uma ideia muito simplificada e generalizada sobre como algo ou alguém é, especialmente uma ideia errada e que pode levar a preconceitos e discriminação.

Igual: Ter o mesmo status, direitos ou oportunidades que outro ou outros.

Imigrante: Uma pessoa que deixou seu país de origem para viver em outro país. Imigrantes geralmente decidir mudar de país para melhorar suas condições de vida.

Inalienável: Refere-se aos direitos que pertencem a cada pessoa e não podem ser tomados dela sob quaisquer circunstâncias.

Indivisível: Refere-se à igual importância de cada lei de direitos humanos. Isso significa que os direitos da A Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças) não podem ser separados um dos outro. Uma pessoa não pode ter negado um Direito humano com o fundamento de que seja "menos importante" ou "não essencial".

Interdependente: Refere-se à estrutura complementar da lei de direitos humanos. Por exemplo, sua capacidade de participar de seu governo é diretamente afetada por seu direito de se expressar, de obter uma educação e até mesmo de obter as necessidades da vida.

Livre: Capaz de fazer, agir ou pensar como lhe agrada; não sob o controle indesejado de outro. Exemplo: Nós somos livres quando podemos fazer escolhas sobre nossos empregos, nossa educação, cuidados com nossos corpos e qual religião acreditamos ou escolher não acreditar.

Nações Unidas: Uma organização composta por muitos países que concordaram em trabalhar pela paz e os direitos humanos para todas as pessoas. Foi criada em 1945, após a Segunda Guerra Mundial, na esperança de se evitar outro conflito. Quando foi fundada, a ONU tinha 51 estados membros. Hoje são 193.

Ratificação, Ratificar: Processo pelo qual o corpo legislativo de um estado (geralmente um parlamento) confirma uma ação do governo na assinatura de um tratado; procedimento formal pelo qual um estado se torna vinculado a um tratado após a aceitação.

Refugiado: Uma pessoa que foi forçada a deixar seu país natal para escapar da guerra, perseguição ou desastre natural. Os refugiados geralmente não podem retornar para casa em segurança.

Religião: Um conjunto de crenças, práticas e organizações sociais que dão significado à vida de uma pessoa. A religião geralmente envolve crença e devoção a um poder superior, especialmente um Deus pessoal ou deuses. As principais religiões incluem grupos como o Cristianismo, Islã, Judaísmo, Budismo e Hinduísmo. Alguns incluiriam o Humanismo (ateísmo) neste grupo.

Responsabilidade: Um dever ou obrigação. Exemplo: John tem o dever ou a responsabilidade de ajudar seus pais.

Tribunal: Uma reunião de todas as pessoas que estão envolvidas em uma situação que precisa de um julgamento ou decisão legal. Pode ser para determinar se alguém cometeu um crime; para resolver uma discordância; para chegar a uma decisão sobre como a lei será executada em uma situação ou caso particular. Um tribunal geralmente consiste de um juiz ou juízes, um júri, advogados e as pessoas que os assistem.

Xenofobia: Antipatia ou preconceito contra pessoas de países diferentes do seu próprio. Antipatia por qualquer coisa que é estranho ou estrangeiro. A xenofobia também pode incluir discriminação, racismo, violência e até mesmo conflitos contra estrangeiros.

Seção V: Documentos

Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)

Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC)

Declaração Universal dos Direitos Humanos (Versão para crianças)

Artigo 1, Liberdade, igualdade e fraternidade:

Todos nós nascemos livres e iguais em dignidade e em direitos. Com a capacidade de pensar e consciência que temos para distinguir o certo do errado, devemos tratar os outros com afeto e respeito, como irmãos e irmãs.

Artigo 2, Não discriminação:

Todos nós somos diferentes mas iguais em direitos, independentemente da raça, da cor da pele, do sexo, do idioma/língua, da classe social, da religião e do local onde nascemos e, por isso, todos os seres humanos devem reivindicar os seus direitos e liberdades.

Artigo 3, Vida, liberdade e segurança: Todos nós temos direito à vida, a sermos livres e a nos sentirmos seguros, em qualquer lugar.

Artigo 4, Proibição da escravidão e de qualquer forma de exploração humana:

Ninguém deve explorar outra pessoa, a ponto de a tornar sua escrava, de a traficar ou de a manter em situação de servidão. Isso é proibido!

Artigo 5, Proibição de qualquer forma de tortura e castigos cruéis:

Ninguém tem o direito de nos torturar, de nos causar dano e de nos humilhar.

Artigo 6, Personalidade jurídica:

Todos nós, em qualquer parte do mundo, temos direitos iguais e deveres que devem ser reconhecidos e respeitados por todos.

Artigo 7, Igualdade perante a lei:

A lei é igual para todos, devendo proteger e tratar a todos com igualdade e justiça.

Artigo 8, Acesso aos tribunais:

Todos nós temos direito a apresentar queixa em locais próprios, quando os nossos direitos não são respeitados.

Artigo 9, Proibição de prisão, detenção ou exílio injustamente:

Ninguém pode ser colocado numa prisão, detido pelas autoridades ou expulso do seu país, sem uma razão que o justifique.

Artigo 10, Garantias de um julgamento justo:

Toda a pessoa acusada de um crime, ou de desrespeitar a lei, tem direito a ser julgada por um tribunal, de forma pública e justa.

Artigo 11, Presunção de inocência:

- 1) Todos nós somos inocentes enquanto não existirem provas que mostrem, de forma clara, que somos culpados.
- 2) Não podemos ser punidos por fazer algo que não era considerado um crime quando foi feito.

Artigo 12, Privacidade, intimidade e honra:

Ninguém tem o direito de nos ofender, entrar nos nossos espaços, na nossa casa, no nosso quarto, abrir e ler os nossos diários e cartas, de forma ilegal ou sem a nossa permissão.

Artigo 13, Liberdade de deslocação e residência:

- 1) Todos têm a liberdade de escolher os locais a visitar e a morar, dentro ou fora do seu país,
- 2) E de regressarem ao seu país quando quiserem.

Artigo 14, Asilo:

- 1) Sempre que sentirmos que somos perseguidos no nosso próprio país, temos direito de asilo, ou seja, podemos procurar ajuda e proteção num país seguro.
- 2) Mas podemos perder esse direito se tivermos cometido um crime grave.

Artigo 15, Nacionalidade:

- 1) Todos nós temos direito a uma nacionalidade.
- 2) Ninguém nos pode tirar a nacionalidade sem justificação. Todos temos o direito de mudar nossa nacionalidade, se for essa a nossa vontade.

Artigo 16, Direito ao casamento e à família:

- 1) Toda pessoa adulta tem o direito de casar e formar uma família, se for essa a sua vontade. O casal tem direitos iguais enquanto estão casados ou durante a separação.
- 2) Nenhuma pessoa pode ser forçada a se casar.
- 3) A família deve ser protegida pelo Estado e por todos.

Artigo 17, Propriedade:

Kit de ferramentas do facilitador: DUDH Versão para crianças

- 1) Todos nós temos direito a ter as nossas coisas.
- 2) Ninguém pode tirá-las de nós sem o nosso consentimento ou motivo que o justifique.

Artigo 18, Liberdade de pensamento, consciência e religião:

Todos nós temos direito à liberdade de pensar, de acreditar naquilo que quisermos, e de escolher e praticar uma religião. Temos o direito de mudar o nosso pensamento e a nossa religião, se assim decidirmos.

Artigo 19, Liberdade de expressão e de informação:

Todos nós temos a liberdade de expressar os nossos sentimentos e opiniões, E de receber e partilhar as informações com os outros.

Artigo 20, Liberdade de reunião e de associação:

- 1) Todos nós temos direito a conviver com outras pessoas e pertencer a grupos associativos, num ambiente de paz e respeito pelos direitos.
- 2) Ninguém deve nos obrigar a fazer parte de uma associação, se não quisermos.

Artigo 21, Participação na vida pública:

- 1) Todo o cidadão, incluindo as crianças, tem o direito de participar e contribuir para o desenvolvimento do seu país.
- 2) Os adultos têm o direito de aceder, em igualdade de circunstâncias, às funções públicas
- 3) Todo cidadão tem o direito de escolher, de forma livre, os seus representantes.

Artigo 22, Segurança social:

Todos nós temos direito de sermos protegidos pela segurança social, de ter uma casa, de receber cuidados de saúde, de ter acesso à educação e dinheiro suficiente para viver com dignidade.

Artigo 23, Trabalho e trabalhadores:

- 1) Todo o ser humano adulto tem direito a um emprego escolhido pelo mesmo;
- 2) A salário justo e digno pelo seu trabalho;
- 3) A se beneficiar de proteção social e
- 4) A estar inscrito e protegido por um sindicato.

Artigo 24, Repouso e lazer:

Todas as pessoas têm direito ao descanso e tempo livre. Para fazer as atividades de que gostam. Têm direito a férias pagas, para descansar do trabalho e relaxar.

Artigo 25, Proteção social:

- 1) Qualquer pessoa tem direito a ter uma vida de

qualidade, A receber assistência e cuidados que lhes garantam a sua saúde e o seu bem-estar, assim como da sua família.

- 2) Principalmente às mães e às crianças.

Artigo 26, Educação:

- 1) Todos nós temos direito à educação. O Ensino Básico deve ser gratuito e obrigatório, para que possamos aprender e descobrir coisas novas, socializar e conviver com os outros.
- 2) Na escola, devemos poder desenvolver nossos talentos e aprender a respeitar os demais, seja qual for sua raça, religião ou nacionalidade.
- 3) Os pais devem poder decidir sobre o tipo de educação recebida pelas crianças.

Artigo 27, Participação na vida cultural:

- 1) Todos nós temos direito de participar e beneficiar da vida cultural e artística, de desfrutar das coisas belas que a arte e a ciência nos oferecem.
- 2) Os artistas devem ser protegidos nos seus direitos para que possam continuar a fazer coisas bonitas que nos fazem felizes.

Artigo 28, Ordem social e internacional:

Todos têm direito de viver num país e num mundo organizado, onde os direitos humanos são gozados e respeitados por todos e todas.

Artigo 29, Responsabilidade para com a comunidade:

- 1) Todos nós temos o dever de zelar para que todos os direitos humanos sejam respeitados, em qualquer parte do mundo,
- 2) De acordo com o que defende as Nações Unidas. Por isso, cuidar bem dos direitos uns dos outros,
- 3) Para que possamos viver todos felizes em comunidade e em harmonia.

Artigo 30, Sentido da declaração:

Nenhum ser humano, Estado ou grupo organizado, pode nos tirar os direitos e as liberdades que a Declaração Universal dos Direitos Humanos nos garante.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

Em 10 de dezembro de 1948, a Assembleia Geral das Nações Unidas adotou e proclamou a Declaração Universal dos Direitos Humanos, cujo texto completo aparece nas páginas a seguir. Após esse ato histórico, a Assembleia solicitou a todos os países membros que divulgassem o texto da Declaração e "fizessem com que ela fosse disseminada, exibida, lida e exposta principalmente em escolas e outras instituições educacionais, sem distinção com base no status político de países ou territórios".

PREÂMBULO

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo, Considerando que o desprezo e o desrespeito pelos direitos humanos resultaram em atos bárbaros que ultrajaram a consciência da humanidade e que o advento de um mundo em que mulheres e homens gozem de liberdade de palavra, de crença e da liberdade de viverem a salvo do temor e da necessidade foi proclamado como a mais alta aspiração do ser humano comum. Considerando ser essencial que os direitos humanos sejam protegidos pelo império da lei, para que o ser humano não seja compelido, como último recurso, à rebelião contra a tirania e a opressão, Considerando ser essencial promover o desenvolvimento de relações amistosas entre as nações, Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos do homem e da mulher e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla, Considerando que os Países-Membros se comprometeram a promover, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos e liberdades fundamentais do ser humano e a observância desses direitos e liberdades, Considerando que uma compreensão comum desses direitos e liberdades é da mais alta importância para o pleno cumprimento desse compromisso,

Agora, portanto A ASSEMBLEIA GERAL proclama A PRESENTE DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade tendo sempre em mente esta Declaração, esforce-se, por meio do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universais e efetivos, tanto entre os povos dos próprios Países-Membros quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição.

Artigo 1.

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade.

Artigo 2.

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição. Não será também feita nenhuma distinção fundada na condição política, jurídica ou internacional do país ou território a que pertença uma pessoa, quer se trate de um território independente, sob tutela, sem governo próprio, quer sujeito a qualquer outra limitação de soberania.

Artigo 3.

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Artigo 4.

Ninguém será mantido em escravidão ou servidão; a escravidão e o tráfico de escravos serão proibidos em todas as suas formas.

Artigo 5.

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante

Kit de ferramentas do facilitador: DUDH

Artigo 6.

Todo ser humano tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.

Artigo 7.

Todos são iguais perante a lei e têm direito, sem qualquer distinção, a igual proteção da lei. Todos têm direito a igual proteção contra qualquer discriminação que viole a presente Declaração e contra qualquer incitamento a tal discriminação.

Artigo 8.

Todo ser humano tem direito a receber dos tribunais nacionais competentes remédio efetivo para os atos que violem os direitos fundamentais que lhe sejam reconhecidos pela constituição ou pela lei.

Artigo 9.

Ninguém será arbitrariamente preso, detido ou exilado.

Artigo 10.

Todo ser humano tem direito, em plena igualdade, a uma justa e pública audiência por parte de um tribunal independente e imparcial, para decidir seus direitos e deveres ou fundamento de qualquer acusação criminal contra ele.

Artigo 11.

- (1) Todo ser humano acusado de um ato delituoso tem o direito de ser presumido inocente até que a sua culpabilidade tenha sido provada de acordo com a lei, em julgamento público no qual lhe tenham sido asseguradas todas as garantias necessárias à sua defesa.
- (2) Ninguém poderá ser culpado por qualquer ação ou omissão que, no momento, não constituía delito perante o direito nacional ou internacional. Também não será imposta pena mais forte de que aquela que, no momento da prática, era aplicável ao ato delituoso.

Artigo 12.

Ninguém será sujeito à interferência na sua vida privada, na sua família, no seu lar ou na sua correspondência, nem a ataque à sua honra e reputação. Todo ser humano tem direito à proteção da lei contra tais interferências ou ataques.

Artigo 13.

- (1) Todo ser humano tem direito à liberdade de locomoção e residência dentro das fronteiras de cada Estado.
- (2) Todo ser humano tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio e a esse regressar.

Artigo 14.

- (1) Todo ser humano, vítima de perseguição, tem o direito de procurar e de gozar asilo em outros países.
- (2) Esse direito não pode ser invocado em caso de perseguição legitimamente motivada por crimes de direito comum ou por atos contrários aos objetivos e princípios das Nações Unidas.

Artigo 15.

- (1) Todo ser humano tem direito a uma nacionalidade.
- (2) Ninguém será arbitrariamente privado de sua nacionalidade, nem do direito de mudar de nacionalidade.

Artigo 16.

- (1) Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.
- (2) O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.
- (3) A família é o núcleo natural e fundamental da sociedade e tem direito à proteção da sociedade e do Estado.

Artigo 17.

- (1) Todo ser humano tem direito à propriedade, só ou em sociedade com outros.
- (2) Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade.

Artigo 18.

Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; esse direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.

Artigo 19.

Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; esse direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.

Artigo 20.

- (1) Todo ser humano tem direito à liberdade de reunião e associação pacífica.
- (2) Ninguém pode ser obrigado a fazer parte de uma associação.

Artigo 21.

- (1) Todo ser humano tem o direito de tomar parte no governo de seu país diretamente ou por intermédio de

representantes livremente escolhidos.

(2) Todo ser humano tem igual direito de acesso ao serviço público do seu país.

(3) A vontade do povo será a base da autoridade do governo; essa vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio universal, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.

Artigo 22.

Todo ser humano, como membro da sociedade, tem direito à segurança social, à realização pelo esforço nacional, pela cooperação internacional e de acordo com a organização e recursos de cada Estado, dos direitos econômicos, sociais e culturais indispensáveis à sua dignidade e ao livre desenvolvimento da sua personalidade.

Artigo 23.

(1) Todo ser humano tem direito ao trabalho, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego.

(2) Todo ser humano, sem qualquer distinção, tem direito a igual remuneração por igual trabalho.

(3) Todo ser humano que trabalha tem direito a uma remuneração justa e satisfatória que lhe assegure, assim como à sua família, uma existência compatível com a dignidade humana e a que se acrescentarão, se necessário, outros meios de proteção social.

(4) Todo ser humano tem direito a organizar sindicatos e a neles ingressar para proteção de seus interesses.

Artigo 24.

Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas.

Artigo 25.

(1) Todo ser humano tem direito a um padrão de vida capaz de assegurar a si e à sua família saúde, bem-estar, inclusive alimentação, vestuário, habitação, cuidados médicos e os serviços sociais indispensáveis e direito à segurança em caso de desemprego, doença invalidez, viuvez, velhice ou outros casos de perda dos meios de subsistência em circunstâncias fora de seu controle.

(2) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

Artigo 26.

(1) Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar

será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito.

(2) A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.

(3) Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

Artigo 27.

(1) Todo ser humano tem o direito de participar livremente da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do progresso científico e de seus benefícios.

(2) Todo ser humano tem direito à proteção dos interesses morais e materiais decorrentes de qualquer produção científica literária ou artística da qual seja autor.

Artigo 28.

Todo ser humano tem direito a uma ordem social e internacional em que os direitos e liberdades estabelecidos na presente Declaração possam ser plenamente realizados.

Artigo 29.

(1) Todo ser humano tem deveres para com a comunidade, na qual o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade é possível.

(2) No exercício de seus direitos e liberdades, todo ser humano estará sujeito apenas às limitações determinadas pela lei, exclusivamente com o fim de assegurar o devido reconhecimento e respeito dos direitos e liberdades de outrem e de satisfazer as justas exigências da moral, da ordem pública e do bem-estar de uma sociedade democrática.

(3) Esses direitos e liberdades não podem, em hipótese alguma, ser exercidos contrariamente aos objetivos e princípios das Nações Unidas.

Artigo 30.

Nenhuma disposição da presente Declaração pode ser interpretada como o reconhecimento a qualquer Estado, grupo ou pessoa, do direito de exercer qualquer atividade ou praticar qualquer ato destinado à destruição de quaisquer dos direitos e liberdades aqui estabelecidos.

Convenção sobre os Direitos da Criança (Versão para crianças)

Artigo 1, Definição de criança:

Uma criança é qualquer pessoa com menos de 18 anos de idade.

Artigo 2, Não discriminação:

Todas as crianças têm todos estes direitos, não importa quem sejam, onde morem, que idioma falem, que religião tenham, como pensem, que aparência tenham, se são meninos ou meninas, se têm alguma deficiência, se são ricos ou pobres, e não importa quem sejam seus pais ou famílias ou no que seus pais ou famílias acreditem ou o que façam. Nenhuma criança deve ser tratada injustamente por qualquer motivo.

Artigo 3, O melhor interesse da criança:

Quando os adultos tomam decisões, eles devem pensar em como suas decisões afetarão as crianças. Todos os adultos devem fazer o que é melhor para as crianças. Os governos devem garantir que as crianças sejam protegidas e cuidadas pelos pais, ou por outras pessoas quando isso for necessário. Os governos devem garantir que as pessoas e os locais responsáveis por cuidar das crianças estejam fazendo um bom trabalho.

Artigo 4, Realizando os direitos:

Os governos devem fazer todo o possível para garantir que todas as crianças em seus países possam gozar de todos os direitos desta Convenção.

Artigo 5, Orientação familiar enquanto as crianças se desenvolvem:

Os governos devem permitir que famílias e comunidades orientem seus filhos para que, à medida que cresçam, aprendam a usar seus direitos da melhor maneira. Quanto mais as crianças crescem de menos orientação elas precisam.

Artigo 6, Vida, sobrevivência e desenvolvimento:

Toda criança tem o direito de estar viva. Os governos devem garantir que as crianças sobrevivam e se desenvolvam da melhor maneira possível.

Artigo 7, Nome e nacionalidade

As crianças devem ser registradas ao nascer e receber um nome que seja oficialmente reconhecido pelo governo. As crianças devem ter nacionalidade (pertencer a um país). Sempre que possível, as crianças devem conhecer seus pais e ser cuidadas por eles.

Artigo 8, Identidade

As crianças têm direito à sua própria identidade – um registro oficial de quem são, que inclui nome, nacionalidade e relações familiares. Ninguém deve tirar isso delas, mas, se isso acontecer, os governos devem ajudar as crianças a recuperar rapidamente sua identidade.

Artigo 9, Mantendo as famílias juntas

As crianças não devem ser separadas de seus pais, a menos que não estejam sendo tratadas adequadamente – por exemplo, se um dos pais machucar ou não cuidar de sua criança. As crianças cujos pais não moram juntos devem manter contato com os dois, a menos que isso possa prejudicar a criança.

Artigo 10, Contato com os pais em outros países

Se uma criança vive em um país diferente dos pais, os governos devem permitir que a criança e os pais viajem para que possam permanecer em contato e ficar juntos.

Artigo 11, Proteção contra sequestro

Os governos devem impedir que as crianças sejam retiradas do país quando isso é ilegal – por exemplo, ser sequestrado por alguém ou mantido no exterior por um dos pais quando o outro não concorda.

Artigo 12, Respeito pela opinião das crianças

As crianças têm o direito de dar suas opiniões livremente em questões que as afetam. Adultos devem ouvir e levar as crianças a sério.

Artigo 13, Compartilhando pensamentos livremente

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com outras pessoas o que aprendem, pensam e sentem, seja conversando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que isso prejudique outras pessoas.

Artigo 14, Liberdade de pensamento e religião

As crianças podem escolher seus próprios pensamentos, opiniões e religião, mas isso não deve impedir que outras pessoas desfrutem de seus direitos. Os pais podem orientar os filhos para que, à medida que cresçam, aprendam a usar corretamente esse direito.

Artigo 15, Criando ou ingressando em grupos

As crianças podem criar ou ingressar em grupos ou organizações, e elas podem se encontrar com outras pessoas, desde que isso não prejudique ninguém.

Artigo 16, Proteção da privacidade

Toda criança tem o direito à privacidade. A lei deve proteger a privacidade, a família, a casa, as comunicações e a reputação (ou bom nome) das crianças contra qualquer ataque.

Artigo 17, Acesso à informação

As crianças têm o direito de obter informações por meio de internet, rádio, televisão, jornais, livros e outras fontes. Os adultos devem garantir que as informações que elas estão recebendo não seja prejudicial. Governos devem incentivar a mídia a compartilhar informações de várias fontes diferentes, numa linguagem que todas as crianças possam entender.

Artigo 18, Responsabilidade dos pais

Os pais são os principais responsáveis por criar uma criança. Quando a criança não tem pais, outro adulto terá essa responsabilidade e eles são chamados de "guardiões". Os pais e responsáveis devem sempre considerar o que é melhor para essa criança. Os governos devem ajudá-los. Nos casos em que uma criança tenha ambos os pais, os dois devem ser responsáveis por criar a criança.

Artigo 19, Proteção contra a violência

Os governos devem proteger as crianças contra a violência, o abuso e a negligência de quem cuida delas.

Artigo 20, Crianças sem famílias

Toda criança que não pode ser cuidada por sua própria família tem o direito de ser cuidada adequadamente por pessoas que respeitem sua religião, sua cultura, seu idioma e outros aspectos de sua vida.

Artigo 21, Crianças adotadas

Quando crianças são adotadas, o mais importante é fazer o que é melhor para elas. Se uma criança não

puder ser cuidada adequadamente em seu próprio país – por exemplo, morando com outra família –, poderá ser adotada em outro país.

Artigo 22, Crianças refugiadas

As crianças que se mudam de seu país de origem para outro país como refugiadas (porque não era seguro para elas permanecer naquele país) devem obter ajuda e proteção. E ter os mesmos direitos que as crianças nascidas nesse país.

Artigo 23, Crianças com deficiência

Toda criança com deficiência deve ter a melhor vida possível na sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.

Artigo 24, Saúde, água, comida e ambiente

As crianças têm direito aos melhores cuidados de saúde possíveis, Água potável para beber, comida saudável e um ambiente limpo e seguro para morar. Todos os adultos e crianças devem ter informações sobre como permanecer em segurança e saudáveis.

Artigo 25, Revisão da colocação da criança

Toda criança que foi colocada em algum lugar fora do lar – para cuidados, proteção ou saúde da própria criança – deve ter sua situação verificada regularmente para ver se tudo está indo bem e se esse ainda é o melhor lugar para a criança.

Artigo 26, Ajuda social e econômica

Os governos devem fornecer dinheiro ou outro apoio para ajudar crianças de famílias pobres.

Artigo 27, Comida, roupas e um lar seguro

As crianças têm direito a comida, roupas e um local seguro para viver, para que possam se desenvolver da melhor maneira possível. O governo deve ajudar famílias e crianças que não podem pagar por isso.

Artigo 28, Acesso à educação

Toda criança tem direito a uma educação. A educação primária deve ser gratuita. O ensino secundário e superior deve estar disponível para todas as crianças. As crianças devem ser incentivadas a ir à escola até o nível mais alto possível. A disciplina nas escolas deve respeitar os direitos das crianças e nunca usar violência.

Artigo 29, Objetivos da educação

Kit de ferramentas do facilitador: CDC Versão para crianças

A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a entender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-las a viver em paz e proteger o meio ambiente.

Artigo 30, Cultura, idioma e religião das minorias

As crianças têm o direito de usar seu próprio idioma, cultura e religião – mesmo que não sejam compartilhados pela maioria das pessoas no país em que vivem.

Artigo 31, Descanso, brincadeiras, cultura e artes

Toda criança tem o direito de descansar, relaxar, brincar e participar de atividades culturais e criativas.

Artigo 32, Proteção contra o trabalho prejudicial

As crianças têm o direito de ser protegidas contra a realização de trabalhos perigosos ou prejudiciais à sua educação, à sua saúde ou ao seu desenvolvimento. Se as crianças trabalham, elas têm o direito de ter segurança e ser pagas de maneira justa.

Artigo 33, Proteção contra drogas prejudiciais

Os governos devem proteger as crianças de consumir, fabricar, transportar ou vender drogas nocivas.

Artigo 34, Proteção contra o abuso sexual

O governo deve proteger as crianças contra a exploração sexual e o abuso sexual, inclusive por pessoas forçando crianças a fazer sexo por dinheiro ou fazendo fotos ou filmes sexuais delas.

Artigo 35, Prevenção de venda e tráfico

Os governos devem garantir que as crianças não sejam sequestradas ou vendidas, ou levadas para outros países ou lugares para ser explorados (aproveitadas).

Artigo 36, Proteção contra a exploração

As crianças têm o direito de ser protegidas contra todas as formas de exploração, mesmo que não estejam especificamente mencionadas nesta Convenção.

Artigo 37, Privação de liberdade

As crianças acusadas de violar a lei não devem ser mortas, torturadas, tratadas com crueldade, colocadas na prisão para sempre ou na prisão com adultos. A prisão deve sempre ser a última escolha e apenas pelo menor tempo possível. As crianças privadas

de liberdade devem ter ajuda legal e poder manter contato com a família.

Artigo 38: Proteção na guerra

As crianças têm o direito de ser protegidas durante a guerra. Nenhuma criança com menos de 15 anos pode se juntar ao exército ou participar da guerra.

Artigo 39, Recuperação e reintegração

As crianças têm o direito de obter ajuda se forem feridas, negligenciadas, maltratadas ou afetadas pela guerra, para que possam recuperar sua saúde e sua dignidade.

Artigo 40, Crianças que violam a lei

As crianças acusadas de violar a lei têm direito a ajuda legal e tratamento justo. Deve haver muitas soluções para ajudar essas crianças a que se tornem bons membros de suas comunidades. A prisão deve ser apenas a última escolha.

Artigo 41, As melhores leis para crianças devem ser aplicadas

Se as leis de um país protegem os direitos das crianças melhor do que esta Convenção, essas leis devem ser usadas.

Artigo 42, Todos devem conhecer os direitos da criança

Os governos devem informar ativamente crianças e adultos sobre esta Convenção, para que todos saibam sobre os direitos das crianças.

Artigo 43 a 54, Como a convenção funciona

Esses artigos explicam como os governos, as Nações Unidas – incluindo o Comitê dos Direitos da Criança e o UNICEF – e outras organizações trabalham para garantir que todas as crianças desfrutem de todos os seus direitos.

Observação: A CDC foi adotada pela Assembleia Geral da ONU em 1989 e entrou em vigor como lei internacional em 1990. A CDC tem 54 artigos que definem os direitos das crianças e como esses direitos devem ser protegidos e promovidos pelos governos.

Fonte: http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_6/pdf/1.pdf

Convenção sobre os Direitos da Criança

Aprovada e aberta à assinatura, ratificação e adesão pela resolução 44/25 da Assembleia Geral de 20 de novembro de 1989, com entrada em vigor em 2 de setembro de 1990, nos termos do

Preâmbulo

Os Estados Partes da presente Convenção,

Considerando que, de acordo com os princípios proclamados na Carta das Nações Unidas, a liberdade, a justiça e a paz no mundo fundamentam-se no reconhecimento da dignidade inerente e dos direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da família humana;

Conscientes de que os povos das Nações Unidas reafirmaram na Carta sua fé nos direitos fundamentais do homem e na dignidade e no valor da pessoa humana, e que decidiram promover o progresso social e a elevação do nível de vida com mais liberdade;

Reconhecendo que as Nações Unidas proclamaram e concordaram, na Declaração Universal dos Direitos Humanos e nos pactos internacionais de direitos humanos, que todas as pessoas possuem todos os direitos e liberdades neles enunciados, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, idioma, crença, opinião política ou de outra natureza, seja de origem nacional ou social, posição econômica, nascimento ou qualquer outra condição;

Lembrando que na Declaração Universal dos Direitos Humanos as Nações Unidas proclamaram que a infância tem direito a cuidados e assistência especiais;

Convencidos de que a família, como grupo fundamental da sociedade e ambiente natural para o crescimento e o bem-estar de todos os seus membros e, em particular, das crianças, deve receber a proteção e a assistência necessárias para poder assumir plenamente suas responsabilidades dentro da comunidade;

Reconhecendo que a criança, para o pleno e harmonioso desenvolvimento de sua personalidade, deve crescer no seio da família, em um ambiente de felicidade, amor e compreensão;

Considerando que a criança deve estar plenamente preparada para uma vida independente na sociedade e deve ser educada de acordo com os ideais proclamados

na Carta das Nações Unidas, especialmente com espírito de paz, dignidade, tolerância, liberdade, igualdade e solidariedade;

Conscientes de que a necessidade de proporcionar à criança uma proteção especial foi enunciada na Declaração de Genebra dos Direitos da Criança, de 1924, e na Declaração dos Direitos da Criança adotada pela Assembleia Geral em 20 de novembro de 1959, e reconhecida na Declaração Universal dos Direitos Humanos, no Pacto Internacional de Direitos Civis e Políticos (em particular, nos artigos 23 e 24), no Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (em particular, no artigo 10) e nos estatutos e instrumentos pertinentes das Agências Especializadas e das organizações internacionais que se interessam pelo bem-estar da criança;

Conscientes de que, conforme assinalado na Declaração dos Direitos da Criança, "a criança, em virtude de sua falta de maturidade física e mental, necessita de proteção e cuidados especiais, incluindo a devida proteção legal, tanto antes quanto após seu nascimento";

Lembrando o disposto na Declaração sobre os Princípios Sociais e Jurídicos Relativos à Proteção e ao Bem-Estar da Criança, com Referência Especial à Adoção e à Colocação em Lares de Adoção, em nível Nacional e Internacional; as Regras Mínimas das Nações Unidas para a Administração da Justiça Juvenil (Regras de Pequim); e a Declaração sobre a Proteção da Mulher e da Criança em Situações de Emergência e de Conflito Armado; Reconhecendo que, em todos os países do mundo, existem crianças vivendo em condições excepcionalmente difíceis, e que essas crianças precisam de consideração especial;

Dando a devida importância às tradições e aos valores culturais de cada povo para a proteção e o desenvolvimento harmonioso da criança; reconhecendo a importância da cooperação internacional para a melhoria das condições de vida da criança em todos os países em desenvolvimento, **estabeleceram, de comum acordo, o que segue:**

PARTE I

Artigo 1

Para efeito da presente Convenção, considera-se como criança todo ser humano com menos de 18 anos de idade, salvo quando, em conformidade com a lei aplicável à criança, a maioria seja alcançada antes.

Artigo 2

1. Os Estados Partes devem respeitar os direitos enunciados na presente Convenção e assegurarão sua aplicação a cada criança em sua jurisdição, sem nenhum tipo de discriminação, independentemente de raça, cor, sexo, idioma, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional, étnica ou social, posição econômica, deficiência física, nascimento ou qualquer outra condição da criança, de seus pais ou de seus representantes legais.
2. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas apropriadas para assegurar que a criança seja protegida contra todas as formas de discriminação ou punição em função da condição, das atividades, das opiniões manifestadas ou das crenças de seus pais, representantes legais ou familiares.

Artigo 3

1. Todas as ações relativas à criança, sejam elas levadas a efeito por instituições públicas ou privadas de assistência social, tribunais, autoridades administrativas ou órgãos legislativos, devem considerar primordialmente o melhor interesse da criança.
2. Os Estados Partes comprometem-se a assegurar à criança a proteção e o cuidado que sejam necessários ao seu bem-estar, levando em consideração os direitos e deveres de seus pais, tutores legais ou outras pessoas legalmente responsáveis por ela e, com essa finalidade, tomarão todas as medidas legislativas e administrativas adequadas.
3. Os Estados Partes devem garantir que as instituições, as instalações e os serviços destinados aos cuidados ou à proteção da criança estejam em conformidade com os padrões estabelecidos pelas autoridades competentes, especialmente no que diz respeito à segurança e à saúde da criança, ao número e à adequação das equipes e à existência de supervisão adequada.

Artigo 4

Os Estados Partes devem adotar todas as medidas

administrativas, legislativas e de outra natureza necessárias para a implementação dos direitos reconhecidos na presente Convenção. Com relação a direitos econômicos, sociais e culturais, os Estados Partes devem adotar tais medidas utilizando ao máximo os recursos disponíveis e, quando necessário, dentro de um quadro de cooperação internacional.

Artigo 5

Os Estados Partes devem respeitar as responsabilidades, os direitos e os deveres dos pais ou, quando aplicável, dos membros da família ampliada ou da comunidade, conforme determinem os costumes locais, dos tutores legais ou de outras pessoas legalmente responsáveis pela criança, para proporcionar-lhe instrução e orientação adequadas, de acordo com sua capacidade em evolução, no exercício dos direitos que lhe cabem pela presente Convenção.

Artigo 6

Os Estados Partes reconhecem que toda criança tem o direito inerente à vida. Os Estados Partes devem assegurar ao máximo a sobrevivência e o desenvolvimento da criança.

Artigo 7

1. A criança deve ser registrada imediatamente após seu nascimento e, desde o momento do nascimento, terá direito a um nome, a uma nacionalidade e, na medida do possível, a conhecer seus pais e ser cuidada por eles.
2. Os Estados Partes devem garantir o cumprimento desses direitos, de acordo com a legislação nacional e com as obrigações que tenham assumido em virtude dos instrumentos internacionais pertinentes, especialmente no caso de crianças apátridas.

Artigo 8

1. Os Estados Partes comprometem-se a respeitar o direito da criança de preservar sua identidade, inclusive a nacionalidade, o nome e as relações familiares, de acordo com a lei, sem interferência ilícitas.
2. Quando uma criança for privada ilegalmente de algum ou de todos os elementos que configuram sua identidade, os Estados Partes deverão prestar a assistência e a proteção adequadas, visando restabelecer rapidamente sua identidade.

Artigo 9

1. Os Estados Partes devem garantir que a criança não seja separada dos pais contra a vontade

dos mesmos, salvo quando tal separação seja necessária tendo em vista o melhor interesse da criança, e mediante determinação das autoridades competentes, sujeita a revisão judicial, e em conformidade com a lei e os procedimentos legais cabíveis.

2. Tal determinação pode ser necessária em casos específicos – por exemplo, quando a criança sofre maus-tratos ou negligência por parte dos pais, ou, no caso de separação dos pais, quando uma decisão deve ser tomada com relação ao local de residência da criança.
3. Em qualquer procedimento em cumprimento ao estipulado no parágrafo 1 deste artigo, todas as partes interessadas devem ter a oportunidade de participar e de manifestar suas opiniões.
4. Os Estados Partes devem respeitar o direito da criança que foi separada de um ou de ambos os pais a manter regularmente relações pessoais e contato direto com ambos, salvo nos casos em que isso for contrário ao melhor interesse da criança.
5. Quando essa separação ocorrer em virtude de uma medida adotada por um Estado Parte – por exemplo, detenção, prisão, exílio, deportação ou morte (inclusive falecimento decorrente de qualquer causa enquanto a pessoa estiver sob custódia do Estado) de um dos pais da criança, ou de ambos, ou da própria criança, o Estado Parte deverá apresentar, mediante solicitação, aos pais, à criança ou, se for o caso, a outro familiar as informações necessárias a respeito do paradeiro do familiar ou dos familiares ausentes, salvo quando tal informação for prejudicial ao bem-estar da criança. Os Estados Partes devem assegurar também que tal solicitação não acarrete, por si só, consequências adversas para a pessoa ou as pessoas interessadas.

Artigo 10

1. De acordo com obrigação dos Estados Partes estipulada no parágrafo 1 do artigo 9, toda solicitação apresentada por uma criança ou por seus pais para ingressar em um Estado Parte ou sair dele, visando à reintegração da família, deverá ser atendida pelos Estados Partes de forma positiva, humanitária e ágil. Os Estados Partes devem assegurar também que a apresentação de tal solicitação não acarrete consequências adversas para os requerentes ou seus familiares.
2. A criança cujos pais residem em Estados diferentes deverá ter o direito de manter periodicamente relações pessoais e contato direto com ambos, salvo em circunstâncias especiais. Para tanto, e de acordo

com a obrigação assumida em virtude do parágrafo 1 do artigo 9, os Estados Partes devem respeitar o direito da criança e de seus pais de sair do país, inclusive do próprio, e de ingressar em seu próprio país. O direito de sair de qualquer país estará sujeito exclusivamente às restrições determinadas por lei que sejam necessárias para proteger a segurança nacional, a ordem pública, a saúde pública ou os costumes, ou os direitos e as liberdades de outras pessoas, e que estejam de acordo com os demais direitos reconhecidos pela presente Convenção.

Artigo 11

Os Estados Partes devem adotar medidas para combater

1. A transferência ilegal de crianças para o exterior e a retenção ilícita das mesmas fora de seu país.
2. Para tanto, os Estados Partes devem promover a conclusão de acordos bilaterais ou multilaterais ou a adesão a acordos já existentes.

Artigo 12

1. Os Estados Partes devem assegurar à criança que é capaz de formular seus próprios pontos de vista o direito de expressar suas opiniões livremente sobre todos os assuntos relacionados a ela, e tais opiniões devem ser consideradas, em função da idade e da maturidade da criança.
2. Para tanto, a criança deve ter a oportunidade de ser ouvida em todos os processos judiciais ou administrativos que a afetem, seja diretamente, seja por intermédio de um representante ou de um órgão apropriado, em conformidade com as regras processuais da legislação nacional.

Artigo 13

1. A criança deve ter o direito de expressar-se livremente. Esse direito deve incluir a liberdade de procurar, receber e divulgar informações e ideias de todo tipo, independentemente de fronteiras, seja verbalmente, por escrito ou por meio impresso, por meio das artes ou por qualquer outro meio escolhido pela criança.
2. O exercício de tal direito poderá estar sujeito a certas restrições, que serão unicamente aquelas previstas em lei e consideradas necessárias:
 - a. para o respeito dos direitos ou da reputação de outras pessoas; ou
 - b. para a proteção da segurança nacional ou da ordem pública, ou para proteger a saúde pública e os costumes.

Artigo 14

1. Os Estados Partes devem reconhecer os direitos da criança à liberdade de pensamento, de consciência e de crença religiosa.
2. Os Estados Partes devem respeitar o direito e os deveres dos pais e, quando aplicável, dos tutores legais de orientar a criança com relação ao exercício de seus direitos, de maneira compatível com sua capacidade em desenvolvimento.
3. A liberdade de professar a própria religião ou as próprias crenças pode estar sujeita unicamente às limitações prescritas em lei e necessárias para proteger o interesse público em relação à segurança, à ordem, aos costumes ou à saúde, ou ainda aos direitos e liberdades fundamentais de outras pessoas.

Artigo 15

1. Os Estados Partes reconhecem os direitos da criança à liberdade de associação e à liberdade de realizar reuniões pacíficas.
2. Não serão impostas restrições ao exercício desses direitos, a não ser aquelas estabelecidas em conformidade com a lei e que sejam necessárias em uma sociedade democrática, no interesse da segurança nacional ou pública, da ordem pública, da proteção à saúde pública e dos costumes, ou da proteção dos direitos e liberdades de outras pessoas.

Artigo 16

1. Nenhuma criança deve ser submetida a interferências arbitrárias ou ilegais em sua vida particular, sua família, seu domicílio ou sua correspondência, nem a ataques ilegais à sua honra e à sua reputação.
2. A criança tem direito à proteção da lei contra essas interferências ou ataques.

Artigo 17

Os Estados Partes reconhecem a função importante desempenhada pelos meios de comunicação, e devem garantir o acesso da criança a informações e materiais procedentes de diversas fontes nacionais e internacionais, especialmente aqueles que visam à promoção de seu bem-estar social, espiritual e moral e de sua saúde física e mental. Para tanto, os Estados Partes devem:

- a. incentivar os meios de comunicação a difundir informações e materiais de interesse social e cultural para a criança, de acordo com o disposto no artigo 29;

- b. promover a cooperação internacional na produção, no intercâmbio e na divulgação dessas informações procedentes de diversas fontes culturais, nacionais e internacionais;
- c. incentivar a produção e a difusão de livros para crianças;
- d. incentivar os meios de comunicação no sentido de dar especial atenção às necessidades linguísticas da criança que pertença a um grupo minoritário ou indígena;
- e. incentivar a elaboração de diretrizes apropriadas à proteção da criança contra informações e materiais prejudiciais ao seu bem-estar, tendo em vista o disposto nos artigos 13 e 18.

Artigo 18

1. Os Estados Partes devem enviar seus melhores esforços para assegurar o reconhecimento do princípio de que ambos os pais têm obrigações comuns com relação à educação e ao desenvolvimento da criança. Os pais ou, quando for o caso, os tutores legais serão os responsáveis primordiais pela educação e pelo desenvolvimento da criança. Sua preocupação básica será a garantia do melhor interesse da criança.
2. Para garantir e promover os direitos enunciados na presente Convenção, os Estados Partes devem prestar assistência adequada aos pais e aos tutores legais no desempenho de suas funções na educação da criança e devem assegurar a criação de instituições, instalações e serviços para o cuidado da criança.
3. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas apropriadas para garantir aos filhos de pais que trabalham acesso aos serviços e às instalações de atendimento a que têm direito.

Artigo 19

1. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas legislativas, administrativas, sociais e educacionais apropriadas para proteger a criança contra todas as formas de violência física ou mental, ofensas ou abusos, negligência ou tratamento displicente, maus-tratos ou exploração, inclusive abuso sexual, enquanto a criança estiver sob a custódia dos pais, do tutor legal ou de qualquer outra pessoa responsável por ela.
2. Essas medidas de proteção devem incluir, quando cabível, procedimentos eficazes para a elaboração de programas sociais visando ao provimento do apoio necessário para a criança e as pessoas responsáveis por ela, bem como para outras formas de prevenção,

e para identificação, notificação, transferência para uma instituição, investigação, tratamento e acompanhamento posterior dos casos de maus-tratos mencionados acima e, quando cabível, para intervenção judiciária.

Artigo 20

1. Crianças temporária ou permanentemente privadas do convívio familiar ou que, em seu próprio interesse, não devem permanecer no ambiente familiar terão direito a proteção e assistência especiais do Estado.
2. Os Estados Partes devem garantir cuidados alternativos para essas crianças, de acordo com suas leis nacionais.
3. Esses cuidados podem incluir, inter alia, a colocação em orfanatos, a kafalah do direito islâmico, a adoção ou, caso necessário, a colocação em instituições adequadas de proteção da criança. Ao serem consideradas as soluções, especial atenção deve ser dada à origem étnica, religiosa, cultural e linguística da criança, bem como à conveniência da continuidade de sua educação.

Artigo 21

Os Estados Partes que reconhecem e/ou admitem o sistema de adoção devem garantir que o melhor interesse da criança seja a consideração primordial e devem:

- a. assegurar que a adoção da criança seja autorizada exclusivamente pelas autoridades competentes, que determinarão, de acordo com as leis e os procedimentos cabíveis, e com base em todas as informações pertinentes e fidedignas, que a adoção é admissível em vista do status da criança com relação a seus pais, parentes e tutores legais; e que as pessoas interessadas tenham consentido com a adoção, com conhecimento de causa, com base em informações solicitadas, quando necessário;
- b. reconhecer que a adoção efetuada em outro país pode ser considerada como um meio alternativo para os cuidados da criança, quando a mesma não puder ser colocada em um orfanato ou em uma família adotiva, ou não conte com atendimento adequado em seu país de origem;
- c. garantir que a criança adotada em outro país goze de salvaguardas e normas equivalentes às aquelas existentes em seu país de origem com relação à adoção;
- d. adotar todas as medidas apropriadas para garantir que, em caso de adoção em outro país, a colocação não resulte em benefícios financeiros indevidos para

as pessoas envolvidas;

- e. promover os objetivos deste artigo, quando necessário, mediante arranjos ou acordos bilaterais ou multilaterais, e envidar esforços, nesse contexto, para assegurar que a colocação da criança em outro país seja realizada por intermédio das autoridades ou dos organismos competentes.

Artigo 22

1. Os Estados Partes devem adotar medidas adequadas para assegurar que a criança que tenta obter a condição de refugiada, ou que seja considerada refugiada, de acordo com o direito e os procedimentos internacionais ou internos aplicáveis, receba, estando sozinha ou acompanhada por seus pais ou por qualquer outra pessoa, a proteção e a assistência humanitária adequadas para que possa usufruir dos direitos enunciados na presente Convenção e em outros instrumentos internacionais de direitos humanos ou de caráter humanitário com os quais os citados Estados estejam comprometidos.
2. Para tanto, os Estados Partes devem cooperar, da maneira como julgarem apropriada, com todos os esforços das Nações Unidas e demais organizações intergovernamentais competentes, ou organizações não governamentais que cooperam com as Nações Unidas, para proteger e ajudar a criança refugiada; e para localizar seus pais ou outros membros de sua família, buscando informações necessárias para que seja reintegrada à sua família. Caso não seja possível localizar nenhum dos pais ou dos membros da família, deverá ser concedida à criança a mesma proteção outorgada a qualquer outra criança que esteja permanente ou temporariamente privada de seu ambiente familiar, seja qual for o motivo, conforme estabelecido na presente Convenção.

Artigo 23

1. Os Estados Partes reconhecem que a criança com deficiência física ou mental deverá desfrutar de uma vida plena e decente, em condições que garantam sua dignidade, favoreçam sua autoconfiança e facilitem sua participação ativa na comunidade.
2. Os Estados Partes reconhecem que a criança com deficiência tem direito a receber cuidados especiais, e devem estimular e garantir a extensão da prestação da assistência solicitada e que seja adequada às condições da criança e às circunstâncias de seus pais ou das pessoas responsáveis por ela, de acordo com os recursos disponíveis e sempre que a criança ou seus

responsáveis reúnam as condições exigidas.

3. Reconhecendo as necessidades especiais da criança com deficiência, a assistência ampliada, conforme disposto no parágrafo 2 deste artigo, deve ser gratuita sempre que possível, levando em consideração a situação econômica dos pais ou das pessoas responsáveis pela criança; e deve assegurar à criança deficiente o acesso efetivo à educação, à capacitação, aos serviços de saúde e de reabilitação, à preparação para o emprego e às oportunidades de lazer, de maneira que a criança atinja a integração social e o desenvolvimento individual mais completos possíveis, incluindo seu desenvolvimento cultural e espiritual.
4. Os Estados Partes devem promover, com espírito de cooperação internacional, a troca de informações adequadas nos campos da assistência médica preventiva e do tratamento médico, psicológico e funcional das crianças com deficiência, incluindo a divulgação de informações a respeito dos métodos de reabilitação e dos serviços de ensino e formação profissional, bem como o acesso a essas informações. Dessa forma, os Estados Partes poderão aprimorar sua capacidade e seus conhecimentos e ampliar sua experiência nesses campos. Nesse sentido, devem ser consideradas de maneira especial as necessidades dos países em desenvolvimento.

Artigo 24

1. Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de gozar do melhor padrão possível de saúde e dos serviços destinados ao tratamento das doenças e à recuperação da saúde. Os Estados Partes devem enviar esforços para assegurar que nenhuma criança seja privada de seu direito de usufruir desses serviços de cuidados de saúde.
2. Os Estados Partes devem garantir a plena aplicação desse direito e, em especial, devem adotar as medidas apropriadas para:
 - a. reduzir a mortalidade infantil;
 - b. assegurar a prestação de assistência médica e cuidados de saúde necessários para todas as crianças, dando ênfase aos cuidados primários de saúde;
 - c. combater as doenças e a desnutrição, inclusive no contexto dos cuidados primários de saúde mediante, inter alia, a aplicação de tecnologia prontamente disponível e o fornecimento de alimentos nutritivos e de água limpa de boa qualidade, tendo em vista os perigos e riscos da

poluição ambiental;

- d. assegurar que as mulheres tenham acesso a atendimento pré-natal e pós-natal adequado;
 - e. assegurar que todos os setores da sociedade, especialmente os pais e as crianças, conheçam os princípios básicos de saúde e nutrição da criança, as vantagens do aleitamento materno, da higiene e do saneamento ambiental, e as medidas de prevenção de acidentes; e que tenham acesso à educação pertinente e recebam apoio para a aplicação desses conhecimentos;
 - f. desenvolver assistência médica preventiva, orientação aos pais e educação e serviços de planejamento familiar.
3. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas eficazes e adequadas para eliminar práticas tradicionais que sejam prejudiciais à saúde da criança.
 4. Os Estados Partes comprometem-se a promover e incentivar a cooperação internacional para buscar, progressivamente, a plena realização do direito reconhecido no presente artigo. Nesse sentido, devem ser consideradas de maneira especial as necessidades dos países em desenvolvimento.

Artigo 25

Os Estados Partes reconhecem que uma criança internada em uma instituição pelas autoridades competentes, para fins de atendimento, proteção ou tratamento de saúde física ou mental, tem direito a um exame periódico para avaliação do tratamento ao qual está sendo submetida e de todos os demais aspectos relativos à sua internação.

Artigo 26

1. Os Estados Partes devem reconhecer que todas as crianças têm o direito de usufruir da previdência social, inclusive do seguro social, e devem adotar as medidas necessárias para garantir a plena realização desse direito, em conformidade com sua legislação nacional.
2. Quando pertinentes, os benefícios devem ser concedidos levando em consideração os recursos e a situação da criança e das pessoas responsáveis pelo seu sustento, bem como qualquer outro aspecto relevante para a concessão do benefício solicitado pela criança ou em seu nome.

Artigo 27

1. Os Estados Partes reconhecem o direito de todas as crianças a um nível de vida adequado ao seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral e social.

2. Cabe aos pais ou a outras pessoas responsáveis pela criança a responsabilidade primordial de propiciar, de acordo com as possibilidades e os recursos financeiros, as condições de vida necessárias ao desenvolvimento da criança.
3. De acordo com as condições nacionais e dentro de suas possibilidades, os Estados Partes devem adotar as medidas apropriadas para ajudar os pais e outras pessoas responsáveis pela criança a tornar efetivo esse direito; e caso necessário, devem proporcionar assistência material e programas de apoio, especialmente no que diz respeito à nutrição, ao vestuário e à habitação.
4. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas adequadas para garantir que os pais ou outras pessoas financeiramente responsáveis pela criança respondam por seu sustento, sejam eles residentes no Estado Parte ou no exterior. Em especial, quando a pessoa financeiramente responsável pela criança mora em outro país que não o país de residência da criança, o Estado Parte em questão deve promover a adesão a acordos internacionais ou a conclusão de tais acordos, bem como outras medidas apropriadas.

Artigo 28

1. Os Estados Partes reconhecem o direito da criança à educação e, para que ela possa exercer esse direito progressivamente e em igualdade de condições, devem:
 - a. tornar o ensino primário obrigatório e disponível gratuitamente para todos;
 - b. estimular o desenvolvimento dos vários tipos de ensino secundário, inclusive o geral e o profissional, tornando-os disponíveis e acessíveis a todas as crianças; e adotar medidas apropriadas, como a oferta de ensino gratuito e assistência financeira se necessário;
 - c. tornar o ensino superior acessível a todos, com base em capacidade, e por todos os meios adequados;
 - d. tornar informações e orientação educacionais e profissionais disponíveis e acessíveis a todas as crianças;
 - e. adotar medidas para estimular a frequência regular à escola e a redução do índice de evasão escolar.
2. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas necessárias para assegurar que a disciplina escolar seja ministrada de maneira compatível com a dignidade humana da criança e em conformidade com a presente Convenção.
3. Os Estados Partes devem promover e estimular a cooperação internacional em questões relativas à educação, visando especialmente contribuir para a eliminação da ignorância e do analfabetismo

no mundo e facilitar o acesso aos conhecimentos científicos e técnicos e aos métodos modernos de ensino. Nesse sentido, devem ser consideradas de maneira especial as necessidades dos países em desenvolvimento.

Artigo 29

1. Os Estados Partes reconhecem que a educação da criança deve estar orientada no sentido de:
 - a. desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;
 - b. imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, bem como aos princípios consagrados na Carta das Nações Unidas;
 - c. imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua;
 - d. preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones;
 - e. imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente.
2. Nenhum inciso deste artigo ou do artigo 28 deverá ser interpretado de modo a restringir a liberdade que cabe aos indivíduos ou às entidades de criar e dirigir instituições de ensino, desde que sejam respeitados os princípios enunciados no parágrafo 1 deste artigo, e desde que a educação ministrada em tais instituições esteja em consonância com os padrões mínimos estabelecidos pelo Estado.

Artigo 30

Nos Estados Partes que abrigam minorias étnicas, religiosas ou linguísticas, ou populações autóctones, não será negado a uma criança que pertença a tais minorias ou a um grupo autóctone o direito de ter sua própria cultura, professar ou praticar sua própria religião ou utilizar seu próprio idioma em comunidade com os demais membros de seu grupo.

Artigo 31

1. Os Estados Partes reconhecem o direito da criança ao descanso e ao lazer, ao divertimento e às atividades recreativas próprias da idade, bem como à livre participação na vida cultural e artística.
2. Os Estados Partes devem respeitar e promover o direito da criança de participar plenamente da vida cultural e artística e devem estimular a oferta de oportunidades adequadas de atividades culturais,

artísticas, recreativa e de lazer, em condições de igualdade.

Artigo 32

1. Os Estados Partes reconhecem o direito da criança de ser protegida contra a exploração econômica e contra a realização de qualquer trabalho que possa ser perigoso ou interferir em sua educação, ou que seja prejudicial para sua saúde ou para seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.
2. Os Estados Partes devem adotar medidas legislativas, sociais e educacionais para assegurar a aplicação deste artigo. Para tanto, e levando em consideração os dispositivos pertinentes de outros instrumentos internacionais, os Estados Partes devem, em particular:
 - a. estabelecer uma idade mínima ou idades mínimas para a admissão no trabalho;
 - b. estabelecer regulamentação apropriada relativa a horários e condições de trabalho;
 - c. estabelecer penalidades ou outras sanções apropriadas para assegurar o cumprimento efetivo deste artigo.

Artigo 33

Os Estados Partes devem adotar todas as medidas apropriadas, inclusive medidas legislativas, administrativas, sociais e educacionais, para proteger a criança contra o uso ilícito de drogas e substâncias psicotrópicas tal como são definidas nos tratados internacionais pertinentes, e para impedir que as crianças sejam utilizadas na produção e no tráfico ilícito dessas substâncias.

Artigo 34

Os Estados Partes comprometem-se a proteger a criança contra todas as formas de exploração e abuso sexual. Para tanto, os Estados Partes devem adotar, em especial, todas as medidas em âmbito nacional, bilateral e multilateral que sejam necessárias para impedir:

- a. o incentivo ou a coação para que uma criança dedique-se a qualquer atividade sexual ilegal;
- b. a exploração da criança na prostituição ou em outras práticas sexuais ilegais;
- c. a exploração da criança em espetáculos ou materiais pornográficos.

Artigo 35

Os Estados Partes devem adotar todas as medidas em âmbito nacional, bilateral e multilateral que sejam

necessárias para impedir o sequestro, a venda ou o tráfico de crianças, para qualquer fim ou sob qualquer forma.

Artigo 36

Os Estados Partes devem proteger a criança contra todas as formas de exploração que sejam prejudiciais para qualquer aspecto de seu bem-estar.

Artigo 37

Os Estados Partes devem garantir:

- a. que nenhuma criança seja submetida a tortura ou a outros tratamentos ou penas cruéis, desumanos ou degradantes. Não serão impostas a pena de morte e a prisão perpétua, sem possibilidade de livramento, por delitos cometidos por menores de 18 anos de idade;
- b. que nenhuma criança seja privada de sua liberdade de forma ilegal ou arbitrária. A detenção, a reclusão ou a prisão de uma criança devem ser efetuadas em conformidade com a lei e apenas como último recurso, e pelo período de tempo mais breve possível;
- c. que todas as crianças privadas de sua liberdade sejam tratadas com a humanidade e o respeito que merece a dignidade inerente à pessoa humana, e levando em consideração as necessidades de uma pessoa de sua idade. Em especial, todas as crianças privadas de sua liberdade devem permanecer em ambiente separado dos adultos, a não ser que tal fato seja considerado contrário ao seu melhor interesse; e devem ter o direito de manter contato com suas famílias por meio de correspondência ou visitas, salvo em circunstâncias excepcionais;
- d. que todas as crianças privadas de sua liberdade tenham direito a acesso imediato a assistência jurídica e a qualquer outra assistência adequada, bem como o direito de contestar a legalidade da privação de sua liberdade perante um tribunal ou outra autoridade competente, independente e imparcial, e de ter uma decisão rápida para tal ação.

Artigo 38

1. Os Estados Partes comprometem-se a respeitar e a fazer com que sejam respeitadas as normas do direito humanitário internacional aplicáveis à criança em casos de conflito armado.
2. Os Estados Partes devem adotar todas as medidas possíveis para impedir que menores de 15 anos de idade participem diretamente de hostilidades.
3. Os Estados Partes devem abster-se de recrutar

menores de 15 anos de idade para servir em suas forças armadas. Caso recrutem indivíduos que tenham completado 15 anos de idade, mas que tenham menos de 18 anos, os Estados Partes devem dar prioridade aos mais velhos.

4. Em conformidade com as obrigações determinadas pelo direito humanitário internacional para proteger a população civil durante conflitos armados, os Estados Partes devem adotar todas as medidas possíveis para assegurar a proteção e o cuidado das crianças afetadas por um conflito armado.

Artigo 39

Os Estados Partes devem adotar todas as medidas apropriadas para promover a recuperação física e psicológica e a reintegração social de todas as crianças vítimas de: qualquer forma de negligência, exploração ou abuso; tortura ou outros tratamentos ou penas cruéis, desumanos ou degradantes; ou conflitos armados. A recuperação e a reintegração devem ocorrer em ambiente que estimule a saúde, o respeito próprio e a dignidade da criança.

Artigo 40

1. Os Estados Partes reconhecem que todas as crianças que, alegadamente, teriam infringido a legislação penal ou que são acusadas ou declaradas culpadas de ter infringido a legislação penal têm o direito de ser tratadas de forma a promover e estimular seu sentido de dignidade e de valor, fortalecendo seu respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais de terceiros, levando em consideração sua idade e a importância de promover sua reintegração e seu papel construtivo na sociedade.
2. Para tanto, e de acordo com os dispositivos relevantes dos instrumentos internacionais, os Estados Partes devem assegurar, em especial:
 - a. que não se alegue que uma criança tenha infringido a legislação penal, nem se acuse ou declare uma criança culpada de ter infringido a legislação penal por atos ou omissões que não eram proibidos pela legislação nacional ou internacional no momento em que tais atos ou omissões foram cometidos;
 - b. que todas as crianças que, alegadamente, teriam infringido a legislação penal ou que são acusadas ou declaradas culpadas de ter infringido a legislação penal gozem, no mínimo, das seguintes garantias:
 - (i) ser consideradas inocentes enquanto não for comprovada sua culpa, de acordo com a legislação;
 - (ii) ser informadas das acusações que pesam contra elas prontamente e diretamente e, quando for o caso, por intermédio de seus pais ou de seus tutores legais, e dispor de assistência jurídica ou outro tipo de assistência apropriada para a preparação e a apresentação de sua defesa;
 - (iii) ter a causa decidida sem demora por autoridade ou órgão judicial competente, independente e imparcial, em audiência justa, de acordo com a lei, contando com assistência jurídica ou de outro tipo e na presença de seus pais ou de seus tutores legais, salvo quando essa situação for considerada contrária ao seu melhor interesse, tendo em vista especialmente sua idade ou sua situação;
 - (iv) não ser obrigada a testemunhar ou declarar-se culpada, e poder interrogar as testemunhas de acusação, bem como obter a participação e o interrogatório de testemunhas em sua defesa, em igualdade de condições;
 - (v) caso seja decidido que infringiu a legislação penal, ter essa decisão e qualquer medida imposta em decorrência da mesma submetida a revisão por autoridade ou órgão judicial superior competente, independente e imparcial, de acordo com a lei;
 - (vi) contar com a assistência gratuita de um intérprete caso não compreenda ou não fale o idioma utilizado;
 - (vii) ter plenamente respeitada sua vida privada durante todas as fases do processo.
3. Os Estados Partes devem buscar promover o estabelecimento de leis, procedimentos, autoridades e instituições especificamente aplicáveis a crianças, que alegadamente, teriam infringido a legislação penal ou que sejam acusadas ou declaradas culpadas de ter infringido a legislação penal, e em especial:
 - a. o estabelecimento de uma idade mínima antes da qual se presumirá que a criança não tem capacidade para infringir a legislação penal;
 - b. sempre que conveniente e desejável, a adoção de medidas para lidar com essas crianças sem recorrer a procedimentos judiciais, desde que sejam plenamente respeitados os direitos humanos e as garantias legais.
4. Diversas medidas, tais como ordens de guarda, orientação e supervisão, aconselhamento, liberdade vigiada, colocação em orfanatos,

programas de educação e formação profissional, bem como alternativas à internação em instituições devem estar disponíveis para garantir que as crianças sejam tratadas de modo apropriado ao seu bem-estar e de forma proporcional às circunstâncias e ao tipo de delito.

Artigo 41

Nenhuma determinação da presente Convenção deve sobrepor-se a dispositivos que sejam mais convenientes para a realização dos direitos da criança e que podem constar:

- a. da legislação de um Estado Parte;
- b. das normas de legislações internacionais vigentes para esse Estado.

PARTE II

Artigo 42

Os Estados Partes assumem o compromisso de divulgar amplamente os princípios e dispositivos da Convenção para adultos e crianças, mediante a utilização de meios apropriados e eficazes.

Artigo 43

1. Com o objetivo de analisar os progressos realizados no cumprimento das obrigações assumidas pelos Estados Partes sob a presente Convenção, deve ser constituído um Comitê sobre os Direitos da Criança, que desempenhará as funções determinadas a seguir.
2. O Comitê será composto por dez especialistas de reconhecida integridade moral e competência nas áreas cobertas pela presente Convenção. Os membros do Comitê devem ser eleitos pelos Estados Partes entre seus próprios cidadãos, e exercerão suas funções de acordo com sua qualificação pessoal, levando em consideração uma distribuição geográfica equitativa e os principais sistemas jurídicos.
3. Os membros do Comitê serão escolhidos em votação secreta, a partir de uma lista de pessoas indicadas pelos Estados Partes. Cada Estado Parte poderá indicar uma pessoa entre seus próprios cidadãos.
4. A eleição inicial para o Comitê deve ocorrer no máximo seis meses após a data em que a presente Convenção entrar em vigor e, posteriormente, a cada dois anos. No mínimo quatro meses antes

da data marcada para cada eleição, o Secretário-Geral das Nações Unidas deve enviar uma carta aos Estados Partes convidando-os a apresentar suas candidaturas no prazo de dois meses. Na sequência, o Secretário-Geral deve elaborar uma lista da qual farão parte, em ordem alfabética, todos os candidatos indicados e os Estados Partes que os designaram, e deve submetê-la aos Estados Partes da presente Convenção.

5. As eleições serão realizadas na sede das Nações Unidas, em reuniões dos Estados Partes convocadas pelo Secretário-Geral. Nessas reuniões, para as quais o quorum será de dois terços dos Estados Partes, os candidatos eleitos para o Comitê serão aqueles que obtiverem o maior número de votos e a maioria absoluta de votos dos representantes dos Estados Partes presentes e votantes.
6. Os membros do Comitê serão eleitos para um mandato de quatro anos. Poderão ser reeleitos caso suas candidaturas sejam apresentadas novamente. O mandato de cinco dos membros eleitos na primeira eleição expirará ao término de dois anos; imediatamente após ter sido realizada a primeira eleição, o presidente da reunião escolherá por sorteio os nomes desses cinco membros.
7. Caso um membro do comitê venha a falecer, ou renuncie ou declare que por qualquer outro motivo não poderá continuar desempenhando suas funções, o Estado Parte que indicou esse membro designará outro especialista, entre seus cidadãos, para que exerça o mandato até o final, sujeito à aprovação do Comitê.
8. O Comitê deve estabelecer as regras para seus procedimentos.
9. O Comitê deve eleger os membros da mesa para um período de dois anos.
10. As reuniões do Comitê devem ocorrer normalmente na sede das Nações Unidas ou em qualquer outro local que o Comitê julgue conveniente. O Comitê deve reunir-se normalmente todos os anos. A duração das reuniões do Comitê será determinada e revista, se for o caso, em uma reunião dos Estados Partes da presente Convenção, sujeita à aprovação da Assembleia Geral.
11. O Secretário-Geral das Nações Unidas deve fornecer as equipes e as instalações necessárias para o desempenho eficaz das funções do Comitê, de acordo com a presente Convenção.
12. Com a aprovação da Assembleia Geral, a remuneração dos membros do Comitê constituído

sob a presente Convenção será proveniente dos recursos das Nações Unidas, de acordo com as condições e os termos determinados pela Assembleia.

Artigo 44

1. Os Estados Partes assumem o compromisso de apresentar ao Comitê, por intermédio do Secretário-Geral das Nações Unidas, relatórios sobre as medidas que tenham adotado com vistas a tornar efetivos os direitos reconhecidos na Convenção e sobre os progressos alcançados no exercício desses direitos:
 - a. no prazo de dois anos a partir da data em que a presente Convenção entrou em vigor para cada Estado Parte;
 - b. a partir de então, a cada cinco anos.
 2. Os relatórios elaborados em função deste artigo devem indicar as circunstâncias e as dificuldades, caso existam, que afetam o grau de cumprimento das obrigações decorrentes da presente Convenção. Devem conter também informações suficientes para que o Comitê tenha um amplo entendimento da implementação da Convenção no país.
 3. Um Estado Parte que tenha submetido um relatório inicial abrangente ao Comitê não precisará repetir em relatórios posteriores informações básicas já fornecidas, conforme estipula o subitem (b) do parágrafo 1 deste artigo.
 4. O Comitê poderá solicitar aos Estados Partes mais informações sobre a implementação da Convenção.
 5. A cada dois anos, o Comitê deve submeter relatórios sobre suas atividades à Assembleia Geral das Nações Unidas, por intermédio do Conselho Econômico e Social.
 6. Os Estados Partes devem tornar seus relatórios amplamente disponíveis ao público em seus respectivos países.
- b. conforme julgar conveniente, o Comitê deve transmitir às agências especializadas, ao Fundo das Nações Unidas para a Infância e a outros órgãos competentes quaisquer relatórios dos Estados Partes que contenham uma solicitação de assessoria ou que indiquem a necessidade de orientação ou de assistência técnica, acompanhados por observações e sugestões do Comitê, se houver, sobre tais pedidos ou indicações;
 - c. O Comitê poderá recomendar à Assembleia Geral que solicite ao Secretário-Geral que realize, em seu nome, estudos sobre questões específicas relativas aos direitos da criança;
 - d. o Comitê poderá formular sugestões e recomendações gerais com base nas informações recebidas de acordo com os termos dos artigos 44 e 45 da presente Convenção. Essas sugestões e recomendações gerais devem ser transmitidas aos Estados Partes em questão e encaminhadas à Assembleia Geral, acompanhadas por comentários eventualmente apresentados pelos Estados Partes.

Artigo 45

A fim de incentivar a efetiva implementação da Convenção e estimular a cooperação internacional nas esferas regulamentadas pela Convenção:

- a. as agências especializadas, o Fundo das Nações Unidas para a Infância e outros órgãos das Nações Unidas poderão estar representados quando for analisada a implementação de dispositivos da presente Convenção que estejam compreendidos no escopo de seus mandatos. O Comitê poderá convidar as agências especializadas, o Fundo das Nações Unidas para a Infância e outros órgãos competentes que considere apropriados para que forneçam assessoria especializada sobre a implementação de

dispositivos da presente Convenção que estejam compreendidos no escopo de seus respectivos mandatos. O Comitê poderá convidar as agências especializadas, o Fundo das Nações Unidas para a Infância e outros órgãos das Nações Unidas para que submetam relatórios sobre a implementação da Convenção em áreas compreendidas no escopo de suas atividades;

- b. conforme julgar conveniente, o Comitê deve transmitir às agências especializadas, ao Fundo das Nações Unidas para a Infância e a outros órgãos competentes quaisquer relatórios dos Estados Partes que contenham uma solicitação de assessoria ou que indiquem a necessidade de orientação ou de assistência técnica, acompanhados por observações e sugestões do Comitê, se houver, sobre tais pedidos ou indicações;
- c. O Comitê poderá recomendar à Assembleia Geral que solicite ao Secretário-Geral que realize, em seu nome, estudos sobre questões específicas relativas aos direitos da criança;
- d. o Comitê poderá formular sugestões e recomendações gerais com base nas informações recebidas de acordo com os termos dos artigos 44 e 45 da presente Convenção. Essas sugestões e recomendações gerais devem ser transmitidas aos Estados Partes em questão e encaminhadas à Assembleia Geral, acompanhadas por comentários eventualmente apresentados pelos Estados Partes.

PARTE III

Artigo 46

A presente Convenção está aberta à assinatura de todos os Estados.

Artigo 47

A presente Convenção está sujeita a ratificação. Os instrumentos de ratificação serão depositados em poder do Secretário-Geral das Nações Unidas.

Artigo 48

A presente Convenção permanecerá aberta à adesão por qualquer Estado. Os instrumentos de adesão serão depositados em poder do Secretário-Geral das Nações Unidas.

Artigo 49

1. A presente Convenção entrará em vigor no

trigésimo dia após a data em que tenha sido depositado o vigésimo instrumento de ratificação ou adesão em poder do Secretário-Geral das Nações Unidas.

2. Para cada Estado que venha a ratificar a Convenção ou aderir a ela após ter sido depositado o vigésimo instrumento de ratificação ou de adesão, a Convenção entrará em vigor no trigésimo dia após o depósito, por parte do Estado, de seu instrumento de ratificação ou de adesão.

Artigo 50

1. Qualquer Estado Parte poderá propor uma emenda e registrá-la com o Secretário-Geral das Nações Unidas. Na sequência, o Secretário-Geral comunicará a emenda proposta aos Estados Partes, solicitando que estes o notifiquem caso apoiem a convocação de uma Conferência de Estados Partes com o objetivo de analisar as propostas e submetê-las à votação. Se no prazo de quatro meses a partir da data dessa notificação pelo menos um terço dos Estados Partes declarar-se favorável a tal Conferência, o Secretário-Geral convocará a Conferência, sob os auspícios das Nações Unidas. Qualquer emenda adotada pela maioria dos Estados Partes presentes e votantes na Conferência deverá ser submetida pelo Secretário-Geral à Assembleia Geral, para sua aprovação.
2. Uma emenda adotada em conformidade com o parágrafo 1 deste artigo entrará em vigor quando aprovada pela Assembleia Geral das Nações Unidas e aceita por dois terços dos Estados Partes.
3. Quando entrar em vigor, a emenda será vinculante para os Estados Partes que as tenham aceitado, e os demais Estados Partes continuarão regidos pelos dispositivos da presente Convenção e pelas emendas anteriormente aceitas por eles.

Artigo 51

1. O Secretário-Geral das Nações Unidas deve receber e comunicar a todos os Estados Partes o texto das ressalvas feitas no momento da ratificação ou da adesão.
2. Não será permitida nenhuma ressalva incompatível com o objetivo e o propósito da presente Convenção.
3. Quaisquer ressalvas poderão ser retiradas a qualquer momento mediante notificação dirigida ao Secretário-Geral das Nações Unidas, que deve transmitir essa informação a todos os Estados. Tal notificação entrará em vigor na data de seu recebimento pelo Secretário-Geral.

Artigo 52

Um Estado Parte pode requerer a denúncia da presente Convenção mediante notificação por escrito ao Secretário-Geral das Nações Unidas. A denúncia entrará em vigor um ano após a data em que a notificação for recebida pelo Secretário-Geral.

Artigo 53

O Secretário-Geral das Nações Unidas é designado depositário da presente Convenção.

Artigo 54

O texto original da presente Convenção, cujas versões em árabe, chinês, espanhol, francês, inglês e russo são igualmente autênticas, deve ser depositado em poder do Secretário-Geral das Nações Unidas. Em testemunho do que os plenipotenciários abaixo assinados, devidamente autorizados por seus respectivos governos, assinaram a presente Convenção.

Na sua resolução 50/155 de 21 de dezembro de 1995, a Assembleia Geral aprovou a alteração do artigo 43, parágrafo 2, da Convenção sobre os Direitos da Criança, substituindo a palavra "dez" pela palavra "dezoito". A alteração entrou em vigor em 18 de novembro de 2002, quando foi aceita por uma maioria de dois terços dos Estados-Partes (128 de 191).

Seção VI: Avaliações propostas

Avaliação inicial do aluno

Avaliação final do aluno

Avaliação inicial do professor

Avaliação final do professor

Kit de Ferramentas do Facilitador: Avaliações propostas

Avaliação inicial do aluno



Data: _____ Ano ou idade: _____

Nome do aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		
Comente rapidamente sobre os direitos humanos que você acredita ter: _____ _____ _____		



Guarde a avaliação inicial do aluno com as respostas em um local seguro para consulta ao final deste curso.

Uma avaliação similar está incluída na última lição para que você possa ver o progresso de seus alunos.

Avaliação final do aluno



Data: _____ Ano ou idade: _____

Nome do aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		
Comente rapidamente sobre os direitos humanos que você acredita ter: _____ _____ _____		



Guarde a Avaliação final do aluno com o seu manual para compará-la com as respostas da Avaliação inicial do aluno na Lição 1A do início deste curso.

Avaliação inicial do professor



Data: _____

Nome: _____

Escola: _____

Ano: _____

Posição: _____

Rural: _____ Urbana: _____

Marque o número que melhor se aplica:

1. Considerando sua experiência de trabalho, avalie seu conhecimento sobre Direitos humanos.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
2. Avalie seu nível de confiança no ensino de conceitos de Direitos humanos.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
3. Avalie sua capacidade de usar estratégias de aprendizagem com os alunos em sua sala de aula.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
4. De acordo com os princípios dos Direitos humanos, quão importante é para você exercer suas responsabilidades com a sua comunidade?
 - 1 ____ Não é importante
 - 2 ____ Um pouco importante
 - 3 ____ Importante
 - 4 ____ Muito importante
 - 5 ____ Extremamente importante
5. Seus alunos são receptivos e dispostos a colocar em prática os conceitos ensinados nas lições sobre Direitos humanos?
 - 1 ____ Não são receptivos e dispostos
 - 2 ____ Um pouco receptivos e dispostos
 - 3 ____ Moderadamente receptivos e dispostos
 - 4 ____ Muito receptivos e dispostos
 - 5 ____ Extremamente receptivos e dispostos

Avaliação final do professor



Data: _____

Nome: _____

Escola: _____

Ano: _____

Posição: _____

Rural: _____ Urbana: _____

Marque o número que melhor se aplica:

1. Considerando sua experiência de trabalho, avalie seu conhecimento sobre Direitos humanos.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
2. Avalie seu nível de confiança no ensino de conceitos de Direitos humanos.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
3. Avalie sua capacidade de usar estratégias de aprendizagem com os alunos em sua sala de aula.
 - 1 ____ Iniciante
 - 2 ____ Crescente
 - 3 ____ Intermediário
 - 4 ____ Avançado
 - 5 ____ Superior
4. De acordo com os princípios dos Direitos humanos, quão importante é para você exercer suas responsabilidades com a sua comunidade?
 - 1 ____ Não é importante
 - 2 ____ Um pouco importante
 - 3 ____ Importante
 - 4 ____ Muito importante
 - 5 ____ Extremamente importante
5. Seus alunos são receptivos e dispostos a colocar em prática os conceitos ensinados nas lições sobre Direitos humanos?
 - 1 ____ Não são receptivos e dispostos
 - 2 ____ Um pouco receptivos e dispostos
 - 3 ____ Moderadamente receptivos e dispostos
 - 4 ____ Muito receptivos e dispostos
 - 5 ____ Extremamente receptivos e dispostos



Para acessar todo o nosso material online, visite:

www.go-hre.org

Apresentado por

GO-HRE | GENEVA OFFICE
FOR HUMAN RIGHTS
EDUCATION

Tornar os Direitos humanos parte da educação de
toda criança