

# Lição 2A – Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

## Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

### Preâmbulo: Direito à Igualdade

1. Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

5. ...Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,...

8. ...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

*Declaração Universal dos Direitos Humanos, Preâmbulo, Parágrafos 1, 5 e 8.*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão reconhecer e exercer os direitos acordados pelas Nações Unidas (ONU) e demonstrar respeito pelos direitos dos outros.
2. Os alunos irão explicar como todos se beneficiam quando os direitos humanos são respeitados.

# Lição 2A – Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

## Resumo da Lição

### 1. Boas-vindas

**Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 3 (p. 3)**

Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

Conte para nós como você respeitou os direitos de alguém.

### 3. Introdução

Em 1945, no fim da Segunda Guerra Mundial, a ONU nomeou um comitê de homens e mulheres de diferentes países e culturas para criar um conjunto de regras para o mundo todo, conhecido como a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Ele lista 30 artigos ou princípios que todos nós devemos seguir para garantir a vida, liberdade e segurança de todas as pessoas. Esses direitos e a responsabilidade de honrar os direitos dos outros nos ajudam a viver juntos em harmonia.

Enquanto jogamos um jogo, pense no que ele tem a ver com os objetivos da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.

#### Atividade: “Ajudar ou Prejudicar” (Corrida até o Topo)

- Divida oito alunos em dois grupos de quatro alunos cada para demonstrar o jogo.
- O propósito do jogo é andar o mais rápido possível de um lado da sala para o outro.
- Separe os dois grupos de forma que você possa conversar com cada um deles reservadamente.
- **Grupo A:** Diga a eles que enquanto você está conversando com o Grupo B, eles devem discutir sobre a maneira mais rápida de atingir o objetivo.
- **Grupo B:** Instrua-os reservadamente a fazer o máximo possível para impedir a outra equipe. Eles não devem tocar nos outros alunos ou serem agressivos, mas eles devem usar táticas como ficar no caminho de alguém, colocar obstáculos no caminho ou tentar distraí-los.

#### Rodada 1

- Inicie a caminhada Usando um relógio ou um cronômetro, cronometre quanto tempo leva para que todos no Grupo A cheguem o ponto final enquanto estão sendo bloqueados pelo Grupo B.
- Anuncie o tempo que levou. Peça para o Grupo B parar o bloqueio.

#### Rodada 2

- Jogue novamente e peça aos alunos que façam o mesmo trajeto, mas, desta vez, o Grupo B deve ajudar o Grupo A a chegar ao final o mais rápido possível.
- Cronometre o tempo que o Grupo A levou até a linha de chegada.
- Anuncie o tempo.

#### Perguntas

1. O que esse jogo tem a ver com os objetivos da *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Por que os artigos foram escritos?
2. Por que a Rodada 2 demorou menos que a Rodada 1?
3. Em que esse jogo se parece com a sociedade? *Quando trabalhamos juntos para nos ajudarmos, todos da sociedade progredem mais rapidamente.*
4. De que outras maneiras as pessoas se ajudam umas às outras na vida?
5. Isso já aconteceu na sua vida?

### 4. Desenvolvimento

#### Atividade: História, “O Senhor e os Seus Filhos” (p. 12)

Um senhor tinha alguns filhos que brigavam constantemente. Quando ele estava prestes a morrer, o pai reuniu seus filhos e pediu que trouxessem alguns gravetos. Ele amarrou os gravetos em um feixe e pediu que cada filho quebrasse os gravetos ao meio. Eles tentaram com toda a força, mas todos os filhos falharam. Em seguida, ele entregou um graveto a cada filho, e pediu que o quebrassem. Cada filho quebrou seu graveto com facilidade. “Vocês entendem o que quero dizer?”, ele disse. “Somos mais fortes quando trabalhamos juntos do que quando estamos sozinhos.”

#### Perguntas

1. O que fez com que o senhor se preocupasse com seus filhos?
2. O que facilitou a quebra dos gravetos?
3. O que você acha que o pai estava tentando ensinar aos filhos antes de morrer? *A união faz a força. Todos queremos estar seguros, felizes e realizados. Para que isso aconteça, precisamos tratar uns aos outros com respeito e trabalharmos juntos.*
4. O que representa a corda que mantinha os gravetos juntos?
5. Como as regras ou os direitos humanos podem nos ajudar a viver juntos em paz?
6. Se você teve problemas na sua comunidade ou em casa, como você começaria a resolvê-los?

### 5. Conclusão

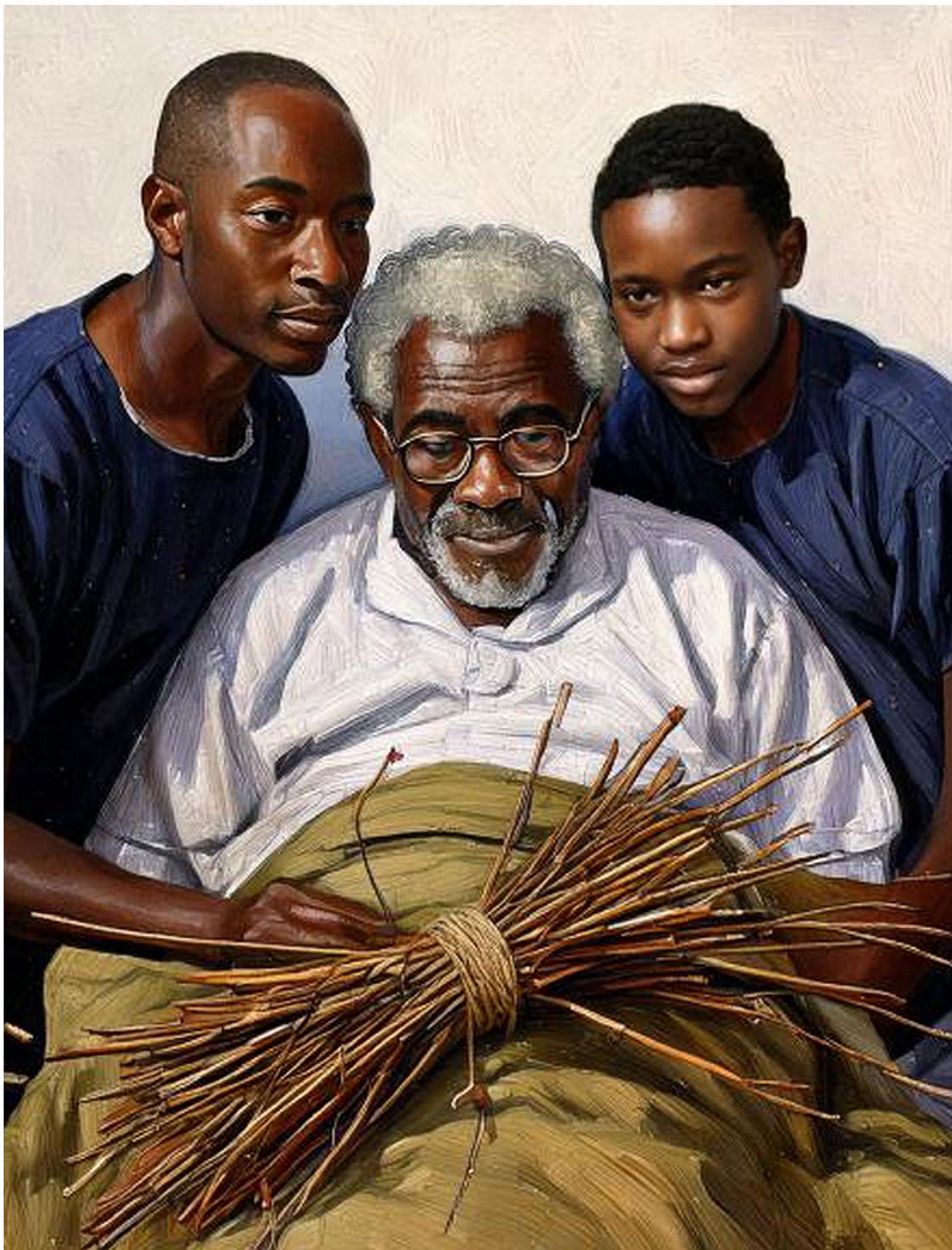
“Nunca subestime o poder de um pequeno grupo de pessoas comprometidas em mudar o mundo. Na verdade, eles são os únicos que já o fizeram.” - *Margaret Mead, antropóloga cultural*

#### Perguntas

1. O que significa a palavra “comprometido”?
2. O que a Margaret Mead quis dizer com a sua frase?
3. É mais fácil melhorar o mundo sozinho ou com outras pessoas?

### 6. Desafio

- Converse com a sua família ou amigos sobre algumas maneiras específicas pelas quais podemos nos unir e viver de forma que todos se beneficiem.
- Demonstre respeito pelas ideias dos outros ao seu redor, enquanto trabalham em grupo. Encontre maneiras de trabalharem juntos de forma produtiva.



## Direitos Humanos Iguais e Inalienáveis

### Preâmbulo: Direito à Igualdade

1. Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo...

5. ...Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos fundamentais do ser humano, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,...

8. ...A Assembleia Geral proclama esta *Declaração Universal dos Direitos Humanos* como um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações...

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Artigo 3

Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos irão revisar os direitos acordados pelas Nações Unidas (ONU).
2. Os alunos irão demonstrar o significado das palavras “inerente”, “igual” e “inalienável”.
3. Os alunos irão explicar como todos se beneficiam quando os direitos humanos são respeitados.

## Resumo da Lição

### 1. Boas-vindas

**Recitem, entoem ou cantem “Ser o nosso melhor” verso 3. (p. 3)** Ou, selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

Você se lembra da história sobre o senhor e seus filhos? Queria que alguém nos contasse que maneiras você encontrou de se unir aos seus amigos ou familiares para o benefício de todos. Qual foi o desafio?

### 3. Introdução

**Leia o preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Artigo 3. (p.13)**

#### Perguntas

1. Por que você acha que a Comissão das Nações Unidas escreveu a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*?
2. O que é um preâmbulo? *Uma declaração introdutória feita para nos ajudar a entender os motivos e a intenção de um documento.*

### 4. Desenvolvimento

**Peça que um aluno leia o preâmbulo da DUDH. (p.13)**

Preste atenção nas palavras: **inerente, dignidade, igual e inalienável.** Todas elas se aplicam a direitos.

#### Perguntas

1. O que significa a palavra “inerente”? *Um atributo inato, permanente, essencial ou característico.*
2. O que significa “dignidade”? *Um estado ou qualidade de ser merecedor de honra ou respeito.*
3. Se todos temos dignidade inerente, o que isso significa?
4. Quando recebemos essa dignidade? *Quando nascemos.*
5. Por que a recebemos? *Porque somos membros da família humana.*
6. Quais dos direitos humanos são inerentes? *Todos eles.*
7. O que a palavra “igual” significa? *De mesmo valor; uma pessoa ou coisa considerada da mesma forma em status ou qualidade*
8. As pessoas precisam ser idênticas para ser iguais? *Não. Homens e mulheres são iguais em valor, mas eles não são idênticos.*
9. Em que elas são iguais? *Elas têm os mesmos direitos.*
10. O que a palavra “inalienável” significa? *Que não pode ser retirado ou transferido de quem o possui. É indestrutível.*
11. Seus direitos podem ser retirados por alguém? *Se temos direitos pelo simples fato de sermos humanos, nossos direitos podem ser violados, mas não podem ser retirados de nós. Eles são parte de nós.*

**Leiam o parágrafo 1 do Preâmbulo novamente.**

1. Que fundação as palavras “inerente”, “igual” e “inalienável” constroem? *Liberdade, justiça, paz no mundo*
2. Como essas três palavras constroem uma fundação?

**Peça a um aluno que leia o parágrafo 5 do Preâmbulo.**

1. A DUDH reafirma seus valores em três pontos. Quais são eles? *Direitos humanos fundamentais, a dignidade e valor da pessoa humana, e os direitos iguais de homens e mulheres.*
2. Quais conquistas os direitos humanos iguais para homens e mulheres podem trazer para o mundo? *Progresso social, melhores padrões de vida e maior liberdade.*

**Peça a um aluno para ler o parágrafo 8 do Preâmbulo.**

Quais conquistas a honra aos direitos humanos pode trazer? *Um padrão comum de conquista para todos os povos e todas as nações.*

#### Atividade: Mímica de Palavras do Vocabulário

Peça a voluntários que encenem ou façam mímicas referentes a três palavras do vocabulário – **igual, inalienável e inerente.** Eles podem fazer formas separadas ou trabalhar em conjunto para criar uma forma única que comunique o significado da palavra. A turma irá adivinhar a palavra.

Escolha três alunos para virem para a frente da sala de aula. Mostre a eles a primeira palavra. Espere até a turma adivinhar a palavra.

**Igual:** Vocês são diferentes uns dos outros, mas vocês têm os mesmos direitos.

Siga os mesmos passos com as próximas duas palavras.

**Inalienável:** Algo que não pode ser retirado. É indestrutível.

**Inerente:** Uma característica que está dentro de nós. Todos nascemos com dignidade. Ela não pode ser retirada.

### 5. Conclusão

**Mostre o Minipôster “Vida, Liberdade e Segurança Pessoal”. (p. 8)**

Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 3 da DUDH.

#### Perguntas

1. Quais são os três direitos que você ouviu no Artigo 3? *Vida, liberdade e segurança pessoal*
2. Como você poderia definir essas palavras na sua vida hoje?
3. Qual delas você acha que é a mais importante? Por quê?
4. Podemos ter uma sem as outras? Por que sim ou por que não?

### 6. Desafio

- Compartilhe suas novas palavras com sua família ou amigos: Preâmbulo, dignidade inerente, inalienável, igual.
- Explique a um amigo como os direitos humanos são o fundamento da vida, liberdade e segurança. Inclua a ideia de que todos nós temos direitos humanos.