

Lição 1A–Direito à Igualdade

Direito à Igualdade

Preâmbulo da DUDH

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

Declaração Universal dos Direitos Humanos, Preâmbulo (parágrafos 1 e 8)

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão reafirmar o propósito dos direitos humanos para um amigo.
2. Os alunos irão descrever a origem da *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH)

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 1 (p. 3)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Avaliação Inicial do Aluno (p. 4)

Apresente os direitos humanos com a Avaliação Inicial do Aluno para descobrir o que os alunos sabem sobre direitos humanos. Explique que este é um questionário rápido (não um teste), e que não há respostas erradas.

Observação: Guarde a Avaliação Inicial do aluno para comparar com a Avaliação Final no término do curso.

3. Introdução

Atividade: Nos conhecendo com o Bastão da Fala

Observação: Você pode substituir por qualquer outro objeto que se adapte à sua cultura ou região e que tenha o mesmo propósito de permitir que seus alunos falem e escutem uns aos outros.

Perguntas

1. Descreva como você se sente quando não consegue dizer o que quer dizer. Como você se sente com isso?
2. Descreva como você se sente quando não consegue ouvir o que outra pessoa está dizendo. O que você faz quando isso acontece?
3. Que regra poderia ajudar nessas situações?
4. Segure o bastão da fala. O que eu estou segurando? Como ele é usado?

Ele é chamado de bastão de fala. Diversos grupos de pessoas na América do Norte, África, Grã-Bretanha, China, Austrália, Nova Zelândia e Oriente Médio usavam bastões de fala antigamente para garantir que todos pudessem ser ouvidos e respeitados nos conselhos. Quando uma pessoa estava com o bastão de fala, era sua vez de falar. Todos os demais escutavam. As pessoas sentavam-se em um círculo, o que sugeria que todos tinham a mesma voz na troca de ideias.

Esse bastão de fala funciona em nossa aula para nos ajudar a ter a oportunidade de falar e escutar os outros.

Instruções para o Professor

- Divida os alunos em duplas, e dê a cada dupla um bastão ou objeto para representar o bastão de fala.
- A pessoa segurando o bastão diz o próprio nome e alguma coisa que o parceiro não saiba sobre ele, e então passa o bastão para o parceiro, que também diz o próprio nome e alguma coisa que o colega não saiba sobre ele. Quando os dois parceiros tiverem terminado, eles levantam as mãos.

4. Desenvolvimento

A Segunda Guerra Mundial matou milhões de pessoas no mundo todo. Depois da guerra, em 1945, homens e mulheres de 18 países e culturas criaram um conjunto de artigos para o mundo todo que ajudaria todos a viverem juntos em paz.

Eles trabalharam juntos de forma parecida ao funcionamento do bastão de fala antigamente, quando todos tinham dignidade e podiam ser ouvidos. Juntos, esses representantes escreveram 30 artigos ou princípios: A *Declaração Universal dos Direitos Humanos* (DUDH)

Leia ou peça que um aluno leia o preâmbulo da DUDH.

Mostre a imagem das Nações Unidas na página 5 e discuta os pontos abaixo.

- Esses 30 princípios e artigos são chamados de **Direitos humanos**. Eles nos ajudam a desenvolver uma comunidade global.
- Este é um documento universal foi escrito sem referência a nenhuma cultura, sistema político ou religião específicos.
- Esses 30 artigos declaram a proteção da vida, da liberdade e da segurança de cada pessoa. Esses artigos definem os direitos humanos de todas as pessoas. Eles proclama o valor de todas as pessoas na Terra, esclarecendo que todos temos o mesmo valor.
- Esses artigos nos ajudam a entender que quando temos direitos, também temos responsabilidades de proteger esses direitos para nós e para os outros.

5. Conclusão

Perguntas

1. O que significa universal? (*Para o mundo todo e todos que estão nele*)
2. O que é uma declaração? (*Uma afirmação formal de princípios*)
3. Por que foi importante ter pessoas de culturas e países diferentes no comitê que escreveu a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?

6. Desafio

- Faça um bastão de fala ou algo similar que possa ser usado da mesma forma. Fale com sua família ou amigos sobre isso.
- Use o bastão de fala para discutir os direitos humanos com sua família ou amigos.

Boas-vindas

Ser o nosso melhor

Recite, entoe ou cante:

Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças! Ah, dignidade! Podemos ter!

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of two systems. The first system has a treble clef and a bass clef. The melody is in the treble clef, and the bass line is in the bass clef. The lyrics are: 1. I have val - ue, yes I do. I have val - ue, you do, too, With 2. I have rights to lift my voice. Du - ties, too, with ev - 'ry choice. To 3. Du - ty, yes, to be our best. Not to fight or to op - press. Oh, Rights to do what we can do To be our best, yes, me and you. Help each per - son have a voice To live in free - dom and re - jice. dig - ni - ty for ev' - ry one! With chil - dren's rights it can be done!

Entoe

Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade para todos!
Dignidade e direitos das crianças!
Ah, dignidade! Podemos ter!

2. Eu tenho direitos de erguer a minha voz,
Deveres, também, com toda escolha,
Ajudar todo mundo a ter uma voz,
Viver em liberdade e com alegria.

Música

1. Eu tenho valor, tenho sim.
Eu tenho valor. E você também,
Com direitos de fazer o que podemos
Ser o nosso melhor, sim, eu e você.

3. Dever, sim, de ser o nosso melhor,
Sem brigar ou oprimir.
Ah, dignidade para todos!
Com os direitos das crianças, podemos ter!

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>

Revisão

Avaliação Inicial do Aluno

Use esta avaliação ou consulte-a como exemplo para criar a sua.

Data: _____ Ano/Idade: _____

Nome do Aluno: _____ Masculino: _____ Feminino: _____

Localização: _____ Rural: _____ Urbana: _____

Leia as questões em voz alta e peça aos alunos que assinalem as respostas com um X nas caixas de Sim ou Não.	SIM	NÃO
1. Você já ouviu falar sobre as Nações Unidas?		
2. Você sabe o que são os Direitos Humanos?		
3. Você acredita que todo ser humano é igual em dignidade e direitos?		
4. Você sabe o que é discriminação?		
5. Você sabe o que é bullying ou assédio?		
6. Você já ouviu falar sobre liberdade de religião ou crença?		
7. Você sabe o que significa ter uma nacionalidade?		
8. Você acha que tem direito à sua própria identidade?		
9. Você já ouviu falar sobre trabalho infantil?		
10. Você tem responsabilidades pelas pessoas da sua comunidade?		
Comente brevemente sobre os direitos humanos que você acredita ter: _____ _____ _____		



Salve a avaliação com as respostas em um local seguro para consulta ao final deste curso. Uma avaliação similar está incluída na última lição para que você possa ver o progresso de seus alunos.



saiko3p - stock.adobe.com

Lição 1B–Direito à Igualdade

Direito à Igualdade

Artigo 1 Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. Eles são dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Artigo 3 Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Artigo 29 Todo ser humano tem deveres para com a comunidade, na qual o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade é possível. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão explicar o significado dos termos “direitos humanos”, “livre” e “igual”.
2. Os alunos irão listar três direitos relacionados às suas vidas e segurança pessoal.
3. Os alunos irão listar três maneiras pelas quais eles podem proteger os direitos e liberdades dos outros.

Lição 1B – Direito à Igualdade

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 2 (p. 3)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Se você fez um bastão de fala ou usou algum outro objeto, conte como você o usou para falar com a sua família ou amigos sobre os direitos humanos.

3. Introdução

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 1 da DUDH. (p. 6)

Perguntas

1. O que significa ser livre e igual?
2. Quem nasce livre e com direitos iguais?
3. Você tem direitos mesmo se você for pobre?
4. O que significa quando dizemos direitos humanos? *Um direito é como uma regra que existe porque é a coisa justa a se fazer. Um direito humano é um direito que temos por sermos humanos. Além dos nossos direitos, temos a responsabilidade e o dever de respeitar os direitos dos outros.*

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 3 da DUDH. (p. 6)

Mostre o minipôster “Vida, Liberdade e Segurança” na página 8.

Perguntas

1. Quais são os três direitos indicados no Artigo 3? *Vida, liberdade e segurança pessoal*
2. Por que esses direitos são importantes para você e seus amigos?
3. Em muitos lugares do mundo, as crianças têm dificuldade para viver, ser livres e se sentirem seguras. O que pode ser feito para ajudá-las?

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 29 da DUDH. (p. 6)

Perguntas

1. O que significa dever? *Uma obrigação moral ou legal*
2. O que significa responsabilidade? *O ato de aceitar e cumprir um dever que foi dado a você.*
3. Quem é a sua comunidade?
4. Qual dever ou responsabilidade você tem em relação à sua comunidade?
5. Como a sua comunidade ajuda você a crescer?
6. Como você pode demonstrar respeito pelas pessoas que não são como você?

4. Desenvolvimento

Leia a história e mostre a imagem. (p.9)

“A Corrida”

O corredor queniano Abel Mutai estava em uma corrida importante na Espanha. Ele estava a poucos metros da linha de chegada, mas se confundiu com as placas em espanhol, e ele parou, pensando que tinha acabado a corrida. O corredor espanhol Ivan Fernandez estava logo atrás dele e percebeu que Abel estava confuso. Ivan começou a gritar para Abel Mutai continuar correndo.

Porém, Abel não sabia espanhol e não entendeu.

Percebendo o que estava acontecendo, Ivan empurrou Abel até a linha de chegada para a vitória.

Um repórter perguntou a Ivan, “Por que você fez isso? Você poderia ter vencido a corrida.”

Ivan respondeu, “Meu sonho é que algum dia todos nós possamos ser vencedores.”

O repórter insistiu, “Mas por que você deixou o queniano vencer?” Ivan respondeu, “Eu não deixei ele vencer. Ele já iria vencer. A vitória já era dele.”

“Mas você poderia ter vencido!”, disse o repórter.

Ivan olhou para ele e respondeu, “Mas qual teria sido a honra da minha vitória? Ele era o verdadeiro vencedor. O que minha mãe acharia se eu não ajudasse o meu amigo?”

<https://www.fairplayinternational.org/honesty-of-the-long-distance-runner>

5. Conclusão

Perguntas

1. Você acha que os dois corredores queriam ganhar a corrida? Como você sabe?
2. Por que Ivan empurrou Abel na frente para que ele ganhasse a corrida?
3. Quais são as coisas importantes a lembrar quando você corre?
4. Por que vencer não é sempre a coisa mais importante?
5. O que você teria feito e por quê?
6. O que essa história tem a ver com respeitar os direitos dos outros?

6. Desafio

- Fale com a sua família ou amigos sobre os Artigos 1, 3 e 29 da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, e que os direitos humanos são como regras que são justas e se aplicam a todos apenas por sermos seres humanos.
- Encontre uma maneira pela qual você pode respeitar os direitos de alguém e conte à sua família ou a um amigo o que você fez.



Carlos Arribas / El País Madrid 19 DEZ 2012 - 21h29 CET ampliar foto