

# Lição 3A – Não Discriminação

## Não Discriminação

### Artigo 2

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos podem explicar que todos fazem jus aos mesmo direitos ou liberdades, sem distinção ou diferença.
2. Os alunos podem discutir por que a discriminação contra qualquer pessoa é uma violação dos direitos humanos.
3. Os alunos irão dar exemplos de como mulheres e homens são igualmente adequados para a maioria das tarefas.

**Observação do Professor:** Essas lições focam principalmente em dois tipo de discriminação, de gênero e deficiência. No entanto, o Artigo 2 inclui muitos outros. Sinta-se à vontade para focar em qualquer tipo de discriminação que você sinta que deva ser discutida na sua região.

## Resumo da Lição

### 1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

**Atividade: Valores do Preâmbulo, Por Favor! (p. 17)**

Desenhe o jogo no quadro ou no flip chart.

- Peça que alunos específicos adivinhem as letras. Comece com as três letras já preenchidas.
- Cada jogador tem uma chance de adivinhar uma letra até que todos os campos sejam preenchidos.
- No quadro ou margens do papel onde os alunos possam ver, anote as letras erradas ditas.

Respostas: **Inerente, Igual, Inalienável**

### 3. Introdução

**Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 2 da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (p. 15)**

Explique que o Artigo 2 fala sobre **Discriminação**.

#### Pergunta

1. O que é discriminação? *Discriminação é tratar uns aos outros de forma diferente ou sem dignidade ou respeito, ou negar direitos a outras pessoas.*

### 4. Desenvolvimento

**Leiam o Artigo 2 juntos. (p. 15)**

#### Perguntas

1. O que significa “sem distinção”? *Significa de jeito nenhum. Não importa qual seja a sua raça ou idioma, sexo, religião, etc., todos temos os direitos humanos que os demais têm.*
2. Conte sobre uma vez em que alguém que você conhece foi tratado de forma diferente dos outros. De que formas?

#### Leia a História: Minha Mãe Não Trabalha

Zara conta para sua amiga sobre um dia típico da sua mãe e do seu pai: Há dezesseis filhos em nossa família, mas somente nove de nós ainda estão vivos.

Minha mãe acorda às quatro da manhã, busca água e madeira, acende o fogo e faz o café da manhã. Então, ela vai até o rio e lava roupas.

Meu pai trabalha no campo, a mais ou menos três quilômetros de casa. Ele sai de casa às seis da manhã. Depois de lavar as roupas, minha mãe vai até a cidade onde ela mói nosso milho e compra o que precisa no mercado. Quando ela volta, prepara o almoço. Ao meio-dia, minha mãe leva o almoço para o meu pai e volta para casa para cuidar das galinhas e dos porcos enquanto toma conta

dos meus irmãos e irmãs menores. Minha mãe prepara o jantar para que ele fique pronto quando todos nós chegamos em casa perto das seis horas.

Depois do jantar, demora um pouco para deixar tudo limpo, mas minha mãe normalmente vai para a cama perto das nove horas. Meu pai já está dormindo nessa hora.

(Adaptado de *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*, Amnesty International 2001. Peer Education Edition, p. 63.)

#### Perguntas

1. Quem trabalha na família?
2. Por que alguém poderia dizer que a mãe de Zara não trabalha?
3. Quais são algumas das tarefas diárias dela?
4. Essas tarefas só poderiam ser feitas por uma mulher?
5. Por que o trabalho que ela faz às vezes não é reconhecido?
6. Como as mulheres e os homens em nossas comunidades e famílias são tratados de forma diferente?
7. Isso poderia ser considerado discriminação?
8. Se isso é discriminação, o que podemos fazer para diminuí-la em nossas famílias ou comunidades?
9. Que outros tipos de discriminação existem? Discuta sobre outros exemplos de discriminação listados no Artigo 2, como idade, raça e língua.

#### Existem muitos tipos diferentes de discriminação

### 5. Conclusão

**Atividade: Elas Combinam? (p. 17)**

#### Instruções:

- Escreva uma lista de palavras no quadro em duas colunas ou em pequenos pedaços de papel em duas pilhas separadas.
- Peça que um aluno escolha uma palavra de cada lista ou tire uma palavra de cada pilha, e a leia para a turma.
- Pergunte se as duas palavras combinam. Por que sim ou por que não?

### 6. Desafio

- Conte a história da mãe de Zara para sua família ou para um amigo.
- Explique para sua família ou para um amigo o que discriminação significa.
- Preste atenção a exemplos de discriminação esta semana em sua comunidade e pense sobre o que você pode fazer para ajudar.

## Lição 3A – Não Discriminação

### Revisão

#### Atividade: Valores do Preâmbulo, Por Favor!

Desenhe o jogo no quadro ou no flip chart.

		e					
--	--	---	--	--	--	--	--

	g			
--	---	--	--	--

								v		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Respostas:**  
Inerente,  
Igual,  
Inalienável

1. Peça que alunos específicos adivinhem as letras. Comece com as três letras já preenchidas.
2. Cada jogador tem uma chance de adivinhar uma letra até que todos os campos sejam preenchidos.
3. No quadro ou margens do papel onde os alunos possam ver, anote as letras erradas ditas.

### Conclusão

#### Atividade: Elas Combinam?

Escreva a lista de palavras no quadro em duas colunas ou em pequenos pedaços de papel em duas pilhas separadas.

##### Coluna 1

**Negro**

**Mulher**

**Pobre**

**Talentoso(a)**

**Cuidadoso(a)**

**Calmo(a)**

**Africano(a)**

**Homem**

**Cristã(ão)**

##### Coluna 2

**Super-herói(oína)**

**Cientista**

**Líder**

**Professor(a)**

**Escritor(a)**

**Muçulmano(a)**

**Presidente**

**Atleta**

**Celebridade**

1. Peça que um aluno escolha uma palavra de cada lista ou tire uma palavra de cada pilha, e a leia para a turma.
2. As duas palavras combinam? Por que sim ou por que não?
3. O que esta atividade nos mostra sobre discriminação? *Não ha discriminação na lista.*



# Direito à Não Discriminação

# Lição 3B – Não Discriminação

## Não Discriminação

### Artigo 2

Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

*Declaração Universal dos Direitos Humanos*

### Artigo 23

Toda criança com deficiência deve ter a melhor vida possível na sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.

*Convenção sobre os Direitos da Criança*

### Pontos para Aprendizado

1. Os alunos conseguem identificar exemplos de discriminação.
2. Os alunos conseguem explicar por que a discriminação contra qualquer pessoa é uma violação dos direitos humanos.
3. Os alunos conseguem descrever o que é necessário para que as pessoas com deficiências levem uma vida completa e independente, e participem da comunidade.

**Observação do Professor:** Os direitos da criança são direitos específicos documentados na *Convenção sobre os Direitos da Criança* (CDC). Eles são uma ferramenta para proteger todas as crianças em todos os lugares de violência e abuso. Esse tratado foi adotado pelas Nações Unidas em 20 de novembro de 1989. Desde abril de 2017, a *Convenção sobre os Direitos da Criança* é o documento mais ratificado das Nações Unidas. Mais informações são incluídas no kit de ferramentas do facilitador.

## Resumo da Lição

**Observação do Professor:** Antes de começar as boas-vindas, peça que metade dos alunos fiquem de pé no fundo da sala de aula. Explique aos os alunos em pé que eles não podem se sentar durante as partes de boas-vindas e revisão da discussão da lição.

### 1. Boas-vindas

Selecione uma música, poema ou atividade do seu país ou cultura.

### 2. Revisão

**Peça a um aluno que leia o Artigo 2 da DUDH. (p. 19)**

Compartilhe exemplos de discriminação que você viu esta semana em sua comunidade. Você foi gentil com as pessoas que estavam sendo discriminadas? Como você ajudou?

Para os que estão em pé, vocês se sentem iguais aos outros? Se vocês todos têm direitos iguais, por que não se sentem iguais? Aceite todas as respostas.

Peça aos alunos em pé que retornem aos seus assentos.

### 3. Introdução

**Mostre o Minipôster de Direito à Não Discriminação. (p. 18)**

**Leia ou peça que um aluno leia o Artigo 23 da CDC. (p. 19)**

#### Perguntas

1. O que a palavra “deficiência” significa? *Uma deficiência é qualquer condição do corpo ou da mente (comprometimento) que dificulta que uma pessoa com a condição faça determinadas atividade (limitação de atividade) e interaja com o mundo ao seu redor (restrições de participação).*
2. Como as pessoas com deficiências sofrem discriminação? Compartilhe exemplos.
3. O que significa cuidados especiais, suporte e educação?
4. Como alguém com uma deficiência pode ter uma vida completa e independente, e participar da comunidade?

### 4. Desenvolvimento

**Leia a história: Matt Scott, Atleta Paralímpico de Basquete em Cadeira de Rodas (p.21)**

#### Atividade: Como Você se Sente?

Peça que dois alunos se sentem de costas um para o outro. Dê a um aluno um papel com uma forma abstrata nele, e ao outro aluno um papel em branco e um lápis. Sem que um aluno veja o outro, o aluno com o desenho deve explicar ao aluno com o papel em branco e lápis como desenhar as formas.

#### Pergunta

Que problemas você teve? Como você se sentiu?

Peça aos alunos que tentem realizar diferentes tarefas usando apenas a mão que não usam para escrever. Brinquem de pegar ou entregue papeis, um de cada vez.

#### Pergunta

Que problemas você teve? Como você se sentiu?

Coloque cadeiras em diferentes posições ao redor de uma cesta de basquete, ou use um recipiente da sua sala de aula para servir de cesta. Os alunos se revezam jogando bola na cesta ou recipiente, enquanto se mantêm sentados em uma cadeira.

#### Perguntas

1. Que problemas você teve?
2. Quais habilidades você teria que desenvolver? O que teria ajudado você?

<https://www.dvUSD.org> e <https://adayinourshoes.com>

### 5. Conclusão

Discuta as perguntas a seguir com a turma.

#### Perguntas

1. Que tipos de situações podem levar alguém a ter uma deficiência? *Condições congênitas, condições médicas, acidentes, guerra, etc.*
2. O que ajudou Matt Scott a superar os desafios da espinha bífida?
3. Que tipo de discriminação Matt sofreu?
4. Como ele a superou?
5. De que qualidades Matt precisou para atingir seu objetivo de jogar basquete?
6. O que Matt fez para se preparar para seu futuro trabalho?
7. Como podemos ajudar as pessoas com deficiência a alcançar seus objetivos?

### 6. Desafio

- Conte para sua família ou um amigo a história de Matt Scott e como ele conseguiu se tornar um atleta paralímpico.
- Pense em algo que você possa fazer esta semana, mesmo que seja algo pequeno, para ajudar a evitar a discriminação na sua família ou comunidade.
- Descubra quais serviços estão disponíveis na sua comunidade para pessoas com deficiência.

## Lição 3A – Não Discriminação

### Desenvolvimento



#### **Matt Scott, Atleta Paralímpico de Basquete em Cadeira de Rodas**

Matt Scott nasceu em Detroit, Michigan, EUA, com uma condição congênita chamada espinha bífida, uma condição em que a medula espinhal do bebê não se desenvolve totalmente. Ela o deixou paralisado da cintura para baixo. Mais tarde, ele teve os dois pés amputados. Ele foi adaptado a uma cadeira de rodas desde cedo e aprendeu a se locomover pela escola e pela comunidade.

Matt dizia que as pessoas com deficiência enfrentam adversidades. Muitas pessoas só veem as limitações, dizendo que uma pessoa em cadeira de rodas não tem opções nos esportes, mas Matt começou a jogar basquete em cadeira de rodas quando tinha 14 anos. Ele foi recrutado pela Seleção Masculina de Basquete em Cadeira de Rodas dos Estados Unidos logo após terminar o ensino médio. Ele também jogou na faculdade, na Universidade de Wisconsin, enquanto fazia bacharelado em Sociologia. Ele é casado e tem dois filhos.

Matt competiu em todos os Jogos Paralímpicos de verão desde que se formou no ensino médio. Ele e sua equipe melhoraram progressivamente, passando de um 7º lugar em 2004 para uma medalha de bronze em 2012 em Londres, uma medalha de ouro em 2016 no Rio e uma medalha de ouro em 2020 em Tóquio. Matt estreou como repórter da NBC Universal na cobertura dos Jogos Paralímpicos de Verão de 2024 em Paris. Matt é conhecido por seu comprometimento, persistência e disciplina. Ele defende a inclusão e a participação universal nos esportes.

<https://sportaction.eu/inspiring-paralympic-stories/congress.gov/117/meeting/house/115198/HHRG-117-PW05-Bio-Scottm-20221117.pdf>