

Lição 10A – Direito à Educação

Direito à Educação

Artigo 26

(1) Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito.

(2) A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.

(3) Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 29

1. Os Estados Partes reconhecem que a educação da criança deve estar orientada no sentido de:

- a. Desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;
- b. Imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, bem como aos princípios consagrados na Carta das Nações Unidas;
- c. Imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua;
- d. Preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones;
- e. Imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente.

Convenção sobre os Direitos da Criança

Pontos para Aprendizado

1. Os alunos vão explicar por que têm direito à educação.
2. Os alunos vão identificar que o ensino fundamental é gratuito e obrigatório.
3. Os alunos vão descrever como a educação é importante e os fortalece.
4. Os alunos vão recontar a história de um jovem que ajudou a levar água para sua comunidade em um período de seca.

Resumo da Lição

1. Boas-vindas

Sugestão de música: “Esta Minha Pequena Luz” (p. 67)

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

2. Revisão

Perguntas

1. Que trabalho você gostaria de ter no futuro?
2. Que tipo de treinamento você precisaria para fazer esse trabalho?
3. Compartilhe o plano ou mapa de treinamento que você fez com a pessoa sentada ao seu lado.

3. Introdução

Peça que um aluno leia a DUDH, Artigo 26. (p. 65)

Perguntas

1. Quem tem direito à educação? *Todo mundo!*
2. Quais são os dois requisitos nas etapas elementar e fundamental da educação? *Deve ser gratuita e obrigatória.*
3. O que significa obrigatória? *Os alunos são obrigados a frequentar a escola.*
4. Por que é importante frequentar a escola e estudar? *Ajuda você a alcançar seus objetivos e ajudar sua comunidade. A aceitação no ensino superior é baseada no mérito. Quanto mais você se prepara, mais chances tem de crescer.*
5. Como a educação nos fortalece? *Ela nos ajuda a desenvolver nossa personalidade. Ela nos ajuda a entender os direitos humanos e as liberdades fundamentais. Ela nos ajuda a nos tornarmos cidadãos locais e globais respeitosos e responsáveis.*
6. Quem tem o direito de escolher o tipo de educação que você recebe? *Seus pais*

Mostre o minipôster do Direito à Educação (p. 68).

Perguntas

1. O que você vê nesta foto? *Crianças na escola*
2. Quais podem ser alguns dos desafios que elas enfrentam com a educação ou que você enfrentou com a sua?
3. Quem gostaria de nos contar sobre uma ocasião em que aprendeu algo que foi muito importante ou útil para você?

4. Desenvolvimento

Leia o CDC, Artigo 29 (p. 65)

O Artigo 29 da CDC inclui muitas das mesmas ideias encontradas no Artigo 26 da DUDH. No entanto, o Artigo 29 da CDC inclui vários pontos adicionais sobre educação.

Pergunta

Quais são alguns desses pontos importantes do Artigo 29?

- *Desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo seu potencial;*
- *Imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais*
- *Imbuir na criança o respeito por seus pais, sua própria identidade cultural, seu idioma e seus valores, pelos valores nacionais do país em que reside, do país de origem, quando for o caso, e das civilizações diferentes da sua*
- *Preparar a criança para assumir uma vida responsável em uma sociedade livre, com espírito de entendimento, paz, tolerância, igualdade de gênero e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos, e populações autóctones*
- *Imbuir na criança o respeito pelo meio ambiente*

O último ponto está relacionado com a seguinte história.

Atividade: O menino que Domou o Vento (p. 69-70)

Leia a história e mostre a imagem do moinho de vento.

Esta é uma história real sobre um jovem que aprendeu informações úteis que o ajudaram a construir algo extremamente importante para sua comunidade.

Perguntas

1. Quais foram algumas das dificuldades que William enfrentou para obter educação?
2. O que ele fez para continuar aprendendo?
3. Quais desafios William e sua família enfrentaram?
4. Como os moradores da vila se sentiram em relação aos desafios?
5. O que William fez antes de construir o moinho de vento?
6. Como a educação ajudou William a salvar sua vila?
7. Por que o moinho de vento era tão importante para a vila?
8. O que havia de único no moinho de vento?
9. Você consegue encontrar a bicicleta na imagem?

5. Conclusão

Perguntas

1. De que maneiras sua educação pode ajudar sua família, amigos ou comunidade?
2. O que você precisa aprender?
3. Quem pode ajudá-lo a aprender?
4. Como seu governo pode ajudá-lo a obter educação?

6. Desafio

- Conte à sua família ou amigos sobre William e seu moinho de vento.
- Explique como William usou sua educação para demonstrar responsabilidade para com sua comunidade.

Tenho uma luz em mim

$\text{♩} = 63-76$ $\text{♪} = \text{♪}'$ Reger em dois tempos

Uníssonos

1. Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 2. A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 3. Cris - to, é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar. _____
 Cris - to, é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar. _____

Te - nho_u - ma luz em mim _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____
 A - on - de quer que eu vá, _____ eu vou dei - xar bri - lhar, _____
 Cris - to, é a do - ce luz _____ que vou dei - xar bri - lhar, _____

Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____
 Vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar, _____ vai bri - lhar! _____

Para ouvir a música, vá até a guia do menu **IDIOMAS**, selecione **PORTUGUÊS**, e clique no botão que diz **Música**.

<https://go-hre.org/resources/music-portuguese/>



Direito à Educação

Lição 10A – Direito à Educação

Desenvolvimento

Atividade: O Menino que Domou o Vento

William Kamkwamba era um jovem estudante do Malawi, que tinha um talento especial para consertar rádios. Ele passava seu tempo livre vasculhando o ferro-velho local em busca de componentes eletrônicos que pudesse usar para fazer ou consertar coisas para seus amigos e vizinhos. No entanto, sua família era de agricultores que lutavam contra a pobreza e as más condições agrícolas e não tinha condições de pagar suas mensalidades escolares, então ele foi forçado a abandonar a escola. Felizmente, William convenceu seu professor de ciências a deixá-lo continuar frequentando suas aulas e a lhe dar acesso à biblioteca da escola, onde ele aprendeu sobre engenharia elétrica e produção de energia.

Mas enquanto William aprendia tudo o que podia, o país começou a passar por uma terrível seca. Não havia como levar água para a vila. As plantas e os animais estavam morrendo, inclusive as plantações de sua família. Então, eles foram roubados de seus escassos estoques de grãos, e houve tumultos e roubos enquanto as pessoas lutavam desesperadamente contra a fome.

Buscando salvar sua vila da seca, William usou as informações que havia estudado e os materiais que havia recolhido anteriormente e criou um pequeno protótipo de um moinho de vento que poderia alimentar uma bomba d'água elétrica. No entanto, para construir um moinho de vento maior para a vila, William precisava da permissão de seu pai para desmontar a bicicleta da família para obter peças. Mas era a única bicicleta da vila e o último grande bem da família, então seu pai se recusou a correr o risco.

Foi só quando o cachorro de William morreu de fome que sua mãe interveio e convenceu seu pai a reconsiderar e permitir que William usasse a bicicleta. Com a ajuda de seus amigos e dos poucos membros restantes da aldeia, eles construíram uma turbina eólica de tamanho normal que permitiu aos aldeões levar água para a aldeia, salvando as pessoas da fome. Hoje, William ajuda outras aldeias a fazer a mesma coisa, melhorando a vida de todos.



<https://learnenglishwithafrica.com/william-kamkwamba-2/>



Adaptado de https://en.wikipedia.org/wiki/William_Kamkwamba